

التعرف على الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

IDENTIFICATION OF BEHAVIOURAL AND EMOTIONAL DIFFICULTIES

إدارة و ضبط السلوك

Behavioural management and modification

المحاضرة -4- و -5-

الاعتبارات المتعلقة بالكشف عن الاضطرابات

considerations in identifying behavioural disorders

- هناك كثير من المشكلات السلوكية التي تكون عن ناتجة عن عوامل بيئية مثل الممارسات الوالدية غير الفعالة، العلاقات الأسرية المضطربة و الفشل الدراسي لابد من التأكد من ان الكشف هو عن المشكلات السلوكية و ليس العوامل المؤدية لها
- الكثير من المشكلات السلوكية يتم اكتشافها متفرقة و ليس كمجموعة من الأعراض المشكلة مما يشكك في نوع الاضطراب و يؤخر التدخل

الاعتبارات المتعلقة بالكشف عن الاضطرابات

considerations in identifying behavioural disorders

- كثير من المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة قد لا يستمر حتى في مرحلة المراهقة لذا لابد من التمييز بين المشكلات الدائمة و المؤقتة
- نتيجة لتداخل اعراض المشكلات السلوكية لابد من مراعاة الوقت الملائم للكشف عن هذه المشكلات في هذا المجتمع وتأثير المشكلات عليهم

