

(نسخة الطلبة)

جامعة الملك سعود

كلية التربية / قسم علم النفس

برنامج البكالوريوس في علم النفس

اسم المقرر: علم النفس التربوي (٢٢١ نفس) / علم النفس التربوي خطة جديدة (٢٢٢ نفس).

المستوى: الرابع

عنوان المهمة: صياغة الأهداف السلوكية (المعرفية والانفعالية والحركية) في مجال التخصص

وصف المهمة وهدفها:

تهدف مهمة صياغة الأهداف السلوكية لإكساب الطالب مهارات تحليل وحدة دراسية وصياغة الأهداف السلوكية المرتبطة بها، وإكساب الطالب مهارات إعداد جدول مواصفات يتناسب مع الأوزان النسبية للموضوعات المستهدفة واقتراح طريقة التقييم الملائمة.

وتعد مهمة صياغة الأهداف السلوكية ضمن متطلبات مقرر علم النفس التربوي (٢٢١ نفس، ٢٢٢ نفس) تحت إشراف ومتابعة أستاذ المقرر، حيث يقوم الطالب باختيار وحدة دراسية من تخصصه لمرحلة دراسية من التعليم العام ومن ثم تحليل هذه الوحدة إلى موضوعات ومفاهيم رئيسية وفرعية، ثم يقوم بعد ذلك بكتابة الأهداف السلوكية لتلك الوحدة، وأخيراً إعداد جدول مواصفات يوضح الأوزان النسبية للموضوعات وطريقة تقييمها، لإكساب الطالب مهارات كتابة الهدف السلوكي وإعداد جدول مواصفات مبني على الأهداف السلوكية، مع مراعاة ارتباط عناصر أداء المهمة بمواصفات خريج كلية التربية.

مخرجات التعلم المستهدفة:

- ١ - أن يعرف الطالب دور الأهداف في العملية التعليمية - التعلمية (الأهداف التربوية - الأهداف التعليمية).
 - ٢ - أن يستطيع الطالب تصنيف الأهداف في المجال المعرفي - العقلي والمجال العاطفي - الانفعالي والمجال النفسي - الحركي.
 - ٣ - أن يميز الطالب بين أساليب تقييم التعلم - الاختبارات المدرسية بأنواعها - الاختبارات الموضوعية.
 - ٤ - أن يكتسب الطالب مهارة اكتشاف الفروق الفردية.
 - ٥ - أن يكتسب الطالب مهارة ملاحظة السلوك.
 - ٦ - أن يكتسب الطالب مهارة البحث عن المعلومات.
 - ٧ - أن يصمم الطالب الخبرات التربوية التي تدعم النمو الاجتماعي والثقافي والعقلي للمتعلم.
 - ٨ - أن يتعلم الطالب إعداد خطط لمواجهة الصعوبات.
- التعليمات والإجراءات:

- ١ - يقوم أستاذ المقرر بتكليف الطلاب باختيار وحدة دراسية من مجال تخصصاتهم وتحليل محتواها.
 - ٢ - صياغة أهداف سلوكية تمثل نواتج تعليمية تعلمية مستهدفة ويرغب المعلم في تحقيقها من تدريس الوحدة.
 - ٣ - يراعي الطالب شروط وقواعد ومهارات كتابة الهدف السلوكي أثناء إنجاز المهمة الأدائية.
 - ٤ - يقوم الطالب بإعداد جدول مواصفات يراعي فيه الوزن النسبي للموضوعات ويقترح طريقة التقييم الملائمة.
 - ٥ - يقوم الطالب بعرض عمله في مهمة الأهداف السلوكية بعد إنجازها أمام زملائه ويتناقشون فيها خلال فترة زمنية يحددها عضو هيئة التدريس.
 - ٦ - يقيم أستاذ المقرر أداء الطالب وفقاً لمحكات واضحة ومبينة في مصفوفة التقدير اللفظي والتي تعكس مهارات صياغة الهدف السلوكي، وإعداد جدول المواصفات.
- خطوات تنفيذ المهمة ومتطلباتها والجدول الزمني لإنجازها:
- تتضمن المهمة مجموعة عناصر متكاملة لصياغة الأهداف السلوكية ويتطلب كل منها القيام ببعض الإجراءات لتنفيذها، بحيث يتم إنجازها في التوقيت المحدد على النحو الآتي:
- تحليل المقرر وأهدافه التعليمية العامة (الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي)
- ويتطلب هذا الإجراء من الطالب القيام بالآتي:

