

# تصميم و تنفيذ و الاشراف على البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

## DESIGNING , IMPLEMENTING AND MONITORING EDUCATIONAL PROGRAMMES FOR PEOPLE WITH EMOTIONAL AND BEHAVIOUR DIFFICULTIES

25/02/2012 Abeer Alharbi

1

البرامج التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

**Educational programmes for people with behavioural and  
emotional difficulties**

المحاضرة -2-3

# لمحة تاريخية حول تصميم البرامج التربوية

## HISTORICAL OVERVIEW ABOUT DESIGNING EDUCATIONAL PROGRAMMES

- ابتداءاً من الحرب العالمية الثانية تم البدء باستخدام مصطلحات تصميم التعليم ، تطوير التعليم ، تصميم نظم التعليم
- Dick 1967 استدعى علماء النفس و التربويين للقيام بأبحاث و تطوير البرامج التدريبية و التعليمية للخدمات العسكرية وذلك حدث من خلال : تطوير أدوات و اختبارات تقييم المهارات الموجودة عند المرشحين و اختيارهم للالتحاق بالبرنامج بناءاً على هذه المهارات و القدرات و هو ما يسمى بالمهارات المدخلية
- في الأربعينات و الخمسينات تم استخدام و تطوير إجراءات مفصلة لتحليل المهام من أجل تصميم التعليم (Miller , 1953)

# لمحة تاريخية حول تصميم البرامج التربوية

## HISTORICAL OVERVIEW ABOUT DESIGNING EDUCATIONAL PROGRAMMES

- (1958) Skinner طور مفهوم التعليم المبرمج وأحدث ثورة في مجال التربية من خلال كتابه ” علم التعلم و فن التدريس“ وشرح فيها ضرورة اختيار المهمات التعليمية المفضلة عند المتعلمين ، تجزئة المهارة المتعلمة ، تقديم تغذية راجعة فورية ، إتاحة الفرصة لكل متعلم بأن يتعلم وفق سرعته الخاصة.
- (1962) Majer بناء على مفاهيم التعليم المبرمج ركز على أهمية كتابة الأهداف السلوكية و التي تتطلب تحديد وصف سلوك المتعلم ، الظروف التي يحدث فيها التعلم و المعايير التي تحكم هذا السلوك