نشاط -1-

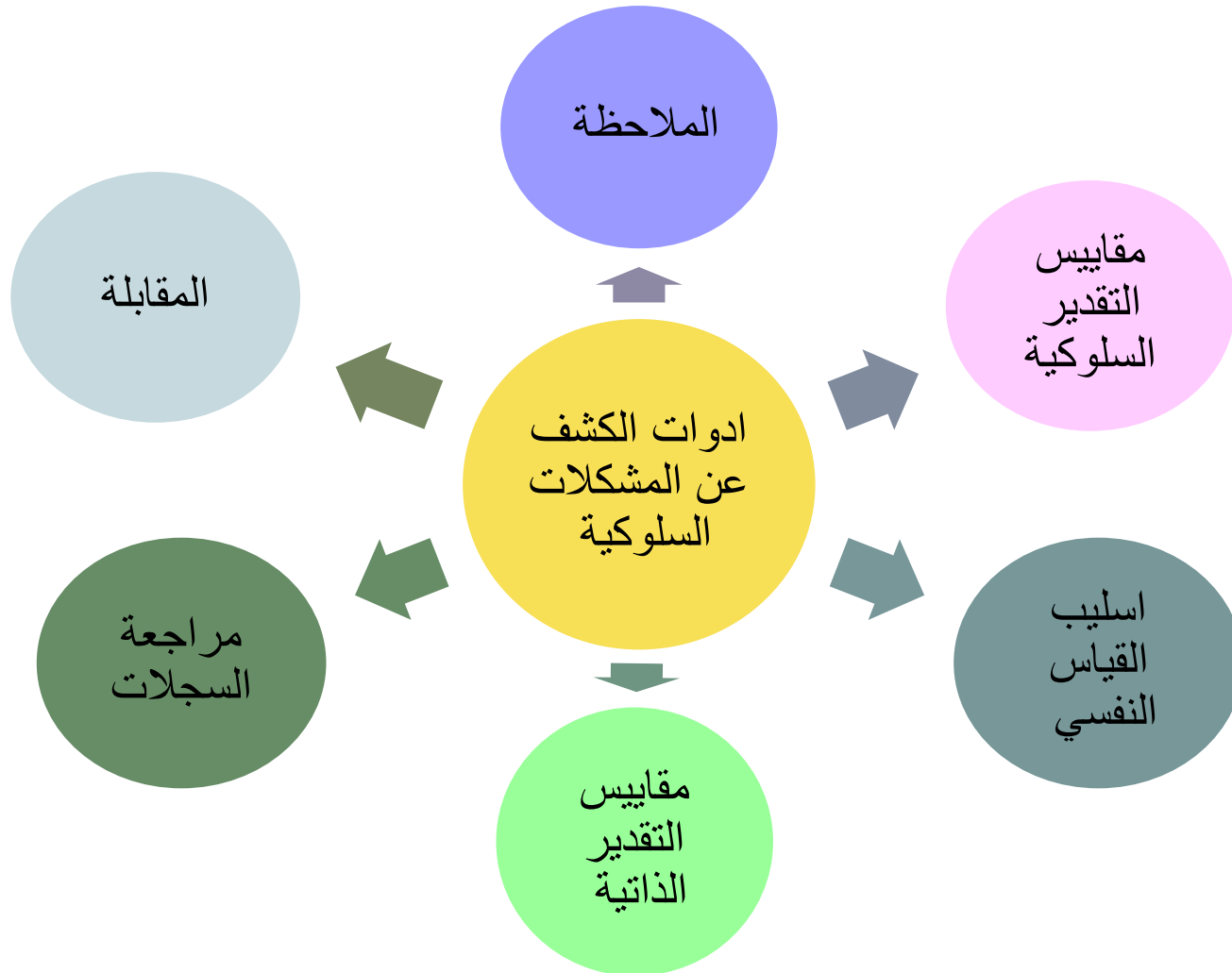
Activity -1-

⦿ كيف تعرفي إذا كان الطفل يعاني من اضطرابات سلوكية و انفعالية ؟

⦿ ناقشي افراد المجموعة ودوني أفكارك ؟

اساليب الكشف عن الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

identification methods of behavioural and emotional difficulties



مصادر التقييم

evaluation sources

أعضاء المجتمع الذين
لديهم مصدر المعلومات

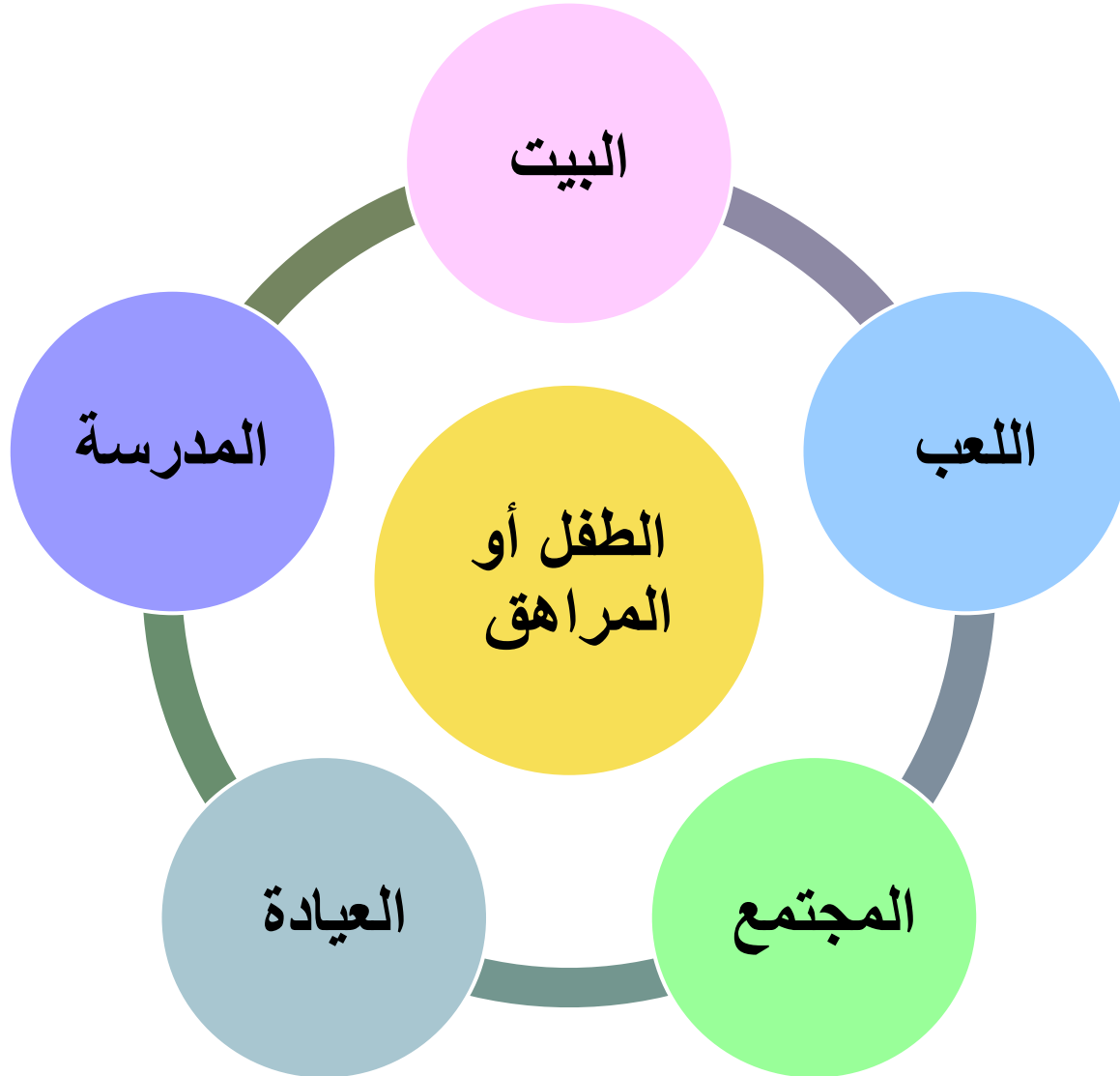
الرفاق و جماعة
الأصدقاء

المعلمين و أعضاء
المدرسة الآخرين

الوالدين و أفراد
الأسرة الآخرين

الطفل أو
المراهق
نفسه

أوضاع التقييم evaluation settings



اعتبارات لاختيار أدوات التقييم

considerations in choosing assessment methods

- يجب ان تكون الأدوات صادقة و ثابتة و أثبتت الدراسات جدية هذه الأدوات و علميتها
- أي من الادوات يجب أن تثبت فعالة و قابلة للاستخدام دون أن تمثل جهد او ضغط على المقيمين
- إذا كانت الأدوات مقننة يجب أن تكون المعايير ممثلة لعينة كبيرة من أفراد المجتمع كما ان هذه المعايير منشورة و سهل الوصول لها

اساليب القياس النفسي

