

# أساليب التقدير السلوكية مثال : مقياس جوانب القوة والضعف لجودمان

## BEHAVIOURAL RATING SCALES: GOODMAN'S STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRE AS AN EXAMPLE

11/11/2012

Abeer Alharbi

1

أساليب قياس و تشخيص الاضطرابات السلوكية و الانفعالية

المحاضرة -5-

Diagnosis and assessment methods for emotional and  
behavioural difficulties

# اساليب التقدير السلوكية

## BEHAVIOUR RATING SCALES

- تقدم نموذج مقنن حول نمو التقييم المبدئي للسمات السلوكية عند الاطفال و المراهقين من وجهة نظر المحيطين بهم
- تعد وسيلة من وسائل الكشف عن سلوكيات الاطفال و تعطي مؤشر حول طبيعة سلوك الفرد و تتنبأ بالمشكلات الموجودة في سلوكه
- عادة يطبقها المحيطين بالطفل و هي اقل مباشرة في الكشف عن السلوك مقارنة بالملاحظة فهي تعطي تصورات عن السلوك و ليس تحديد دقيق عن السلوك
- هي وسيلة موضوعية و تقدم معلومات ثابتة يعتمد عليها
- في السبعينيات كانت يتم اللجوء لها كآخر خيار للشكوك التي تدور حولها، تغيرت هذه النظرة بمجرد ما تم تطوير هذه المقاييس و التحقق من صدقها و ثباتها

# اساليب التقدير السلوكية

## BEHAVIOUR RATING SCALES

- الفرق بينها و بين قوائم الشطب السلوكية انها تتيح التأكيد وجود مشكلة و ومقدار وجودها
- مميزاتها :
- اقل تكلفة في الوقت و التدريب المطلوب
- تزويد معلومات حول السمات السلوكية التي تظهر بصورة غير واضحة
- اكثر موضوعية من اساليب ذاتية كالمقابلة
- يمكن استخدامها مع الاصغر سنا و من ذوي القصور بحيث لايمكنهم ان يوضحوا او يصفوا سلوكهم
- يتم جمع المعلومات عن السلوك في الظروف الطبيعية لحدوث السلوك
- يتم استخدامها مع من له علاقة بالطفل و ليس مع الخبراء

# اساليب التقدير السلوكية

## BEHAVIOUR RATING SCALES

- عيوبها :
- لا تقدم معلومات دقيقة
- احتمال التحيز فيها - تأثير الهاله Halo effect
- المبالغة في خفض او زيادة التقدير
- تركز على المظاهر السلوكية و تهمل الجوانب الأخرى /الدوافع و الانفعالات
- يقلل من مساهمة الفرد في التعرف على مشكلته و الدافعية لعلاجها

# اساليب التقدير السلوكية

## BEHAVIOUR RATING SCALES

- قائمة واكر لتحديد المشكلات السلوكية : أعدةا Walker (1983) تهدف للتعرف على المشكلات السلوكية عند الأطفال من الصف الرابع إلى الصف السادس وهي تتكون من 50 سلوك يتم ملاحظتها في المواقف السلوكية وتدور حول 5 من المشكلات السلوكية : السلوك التمثيلي ، الإنسحاب ، تشتت الانتباه ، اضطراب العلاقة مع الأقران، عدم النضج ويتم تقدير درجة الفرد وفق مقارنته بالمعايير

# اساليب التقدير السلوكية

## BEHAVIOUR RATING SCALES

○ قائمة المشكلات السلوكية المعدلة : أعتها Quay and Peterson (1987) وتتكون من 89 عبارة للتعرف على المشكلات السلوكية عند المراهقين و الأطفال ويمكن ان يستجيب على هذه الأداة المحيطين بالطفل و تشمل المشكلات السلوكية التالية : الاضطرابات السلوكية ، العدوان الجماعي ، مشكلات الانتباه و عدم النضج ، القلق و الانسحاب ، الحركة المفرطة و يتم تقدير درجة الفرد و مقارنته بالمعايير

