

# برنامج إعادة التربية RE-EDUCATION PROGRAMME

البرامج التربوية الخاصة لذوي الاضطرابات السلوكية

Special Educational programmes for children and  
adolescents with behavioural difficulties

المحاضرة -8-



Nicholas  
Hobbs

مؤسس

Re –Ed  
Project

Re-EDucation  
for children and  
youth with  
Emotional  
Disturbance

31/03/2012

Abeer Alharbi

# برنامج إعادة التربية

## RE-EDUCATION PROGRAMME

- إعادة التربية هي ترمز لإعادة التربية لذوي الاضطرابات الانفعالية
- هو برنامج تدخل لخدمة ذوي الاضطرابات الانفعالية و السلوكية و اسرهم
- وفق Fescer, (2003) هو يقوم على المسلمات التربوية و النفسية و البيئية
- اول ما عرّف كان على يد Nicholas Hobbs (1982) باسم مشروع Re-ED

## لمحة تاريخية

### HISTORICAL OVERVIEW

- بدأ هذا البرنامج على شكل نموذج لتدخل مؤسساتي بدأ في 1960 و يركز على تدريب المعلمين المرشدين الذين يتم دعمهم من قبل اختصاصيين و مستشارين من الصحة العقلية
- اول مشروع إعادة تربية منشور قارن المخرجات لمراهقين ضمن البرنامج مع مراهقين ذوي اضطرابات انفعالية لم يتم استخدام البرنامج معهم و اتضح ان المعرضين للبرنامج تطوروا في مفهومهم لذاتهم (Weinstein, 1974)
- و عندما تم تطبيق دراسة تتبعية سنة 1988 اتضح ان التدخل المجتمعي قد يكون بنفس كفاءة البرنامج (Lewis, 1988)

## لمحة تاريخية

### HISTORICAL OVERVIEW

○ هو منهج لتدريس المهارات الاجتماعية

○ سنة 1961 قامت National Institute of Mental Health بتمويل دكتور Hobbs منحة مالية بمقدار 2 مليوني دولار لدراسة الخصائص المميزة لمكونات البرامج الخاصة بذوي الاضطرابات السلوكية

○ البرنامج تم تطبيقه في مدرستين داخلية للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية لمدة 8 سنوات

○ في 1980 اعلنت NIMH النجاح الذي حققه برنامج اعادة التربية

## الفلسفة التي يقوم عليها البرنامج

### PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF THE PROGRAMME

يقوم على 4 مفاهيم جوهرية و 12 مسلما اساسية ، هذه المفاهيم هي :

- **المعلم المرشد teacher-counsellor**: هو راشد نزيه ، متعلم و متدرب بشكل جيد قادر على تقديم و استلام العاطفة و قادر على أن يكون حازم و يعيش باسترخاء ، لديه مصادر شخصية لتغذية أو تجديد حياته و هو ليس اخصائي متجول و لكن متخصص لديه قدرة على التأثير و الافادة الآن و مستقبلا، يكون متفائل و واثق من نفسه ، ملتزم بإمكانية اعادة تعليم ذوي الاضطرابات الانفعالية

## الفلسفة التي يقوم عليها البرنامج

### PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF THE PROGRAMME

- يمكن التحكم بالصعوبات **difficulties are manageable**: الحياة جدا صعبة و معقدة و الظروف المحيطة بنا الصعبة هي أيضا وسيلة لظهور شخصياتنا
- الفن يكمن في اختيار الصعوبات والمشكلات التي يمكن التغلب عليها
- اذا كانت المشكلات المختارة سهلة اذن الحياة جدا سهلة و بالتالي تصبح الحياة مملة أما اذا كانت جدا صعبة تصبح الحياة قاسية و تنتصر علينا
- عندما يتم فهم الحياة بهذا الشكل فإن الفرد يتمكن من التكيف معها والاستمتاع بها

## الفلسفة التي يقوم عليها البرنامج

### PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF THE PROGRAMME

- المنهج البيئي ecological approach :
- التفاعل و العلاقات بين الأفراد تلعب دور كبير في حياة الأطفال ولها تأثير اكبر مقارنة ببقية المتغيرات
- هذا البرنامج يركز على الفرد و محيطه