psychological assessment

● مقاييس الشخصية :

- اختبار ميسوتا متعدد الأوجه : اعده Hathway & Mckinley (1967) يستخدم مع الأشخاص الذين اعمارهم 16 سنة و يتكون من 556 عبارة الإجابة عليها بنعم و لا و تقيس الفصام ، الهستيريا ، الهوس ، الاكتئاب ، توهم المرض ، البارانويا ، الانحراف ، السيكوباتي ، الذكورة و الأنوثة، والوهن النفسي
- مقياس الشخصية للأطفال : أعده Writ et. al. (1984) و يتكون من 600 بند و قد استخدم للأطفال بين 3 و 16 سنة والوالد هو من يستجيب على هذا الاختبار و يقيس 13 بروفيل

اساليب القياس النفسي

psychological assessment

- اختبار كاليفورنيا السيكولوجي : أعدّه Gough (1987) يتكون من 434 عبارة اجابتها صواب و خطأ ، تطبق على الأفراد من سن 14 سنة و تضم مقاييس عن السيطرة ، تحقيق المنزلة ، الحضور الاجتماعي ، تقبل الذات ، الاستقلالية ، التعاطف ، المسؤولية ، التنشئة الاجتماعية ، ضبط النفس ، احترام الملكية الجماعية ، الرفاهية ، التسامح ، الانجاز من خلال التكيف مع العادات و القواعد و الأساليب السائدة و الكفاءة العقلية و الاستعدادات و الميول النفسية ، الذكورة و الانتباه.

