

تقييم وتقويم البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

EVALUATING EDUCATIONAL PROGRAMMES FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH BEHAVIOURAL AND EMOTIONAL DIFFICULTIES

1

البرامج التربوية الخاصة لذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

Educational programmes for children and adolescents with behavioural and emotional difficulties

المحاضرة -4-

ما هو تعريف التقييم التربوي

EDUCATIONAL EVALUATION

- تقييم جودة التعليم و التعلم
- تطوير التربية و التعليم
- قد يكون هدف التقييم تكويني formative حيث يتم معرفة ما هي الجوانب التربوية التي بحاجة لتطوير أو قد يكون التقييم تلخيصي summative و بالتالي يهدف إلى الحكم على فاعلية التدريس
- يسعى التقييم لوصف و تفسير خبرات الطلبة و المعلمين و إصدار احكام و الحكم على مدى فاعليتها

الفرق بين تقييم وقياس و مراقبة

EVALUATION, ASSESSMENT, MONITOR

مراقبة	قياس	تقييم
جمع المعلومات و تسجيلها حول المقرر ، المعلمين ، الطلبة و التي يتم الحصول عليها على مستوى المنظمة التعليمية	الادوات ذات الكفاءة التي التي تستخدم للحكم على أداء طالب	الاستفادة من المعلومات التي تم الحصول عليها في المراقبة للحكم على كفاءة و قيمة للنشاط المقيم

الانتقادات الموجهة لتقييم البرنامج التربوي

CRITICISM OF EVALUATING EDUCATIONAL PROGRAMMES

- تقييم البرنامج يستخدم أدوات شبيهة بالأدوات المستخدمة في البحث العلمي إلا أنه يمكن تعميم النتائج الصادرة من البحث كما يمكن أن تستغل في نتائج التقييم
- قد يكون التقييم عائق لعملية تغيير المناهج

نشاط -1-

○ ناقشوا هل هناك انتقادات اخرى مرتبطة بتقييم البرنامج التربوي؟

○ لماذا تعتقدوا ذلك؟

اعتبارات لابد من مراعاتها عند التقييم

CONSIDERATIONS FOR EVALUATION

○ أي تقييم لبرنامج تربوي لابد من الإجابة على التساؤلات التالية :

- Whose opinion matters? رأي من يهم؟
- What would really be meaningful to them? ما هو الذي سيكون ذو قيمة لهم؟

اعتبارات أخرى عند تقييم البرنامج التربوي

OTHER CONSIDERATIONS

- الحصول على رأي الآخرين بالبرنامج
- التركيز على النتائج المرغوبة قبل اختيار أدوات
- استخدام أدوات صادقة و ذات ثقة
- تجريب الأدوات المستخدمة في عملية التقييم

اتجاهات التقييم

- **موجهة نحو الطالب :** و بالتالي تدور حول بيانات الطالب الاكاديمية ودرجاته التحصيلية
- **موجهة نحو البرنامج :** مدى تحقيق البرنامج لأهدافه الموضوعية والتركيز على الأنشطة التدريسية المستخدمة ، المنهج المتبع ، استغلال المواد والمصادر
- **موجهة نحو المنظمة أو المؤسسة التعليمية :** جمع المعلومات من مصادر خارجية تهدف للحكم على كفاءة البرنامج من خلال كفاءة المؤسسة التعليمية
- **موجهة نحو أصحاب المصلحة** و يتم فيها تقييم مدى تلبية البرنامج لاحتياجاتهم و مقابلة ما يهمهم

ابعاد و معايير التقييم

DIMENSIONS AND CRITERIA OF EVALUATION

○ التصميم التدريسي :

○ تقييم قدرة البرنامج على رعاية التعلم من خلال احتواءه على النماذج مختلفة للتعلم ، الترويج للتأمل في البرنامج ، توجيه المتعلمين لتطبيقه ماتعلموه ، وفيها يتم التحقق من:

- ان أهداف التعلم تم تحديدها بدقة
- أن هذه الأهداف التعليمية تتناسب مع الاشخاص المقدم لهم البرنامج
- ان البرنامج حقق الأهداف الموضوعه
- أن البرنامج يسمح بتقييم مخرجاته بسهولة

ابعاد و معايير التقييم

DIMENSIONS AND CRITERIA OF EVALUATION

○ التصميم الجمالي :

- يقيم الشكل الخارجي للبرنامج و كيفية اثاره الانتباه له ، وفيه يتم التأكد من الأسئلة التالية :
- هل الشكل الخارجي ، متناسب مع التوقعات المتعلمين
- هل تعكس الصور المستخدمة في البرنامج محتواه أو أنها تنمي خبرة المتعلمين
- هل الالوان المستخدمة جاذبة و مناسبة .

