**بسم الله الرحمن الرحيم**

**فلسفتي في التدريس**

فلسفتي في التدريس نابعة من إيماني بحديث المصطفى ﷺ" إن الله وملائكته وأهل السموات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت في البحر ليصلون على معلمي الناس الخير" ، كما تنبع من الخيرات التدريسية التي اكتسبتها من التدريب المهني ومن العمل في مجال التدريس لسنوات عديدة وأيضاً من خلال الالتحاق بالدورات التدريبية المهنية بصورة مستمرة.

**وتؤكد فلسفتي في التدريس على عدة أمور، منها:**

*أسعى دائماً أن أكون قدوة حسنة صالحة تتمثلها الطالبات سلوكاً وتدريساً وعلماً.

* السعي إلى تحسين التعلم ابتداء من المنهج الذي يجب أن يكون محدث ومعاصر ويتسم بوجود معايير مرتفعة للجودة حيث لابد من التخطيط الجيد للتدريس، لتقديم العلم بطريقة مفهومة وواضحة المعنى، باستخدام استراتيجيات حديثة متنوعة، وبما يوافق الخبرات السابقة وأهداف تدريس المقرر.

*لابد من إعطاء المعرفة وتسهيل الفهم وتطبيق النظريات ودفع الطالبات لتكوين بيئة تعليمية فاعلة لطلابهن ذوي الاحتياجات الخاصة في المستقبل.

*يجب أن تحصل الطالبة على خبرات متعددة وفرص متكررة للتفاعل مع عضو هيئة التدريس ومع زميلاتها و غيرهم. ذلك لأن عملية التدريس عملية مشتركة بيني وبين طالباتي تقوم على المشاركة والتعاون والتفاعل المستمر داخل القاعة أو خارجها، لإيماني بأن العلاقة التفاعلية والايجابية تعتبر عاملاً هاماً في تحفيزهم للتعلم.

*يجب أن تتعود الطالبة على التفكير الإبداعي وحرية التعبير؛ من خلال المشاركة بالحوار والمناقشة في الموضوعات المختلفة.

*التأكيد على ربط التعلم الجديد بالتعلم السابق، وربط المعرفة الجديدة بالمواقف الواقعية. ولا يتم ذلك من خلال الإنصات وكتابة المذكرات فحسب؛ وإنما من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمنه ومشاركتهن يربطها بخبراتهن السابقة، وبتطبيقها في حياتهن اليومية؛ ذلك من خلال إيضاح المبادئ

العامة التي يستند عليها المقرر مع إضافة التفاصيل العملية التي تدعم معرفة الطالبة وتوجه سلوكها في الحياة العملية.

*أسعى دائماً لجعل التعلم أكثر متعة، مع عنايتي بممارسة الطالبات للتعلم الذاتي، يربط المقرر بالقضايا التربوية الحديثة وتوجيههن إلى متابعة المستجدات التربوية بما يتعلق بالموضوعات المقررة عليهن؛ لتستطيع استكشاف المعرفة وتكوين المفاهيم بصورة جديدة.

*إعطاء التغذية الراجعة الفورية والمتنوعة والمناسبة لخصائص الطالبات وبصورة مستمرة وشعاري :نعم للتشجيع ،،، لا لهدم الشخصيات والتقليل من شأن الطالبات؛ وذلك باعتماد المعززات اللفظية، والتنوع في التحفيز المستمر بما يناسب كل طالبة.

*يحق للطالبات الحصول على نوع من التعلم النشط وبيئة تعلم محفزة؛ وذلك من خلال تطبيق أنشطة تحقق التفاعل الإيجابي بين الطالبات، وإشباع حاجات الموهوبات بمنحهن الفرصة للتحضير وعرض بعض الموضوعات وشرحها، تحت إشرافي المستمر.

*لابد من مراعاة قيم العدل واحترام وقبول رأي وفكر الآخر.

*كما أني أؤمن أن أداء الطالبات لا يمكن قياسه بالاختبارات التقليدية فقط بل باستخدام أنواع من أساليب التقويم للتعرف على أفضل أداء يقمن به مثل الأبحاث، أوراق العمل، الاختبارات الدورية القصيرة والأنشطة بالإضافة إلى الاختبارات الفصلية و النهائية.

**فلسفتي في التربية الخاصة:**

ولأنني عضو هيئة تدريس في مجال التربية الخاصة علي أن أمنح طالباتي أفضل الاستراتيجيات التدريسية التي تعكس التوجهات الحديثة في مجال التربية الخاصة لأني أعلم أنهن معلمات المستقبل مما يتطلب توفير كافة فرص التعليم النشط والتعليم التعاوني. كما أنني اعتقد أننا نعيش في عصر يعتمد على التكنولوجيا في كثير من مناحي الحياة ولذلك فأني اضمن التكنولوجيا في عملية التدريس وأشجع الطالبات على استخدام الحاسب الآلي والانترنت في عمل دراسة حالة وغيرها من متطلبات المقررات التي أقوم بتدريسها.

كما أنني اعتقد أنني يجب أن أرشد طالباتي للتعلم من كل شيء يدور حولهن مثل زميلاتهن، المعلمات في المدارس، أولياء أمور الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بنية تحسين أداء الخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة.

أنا اقدر واحترم جميع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصول على خبرات فعالة ونمو أكاديمي من خلال توفير كافة الخبرات التربوية التي تمكنهم من ذلك. كل طالب له الحق في أن

يحصل على منهج يتحدى قدراته وينميها ويجعله يتعلم بأقصى طاقاته وينمي قدراته على التفكير. كما أؤمن بأنه لكي يصبح الطفل أو الطالب أو الفرد ذو الاحتياج الخاص خصوصاً الصم وضعاف السمع هو مجال تخصصي الدقيق أفراد فاعلين في المجتمع يجب أن تتكاتف كافة الجهود في المجتمع مع أسرهم على تحقيق هذا الهدف.

كما إنني أدعم الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال التربية الخاصة ألا وهي حركة الدمج سيتيح للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة تكوين مفاهيم ايجابية عن مجتمعهم كما انه سيسهل تضمينه في هذا المجتمع كنتيجة لدمجه في التعليم العام مع باقي أقرانه من الأطفال العاديين ويكفينا شرفاً أن الإسلام لم يعرف سياسة عزل الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة بل دمجهم في المجتمع ومن ثم كانوا مثلاً أعلى لكل الأجيال التي تليهم في خدمة هذا المجتمع.