

السلوك المضطرب : تعريفه ، تصنيفه، معايير التمييز  
بين السلوك السوي و المضطرب

BEHAVIOURAL DISORDER :  
DEFINITION, CLASSIFICATION,  
CRITERIA TO DISTINGUISH  
BETWEEN NORMAL AND  
DISORDERED BEHAVIOUR

إدارة و ضبط السلوك

Behavioural management and modification

المحاضرة -3-

# أهداف تصنيف الاضطرابات السلوكية

## goals of behavioural and emotional disorders classifications

- التعرف على المسببات
- تنمية القدرة على التنبؤ بنتائج الاضطراب
- وضع أسس لعلاج و خدمة ذوي الاضطرابات أو توجيه المصادر اللازمة التدخل
- تسهيل عملية التواصل بين الباحثين وصانعي السياسة التربوية و الممارسين
- تنظيم المعلومات المختلفة المتعلقة بالاضطرابات السلوكية و الانفعالية

# شروط تصنيف الاضطرابات السلوكية

## Requirements for behavioural and emotional disorders classification

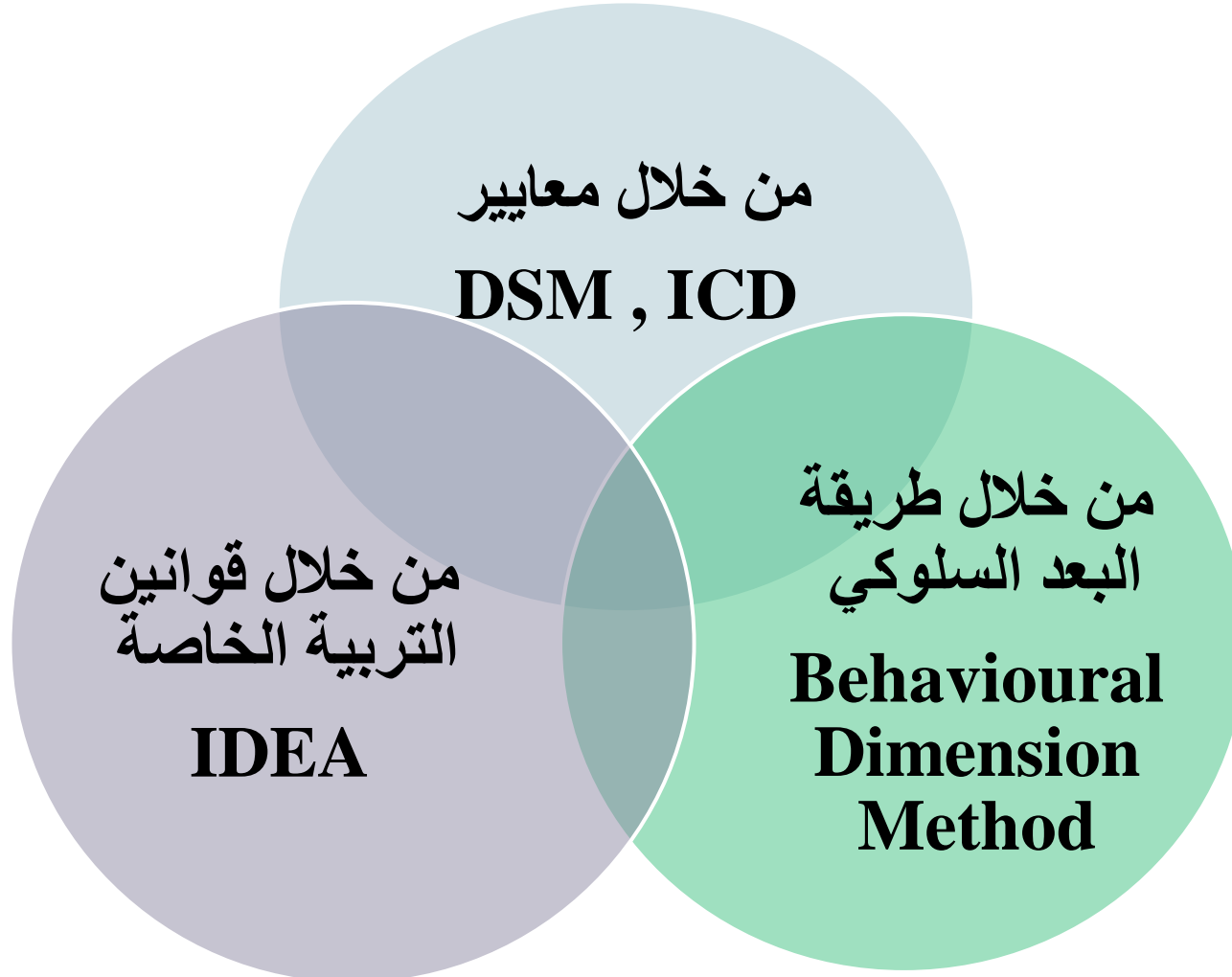
① أن تكون كل فئة مختلفة عن الأخرى

② أن يتفق الباحثين و ذوي العلم على أن الفئة مرتبطة بالاضطراب

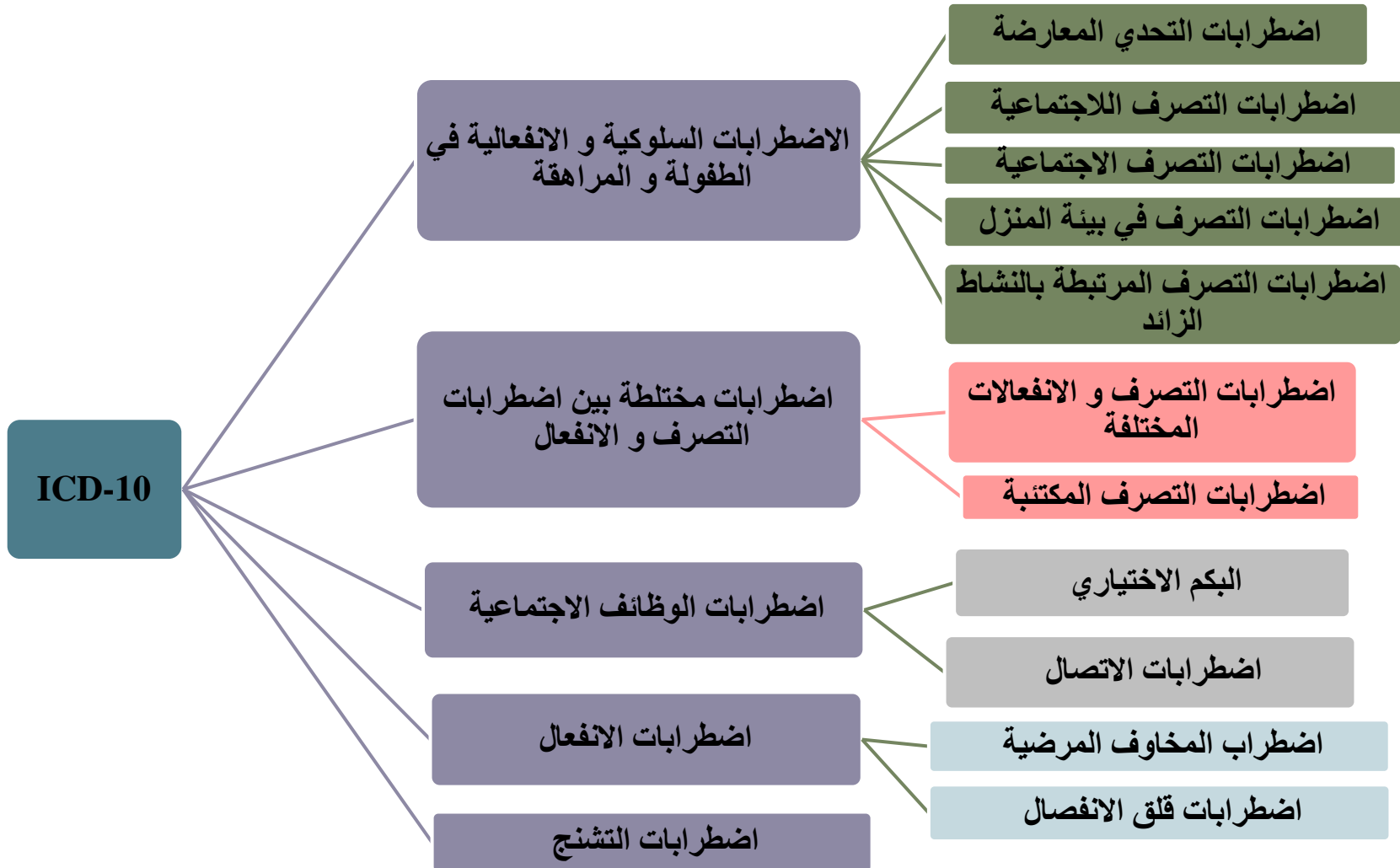
③ أن يؤكد البحث العلمي خصائص كل فئة

# تصنيف الاضطرابات السلوكية

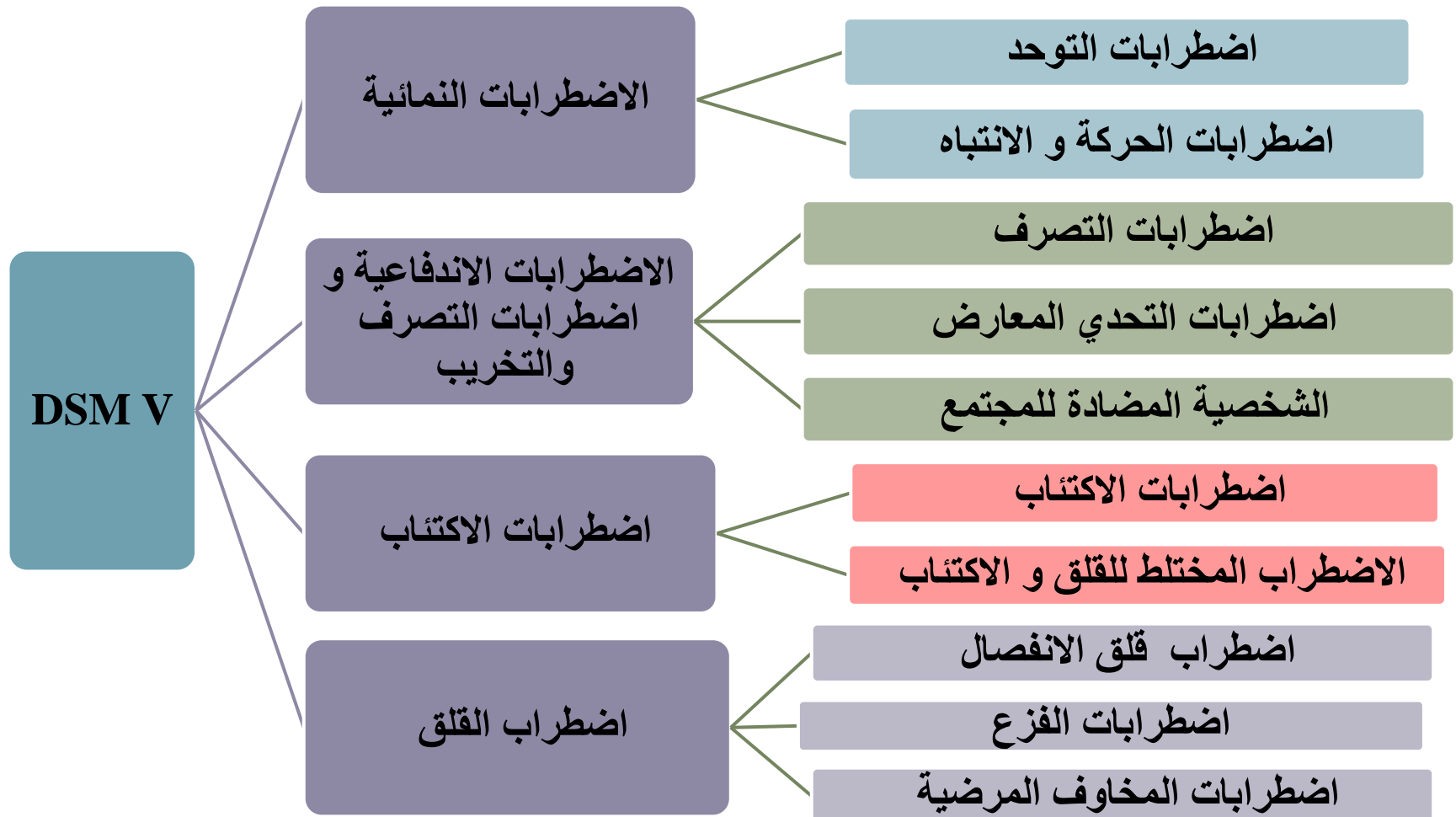
## Behavioural and emotional disorders classification



