

أنواع البرامج التربوية والأسس التي تقوم عليها
وخصائصها

EDUCATIONAL PROGRAMMES FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH BEHAVIOUR DIFFICULTIES; ITS FUNDAMENTALS AND FEATURES

1

البرامج التربوية الخاصة لذوي الاضطرابات السلوكية

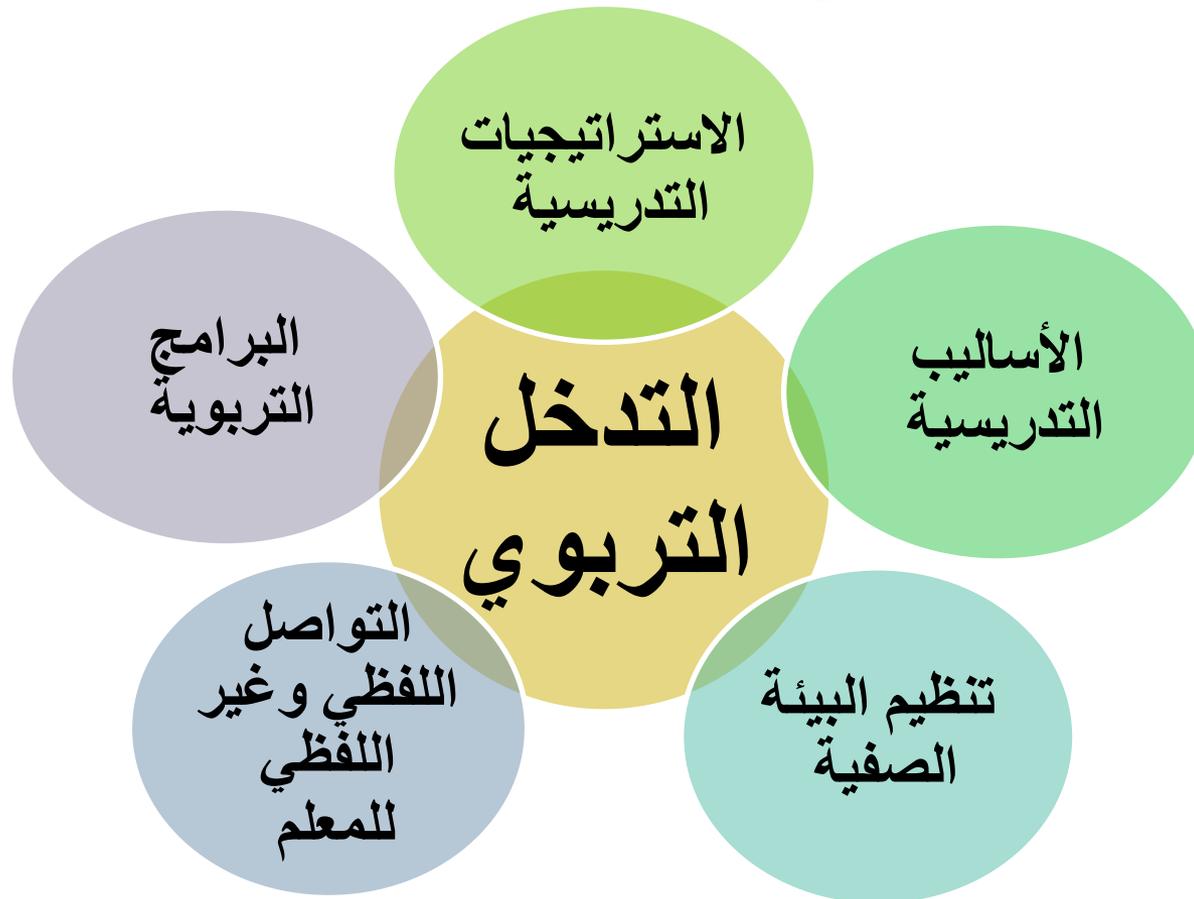
Special Educational programmes for children and adolescents
with behavioural difficulties

المحاضرة -1-

التدخل التربوي

EDUCATIONAL INTERVENTION

هو خلق الظروف التربوية التي تلبى الاحتياجات الفردية الخاصة وتوفر نتائج تعلم فعالة



