

التربية الميدانية:

مفهومها العام:

التربية الميدانية نشاط تربوي ينفذ وفق خطة منظمة، خلال فترة زمنية محددة تمارس الطالبة المعلمة خلالها عملية التدريس، وتطبق الجوانب النظرية التي درستها من قبل، وتحمل مسؤولية قيادة التلميذات والمشاركة في الأنشطة غير الصفية لتحقيق أهداف التربية الميدانية.

أهداف التربية الميدانية:

تهدف التربية الميدانية بشكل عام إلى إعداد المعلمة المدربة الكفاء المؤهلة علمياً وتربوياً لممارسة عملية التدريس بنجاح.

ويتفرع من هذا الهدف ثلاثة أهداف:

1. تنمية المعارف العلمية لدى الطالبة المعلمة والعمل على صقلها وتنميتها.
2. اكتساب المهارات الوظيفية التي تتطلبها مهنة التدريس في المدارس المتوسطة والثانوية، في مجالات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقييمه.
3. اكتساب القدرة على معالجة المواقف التعليمية وفق الاتجاهات السلوكية المتطورة والأساليب التي أثبتت التجربة جدواها.

محتواها العام:

يتم تحقيق الأهداف السابقة من خلال ممارسة الطالبة دور المعلمة في المدرسة على مدى فصل دراسي كامل، بحيث تنفذ الطالبة المعلمة العبء التدريسي المحدد من إدارة المدرسة، والإشراف الفني الدقيق من قبل وحدة التربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس بالتعاون مع المدرسة بإدارتها ومعلماتها وموظفاتها.

شروط تسجيل الطالبة للتربية الميدانية:

يشترط لتسجيل التربية الميدانية إتمام المواد النظرية المطلوبة في برنامج التخرج بنجاح ويمكن الاستثناء من ذلك وفق الشروط التالية:

1. أن لا يبقى على الطالبة أكثر من أربع ساعات.
2. أن لا يكون بين هذه الساعات متطلب سابق للتربية الميدانية.
3. أن لا يقل معدل الطالب عن 2.75.
4. موافقة مجلس القسم في ضوء إمكانيات القسم من حيث أعداد المشرفات والمتدربات.

توزيع طالبات التربية الميدانية على مدارس التدريب:

يؤخذ في الاعتبار عند توزيع طالبات التربية الميدانية على مدارس التدريب الجوانب التالية:

1. رغبة المشرفة في تحديد مدارس التدريب، ويتم تحديدها قبل بداية الفصل الدراسي بالتنسيق مع وحدة التربية الميدانية بالقسم.
2. رغبة طالبة التربية الميدانية، وذلك بتحديد المنطقة السكنية للطالبة في استمارة تسجيل التربية الميدانية للطالبة.
3. رغبة مكاتب الإشراف في إدارة التربية والتعليم في تحديد مدارس التدريب، حيث تم الاتفاق بين قسم المناهج وطرق التدريس وإدارة التربية والتعليم على مراعاة الأمور التالية عند تحديد مدارس التدريب:
 - أ- أن يختار القسم المدارس التي يود أن تتدرب فيها طالباتها في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
 - ب- أن لا يقتصر القسم في اختياره للمدارس على منطقة دون أخرى.
 - ت- أن تكون المدارس المختارة موزعة على المراكز التعليمية قدر المستطاع.
 - ث- أن يراعي القسم في اختياره حجم المدرسة وعدد فصولها ومجموعات المتدربات في كل منها.

مسؤوليات طالبة التربية الميدانية:

تتيح التربية الميدانية الكثير من المواقف التعليمية التعلمية لطالبة التربية الميدانية، وتساعد على تنمية تفهمها للحياة المدرسية بمختلف جوانبها، ولكي تجتاز الطالبة المعلمة مرحلة التدريب الميداني بنجاح، ينبغي أن تتعرف على الأدوار التي يتوقع منها القيام بها، وتعي جيداً المسؤوليات المناطة بها تجاه التربية الميدانية، ومن ذلك:

1. الالتزام باللوائح المدرسية واجراءاتها التنظيمية بشكل دقيق.
2. الحرص الشديد على الالتزام بالدوام الكامل بدءاً من الطابور الصباحي وحتى موعد الانصراف وعدم التأخر أو التغيب إلا للضرورة المتناهية التي يرجع تقديرها للمشرفة وتوافق عليها مديرة المدرسة مسبقاً.
3. تنفيذ الجدول الدراسي المكلف به وسائر الأعمال التربوية والأنشطة المدرسية التي تكلف بها في المدرسة، سواءً كانت صفية أو غير صفية.
4. إقامة علاقات مهنية طيبة مع أسرة المدرسة، قائمة على الاحترام المتبادل مع الإداريات و المدرسات و المتدربات و التلاميذات والأمهات.
5. التعاون مع مدرسات مادة التخصص و معلمة الصف لتنسيق كافة المناشط المرتبطة بتدريس المادة، واختباراتها وأنشطتها.
6. الحرص على تمثيل كلية التربية تمثيلاً مشرفاً، والتمسك بأداب المهنة و أخلاقها في المظهر العام والسلوك الجيد والقوة الحسنة.
7. الاهتمام بمصلحة التلميذات والاستجابة بموضعية وإنسانية لحاجاتهم المختلفة.
8. تجنب العقاب البدني للتلميذات، وتنفيذ اللوائح المدرسية للتعامل مع المشكلات التي قد تثيرها بعض التلميذات.
9. المشاركة في الاجتماعات الدورية التي تعقدتها المدرسة لمدرساتها أو لمدرسات التخصص أو للأمهات.
10. التعاون الكامل مع مشرفات التربية الميدانية، والتجاوب مع توجيهاتهن المختلفة، والاستفادة من خبراتهن الإشرافية.
11. العمل بجدية على تطبيق ما تعلمته في كلية التربية من معارف ومهارات وقيم واتجاهات مسلكية، لتصبح جزءاً من شخصيتها.
12. التقويم الذاتي لمدى التقدم الذي تحرزه الطالبة المعلمة أثناء التربية الميدانية، والعمل على تحسين الأداء التدريبي ورفع مستوى المهارات المسلكية المرتبطة بهذا الأداء باستمرار حتى تصل إلي درجة الإتقان.
13. الاستفادة مما يتوافر في المدرسة من وسائل تعليمية وأجهزة تكنولوجية، والعمل على استخدامها، والمساهمة في تطويرها وزيادتها بالتعاون مع المدرسات والمتدربات والتلميذات.
14. الإطلاع الدائم على النشرات التوجيهية ونظم الامتحانات والتعليمات التنفيذية للعمل بموجبها.

15. تقديم اقتراحات التي من شأنها تطوير برامج التربية الميدانية في الكلية.

ملحوظة مهمة:

على الطالبة تسجيل التربية الميدانية في الفترة التي يحددها قسم المناهج وطرق التدريس قبل توجيهها لمدرسة التدريب، وحرص على متابعة التسجيل ممن لديها مادة أو مادتين في يوم واحد . كما أن عليها الالتزام بتعليمات التوزيع المحددة من قبل القسم.

توصيف مقرر التربية الميدانية:

460 نهج التربية الميدانية - علوم شرعية (12 وحدة عملي)

ترمي التربية الميدانية في مجال العلوم الشرعية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. أن تنهياً للطالبات فرص التدريب على التدريس في هذه المادة تحت إشراف فني وتوجيه تربوي دقيق.
2. أن تقف المتدربة على مدى إمكانية تطبيق النظريات والمفاهيم التي درستها في المقررات النظرية التي تعدها للتدريس.
3. أن تتدرب على إعداد الدروس كتابياً، وعلى تنفيذ تخطيطها لها عملياً.
4. أن تتدرب على اختيار المادة التعليمية الملائمة لمستوى تلميذاتها التي تحقق فيهم الأهداف المرجوة.
5. أن تتدرب على صياغة الأسئلة التي توجهها لتلميذاتها، وعلى كيفية التصرف في الإجابات التي تتلقاها منهن.
6. أن تألف المتدربة مواقف تدريسية في مواد العلوم الشرعية، بما في هذه المواقف من متغيرات وعوامل مختلفة.
7. أن تقف على المشكلات التي قد تعترض مخططها التدريبي، وعلى كيفية التغلب عليها.
8. أن تتعرف على ما لدى المدارس من إمكانات تستطيع استغلالها في تدريسها.
9. أن تتعرف على أنواع النشاط غير الصفي في التربية الإسلامية، وكيفية استغلال هذه الأنواع لفائدة تلميذاتها.
10. أن تجد الفرصة لتجربة ما قد يكون لديها من أفكار تريد معرفة آثارها في التربية الإسلامية.