

اختبار انتباه كل يوم للأطفال TEA-CH TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN

1

اساليب قياس و تشخيص الاضطرابات السلوكية و الانفعالية
المحاضرة -7-

Emotional and behavioural difficulties diagnosis
and assessment methods

اجهزة / انظمة الانتباه

ATTENTIONAL SYSTEMS

- 1990, Posner and Petersen ركزا على ثلاثة سمات من وظائف الانتباه:
- جهاز الانتباه المحدد موجود في الدماغ
- يمكن التفرقة بينها وبين الاجهزة الادراكية، المعرفية و جهاز المخرجات
- ضمن جهاز الانتباه فأن مناطق و شبكات محددة تؤدي وظائف او وظائف مختلفة

اجهزة / انظمة الانتباه

ATTENTIONAL SYSTEMS

هذه الاجهزة تم يتم تسم ب :

القدرة على توجيه الانتباه ضمن المسافات (الانتباه المكاني)

القدرة على تنمية معالجة اهداف محددة بغض النظر عن المكانية
(انتباه انتقائي)

القدرة على المحافظة على معالجة محددة عبر وقت زمين معين
(المحافظة على الانتباه)

اختبار انتباه كل يوم

TEST OF EVERYDAY ATTENTION (TEA)

Robertson and Ward, Ridgeway, & Nimmo-Smith, 1994, 1996
طوروا اختبار انتباه كل يوم
Test of Everyday Attention

هو عبارة عن بطارية اختبارات مكونة من 8 اختبارات فرعية للراشدين صممت حول الانتباه الانتقائي، المحافظة على الانتباه، الانتباه المجزأ و تحويل الانتباه

اختبار انتباه كل يوم

TEST OF EVERYDAY ATTENTION (TEA)

- و لكي يتم تقنين هذا الاختبار تم تطبيقه على عينات كبيرة من ذوي التطور الطبيعي الهدف ليس فقط ايجاد معايير و انما ايضا التأكد من افكار Posner and Petersen's (1990) حول الحد الفاصل بين المحافظة على الانتباه و الانتباه الانتقائي التي طورت على صور الدماغ و عينات صغيره

اختبار انتباه كل يوم للأطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

Test of Everyday Attention for Children (TEA-Ch) battery

- تم تطوير اختبار انتباه كل يوم للأطفال لمعرفة فيما اذا كان التصور حول الانتباه يمكن ان يفسر الاضطراب في الانتباه و تطوره عند الاطفال
- و رغم قناعة الباحثين ان تطور الانتباه يكون مختلف من مرحلة الطفولة عنه في الرشد إلا ان دراسته بهذه الصورة و باستخدام هذه الاداة قد يتيح قياسه و تدريبه

اختبار انتباه كل يوم للأطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

Test of Everyday Attention for Children
(TEA-Ch) battery

- الهدف من تطوير اداة للأطفال هو استخدام القياسات التي اثبتت فاعلية مع الراشدين على شكل ادوات تقييم اشبه ماتكون بالألعاب تستخدم للأطفال بين 6-16 سنة

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

○ و قد تم الحصول على المعايير من خلال الاختبار الاحصائي نماذج تبتعد او تقترب من نماذج مستمدة من التراث الثقافي للانتباه عند الراشدين

○ رغم ان قياس الانتباه بهذه الصورة قد يكون غير مباشر حيث انه يعتمد على مهارات اخرى عند الاطفال مثل المهارات الحركية ، فهم المهمة ، اللغة و غيره

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

و قد تم محاولة الاخذ في الاعتبار عند تصميم اداة الاطفال عدد من العوامل :

- استبعاد و تقليل متطلبات الذاكرة ، التفكير المنطقي ، فهم المهمة ، سرعة الحركة ، القدرة اللفظية ، الادراك البصري
- تم تقليل عنصر اللغة في الاختبار
- تم تبسيط المتطلبات الادراكية من خلال التركيز على التعرف بدل التمييز
- تم وضع تدريبات مما يقلل من عنصر فهم التعليمات مما يزيد من ثبات الاداء

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

- دراسة Manly 2003 وآخرون على 239 طفل بين 6-16 تم اختيارهم من مدرسة حكومية في ملبورن باستراليا تم اختبار عدد متساوي من الذكور و الاناث في 6 فئات عمرية (6-7، 7-9، 9-11، 11-13، 13-15، 15-16) و قد تم استبعاد الاطفال الذين سبق لهم اصابات الراس، الامراض العصبية، التأخر النمائي، فقدان الحسي
- كما استبعدت الحالات المحالة الى التقييم بسبب مشكلات الانتباه و التعلم لتشخيصها ضمن الاحتياجات خاصة.