الطرق التدريسية

TEACHING INSTRUCTIONS

- التدريس الجماعي
- التدريس الفردي
- التدريس المشترك
- تدريس الأقران
- التعلم التعاوني

التدريس الجمعي

GROUP INSTRUCTION

- تدريس الطفل ضمن مجموعات صغيرة
- تساعد على تعميم و تثبيت المهارات المتعلمة
- تكون في تدريس بعض المهارات التي تحتاج إلى محيط اجتماعي (مهارات لغوية و اجتماعية)
- يساعد على دمج الطلاب
- أشكاله :

- تدريس مجموعة كبيرة large -group instruction
- تدريس مجموعة صغيرة small –group instruction
- الأسس التي يقوم عليها هذا البرنامج :
- تشجيع أفراد المجموعة على التعاون
- تنويع أساليب التدريس
- تكييف المواد التعليمية بهدف إتاحة الفرص للجميع
- إدارة الوقت بشكل فعال
- تشجيع أفراد المجموعة على مهارات الاستماع والتفاعل

التدريس الفردي

INDIVIDUALISED INSTRUCTION

- تقديم التدريس لطفل واحد فقط على حده one-to-one instructions
- تقديم التدريس للطفل ضمن مجموعة مع مراعاة الفروق الفردية لهذا الطفل
- الأسس التي يقوم عليها هذا البرنامج :
- تحديد المستوى الحالي للطفل و تحديد احتياجاته
- تحديد الأهداف لكي تكون مناسبة للطفل على حده
- اختيار و استخدام الاستراتيجيات والمنهج و الأنشطة الفردية الملائمة للطفل و التي تلبى احتياجاته.
- تهيئة البيئة الصفية
- تطوير التعاون بين المتخصصين في تقديم الدعم

التدريس المشترك

CO-TEACHING

- المشاركة بين معلم الفصل العادي و معلم التربية الخاصة في تدريس الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية في المواد المختلفة
- تكون هذه المشاركة على شكل :
 - تخطيط المنهج
 - تحديد التعديلات التي يفترض إدخالها على المنهج
 - تحديد الاستراتيجيات المختلفة لضبط الصف و تحسين الدراسة
- إيجابيات التدريس المشترك :
 - الإبداع و التجديد
 - إحساس المعلمين بالقيمة
 - زيادة التفاعل الاجتماعي
 - زيادة الثقة بالنفس
 - رفع مستوى الكفاءة

التدريس المشترك

CO-TEACHING

● مراحل التدريس المشترك :

- مرحلة البداية beginning stage
 - تواصل حذر
 - الإحساس بوجود حواجز و عدم تقبل لوجود المعلم الآخر
 - الشعور بعدم الارتياح لتواجد إحداهما
- مرحلة التسوية compromising stage
 - التواصل القائم على الانفتاح و التوصل لحلول وسط
- مرحلة التعاون collaborative stage
 - الانفتاح على آراء بعض و احترام رأي الآخر

التدريس المشترك CO-TEACHING

- أثبتت دراسة Mstropieri et. al. (2005) طويلة المدى ان استخدام التدريس المشترك اثبت فاعلية في تدريس الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المدموجين في فصول عادية و زيادة نجاحهم
- Groom and Rose (2005) أيضا اثبتا من خلال دراستهما الكيفية والكمية أن دمج ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية والاجتماعية (BESD) أصبح ممكن في المدارس و أكثر ايجابية نتيجة لتوفر خدمات المعلم المساعد (TAs) .

نشاط -1-

- شاهدي الفيديو ؟
- في مجموعتك قومي بمناقشة :
 - محتويات الفيلم
 - مدى فاعلية الإستراتيجية
 - إمكانية تطبيقها في السعودية
 - مرنّياتك حولها (عيوب و مميزات)

التعلم التعاوني

COOPERATIVE LEARNING

- تصميم المهمة التعليمية مما يتيح للطلبة التفاعل الاجتماعي والتعلم الذاتي
- هو يعتمد على مجموعة واحدة تدعم تعلم بعضها البعض
- الأسس التي يقوم عليها :
 - اعتماد ايجابي على بعضهم البعض
 - تحمل أفراد المجموعة المسؤولية الجماعية
 - التفاعل المباشر بين أعضاء المجموعة
 - التفاوت و الاختلافات بين أفراد المجموعة
 - استخدام وسائل و أدوات تعليمية و تقنيات تعليمية
 - المعلم يقدم تغذية راجعة مستمرة

الأساس الفلسفي للتعليم التعاوني

PHILOSOPHICAL FOUNDATION FOR COOPERATIVE LEARNING

○ Vygotsky ركز على الأنشطة ذات المعنى و ما أسماه منطقة النمو التقريبي zone of proximate development و التي تشير إلى أن النمو العقلي يتوقف على الأنشطة التعاونية البنائية بين الطلاب مما يؤدي إلى تكون و اكتساب المعرفة ، بالإضافة إلى تكون البنية الثقافية .