اساليب القياس النفسي

psychological assessment

● الأساليب الاسقاطية:

تقيس الخصائص الانفعالية التي تظهر من خلال اسقاطات الأفكار و المشاعر والتي تظهر كاستجابة لمثيرات غامضة (التداعي الحر ، اكمال الناقص) مثل الاختبارات التالية :

- اختبار بقع الحبر لرورشاخ : أعده Rorschach 1932 و يتكون من عشر يقع حبر و تقدر الاستجابة بناء على محتواها و موقعها ومكوناتها

نشاط -2-

Activity -2-

● شاهدي الفيلم و ناقشي الفيلم؟

اساليب القياس النفسي

psychological assessment

- اختبار رسم الاشخاص: أعدّه Koppitz 1968 ويطلب من الطفل رسم صورة انسان و يتم تقدير الدرجة بناءا على وجود 30 مؤشر انفعالي من عدمه.
- اختبار تفهم الموضوع أعدّه Bellak (1992) و يتألف من مجموعتين من البطاقات المجموعة الأولى تحتوي على صور حيوانات و المجموعة الثانية تحتوي على مجموعة أشخاص و على الطفل أن يصف ما يحدث في الصور و يتم تقدير الدرجة وتفسيرها بناءا على موضوعات انفعالية معينة.

اساليب القياس النفسي

psychological assessment

● مقاييس مفهوم الذات :

وهي من أشكال مقاييس التقرير الذاتي وفي حالات قليلة يمكن للوالدين من الإجابة عليها وعادة ما تدور عبارات مقاييس مفهوم الذات حول مشاعر الفرد الشخصية و نظرته لنفسه و من خلال نظرتهم لأنفسهم يمكنهم أن ينعكس ذلك على سلوكهم مثل:

- **مقياس بيرز- هاريس لمفهوم الذات عند الأطفال : أعدده Piers & Harris (1984)** ويعتبر من المقاييس التي تستخدم في المواقف التربوية وهو مناسب للأطفال من الصف الرابع إلى الثاني عشر ليقاس مشاعرهم حول وضعهم الدراسي و العقلي و المظهر الجسمي والقلق و الشعبية و السعادة و الرضا و السلوك العلني أو الصريح وبناءا على هذا المقياس يتم الكشف عن الأسباب المؤدية للاضطراب

اساليب التقدير السلوكية

Behaviour rating scales

● قائمة واكر لتحديد المشكلات السلوكية : أعدها Walker (1983) تهدف للتعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال من الصف الرابع إلى الصف السادس وهي تتكون من 50 سلوك يتم ملاحظتها في المواقف السلوكية وتطور حول 5 من المشكلات السلوكية : السلوك التمثيلي ، الإنسحاب ، تشتت الانتباه ، اضطراب العلاقة مع الأقران ، عدم النضج ويتم تقدير درجة الفرد وفق مقارنته بالمعايير

● قائمة المشكلات السلوكية المعدلة : أعدها Quay and Peterson (1987) وتتكون من 89 عبارة للتعرف على المشكلات السلوكية عند المراهقين و الأطفال ويمكن ان يستجيب على هذه الأداة المحيطين بالطفل و تشمل المشكلات السلوكية التالية : الاضطرابات السلوكية ، العدوان الجماعي ، مشكلات الانتباه و عدم النضج ، القلق و الانسحاب ، الحركة المفرطة و يتم تقدير درجة الفرد و مقارنته بالمعايير

اساليب التقدير السلوكية

Behaviour rating scales

● قائمة سلوك الأطفال : أعدها (1995) Achenbach و يمكن استخدامها مع المراهقين و الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-18 سنة و تتكون من 120 سلوك مشكل تدخل ضمن الأعراض المرضية الموجهة نحو الخارج و الأعراض المرضية الموجهة نحو الداخل