## الفلسفة التي يقوم عليها البرنامج

### PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF THE PROGRAMME

○ **المتعة joy** : هو المفهوم الرابع حيث ان أكثر الأوقات المرضية تتولد من خلال النجاحات المختلفة في المدرسة وخاصة بالنسبة للأطفال المتوقع فشلهم تكون المتعة والسعادة أكثر عند النجاح

# مسلمات برنامج إعادة التربية

## RE-EDUCATION PRINCIPLES

- يجب ان تعاش الحياة الآن و ليس في الماضي ، كما أن التركيز على المستقبل يكون كتحدي للحاضر
- الثقة بين الراشد و الطفل هو مهم جدا وهي نقطة البداية لإعادة التعليم
- الكفاءة تخلق اختلاف ، الأطفال و المراهقين يجب ان يساعدوا لكي يكونوا جيدين في شيء معين خاصة في العمل المدرسي
- الوقت حليف ، جنبا إلى جنب النمو و التطور
- التحكم الذاتي يمكن تعليمه و الأطفال و المراهقين يمكن ان يساعدوا للتحكم بسلوكياتهم بدون التفسيرات السيكودينامية و بالتالي الأعراض يمكن و يجب ان يتم التحكم بها بشكل مباشر

## مسلمات برنامج إعادة التربية

### RE-EDUCATION PRINCIPLES

○ الكفاءة المعرفية يمكن تنميتها بشكل ملحوظ ، يمكن ان يحصلوا على معلومات عامة في التحكم بحياتهم بالإضافة إلى مهارات التكيف مع المتطلبات المعقدة التي تقدم لهم من قبل الأسرة و المدرسة ، المجتمع و العمل- بمعنى آخر يمكن تدريس الذكاء

○ المشاعر يجب ان ترعى و يتم تقاسمها بعفوية و يتم التحكم بها عند الضرورة و التعبير عنها بعد كبتها و يتم اكتشافها من قبل الآخر الموثوق به

○ المجموعة مهمة جدا للأطفال و المراهقين ويمكن ان تصبح مصدر مهم للتعليم أثناء النمو

## مسلمات برنامج اعادة التربية

### RE-EDUCATION PRINCIPLES

- الاحتراف و التقاليد تخلق نظام ، ثبات و ثقة للطفل و المراهق ذوي الاضطرابات الانفعالية التي حياتهم دوما في شقاء
- الجسد هو هيكل الذات ، الذات الجسدية تساعد على بناء الذات النفسية
- المجتمعات مهمة لذوي الاضطرابات الانفعالية و لكن يجب ان تجرب وينضم لها الفرد حتى يتم التعلم
- اثناء النمو على الطفل ان يعرف معنى المتعة في كل يوم ويبحث عن الأحداث الممتعة من اجل المستقبل

# عناصر برنامج اعادة التربية

## RE-EDUCATION COMPONENTS

Walker and Fecser (2003) ○

○ حددا اربع عناصر لبرنامج اعادة تربية ناجح في القرن الواحد و العشرين :

- أي برنامج ناجح لابد ان يحتوي ويعبر عنه قيم مرتبطة بفلسفة و اسس البرنامج ، لابد ان تكون الرؤية واضحة و كذلك أهداف البرنامج
- بنية البرنامج يجب ان تكون واضحة و يجب ان تكون البيئة متوقعة و هذا يحدث عندما يتأكد الراشدين من استمرارية القوانين ، يطوروا نظام واضح بنواتج ايجابية و سلبية ، يستخدموا اوضاع محددة فعالة ، يستخدموا نسبة اعلى من المعززات الايجابية اكثر من النتائج السلبية في التفاعل مع بقية الطلبة

## عناصر برنامج اعادة التربية

### RE-EDUCATION COMPONENTS

- البرمجة الفردية يجب ان تتناول الطفل و احتياجاته الخاصة و محاولة تلبيتها وذلك من خلال تقييم جوانب القوة و الاحتياجات ، و هذا يتطلب تحديد نمط التعلم المفضل للطفل و احتياجاته النمائية الاجتماعية و النفسية كما يتم استخدام التقييم الوظيفي السلوكي و استخدام خطط الدعم السلوكية الايجابية كما ان استخدام الاستراتيجيات و التقنيات التدريسية تستخدم في الانشطة الصفية

# دور المعلم في برنامج اعادة التربية

## ROLE OF TEACHER IN THE RE-ED PROGRAMME

وفق (2012) Hoyt

- يقضون وقت اطول مع الأطفال
- يدمجون الدعم التربوي و العلاجي و التدخل في دور واحد
- يسهلون عملية التغيير

## مسئوليات المعلم في برنامج اعادة التربية

# TEACHER'S RESPONSIBILITIES IN THE RE-ED PROGRAMME

○ زيادة فرص النجاح من خلال : التعليم بالخبرة ، المنهج الفردي ، البرمجة القائمة على نقاط القوة ، الفرص التربوية البديلة .