- أ - اختيار وحدة دراسية من أحد المقررات في مجال تخصصه بعد تحديد الصف الدراسي المستهدف .
- ب - تحليل الوحدة المختارة إلى عناصرها الأساسية (مفاهيم، موضوعات، فصول ... الخ) والحصول على الأهداف العامة للوحدة (الحصول على الأهداف من وثيقة وزارة التربية والتعليم أو من دليل المعلم المرافق للكتاب الدراسي).
- ج - يقوم الطالب بصياغة مجموعة من الأهداف السلوكية العامة التي تغطي العناصر الأساسية للوحدة.
- د - تصنيف الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية وفق مجالات الأهداف الثلاثة (المعرفية والوجدانية والمهارية) حسب ما يتلاءم مع تحليل المحتوى والأهداف العامة للوحدة.
- ذ - تصميم جدول مواصفات يوضح الوزن النسبي للأهداف موزعة على مجالات الأهداف الثلاثة (المعرفية والوجدانية والمهارية) .
- ر - اقتراح طريقة التقييم الملائمة لقياس تحقق الأهداف السلوكية .
- ز - تقديم عمل الطالب على شكل تقرير وعرض تقديمي موجز أمام الزملاء .

مراحل تنفيذ المهمة الأدائية ومحكات التقييم
المرحلة الأولى اختيار وتحليل وحدة دراسية من أحد المقررات في مجال تخصصه بعد تحديد الصف الدراسي المستهدف

مستوى الأداء			مراحل المهمة
غير مقبول (١)	مقبول (٢)	مستهدف (٣)	
يختار الطالب وحدة دراسية غير مناسبة لتخصصه أو أنه لم يقدم الأهداف العامة للوحدة حسب مجالها بشكل مناسب ولم يحلل محتوى تلك الوحدة الدراسية إلى عناصرها الأساسية بشكل مناسب	يحدد ويحلل الطالب إحدى وحدات المقرر المستهدف ويبين أهدافها العامة دون تقديم تفصيل لعناصر محتواها ولم يبين أسباب اختيار تلك الوحدة والصف الدراسي.	يحدد ويحلل الطالب إحدى وحدات المقرر المستهدف ويحصل على الأهداف العامة للوحدة حسب مجالها بشكل واضح سواء كان (معرفياً أو انفعالياً، أو مهارياً) أو أحدها. على أن يبرر سبب اختياره لتلك الوحدة وللصف الدراسي.	المرحلة الأولى اختيار وتحليل وحدة دراسية من أحد المقررات في مجال تخصصه بعد تحديد الصف الدراسي المستهدف ، وتحديد أهدافها العامة. (الحصول على الأهداف من وثيقة وزارة التربية والتعليم أو من دليل المعلم المرافق للكتاب الدراسي) وصف المرحلة تحديد وتحليل وحدة دراسية في مجال تخصصه من أحد الصفوف والحصول على أهدافها التعليمية.

المرحلة الثانية : الخطوات الإجرائية لبناء الهدف السلوكي ويتطلب ذلك الآتي:

مستوى الأداء			مراحل المهمة
غير مقبول (١)	مقبول (٢)	مستهدف (٣)	
يقوم الطالب بصياغة أهداف سلوكية غير واضحة وغير قابلة للملاحظة والقياس ، ولا يرتبط بعضها بعناصر المحتوى التدريسي ويوجد خلل في الالتزام بقواعد كتابة الهدف السلوكي الجيد .	يقوم الطالب بصياغة أهداف سلوكية مرتبطة بعناصر المحتوى التدريسي ولا يراعي في صياغتها بعض قواعد كتابة الهدف السلوكي الجيد .	يقوم الطالب بصياغة أهداف سلوكية واضحة وقابلة للملاحظة والقياس وتتناول محتوى الوحدة وتغطي كل العناصر المتضمنة في ذلك المحتوى ، مراعيًا في ذلك جميع قواعد كتابة الهدف السلوكي الجيد .	المرحلة الثانية صياغة الأهداف السلوكية للوحدة الدراسية . وصف المرحلة التعبير عن الأهداف العامة للوحدة بمجموعة من الأهداف السلوكية الإجرائية وفقاً لمكونات الهدف السلوكي مع التركيز على المحتوى الفعلي للوحدة بحيث تكون الأهداف السلوكية متفقتة مع عناصر الوحدة الدراسية .