● تقييم العلاقات بين الشخصية أو الاجتماعية : أعدها Bracken (1993) يستخدم لتقييم العلاقات الشخصية و الاجتماعية من وجهة نظر المراهق و تدور حول 5 أنماط من العلاقات : العلاقة بالأم ، العلاقة بالأب ، العلاقة بالأقران من الذكور ، العلاقة بالأقران من الإناث ، العلاقة بالمعلم

اساليب التقدير السلوكية

Behaviour rating scales

● مقياس التقدير السلوكي و الانفعالي : أعده Epstein & Sharma

(1998) مقياس صادق ، ثابت و مقنن لقياس جوانب القوة الانفعالية

و السلوكية ويحتوي على خمسة أبعاد أما طريقة الاستجابة على هذا

المقياس على شكل استجابات ليكرت المتدرجة الرباعية على الاقل

ليس مثل هذا الطفل ، لايشبه هذا الطفل كثيرا ، يشبه الطفل ، يشبه

الطفل كثيرا. و يشمل التالي :

● 15 عبارة تقيس المهارات الإجتماعية (تقبل النقد ، تحمل المسؤولية

..الخ)

● 10 عبارات تقيس انغماس الأسرة (تفاعل الطفل مع اسرته

والمشاركة في الانشطة الاجتماعية)

اساليب التقدير السلوكية

Behaviour rating scales

- 11 عبارة تقيس المهارات الشخصية (يتحدث عن الجوانب الايجابية في شخصيته ، يتعرف على جوانب القوة عند)
- 9 عبارات تقيس الاداء الوظيفي المدرسي (ينهي مهماته المدرسية في وقتها ، ويحضر إلى المدرسة بانتظام)
- 7 عبارات تقيس جوانب القوة الوجدانية (يظهر اهتمام لمشاعر الآخرين ، ويعبر عن مشاعره للآخرين).

● **مقياس ايبرج السلوكي** : أعدّه (Eyberg) يقيس اضطرابات التصرف عند الأطفال و المراهقين بين 2- 16 سنة يقيس شدة و تكرار اضطرابات التصرف ، ويقوم بتعبئة 38فقرة المقياس.

اساليب التقدير السلوكية

Behaviour rating scales

- مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي : أعدّه (1993) Merrell ويستخدم لتقييم الكفاءة الاجتماعية (32 عبارة) وتشمل المهارات الاجتماعية ، الشخصية و إدارة الذات ، ولتقييم انماط السلوك المضادة للمجتمع (33 عبارة) الذي يشمل السلوك العدواني ، السلوك اللاجتماعي ، السلوك المثير ، السلوك الفوضوي عند الأطفال و المراهقين في المرحلة الابتدائية و الثانوية، على أن من يطبق هذا المقياس يجب ان يكون لاحظ المقاس لفترة لا تقل عن 6 أسابيع كما ان الذي يستجيب على المقياس قد كون الفة مع المقاس وتقدر درجة الفرد من خلال مقارنتها بمعايير.

اساليب التقدير السلوكية

Behaviour rating scales

● قائمة السلوكية للأطفال في سن ما قبل المدرسة : أعدتها Mcguire and Richmond (2000) و يكشف عن الاضطرابات الانفعالية و السلوكية عند الاطفال بين 2-5 سنوات ويحتوي على 22 عبارة تقيس التغذية ، النوم ، المخاوف و تقلب المزاج و يمكن مقارنة درجة المقاس على درجة حدية.