ابعاد و معايير التقييم

DIMENSIONS AND CRITERIA OF EVALUATION

- سهولة الوصول له :
- تقييم مدى تفاعل المتعلمين مع محتوى البرنامج و طرق تقديمه
- هل يسهل الوصول للبرنامج و استخدامه
- هل يناسب انماط و نماذج التعلم المختلفة للمتعلمين
- هل محتوى لبرنامج يدفع المتعلمين للمشاركة فيه و يفعل المشاركة به

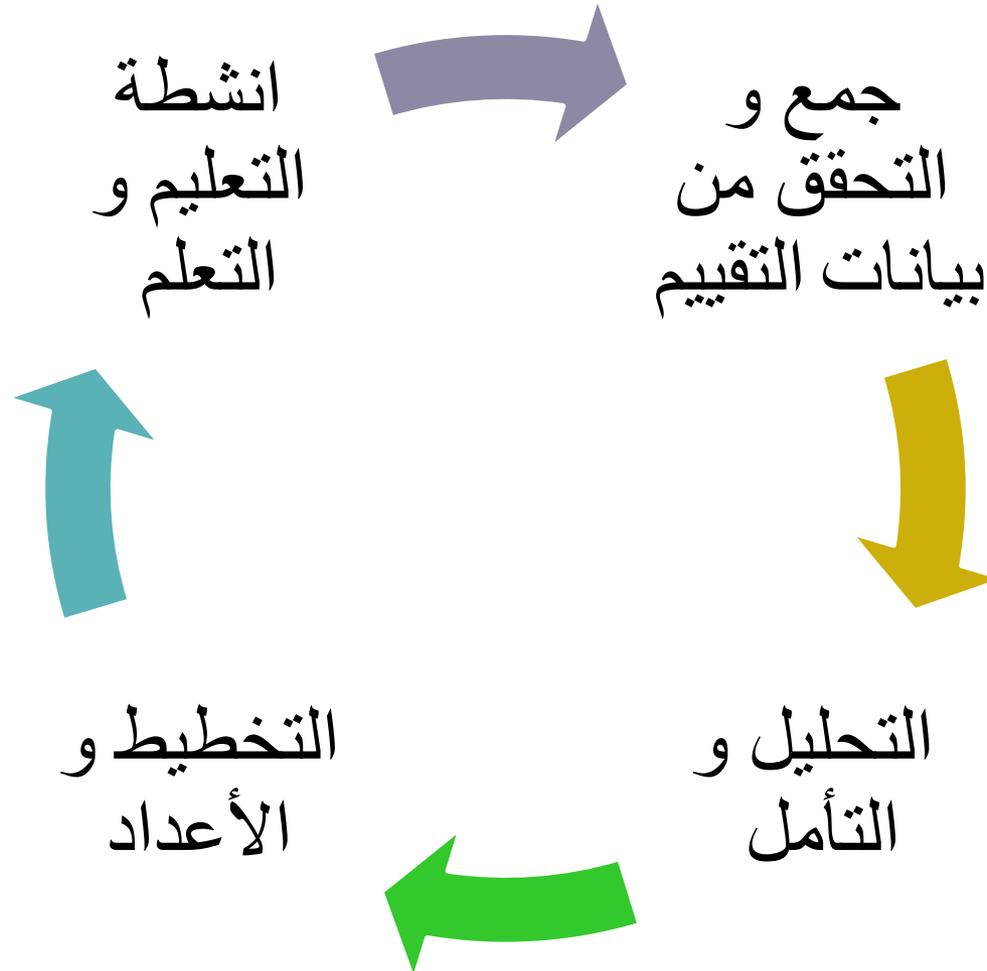
استراتيجيات تقييم البرنامج التربوي

STRATEGIES TO EVALUATE AN EDUCATIONAL PROGRAMME

- **تقييم السياق** : تحديد البيئة التي سيطبق فيها البرنامج ، الاحتياجات ، المشكلات المرتبطة بالاحتياجات ، فرص التغيير
- **تقييم المدخلات** : لتحديد استخدام المصادر لتحقيق اهداف البرنامج
- **تقييم العمليات**: من خلال تقديم راجعة دورية ومراقبة المشكلات التي تعترض تطبيق البرنامج
- **تقييم النواتج** : التحقق من مدى فاعلية البرنامج و مدى تحقق الاهداف من خلال النتائج الظاهرة

مراحل تقييم البرامج التربوية

PHASES OF EDUCATIONAL PROGRAMME EVALUATION



مراحل تقييم البرامج التربوية

PHASES OF EDUCATIONAL PROGRAMME EVALUATION

تركيز التقييم

- تحديد القرارات في كل المستويات
- تحديد المعايير لكل قرار
- تحديد السياسات التي يعمل في إطارها البرنامج

جمع المعلومات

- حدد مصادر المعلومات التي سيتم جمعها
- حدد الأدوات التي ستستخدم لجمع المعلومات
- حدد العينات و الاجراءات التي ستستخدم لجمع المعلومات

تنظيم المعلومات

- توفير تنظيم أو نماذج للمعلومات التي سيتم جمعها
- تحديد الاساليب المتبعة لتنظيم و تسجيل المعلومات

تحليل المعلومات

- تحديد اجراءات التحليل التي ستستخدم
- تحديد طرق عمل هذا التحليل

توصيل النتائج

- تحديد من المستقبلين لهذه النتائج
- تحديد طرق توصيل المعلومات
- تحديد النماذج المستخدمة لتبليغ النتائج
- خطط تبليغ النتائج

ادارة التقييم

- تلخيص جداول التقييم
- تحديد المشاركين في عملية التقييم
- تحديد طرق التقييم المناسبة للسياسات
- توفير ميزانية

قائمة المراجع

- Cook, D. A. (2010) Twelve tips for evaluating educational programs. Medical Teacher, 32 (4) , 296-301.
- Wilkes M.; Bligh J. (1999) Evaluating educational interventions. British Medical Journal; 318 (7193), 1269–1272.
- No author (2009) topics education rubric ; how we create and evaluate our client's educational programme, retrieved on 28-02-2012 from topicseducation.com : <http://www.topicseducation.com/pdf/TErubric.pdf>
- Lipsitzm, L.; Cadenhead , R. (1973) Evaluation of education, USA : educational technology publication.