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

تم اجراء قياس للمتغيرات الثقافية و الاقتصادية من خلال
Daniel's Scale of Occupational Prestige

(1983) حيث يقيم وظيفة الوالدين على مقياس من 1-7
تعني 1 اعلى متوسط اقتصادي و اجتماعي و 7 مستوى
منخفض

تم اختيار عينة عشوائية 160 طفل و تم قياس ذكائهم
باستخدام اختبار و يكسلر المختصر و اختبار التحصيل
المقنن WRAT

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

○ تم اخذ عينة مكونة من 96 طفل و اجري عليهم اختبار

Stroop colour-word, the Trail Test, and
the Matching Familiar Figures Test

○ الدراسة اثبتت عدم وجود فروق بين الذكور و الاناث على

الاختبارات الفرعية فيما عدا عد المخلوقات حيث تفوق

الذكور على الاناث في الوقت المستغرق لإتمام الاختبار

○ و بالنسبة للفروق بين الذكور و الاناث وفق المرحلة

العمرية اتضح ان الاناث افضل من الذكور في الفئتين 9-

11 و 13-15

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

مكوناته :

○ اختبارات المحافظة على الانتباه :

• **Score!:**

- بدون استخدام الاصابع الطفل يعد النغمات التي يسمعاها و يكتب الرقم النهائي
- و كان يستبعد الاختبار الاطفال غير القادرين على العد او الذين فشلوا في تجريب الاختبار مرتين
- المدة الزمنية 5 دقائق و 40 ثانية

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

Score DT. •

• نفس الاختبار السابق و لكن بوجود مشتتات حيث يتعرف
الطفل على الحيوان الذي يذكر اثناء نشرة الاخبار، هذا
الاختبار له تدريبين كما انه يتكون من 10 فقرات مدته 5
دقائق 40 ثانية

Code Transmission. •

• يستمع الطفل لسلاسل من الارقام بين 1- 9 و يحاول ان
يتعرف على الرقم الذي يسبق رقمين مكررين هذه الارقام
تذكر كل ثانيين هذين الرقمين لا يتغيران طوال السلسلة

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

Walk Don't Walk •

ورقة حجم A4 عبارة عن خطوات على طريق
مكون من 14 مربع و يتم الاستماع إلى شريط يحدد
من خلال نغمتين اذا كان الطفل يتحرك او لا، الطفل
يضع نقطة عند سماع نغمة التحرك، يجب ان يرفع
القلم حوالي 2 سم عن الورقة هناك تدريبين مدة
الاختبار 6 دقائق و 16 ثانية

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

○ الانتباه الانتقائي :

• Sky Search.

○ يعطى الاطفال ورقة حجم A3 مغلقة مرسوم عليها صفوف من سفن الفضاء هذه السفن موضوعة بشكل زوجي بعضها متماثل و البعض الاخر مختلف على الطفل ان يوجد الزوج المتشابه بأسرع وقت ممكن 20 زوج من 108 مشتت في النهاية يضع الطفل اشارة في مربع بعد الانتهاء يتم تقييم الدقة والسرعة في هذا الاختبار عموما يتم تجربة هذا النشاط على ورقة حجم A4

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

○ الانتباه الانتقائي :

• *Sky Search.*

○ يتم بعد ذلك الطلب من الطفل ان يضع دائرة على الأزواج في ظهر الصفحة و التي لا تشمل المشتتات و يتم قسمة الوقت على التعرف على الأزواج المتماثلة عليها مطروحة من الوقت المستغرق في التعرف على الأزواج بدون مشتتات

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

Map Mission ○

- يعطي الاطفال ورقة حجم مغلفة عن خريطة مدينة و80 مؤشر على المطعم، على شكل شوكة و سكين موزعة الخريطة بالإضافة لرموز اخرى مثل عربة التسوق اكواب و سيارات و يطلب منهم ان يضعوا دائرة على المؤشرات (رموز المطعم) في اسرع وقت ممكن خلال دقيقة و تحسب الدرجة من خلال التعرف على عدد الرموز التي تم التعرف عليها يتم الغاء هذا الاختبار اذا لم يتمكن الاطفال من رؤية الرموز على الخريطة

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

التحكم بالانتباه

Creature Counting

- عد المخلوقات وهو اختبار يقيس تحويل الانتباه من مهمة لآخرى يتم توزيع المخلوقات في الخندق ثم تستخدم رموز عبارة عن اسهم تشير للأعلى و الأسفل، المطلوب من الطفل ان يعد تصاعديا حتى يرى السهم فيعد تصاعديا او تنازليا حسب اتجاه السهم و يتم اختبار قدرة الطفل على العد من 1-15 تصاعديا و تنازليا قبل البدء بالمهمة

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

- يستخدم تمرينين للتدريب اما مكونات الاختبار فهي 7 و يتم التأكد من الوقت المستغرق مطروح من عدد التحويلات مقسوما على عدد الاستجابات الصحيحة

اختبار انتباه كل يوم للأطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

Opposite Worlds ○

- هذا الاختبار يركز على التحكم اللفظي تحت ظرفين ، هو عبارة عن اشكال من الارقام (1-2) مرتبة بطريقة معينة ويطلب من الطفل في الوضع التقليدي التلفظ بالرقم كما هو اما بالنسبة لظرف عكس العالم فهو الطلب من الطفل ان يعكس الرقم الذي امامه مما يتحكم في و يوقف الاستجابة اللفظية التلقائية اذا نجح الطفل ينتقل إلى الخطوة التي تليها او يعيدها يتم تسجيل الوقت المستغرق تحت كلا الظرفين