# تصنيف الاضطرابات السلوكية من خلال معايير ICD According to ICD criteria



# تصنيف الاضطرابات السلوكية من خلال معايير DSM According to DSM criteria



# نشاط -1- Activity -1-

⦿ برأيك هل التصنيفات واضحة؟

⦿ هل هي مفيدة؟

⦿ ماذا تضيفي عليها؟

# تصنيف الاضطرابات السلوكية من خلال قوانين التربية الخاصة

## special education legislation dimension

● من خلال القوانين للتربية الخاصة – IDEA

● الشخص المضطرب انفعاليا هو : الذي يظهر واحدة أو أكثر من الصفات التالية لمدة طويلة و تؤثر على اداؤه الأكاديمي وهو التعريف المستند إلى تعريف (Bower 1981) :

● عدم القدرة على التعلم و التي لا يمكن تفسيرها لعوامل عقلية ، حسية و صحية

● عدم القدرة على بناء و المحافظة على علاقات شخصية مع زملائه ومعلميهم



# تصنيف الاضطرابات السلوكية من خلال قوانين التربية الخاصة

## special education legislation dimension

- أشكال من السلوك أو الانفعال غير الملائم في ظل الظروف العادية
- مزاج عام مكتئب و غير سعيد
- الميل إلى تطوير إعراض جسمية أو مخاوف مرتبطة بمشكلات شخصية أو مدرسية
- ◎ هذه الأعراض تشمل التوحد الفصام و لكنها لا تشمل الأطفال العاجزين عن التكيف الاجتماعي إلا إذا كان لديهم أيضا أعراض اضطراب انفعالي.

# تصنيف الاضطرابات السلوكية من خلال قوانين التربية الخاصة

## special education legislation dimension

● من خلال القوانين للتربية الخاصة – IDEA

● تعريف المجلس الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية (1991)

Council for Children with Behavioural Disorders

(CCBD) مصطلح الاضطرابات السلوكية و الانفعالية هو قصور

يتحدد بالاستجابات الانفعالية والسلوكية في المدرسة التي تختلف عن

استجابات الافراد المماثلين له في المعايير الثقافية و العمرية مما يؤثر

على الأداء الأكاديمي، الاجتماعي، المهني و الشخصي ، وهذا القصور:

● يكون أكثر من كونه استجابة مؤقتة لحدث ضاغط في الحياة

# تصنيف الاضطرابات السلوكية من خلال قوانين التربية الخاصة

## special education legislation dimension

- يظهر بشكل مستمر في موقفين مختلفين إحداهما هو المدرسة أو مرتبط بالمدرسة
- غير مستجيب للتدخل المباشر في التعليم العام أو أن التدخل العام لا يصلح معه
- الاضطرابات السلوكية و الانفعالية تظهر مع أشكال أخرى من القصور
- هذه الفئة تشمل الأطفال و الصغار ذوي اضطرابات الفصام اضطرابات المزاج أو أشكال أخرى من اضطرابات التكيف الاجتماعي والتصرف والتي تؤثر على التحصيل الدراسي

# تصنيف الاضطرابات السلوكية

## Behavioural and emotional disorders classification

- الاتجاه الحديث في تصنيف الاضطرابات السلوكية هو اتجاه مصدر الاضطراب داخلي أو خارجي ( Internalising vs. Externalising):
  - الاضطراب الداخلي و يشمل : الانسحاب الاجتماعي ، المخاوف المرضية ، عدم النضج ، القلق ، الإهمال ، الاكتئاب
  - الاضطراب الخارجي ويشمل : العتف ، التحدي ، العصيان و التمرد، التخريب