# لمحة تاريخية حول تصميم البرامج التربوية

## HISTORICAL OVERVIEW ABOUT DESIGNING EDUCATIONAL PROGRAMMES

25/02/2012

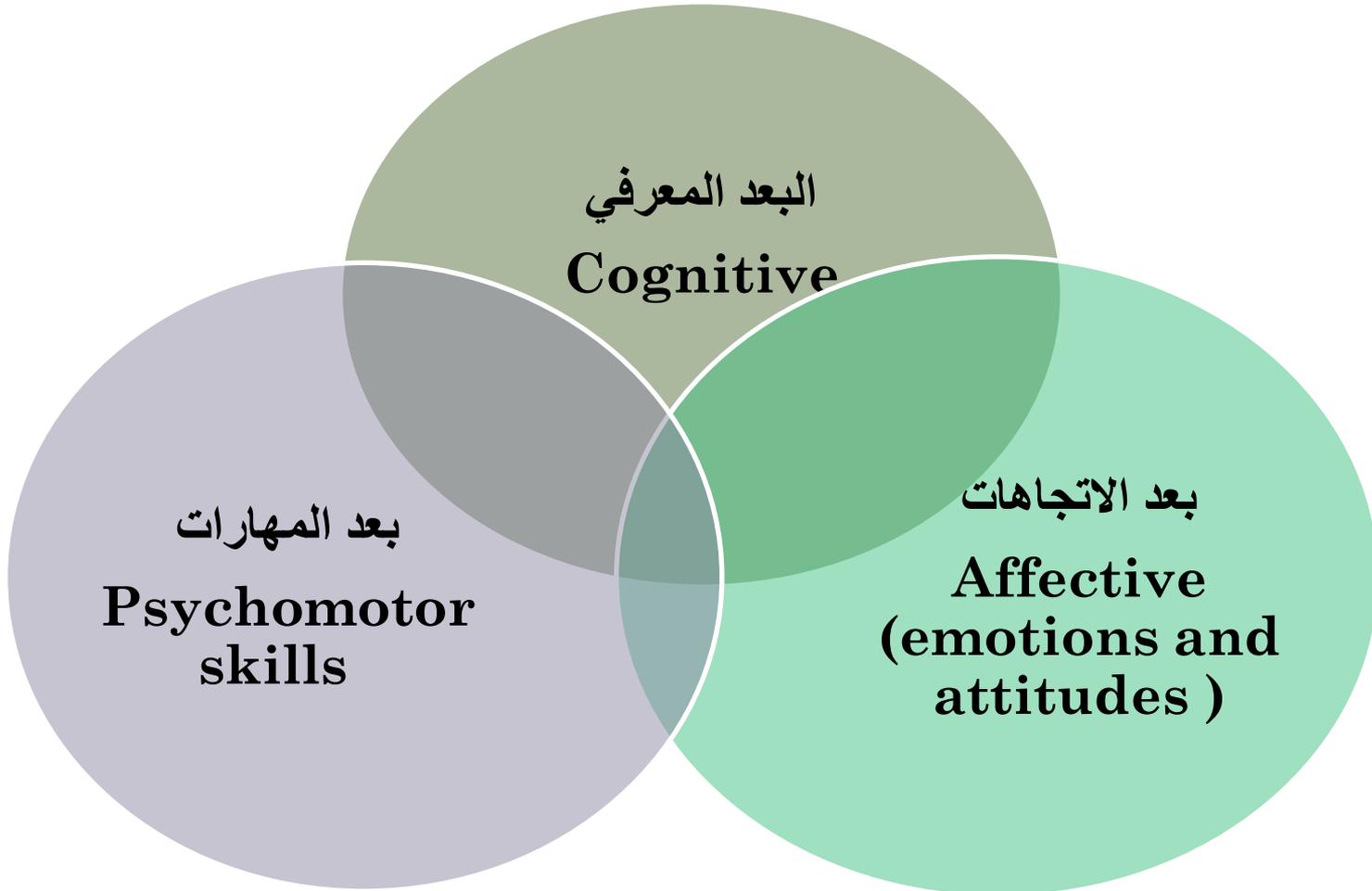
Abeer Alharbi

● في الثمانينات زادت عدد الأبحاث و الدراسات المرتبطة بنماذج تصميم التعليم كما أن المحاولات لربط على النفس المعرفي بالتعليم بدأت خلال هذه الفترة ، كما أن استخدام التقنية كأجهزة الكمبيوتر و البرامج المعتمدة على برامج الحاسب ازدهرت في مجال تصميم التعليم

● في التسعينات ظهرت النظريات البنائية/البنائية constructivist theories و أصبحت ترتبط بعملية التعليم حيث دعت إلى تحويل المتعلمين من متلقين إلى مشاركين في العملية التعليمية وتركز على وعي المتعلمين حول دورهم في العملية التعليمية و حول وجود أكثر من منظور للتعامل مع الظواهر