○

أين و ما هو دور المعلم و المنهج في هذه الحالة ؟

التدريس بالأقران

PEER TUTORING

- هو مقابلة طفل ذوي قدرات و مهارات أفضل مع زميل مماثل له في العمر و لديه قدرات و مهارات أقل
- يقوم القرين بتدريس و دعم الطفل ذوي الاحتياج
- هي طريقة فعالة مع ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام ومع ذوي اضطرابات الحركة و الانتباه بشكل خاص
- بدل الاعتماد على التعلم من خلال العلاقة بين المثير و الاستجابة يتم التعلم من خلال التفاعل مع الآخر ؛ حوار ه و مناقشته مع الآخر و إجراء التعديلات وتقديم التغذية الراجعة

التدريس بالأقران

PEER TUTORING

- دراسة (2010) Dufrene et. al. اثبتت أن طلاب المرحلة المتوسطة الذين يتعرضون لبرنامج دعم علاجي تحسن أدائهم في القراءة الشفهية و في طلاقة القراءة بعد استخدام التدريس بالأقران.
- أيضا أثبتت دراسة (2010) Okilwa & Shelby التحليلية لـ 12 دراسة أن استخدام التدريس بالأقران في اللغة ، الرياضيات و العلوم و العلوم الاجتماعية اثبت فعالية على تحسين المستوى الأكاديمي لطلاب الصف السادس حتى الثالث المتوسط من ذوي الاحتياجات الخاصة بغض النظر عن احتياجاتهم داخل الفصول العادية و الخاصة

نشاط -2-

- شاهدي الفيديو ؟
- في مجموعتك قومي بمناقشة :
 - محتويات الفيلم
 - مدى فاعلية الإستراتيجية
 - إمكانية تطبيقها في السعودية
 - مرئياتك حولها (عيوب و مميزات)

البرامج التربوية

EDUCATIONAL PROGRAMMES

- البرنامج التربوي الفردي
- مجموعات الدعم
- البرامج الخاصة

البرنامج التربوي الفردي

INDIVIDUALISED EDUCATIONAL PROGRAMMES

● هو خطة تحدد احتياجات الطفل قدراته ومتطلباته الخاصة، كالخدمات المناسبة و المكان التربوي الملائم و الأدوات الضرورية وأساليب التقييم.

● وظائف البرنامج التربوي الفردي :

- وسيلة تسمح و تشجع على التواصل بين المختصين المهتمين بتعليم الطفل وأولياء الأمور حول احتياجات وخدمات التربية الخاصة
- اتفاقية تحدد توقعات الأهل و الخدمات المقدمة
- ضمان الحصول على الخدمات المساندة
- وثيقة تضمن حق الطفل في الحصول على الخدمات
- وثيقة تؤكد العمل الذي قام به الأخصائي
- وسيلة لتقييم و متابعة تقدم الطفل وتحقيق الأهداف

البرنامج التربوي الفردي

INDIVIDUALISED EDUCATIONAL PROGRAMMES

عناصر البرنامج التربوي الفردي :

- مستوى الأداء الحالي للطفل
- الأهداف السنوية المتوقع تحقيقها
- سرد للأهداف قصيرة المدى
- الخدمات التربوية الخاصة و المساندة
- مدى مشاركة الطالب و دمجها في البرنامج التربوي العادي
- مدة تقديم الخدمات و موعدها
- المعايير و التعديلات المستخدمة لتقييم الطفل

INDIVIDUALISED INSTRUCTIONAL PROGRAMMES

○ تطوير آلية العملية التنفيذية للخطة التربوية الفردية و هي خطط تدريسية أسبوعية و يومية و لتحقيق الأهداف مع مراعاة ان تكون هذه الأهداف أما إضافية أو مختلفة عن أهداف المنهج وتشمل :

