

مكونات البرنامج التربوي الفردي وخطوات إعداده

Steps to prepare IEP and its content

Abeer Alharbi 02/03/2012

البرنامج التربوي الفردي

Individualised Educational Programmes

محاضرة -4-

مفهوم الخطة التربوية الفردية

IEP conceptualisation

- الخطة التربوية الفردية هي تقرير مكتوب كل طفل ذو قصور تم تطويرها ،
مراجعتها في اجتماع فريق البرنامج التربوي الفردي الذي يضم ممثل القطاع
العام و الذي يفترض ان يقدم أو يشرف على الخدمة أو الاستراتيجيات التي
تلي الاحتياجات الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة
 - معرفة بالمنهج العام
 - معرفة بالمصادر المتاحة في المدرسة

مفهوم الخطة التربوية الفردية

IEP conceptualisation

- ايضا تضم معلم التربية العامة ،
- معلم التربية الخاصة ،
- ممثلين الخدمات الخاصة ،
- اشخاص قادرين على تفسير التطبيقات العملية و لنتائج التقييم
- الوالدين
- الطفل
- ممثلي تقديم الخدمات الانتقالية

نشاط -1-

activity -1-

- من خلال الملفات التي معك أرجو تحديد عناصر ومحتويات البرنامج الفردي ؟
- قيمي مدى ملائمة هذه العناصر ؟

مكونات البرنامج التربوي الفردي

IEP content

- الخطة التربوية الفردية عبارة عن تقرير عن حالة و أداء الطفل التربوي وأيضا تحديد كيفية تأثير قصور الفرد تفاعله و تطوره في المنهج العادي.
- تقرير عن الأهداف السنوية القابلة للقياس و كذلك الأهداف قصيرة المدى و المرتبطة بتلبية احتياجات الطفل الخاصة الناتجة عن قصوره و التي تعيقه عن التطور وعن المشاركة بأنشطة المنهج العادي

Individual Needs الاحتياجات الفردية

- وفق IDEA فإن الاحتياج الفريد (unique) للطفل استخدم ليبدل على أن الخطة الفردية تعد لتلائم الفرد وليس العكس

ما الذي يحدد الاحتياجات الفردية ؟

عوامل تحديد الاحتياجات

influential factors in defining individual's needs

- نوع القصور
- السن
- نوع الاحتياج (اكايمي ، اجتماعي ، لغوي ، انفعالي ، معرفي و جسدي)
- الاستراتيجيات التعليمية
- المناهج

كيفية تحديد الاحتياجات الخاصة

how to define individual's needs ?

- تعرف على الاحتياج الخاص للفرد و يتم ذلك من خلال جمع المعلومات عن السلوك ، النواحي الأكاديمية ، النواحي المعرفية ، النواحي الاجتماعية والانفعالية ، النواحي الجسمية والحركية ، النواحي الحركية
- كتابة المعلومات يساعد على حفظها
- سؤال المختصين و المحيطين بالفرد لتزويدك بالمعلومات الأساسية _ اعتمد على الكتابة بدل التواصل الشفهي
- تقديم طلب رسمي للحصول على تقييم للتربية الخاصة

كيفية تحديد الاحتياجات الخاصة how to define individual's needs ?

- جمع المعلومات حول ملاحظات المعلمين عن مشكلات الطفل
- جمع معلومات عن التعديلات في غرفة الصف التي قد تساعد الطفل
- جمع معلومات عن الأنشطة المنزلية التي قد تساعد الطفل
- تحدث مع طبيب الطفل لتحديد المشكلات النمائية
- جمع المعلومات من خلال ملف/ سجل الطفل المدرسي و التي تحتوي على تقاريره الدورية ، سجل حضوره ، سجل انضباطه ، اختبارات ، اساليب التقييم المختلفة ، ملاحظات المدرسين و تعليقاتهم ، صور الطفل

مكونات البرنامج التربوي الفردي IEP content

- تحديد المدة الزمنية المخصصة لتقييم و متابعة مدى تحقق الأهداف
- تقرير عن الخدمات المساندة و خدمات التربية الخاصة التي ستساعد الطفل على تحقيق أهدافه
- تقرير عن أي تعديلات على أنشطة تقييم المستوى الأكاديمي والأداء الوظيفي
- تقرير حول تقديم الخدمات متى سيتم تقديم الخدمات ، لمدة كم ؟ وكيف و من سيقوم بتقديمها وماهي التعديلات الضرورية

نشاط - 2 - activity two

- هل هناك اختلاف بين ما يحدث في الواقع وما اقترحته IDEA
- من خبرتك العملية والعلمية هل هناك شيء مفقود وما هو؟
- ماذا يحصل للخطة الفردية في المراحل الانتقالية؟

المراجع

references

- Siegel, L. M. (2009) The Complete IEP Guide: How to Advocate for Your Special Ed Child, 6th edition, USA : Margaret Livingstone.
- Department of Education, Office of Special Education Programs. US (2006) Individualised Educational Programme (IEPs) retrieved on 15-02-2012 from <http://idea.ed.gov/explore/view/p/%2Croot%2Cdynamic%2CTopicalBrief%2C10%2C>
- Fouse, B. (1999) Creating a Win-Win IEP for Students with Autism: A How-To Manual for Parents and Educators, Arlington ; TX : Future horizons Inc.