الملاحظة

Observation

- مفهومها : هي أداة من أدوات البحث العلمي تستخدم لجمع بيانات عن ما يمكن ملاحظته (السلوك) لوصفه و تحليله و تقييمه

انواع الملاحظة

Types of Observations

● ملاحظة مباشرة :

ملاحظة سلوك ما من خلال الاتصال المباشر (النظر) بالأشياء الملاحظة

● ملاحظة غير مباشرة

هي ملاحظة السجلات و المذكرات التي دونها الاشخاص الذين قاموا
بملاحظة السلوك بشكل مباشر

● ملاحظة محددة

تحديد السلوك المراد ملاحظته و التسجيل على قائمة الشطب مدى تكرار
السلوك

● ملاحظة غير محددة

ملاحظة كل اشكال السلوك لتحديد انواع السلوك التي سيتم التركيز عليها

انواع الملاحظة

Types of Observations

● ملاحظة بمشاركة

عندما يندمج الملاحظ مع الملاحظين و يصبح فردا منهم

● ملاحظة بدون مشاركة

أي ان الملاحظ يقوم بملاحظة السلوكيات دون تدخل أو تفاعل مع الملاحظين

● ملاحظة مقصودة

هناك هدف محدد لتسجيل سلوكيات معينة من وراء الملاحظة

● ملاحظة غير مقصودة

الملاحظة عن طريقة الصدفة وبدون تحديد مسبق

نشاط -2-

activity -2-

مع مجموعتك وفي دقيقتين اختاري
نوعين مترابطين من الملاحظة و
ضعي اثنتين من المميزات و العيوب
لكل طريقة ؟

مميزات الملاحظة بشكل عام

advantages of observation

- التعرف على السلوك كما يحدث و في البيئة التي يحدث فيها
- من خلال الملاحظة بالإمكان وصف السلوك و الظروف المحيطة بالفرد اثناء اصدار هذا السلوك على عكس ما يحدث في الاستمارات
- يمكن ايضا من خلال ملاحظة السلوك ، ملاحظة نتائجه و الآثار المترتبة عليه
- هذه الوسيلة سهلة الاستخدام و متاحة

عيوب الملاحظة بشكل عام

disadvantages of observation

- ⦿ تستغرق وقت و جهد و مصادر للقيام بالملاحظة على عكس الاستثمارات التي توزع على المعنين بالسلوك و تقدم تقدير للسلوك
- ⦿ احيانا لا تقدم معلومات متكاملة عن سلوك الطفل في مواقف اخرى
- ⦿ احيانا استخدام الملاحظة قد يؤثر على مصداقية و طبيعية السلوك الملاحظ

خطوات تطبيق اسلوب الملاحظة

steps to conduct a systematic observation

حدد السلوك المستهدف

تعرف على الظروف المحيطة بالسلوك

حدد نظام و نوع الملاحظة

صمم اداة لتسجيل تكرار السلوك ثم سجل تكرار السلوك

فسر و لخص النتائج المرتبطة بالملاحظة

طرق ملاحظة السلوك

how to observe a behaviour ?

- **تكرار حدوث السلوك** : عدد مرات حدوث السلوك خلال فترة زمنية محددة وهذه الطريقة فعالة اذا كان فترة الملاحظة ثابتة و وإذا كانت الفرص المتاحة لحدوث السلوك متساوية
- **معدل حدوث السلوك** : عدد مرات حدوث السلوك خلال دقيقة = تكرار السلوك / فترة الملاحظة وهذه الطريقة مناسبة اذا كانت فترات الملاحظة غير متساوية
- **نسبة حدوث السلوك** : عدد مرات حدوث السلوك الكلي / اصل العدد الكلي للسلوك * 100 وهي طريقة تسهل التواصل بين الاخصائيين و تبسط التعامل مع الاعداد الكبيرة

طرق ملاحظة السلوك

how to observe a behaviour ?

- **مدة حدوث السلوك** : المدة الزمنية التي يستغرقها السلوك بالحدوث و يمكن حساب نسبة حدوث السلوك من خلال المعادلة التالية : مدة السلوك / مدة الملاحظة * 100
- **الفواصل الزمنية** : تقسيم فترات الملاحظة إلى فترات قصيرة متساوية ثم يسجل عدد مرات تكرار السلوك
- **العينات الزمنية اللحظية** : تقسيم الفترة الزمنية الملاحظة إلى فترات متساوية و لكن لا يسجل السلوك في كل مرة يحدث بها و إنما يسجل في نهاية الفاصل إذا كان حدث السلوك أو لا .