# من خلال الطريقة البعد السلوكي

## Behavioural dimension

تصنيف البعد السلوكي وفق قائمة شطب المشكلة السلوكية  
**Behaviour Problem Checklist (BPC)**

- اضطرابات التصرف – conduct disorder وتشمل العنف اللفظي و الجسدي ، السلوك المتحدي ، التخريب في بيئة الفصل ، السلبية وعدم النضج
- الانسحاب و القلق anxiety & withdrawal – ويشمل الانسحاب الاجتماعي ، الخجل ، الحساسية المفرطة ، الانعزال عن البيئة
- عدم النضج immaturity أحلام اليقظة ، صعوبات الانتباه ، تشتت الانتباه ، تأخر في النمو الانفعالي
- العنف المجتمعي socialised aggression أنشطة العصابات للسرقة أو الاعتداء ، السلوك المضاد للمجتمع .

# من خلال الطريقة البعد السلوكي

## Behavioural dimension

### ● وفق تصنيف: Achenbach (1982):

● الثقافات الاجتماعية الفرعية Socialised –subcultural: انخفاض الذكاء، حالة انخفاض في المستوى الاجتماعي و الاقتصادي ، رفاق السوء ، أنشطة العصابات ، أنشطة غير قانونية للمحافظة على الحالة الاجتماعية

● : الأمراض النفسية غير الاجتماعية Unsocalised- psychopathic : العنف ، الاعتداء ، المضايقة ، التحدي ، عدم الحساسية ، الشعور بالمضايقة

● الانزعاج العصبي Neurotic-disturbed : الحساسية المفرطة ، الخجل ، القلق ، الحزن

### ● وفق تصنيف Quay (1975):

● استخدم نفس الفئات السابقة و لكن كان لديه فئة رابعة هي :

● عدم النضج و عدم ملائمة السلوك Inadequate – immature : السلبية ، الاعتمادية ، و الميل لأحلام اليقظة

## نشاط -2-

### Activity -2-

هل هناك أي انتقادات تعتقد أنها مرتبطة بموضوع تصنيف الاضطرابات السلوكية؟

لماذا و ما هي؟

# النقد الموجه لتصنيف الاضطرابات السلوكية

## criticism for emotional and behavioural classification

- لا يمكن تصنيف الاضطرابات لأن لا وجود للاضطرابات السلوكية
- لا يوجد فئات للاضطرابات السلوكية و إنما هي فئة واحدة تختلف في الشدة و الظروف الفردية لكل فرد لديه الاضطراب
- بما أن هناك فروق فردية على الباحثين أذن النظر في كل الحالات الفردية حتى يمكن أن يتعرفوا على التشابهات و الاختلافات لإيجاد فئات
- تصنيف الاضطرابات السلوكية يعني إيجاد التسميات مما يخلق اتجاهات سلبية



# النقد الموجه لتصنيف الاضطرابات السلوكية

## criticism for emotional and behavioural classification

- فئات الاضطرابات السلوكية قد تقلل من المسؤولية الفردية لیتحمل نتائج أعماله وتعطيه مبرر للسلوك بشكل غير مقبول
- تصنيف الاضطرابات السلوكية وفق فئات السلوك و تحديد السلوك المضطرب تُنتقد حول مدى صدقها
- معظم الفئات التي تم اكتشافها هي غير شاملة للاضطرابات السلوكية كما أن كثير منها يتداخل وبالتالي التحديد الدقيق لكل فئة هو غير واضح

# قائمة المراجع

- Merrell, K. W. (2003) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents, 2<sup>nd</sup> edition, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates , Inc.
- Rutherford, R. B.; Quinn, M.M. ; Mathur, S. R. (2004) Handbook of research in emotional and behavioral disorders. New York : Guilford Press
- Carr, A. (1999) the handbook of child and adolescent clinical psychology : A contextual approach , London : Routledge.

# قائمة المراجع

- ◉ APA (2013) fifth edition of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), retrieved on 19-02-2012 from : <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>
- ◉ WHO (2010) International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision (ICD-10) retrieved on 19-02-2012 from: <http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2010/en#/F80-F89>