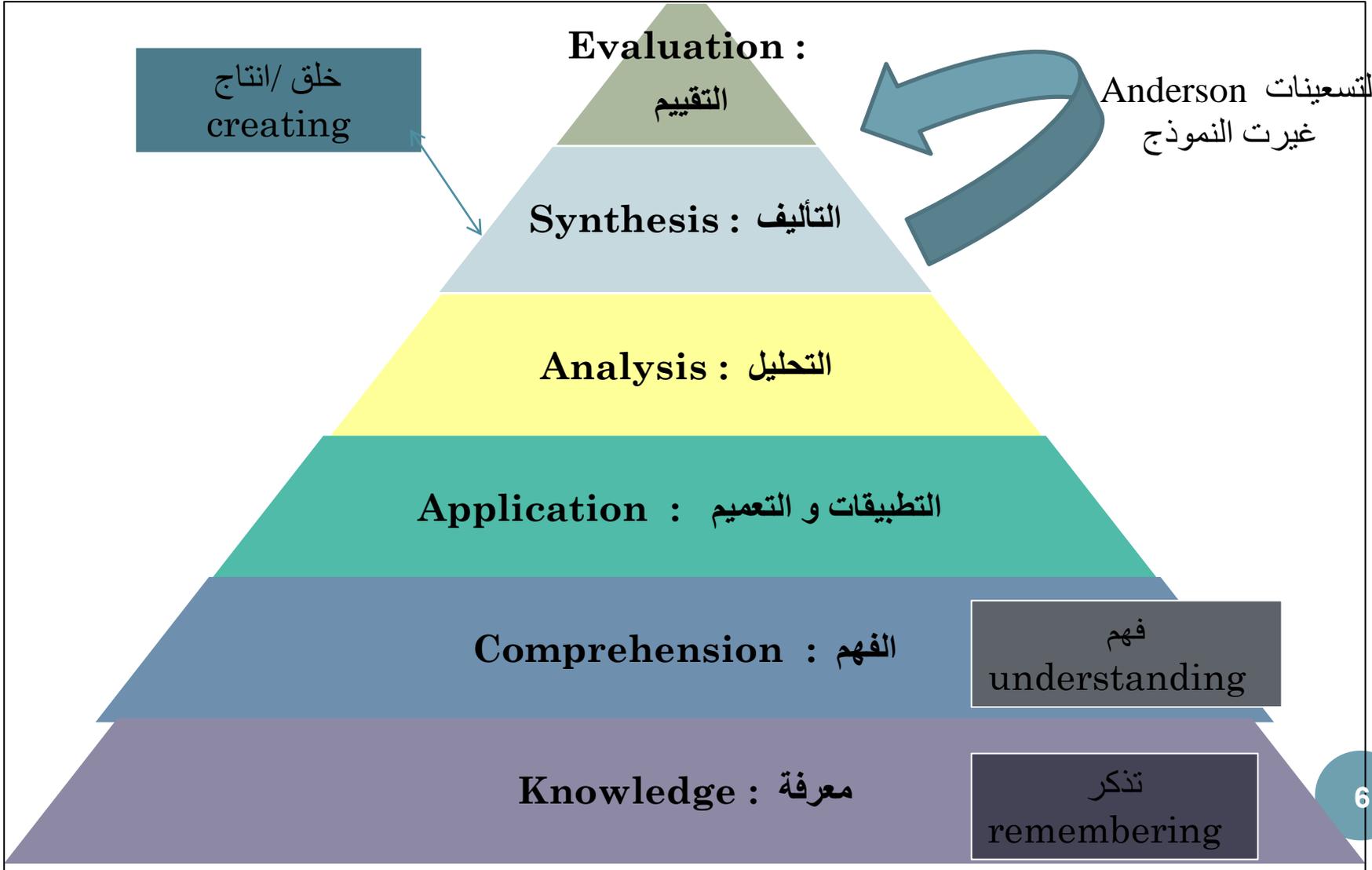
# الأهداف التعليمية

- Bloom (1965) قام بتصميم نموذج يحتوي على العلاقات بين الثلاثة أنواع من التعلم على النحو التالي :



# نموذج بلوم المعرفي

## BLOOM'S TAXONOMY (COGNITIVE DOMAIN)



# نموذج بلوم الانفعالي

## BLOOM'S TAXONOMY (AFFECTIVE DOMAIN)

Internalising  
values :

تحويل القيم إلى  
صفات شخصية

Organisation :

تنظيم القيم الأخلاقية وترتيبها

Valuing :

الحكم الأخلاقي

Responding to phenomena :