○ رعاية المجتمع من خلال : مشاريع خدمات التعليم ، مجموعات الأهداف ، الزيارات الميدانية ، الأحداث الأسرية و المجتمعية ، البحث عن و استغلال المصادر المدرسية ، جاهز للتوقف و اشباع فضول الطفل

## مسئوليات المعلم في برنامج اعادة التربية

# TEACHER'S RESPONSIBILITIES IN THE RE-ED PROGRAMME

○ يطور علاقات قائمة على الثقة من خلال : الاندماج و الحديث و المشي المستمر ، البنية و التنبؤات ، برمجة مستمرة ، مقابلات ايجابية

○ نمذجة العلاقات الصحية من خلال الحديث المتبادل ، العقد ذو القيمة الكاملة ، المجتمعات التعليمية المتخصصة ، فريق التقييم ، اجتماعات فريق الفصل ، يستمتع ويضيف المتعة.

## التأثير الايجابي لبرنامج إعادة التعليم

# POSITIVE IMPACT OF RE-ED PROGRAMME

Wehby and Yoder 2002 ○

○ أكدا على ان زيادة فرص الاحساس بالكفاءة يزيد من التحصيل الاكاديمي وهذا من خلال التغذية الراجعة الايجابية

Megg 1994;2002 ○

○ اكدت على أن الأطفال يمكن ان يتعلموا ان يعززوا انفسهم ايجابيا على سلوكهم الايجابي .

## التأثير الايجابي لبرنامج إعادة التعليم

### POSITIVE IMPACT OF RE-ED PROGRAMME

○ دراسات مختلفة اكدت على أن : تعديل السلوك المعرفي ، تدريس و اكتشاف الطرق الحديثة لاكتشاف طرق جديدة للتفكير حول الأشياء و إعادة بناء افكار الطلبة حول المدرسة يمكن ان تؤدي لتغير منظم

○ Fields et. al. (2006) قاسوا تأثير برنامج إعادة التربية قبل البدء بالبرامج و بعده و تتبعوا الاثر بعد 6 اشهر ، طبق البرنامج على اطفال اعمارهم تتراوح بين 6-12 سنة و اتضح ان المشكلات السلوكية قلت ، نقاط القوة ارتفعت لديهم خلال البرنامج و رغم ان النتائج قد انخفضت في الدراسة التتبعية إلا ان النتائج استمرت افضل من بيانات الخط القاعدي و ان التغيير كان اكثر وضوحا على الأطفال الأصغر سنا.

## المراجع

- Child Study and Treatment Center, and Seattle University School of Education (2005) Teaching Students with Severe Emotional and Behavioral Disorders: best practice guide to intervention From Firwood & Oak Grove Schools , A Connecting IDEAS Project funded by the Office of Superintendent of Public Instruction, State of Washington A joint venture with the Clover Park School District.
- Hoyt , L . (2012) Renton Academy: Implementing a Re-Education Philosophical Framework within an Alternative Public School for Students with Emotional and Behavioral Disabilities ,presentation retrieved on 12-04-2012 from [http://www.pbisnetwork.org/wp-content/uploads/2012/02/Hoyt\\_Renton-Academy-NWPBIS.pdf](http://www.pbisnetwork.org/wp-content/uploads/2012/02/Hoyt_Renton-Academy-NWPBIS.pdf)

## المراجع

- Scribd (2010) final EBD programme review ; purpose, outcomes and timelines –Renton school district special education. Retrieved on 12-04-2012 from <http://www.scribd.com/doc/31959838/EBD-Program-Review>
- Shepard, L. (2011) Counseling Families Using Principles of Re-Education. Reclaiming Children & Youth, 20 (3), p51-54.
- Fields, E. ; Farmer, E. M. Z.; Apperson, J. ; Mustillo, S; Simmers, D. (2006) Treatment and Post-treatment Effects of Residential Treatment Using a Re-education Model. Behavioural Disorders, 31 (3), 312-322