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

المهام المزدوجة

Sky Search DT

- يتم فيها الطلب من الطفل التعرف على السفن الفضائية الزوجية و في نفس الوقت الاستماع إلى النغمات و عدها في نهاية الاختبار يطلب من الطالب اعطاء المجموع النهائي للنغمات يتم حساب الدرجة من خلال قسمة الوقت المستغرق على الاهداف المتعرفة الصحيحة
- الاعداد الصحيحة قسمة المحاولات
- قسمة الخطوتين على بعض ثم طرح الناتج من هذا الاختبار من الاختبار الاول للتعرف على السفن الفضائية

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

- Manly و آخرون 2003 عندما اجريت دراسة على 24 طفل تنطبق عليهم معايير لاضطرابات الحركة و الانتباه و تم اختبارهم بهذا الاختبار و واختبار ويكسلر، تم استبعاد الاطفال الذين اضطراب مزدوج او قصور حسي ، جسدي او صرع او اصابة مخية ، اذا كانوا ضمن تحت حماية ووصاية الدولة
- كل افراد العينة بدون دواء وكلهم ماعدا واحد في الدمج و متوسط اعمارهم 9.59 تم تطبيق الاختبارات الفرعية التالية: , Score! , ScoreDT, Walk Don't Walk, Sky Search, Sky Search DT, and Opposite Worlds

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

- النتائج اشارت إلى فروق بين المعايير و ذوي اضطرابات في كل الاختبارات الفرعية ماعدا اختبار السفن الفضائية
- ومع ذلك لم يتم معرفة السبب الذي ادى على ضعف ادائهم

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

دراسة Sutcliffe, Bishop & Houghton عام 2006
عند مقارنة 18 طفل بدون اضطرابات الحركة والانتباه و
12 طفل ذو انتباه و نشاط زائد بدون تدخل دوائي على
الاختبارات الفرعية لاختبار انتباه كل يوم، اتضح ان الفروق
دالة احصائيا بين الاطفال ذو اضطرابات الحركة و

الانتباه و غيرهم في التحكم بالانتباه Same and Opposite
Score! and Walk Worlds المحافظة على الانتباه
Don't Walk و عندما تم علاجهم دوائيا اتضح عدم وجود
فروق جوهرية فيما عدا اختبار Walk Don't Walk

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

- دراسة Hood , Baird, Rankin, Isaacs سنة 2005 حول مقارنة 13 ذكر و 2 انثى مشخصين باضطرابات الحركة و الانتباه مع غيرهم من دون الاضطرابات قبل العلاج الدوائي اتضح فروق دالة في الاختبارات الفرعية مقارنة بالمجموعة الضابطة و خاصة في المحافظة على الانتباه بعد العلاج تأثرت النتائج بشكل فوري

اختبار انتباه كل يوم للاطفال

TEST OF EVERYDAY ATTENTION FOR CHILDREN (TEA-CH)

(2001) Heaton et al اجروا دراسة مقارنة بين 36
طفل ذو اضطرابات الحركة و الانتباه و 23 طفل ليس لديهم
هذه الاضطرابات، اتضح ان ذوي اضطرابات الانتباه و
الحركة ادوا بصورة اسوأ من غيرهم في الاختبارات
الفرعية المرتبطة بالمحافظة على الانتباه و التحكم بالانتباه
و لكن لم يوجد اختلاف في الانتباه الانتقائي

المراجع

- Manly, T. ; Nimmo-Smith, I. ; Watson, P. ; Anderson, V. ; Turner, A. ; Robertson, I.H. (2003) The Differential Assessment of Children's Attention: The Test of Everyday Attention for Children (TEA-Ch), Normative Sample and ADHD Performance, *Journal of Child psychological psychiatry*, 42 (X), pp. 1065-1081
- Heaton ,S.C., ; Reader, S.K.; Preston, A.S.; Fennell, E.B.; Puyana, O.E.; Gill, N., ; Johnson , J.H. (2001) The Test of Everyday Attention for Children (TEA-Ch): patterns of performance in children with ADHD and clinical controls. *Child Neuropsychology: A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence.*;7(4):251-64.

المراجع

- Sutcliffe, P. A. , Bishop, D. V. M. ; & Houghton, S. 2006 sensitivity of Four Subtests of the Test of Everyday Attention for Children (TEA-Ch) to Stimulant Medication in Children with ADHD, Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology, 26 (3), 325-337
- Hood, J. ; Baird, G., Rankin, P. M. ; Isaacs, E. (2006) Immediate effects of methylphenidate on cognitive attention skills of children with attention-deficit-hyperactivity disorder, Developmental Medicine & Child Neurology, 47 (6), 408–413