



## إعداد أستاذة المقرر/ هدى القحطاني

المملكة العربية السعودية  
جامعة الملك سعود  
كلية التربية / قسم التربية الخاصة

الرقم الجامعي / .....

الاسم / .....

### استمارة تقييم برنامج القابلين لتعلم

يوم الزيارة :

تاريخ الزيارة : / /

الهدف من الزيارة /

#### أولا : البيانات الأولية عن المدرسة :

الموقع /

اسم المدرسة / المركز :

نوع البرنامج :

تاريخ افتتاح البرنامج /

المجال	البنود	متوفر	غير متوفر	ملاحظات	
أولا: اسس التربية الخاصة للتلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة	مانوع الفئات المدججة بالمركز / المدرسة				
	معرفة المدرسة / المركز بقوانين التشريعية لذوي الاحتياجات الخاصة				
	معرفة التشخيص لذوي الاعاقات البسيطة (من قام بعملية التشخيص )				
	توفر التعليم مجاني وملائم				
	يتم وضعهم في بيئة اقل تقييدا ( نوع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة)				
	يتلقن خدمات مساندة داخل المركز / المدرسة (ذكر انواع تلك الخدمات )				
	كم عدد التلاميذ الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة				
	مناسبة نوع البرنامج المقدم لذوي الاحتياجات الخاصة				
ثانيا : نبذة عن التلاميذ ذوي الاعاقات البسيطة	توضيح الخصائص المشتركة بين ذوي الاعاقات البسيطة الخصائص ( النفسية ، التربوية ، الاجتماعية )				
	ماهي البيئات التدريسية التي يتم التعليم فيها				
	اوصاف ذوي الاحتياجات الخاصة من النواحي التالية المعرفية الأكاديمية الاجتماعية اللغوية الاستقلالية الحركية				
	وجود مشكلات تعليمية لديهم ( ماهي انواع المشكلات التعليمية لديهم)				

## إعداد أستاذة المقرر/ هدى القحطاني

ملاحظات	غير متوفر	متوفر	البنود	المجال
			اسباب اعاقه ذوي الإعاقة الفكرية بالمركز/ المدرسة	<b>ثالثا:</b> <b>التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة</b>
			خصائص ذوي الإعاقة الفكرية من النواحي التالية المعرفية الأكاديمية الاجتماعية اللغوية الحركية	
			حضور حصة دراسية وملاحظة الآتي	
			كم طالبة بالصف	
			كم معلمة داخل الصف	
			كيفية جلوسهم داخل الصف	
			لاحظي النشرات الجدارية والمعروضات الأخرى بالصف	
			حددي المواضيع التي تم التركيز عليها	
			يتم التدريس لديهم بشكل مجموعات كبيرة	
			يتم التدريس لديهم بشكل مجموعات صغيرة	
			يتم التدريس لديهم بشكل فردي	
			ماهي المهارات التي يتم تعليمهم عليها	
			المعلمين يقومون بتحديد طريق تدريس مناسبة لحاجات التلاميذ	
			المعلمة تقوم بتطبيق استراتيجيات عديدة مراعية احتياجات التلميذات داخل الصف	
			ما هي المبادرة التي تقوم على تنفيذ الأساليب التدريسية المحددة أو المختارة	
			ما هي استراتيجيات التعليم في الفصول الدمج المستخدمة	<b>رابعا:</b> <b>استراتيجيات التدريس الفاعلة التي تعمل في الفصول الشاملة</b>
			قيام معلمة التربية الخاصة بدور المعلم المستشار لمعلم التعليم العام	
			تواجد معلمة مساعدة داخل البيئة الصفية الأقل تقييدا	
			تستخدم إستراتيجية التعلم بواسطة الأقران	
			هل تطبق اجراء التعاون بين المختصين في المدرسة لإيجاد حلول للتحديات وللتخطيط والتدريس ودمج الدروس بما يتلائم مع حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة	
			توقعات المعلمات لذوي الاحتياجات الخاصة ايجابية	
			ما هي الطرق المتبعة في تدريس الطالبات في مدارس الدمج	
			هل هناك تكييف لخطوات اكتساب المعرفة (ذكر كيفية التكيف)	
			هل المعلمة تقوم بتطبيق استراتيجيات عديدة مراعية احتياجات التلميذات داخل الصف	

## إعداد أستاذة المقرر/ هدى القحطاني

ملاحظات	غير متوفر	متوفر	البند	المجال
			تتم المدرسة برأي الاسرة نحو البرامج التعليمية المقدمة لابنتهم	خامسا : تفعيل الدور بين المدرسة والأسرة
			تشارك الاسرة ضمن فريق العمل عند وضع الخطة الفردية	
			تشارك الاسرة في القرارات التربوية المتعلقة بابنتهم	
			تتم المدرسة بالبيئة المنزلية لطالبة	
			يسمح لأولياء الأمور زيارة ابنتهم في المدرسة بدون قيود	
			تشجع المدرسة مشاركة الاهل	
			ما مدى ملاءمة البيئة الصفية لدعم السلوك الايجابي؟	سادسا : دعم السلوكيات الإيجابية للطلاب وإدارة الصف
			ما هي السلوكيات الأكثر انتشارا لدى الطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في المدرسة ؟	
			هل هناك تعديل وتهيئة لبيئة الصف لتناسب دعم السلوك الايجابي؟ وما هي؟	
			ما مدى تطبيق دعم السلوك الايجابي على مستوى المدرسة؟	
			ما مدى تطبيق دعم السلوك الايجابي على مستوى الفصل الدراسي؟	
			ما مدى تطبيق دعم السلوك الايجابي على المستوى الفردي؟	
			ما هي أساليب قياس وتقييم السلوك المستخدمة في المدرسة؟	
			ما مدى تطبيق مستويات دعم السلوك الايجابي الاربعة السابقة ؟ وما هي آلية تقديمها؟	
			ما مدى توفر الخدمات المدرسية لدعم السلوك؟	
			ما مدى توفر استراتيجيات إدارة الصف	
			إدارة الوقت؟	
			ما دور فريق IEP في تقييم وعلاج سلوكيات الطالبات؟	
			هل هناك توجيه للسلوكيات الايجابية المطلوبة؟	
			وما هي آليات تقديم تلك التوجيهات؟	

ملاحظات	غير متوفر	متوفر	البند	المجال
			تشارك الطالبة في اتخاذ القرار(إعداد الخطة)	سابعا : التعلم المتمركز على الطالبة
			تدرب الأسرة والمعلمات الطالبة على اتخاذ القرار	
			تقوم الطالبة والمستفيدين بتحديد البيئة والمصادر والخدمات وكيفية الوصول إليها .	
			يتم الانطلاق من حاجات الطالبة ومن حولها في إعداد الخطة	
			يوفر المستفيدين حلقة دعم للطالبة	
			الجهود في عملية التخطيط تكون مركزة على الطالبة	