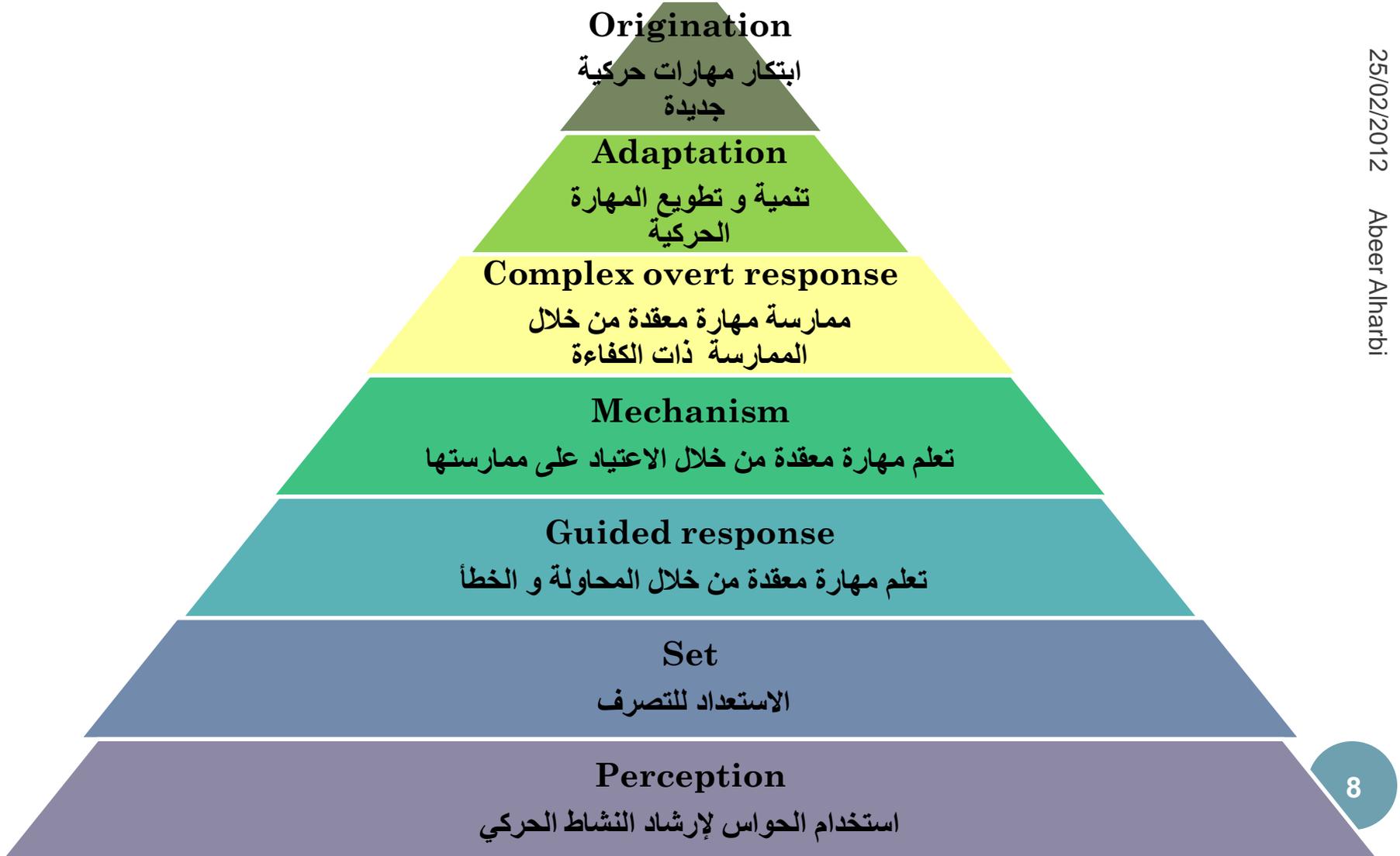
الاستجابة للظاهرة - الدافعية

Receiving and awareness about phenomena :