نشاط -3-

activity -3-

- من مقطع الفيديو قوموا بعمل التالي :
- تحديد السلوك الذي سيتم ملاحظته
- تحديد نوع الملاحظة
- صمموا اداة لتسجيل الملاحظات
- تلخيص للسلوك الملاحظ

المقابله

interview

- مفهومها :المحادثة الجادة الموجهة نحو هدف معين غير مجرد الرغبة في الحديث
- وهي تفاعل لفظي بين شخصين حيث يحاول من يقوم بالمقابله ان يستثير المعلومات حول الأفكار ، المشاعر و التعبيرات لدى الذي تتم مقابله
- هي أداة بحث علمي يتمكن من خلالها المقابل من حصر للمعلومات التي تساعده على وصف و تفسير السلوك و ما يحيط به

انواع المقابلة

interview types

● الشخصية

● العيادية و تنقسم إلى :

● مقابلة اولية وفيها يتم مراجعة البيانات الشخصية الأولية و مشكلة الفرد.

● مقابلة دراسة الحالة و يحصل فيها المقابل على معلومات بغرض البحث عن المشكلة و سببها و التنبؤات المتعلقة بالجانب النمائي و التاريخي

● البحثية

انواع المقابلة

interview types

- **مقابلة محددة structured interviews** وتعني ان الأسئلة اجاباتها محددة تدور حول موضوع محدد و احيانا اجابتها تكون على شكل نعم و لا
- **مقابلة شبه محددة semi-structured interviews** اسئلتها تدور حول موضوع محدد و لكن الاجابات يكون فيها اختلاف و توضيح
- **مقابلة غير محددة unstructured interviews** و الاسئلة مفتوحة و يصعب معرفة الهدف من هذه الاسئلة

مكونات المقابلة

interview content

- البداية و فيها تكوين و تطوير علاقة مع الطالب أو اسرته
- الوسط و فيها طرح الاسئلة ليتم تغطية الموضوعات الهامة و الاجابة على التساؤلات موضع الدراسة
- الختام وهي التحقق من جمع المعلومات الهامة و التي تحقق الهدف

نشاط - 4 - activity -4-

⦿ اذكر ما مميزات و عيوب المقابلة بشكل عام أو بشكل خاص حول كل نوع من انواع المقابلة

مميزات المقابلة

advantages of interview

- تكييف الأسئلة وتعديلها حتى يتأكد معد المقابلة من فهم المقابل للأسئلة و ليتأكد من مدى مناسبة الأسئلة للمقابل
- التعمق بإمكان معد المقابلة ان يحصل على معلومات عميقة حول اسباب السلوك و الدوافع الخفية .. الخ
- التوضيح يتاح لمعد المقابلة من توضيح سؤاله و استيضاح جواب المقابل

عيوب المقابلة

disadvantages of interview

- ⦿ تستغرق وقت وجهد و مكلفة
- ⦿ تتطلب مهارات لإجراء المقابلة
- ⦿ صعبة من حيث تحليل البيانات

مراجعة السجلات

records review

● هو مراجعة السجلات الطبية و المدرسية التي تحتوي على معلومات حول سلوك الفرد أو أي أحداث أخرى اثرت على الفرد و سلوكه

مميزات مراجعة السجلات

advantages of records review

- توفر المعلومات في مكان واحد
- يحصل على معلومات شاملة ليس الهدف منها اجراء البحث او التدخل
- لا تتأثر المعلومات الموجودة برود فعل الاخرين او محاولة ارضاءهم

عيوب مراجعة السجلات

disadvantages of records review

- تحتاج إلى موافقة رسمية من قبل الفرد نفسه أو ولي امره
- ضرورة توافر هذه السجلات خلال فترة جمع البيانات
- قد تكون البيانات قديمة
- قد تكون السجلات غير متواجدة
- تفسير البيانات قد يعتمد على ذاتية المراجع للسجلات