- الأهداف قصيرة المدى
- تحليل الأهداف إلى أهداف فرعية
- الوسائل التعليمية
- طرق التدريس و فق إجراءات تعديل السلوك
- تقييم و متابعة تحقق و التقدم في الهدف

نشاط -3-

○ شاهدي الفيلم ، اكتبى خطة تربوية فردية
بناءا على مقطع الفيديو ؟

○ هل يمكن إضافة أهداف أخرى ؟

أهمية البرنامج التربوي الفردي

IMPORTANCE OF IEP

- شلبي (2009) اثبتت دراستها المقارنة بين طرق التدريس التقليدي والفردي فاعلية البرنامج التربوي الفردي في تحسين صعوبات الانتباه بنسبة 60%-80% ولفرط الحركة بنسبة 50%-70% كما ان هناك تحسن ملحوظ في الاداء الأكاديمي لصالح البرنامج التربوي الفردي

ما رأيك بهذه الدراسة ؟

مجموعات الدعم

SUPPORT GROUP

- الدراسة التي قام بها Mowat (2009) اثبتت ان من بيانات 150 مراقب في الثانوية على مدار 7 سنوات شاركوا في مجموعات دعم لذوي الاضطرابات السلوكية لمدة ساعة في 20 جلسة ان اتجاهات المشاركين تحسنت نحو التعليم ، وسلوكيات التعلم تحسنت ، ولكن لم يتغير او يتحسن تحصيلهم الدراسي
- الأسس التي يقوم عليها البرنامج هي :
- تنمية الذكاء الاجتماعي و الشخصي
- فهم ديناميكية محتوى الفصل الدراسي و علاقاته
- التدريب على تنمية مفهوم الذات ، الدافعية ، تحمل المسؤولية و التحكم بالذات
- تطوير القيم الأخلاقية حول العلاقات مع الآخرين
- التأمل و مهارات ما قبل المعرفية

قائمة المراجع

● شلبي ، أمينة. (2009) أثر فاعلية برنامج تربوي فردي مقترح للتخفيف من أعراض صعوبات الانتباه مع فرط الحركة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية بالمنصورة -69, 208 - 259 .

● بطرس ، حافظ (2010) طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا و انفعاليا ، عمان : دار الميسره للنشر و التوزيع

● زيتون ، كمال(2003). تصميم التعليم من منظور النظرية البنائية. دراسات في المناهج وطرق التدريس ، 91 ، 14 - 29.

قائمة المراجع

- DCSF. (2001). *Special Educational Needs Code of Practice* . Retrieved Feb 25, 2005, from Department for Children Schools and Families used to be known as Department for Education and Skills (DfES): http://www.teachernet.gov.uk/_doc/3724/SENCodeOfPractice.
- DCSF. (2008a). *BESD revised guidance: The Education of Children and Young People with Behavioural, Emotional and Social Difficulties as a Special Educational Need*. Retrieved Jan 2009, 25, from Teacher.net: <http://www.teachernet.gov.uk/docbank/index.cfm?id>
- Mowat , J. (2009) The inclusion of pupils perceived as having social and emotional behavioural difficulties in mainstream schools: a focus upon learning, support for learning , 24 (4), 159 - 169

قائمة المراجع

- ◉ Dufrene, B. A. ; Reisener, C. D. ; Olmi, D. Zoder-Martell, K. ; McNutt, M. R. ; and Horn, D. R. (2010) Peer Tutoring for Reading Fluency as a Feasible and Effective Alternative in Response to Intervention Systems, *Journal of Behavioural Education*, 19, 239–256
- ◉ Mastropieri, M.A. ; Scruggs, T.E.; Graetz , J. ; Norland , J. , Gardizi , W. ; and Mcduffie, K. (2005) Case Studies in Co-Teaching in the Content Areas Successes, Failures, and Challenges Intervention in School and Clinic , 40 (5), 260-270.
- ◉ Groom, B. ; Rose, R. (2005) Supporting the inclusion of pupils with social, emotional and behavioural difficulties in the primary school: the role of teaching assistants, *Journal of Research in Special Educational Needs*, 5 (1), 20–30