الوعي بالظاهرة ، الانتباه الاختياري

# نموذج بلوم الحركي/المهاري

## BLOOM'S TAXONOMY (PSYCHOMOTOR DOMAIN)



## نشاط -1-

○ اختاري ثلاثة من الأهداف التعليمية في المجالات المعرفية ، الانفعالية ، الحركية ، قومي بالإضافة عليها لتناسب كل مرحلة من مراحل التنظيم الهرمي وفق نموذج بلوم ؟

○ ما رأيك في هذه العملية و هل يسهل بناء الأهداف بهذه الطريقة و لماذا ؟

## ROLE OF LEARNING THEORIES IN EDUCATIONAL PROGRAMMES

### Behaviourism النظرية السلوكية :

- تفترض ان المتعلم بدون أي معرفة وبالتالي فإن البرنامج التربوي يعتمد على العناصر التالية :
- من خلال تنظيم المواقف التعليمية و إيجاد مثير ونتيجة
- استخدام أهداف قابلة للملاحظة و القياس
- التدرج في تقديم هذه الأهداف

## ROLE OF LEARNING THEORIES IN EDUCATIONAL PROGRAMMES

### النظرية المعرفية : cognitivism

- المعرفة يمكن تعلمها وتذكرها لو تم بناءها من قبل المتعلم
- المعرفة تعتمد على خبرة المتعلم السابقة و تبني عليها
- الموقف التعليمي يركز على نشاط المتعلم
- التعلم يستند على التركيبية المعرفية و يغيرها ويكيفها

## ROLE OF LEARNING THEORIES IN EDUCATIONAL PROGRAMMES

### النظرية الموقفية : Situationalism

- المعرفة يتم تعلمها ضمن سياقات لها معنى
- التعلم ينمي هوية المتعلم كعضو في مجتمع ممارس
- التعلم لا يعتمد على التعلم المدرسي و إنما يضم العمليات المعرفية و الاجتماعية
- المعرفة نتاج نشط باستمرار و يتأثر بالسياق و الثقافة اللتان تحيطان بالموقف التعليمي

## ROLE OF LEARNING THEORIES IN EDUCATIONAL PROGRAMMES

### النظرية البنائية constructivism

- التعلم عملية وجدانية (التشويق ، الثقة بالنفس )
- التعلم يحدث بصورة طبيعية كما أن المتعلم يتحكم في تعليمه و إداراته
- التعلم عملية نشطة فيكتشف المعرفة ، يغير بنيته المعرفية و كيف المعرفة الجديدة و يجرب
- الموقف التعليمي يخلق لدى المتعلم حالة من اللاتوازن وبالتالي يسعى إلى تغيير بنيته المعرفية ليستعيد هذا التوازن
- التعلم يساعد على بناء الهوية
- المتعلم يبني ما تعلمه
- التعلم عملية بنائية مستمرة

# خطوات تصميم التعليم



تقييم الاحتياجات



SMART تحديد الأهداف



اختيار نموذج التصميم



التففيذ



التقييم

تحديد موضوع  
المعرفة

تحديد المتعلمين

تحديد الدعم و  
الميزانية

وضع خطة للتقييم

25/02/2012

Abeer Alharbi

## نشاط -2-

- بناءا على ما سبق من معلومات ، حاولي ان تصممي برنامج تربوي لذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية ؟
- على أي نظرية ستستندين ؟
- هل وظفت نموذج بلوم للأهداف / كيف ؟

### نشاط -3-

هل بإمكانك اقتراح 3 عناصر لتنفيذ البرنامج التربوي المستخدم مع ذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية؟

## قائمة المراجع

- Bloom B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook I : The Cognitive Domain*. New York: David McKay Co Inc.
- زيتون ، كمال(2003). تصميم التعليم من منظور النظرية البنائية دراسات في المناهج وطرق التدريس ، 91 ، 14 - 29.
- فريجات ، عصام (2007) تصميم التعليم ، نظرة تاريخية المعلوماتية -السعودية , ع 18 , 14-17