التقرير الذاتي self-reports

- بعض النظر عن طريقة التقييم (اما من خلال المقابلة الشخصية أو من خلال الاستجابة الذاتية على مقاييس التقدير) يقوم الطفل او المراهق بتقدير المشكلات الموجودة لديه

مميزات التقرير الذاتي

advantages of self-report

- زيادة الصدق في المعلومات عندما احصل على اكثر من للمعلومات
- الفرد يشعر بأهميته في نوع التدخل فيما بعد لأنه شارك في تقديم المعلومة
- العبارات المستخدمة في استمارات التقرير الذاتي تكون مباشرة
- سهل الحصول على المعلومة من المصدر الاساسي و ليس ممن يحيط به
- ليست مكلفة و سهلة التطبيق و التفسير

عيوب التقرير الذاتي

disadvantages of self-report

- صياغة الاسئلة قد تكون غير واضحة أو يصعب سؤال الأفراد
- اذا كانت التقارير الذاتية تستخدم قبل التدخل احيانا الاسئلة في هذه التقارير تشير إلى محتوى الدراسة و يتغير السلوك نتيجة التقرير و ليس نتيجة التجربة
- احيانا يستجيب الأفراد بما يعتقدوا أنه ايجابي من وجهة نظر من يسألهم و اجابتهم لاتكون حقيقة الحقيقة

قائمة المراجع

- Epstein, M . H. ; Nordness, P. D. ; Nelson, J. R. ; Hertzog, M. (2002) , convergent validity of the behavioural and emotional rating scale with primary grade-level students, Topics in Early Childhood Special Education, 22 (2), 114-121.
- Hill, J. (2003) Early identification of individuals at risk for antisocial personality disorder · The British Journal of Psychiatry (2003) 182: 11-14
- *McCoy, C.P. (1993) Managing a Small HRD Department*
- Falmouth, ME: © McCoy Training and Development Resources, p. 23.
- Merrell, K. W. (2003) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

قائمة المراجع

- Chazan, M. ; Laing, A. F. ; and Davies, D. (1994) Emotional and behavioral difficulties in middle childhood: identification , assessment and intervention in schools , London: RoutledgeFalmer
- محمد ، عادل عبدالله (2008) - مترجم - تعليم الأطفال و المراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية، عمان : دار الفكر ناشرون و موزعون
- العساف ، صالح بن حمد (1995) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الطبعة 1 ، الرياض : مكتبة العبيكان
- Goldstein, G. (2000) Handbook of psychological assessment, 3rd edition , Oxford : Elsevier science Ltd.
- Nock, M. K. ; & Kurtz, S. M. S. (2005) Direct Behavioral Observation in School Settings: Bringing Science to Practice, Cognitive and Behavioral Practice, 12, 359–370

قائمة المراجع

- McDonald, J. D. (2008) Measuring Personality Constructs: The Advantages and Disadvantages of Self-Reports, Informant Reports and Behavioural Assessments, ENQUIRE, 1 (1) , 1-19
- Razavi, T. (2001) , Self-report measures: An overview of concerns and limitations of questionnaire use in occupational stress research, Southampton, UK, University of Southampton, 23pp. Discussion Papers in Accounting and Management Science, 01-175
- Lash, T. L. ; Mor, V. ; Wieland, D. ; Ferrucci, L. ; Satariano, W. ; and Silliman, R. A. (2009) Methodology, Design, and Analytic Techniques to Address Measurement of Comorbid Disease , the journals of Gerontol , serial A ; Biological Science and Medical Sciences., 62(3) : 281–285.
- By Timothy M. Lionetti, T. M. ; Snyder, E. P. ; Christner, R. W. (2011) A Practical Guide to Building Professional Competencies in School Psychology, New York : Springer science and business media