المرحلة الثالثة: تقييم الأهداف السلوكية ويتطلب أن يقوم الطالب بالآتي:

مستوى الأداء			مراحل المهمة
غير مقبول (١)	مقبول (٢)	مستهدف (٣)	
يقترح الطالب طريقة تقييم لا تناسب محتوى الهدف السلوكي، ولا يراعي التنوع في أساليب التقييم ولا يحدد مستوى الأداء المتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من تعلم الوحدة الدراسية، ولا يحدد وقت إجراء التقييم.	يقترح الطالب طريقة تقييم واحدة لقياس جميع الأهداف السلوكية، ولا تعكس طريقة التقييم مراعاة الفروق الفردية ويحدد مستوى أداء متوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من تعلم الوحدة الدراسية، ويحدد وقت إجراء التقييم	يقترح الطالب طريقة تقييم كل هدف بشكل ملائم مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويحترم تنوعهم مع تحديد مستوى الأداء المتوقع من التلاميذ بعد الانتهاء من تعلم الوحدة الدراسية ويحدد وقت إجراء التقييم.	المرحلة الثالثة تقييم الأهداف السلوكية وصف المرحلة يقترح الطالب طريقة تقييم تناسب محتوى الهدف مراعي التنوع قدر الإمكان في أدوات التقييم ومناسبتها للمادة الدراسية والصف الدراسي ويأخذ بعين الاعتبار وقت تنفيذ التقييم.

المرحلة الرابعة: تصميم جدول المواصفات بحيث يقوم الطالب بتوزيع أسئلة التقييم وفقاً لمستويات الأهداف وموضوعات الوحدة حسب الجدول الآتي:

مستوى الأداء			مراحل المهمة
غير مقبول (١)	مقبول (٢)	مستهدف (٣)	
يحدد الطالب الوزن النسبي لموضوعات الوحدة الدراسية وللأهداف السلوكية بشكل غير متوازن ويركز على مستويين أو أقل من مستويات الأهداف السلوكية الدنيا ويحدد طريقة تقييم غير ملائمة دون تعزيزها بمحكات الإنجاز المقبولة.	يحدد الطالب الوزن النسبي لموضوعات الوحدة الدراسية وللأهداف السلوكية بشكل غير متوازن نسبياً ويغلب عليه التركيز على مستويات الأهداف السلوكية الدنيا ويحدد طريقة تقييم واحدة مع توضيح محكات الإنجاز المرتبطة بها.	يحدد الطالب الوزن النسبي لموضوعات الوحدة الدراسية وللأهداف السلوكية بشكل متوازن ويراعي التنوع في التقسيم حسب الأوزان النسبية ومستويات الأهداف ويحدد طريقة التقييم الملائمة ومحكات الإنجاز ويراعي التنوع في طريقة التقييم.	المرحلة الرابعة: تصميم جدول المواصفات بحيث يقوم الطالب بتحديد الوزن النسبي وفقاً لمستويات الأهداف وموضوعات الوحدة، ويحدد طريقة التقييم الملائمة. وصف المرحلة يقوم الطالب بتصميم جدول المواصفات يحدد فيه الوزن النسبي وفقاً لمستويات الأهداف وموضوعات الوحدة ويحدد طريقة التقييم وعدد الأسئلة ومحكات الإنجاز.

المرحلة الخامسة: تنظيم محتوى المهمة وعرضها. ويتطلب ذلك الآتي:

مستوى الأداء			مراحل المهمة
غير مقبول (١)	مقبول (٢)	مستهدف (٣)	
يقدم الطالب المهمة على شكل تقرير يشتمل على بعض عناصر المهمة والتي تخلو من مقدمة عن الوحدة ووصف عناصرها، أو الأهداف السلوكية، أو جدول المواصفات، ولم يتمكن من عرض عمله أمام زملائه بشكل مناسب، ولم يظهر قدرة على التفكير في أدائه.	يقدم الطالب المهمة الأدائية على شكل تقرير يشتمل على بعض عناصر المهمة وهي: مقدمة عن الوحدة الدراسية ووصف عناصرها، الأهداف السلوكية، جدول المواصفات، ويقدمها أمام زملائه بشكل مقبول، ولكنه لم يتمكن من الرد على جميع استفساراتهم ولم يظهر قدرة واضحة على التفكير في أدائه.	يقدم الطالب المهمة الأدائية على شكل تقرير يشتمل على جميع عناصر المهمة وهي: مقدمة عن الوحدة الدراسية ووصف عناصرها، الأهداف العامة للوحدة، الأهداف السلوكية، جدول المواصفات، التفكير في المهمة ويقدمها أمام زملائه بشكل مناسب ويرد على استفساراتهم بشكل احترافي ويستفيد من التغذية الراجعة.	المرحلة الخامسة: تنظيم الطالب المهمة الأدائية وعرضها. وصف المرحلة يقوم الطالب بتقديم المهمة الأدائية على شكل تقرير كما يقوم بعرض مهمته الأدائية أمام زملائه ويتناقش معهم في محتواها ويستفيد من التغذية الراجعة ويتفكر في أدائه.