## BEHAVIOUR RATING SCALES

○ قائمة سلوك الأطفال : أعدها (1995) Achenbach و يمكن استخدامها مع المراهقين و الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-18 سنة و تتكون من 120 سلوك مشكل تدخل ضمن الأعراض المرضية الموجهة نحو الخارج و الأعراض المرضية الموجهة نحو الداخل

○ تقييم العلاقات بين الشخصية أو الاجتماعية : أعدها Bracken (1993) يستخدم لتقييم العلاقات الشخصية و الاجتماعية من وجهة نظر المراهق و تدور حول 5 أنماط من العلاقات : العلاقة بالأم ، العلاقة بالأب ، العلاقة بالأقران من الذكور ، العلاقة بالأقران من الإناث ، العلاقة بالمعلم

# اساليب التقدير السلوكية

## Behaviour rating scales

○ مقياس التقدير السلوكي و الانفعالي : أعده Epstein & Sharma (1998) مقياس صادق ، ثابت و مقنن لقياس جوانب القوة الانفعالية و السلوكية ويحتوي على خمسة أبعاد أما طريقة الاستجابة على هذا المقياس على شكل استجابات ليكرت المتدرجة الرباعية على الاقل ليس مثل هذا الطفل ، لايشبه هذا الطفل كثيرا ، يشبه الطفل ، يشبه الطفل كثيرا. و يشمل التالي :

- 15 عبارة تقيس المهارات الإجتماعية (تقبل النقد ، تحمل المسؤولية ..الخ)
- 10 عبارات تقيس انغماس الأسرة (تفاعل الطفل مع أسرته والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية )



# اساليب التقدير السلوكية

## BEHAVIOUR RATING SCALES

- 11 عبارة تقيس المهارات الشخصية ( يتحدث عن الجوانب الايجابية في شخصيته ، يتعرف على جوانب القوة عنده)
  - 9 عبارات تقيس الاداء الوظيفي المدرسي (ينهي مهماته المدرسية في وقتها ، ويحضر إلى المدرسة بانتظام)
  - 7 عبارات تقيس جوانب القوة الوجدانية ( يظهر اهتمام لمشاعر الآخرين ، ويعبر عن مشاعره للآخرين).
- مقياس ايبرج السلوكي : أعده (1978) Eyberg يقيس اضطرابات التصرف عند الأطفال و المراهقين بين 2- 16 سنة يقيس شدة و تكرار اضطرابات التصرف ، ويقوم الوالدين بتعبئة المقياس المكون من 36فقرة .

# اساليب التقدير السلوكية

## BEHAVIOUR RATING SCALES

○ مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي : أعده Merrell (1993) ويستخدم لتقييم الكفاءة الاجتماعية (32 عبارة) وتشمل المهارات الاجتماعية ، الشخصية و إدارة الذات ، ولتقييم انماط السلوك المضادة للمجتمع (33 عبارة) الذي يشمل السلوك العدواني ، السلوك الاجتماعي ، السلوك المثير ، السلوك الفوضوي عند الأطفال و المراهقين في المرحلة الابتدائية و الثانوية، على أن من يطبق هذا المقياس يجب ان يكون لاحظ المقاس لفترة لا تقل عن 6 أسابيع كما ان الذي يستجيب على المقياس قد كون الفة مع المقاس وتقدر درجة الفرد من خلال مقارنتها بمعايير.

## BEHAVIOUR RATING SCALES

- قائمة السلوكية للأطفال في سن ما قبل المدرسة : أعدتها Mcguire and Richmond (2000) و يكشف عن الاضطرابات الانفعالية و السلوكية عند الاطفال بين 2-5 سنوات ويحتوي على 22 عبارة تقيس التغذية ، النوم ، المخاوف و تقلب المزاج و يمكن مقارنة درجة المقاس على درجة حدية.

# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

- اعدده جودمان 1997
- هو مقياس تقدير سلوكي مسحي للأطفال في الفترة العمرية بين 3- 16 سنة
- يحتوي على 3 صور:
  - صورة للمعلمين
  - صورة للوالدين
  - صورة ذاتية يقوم بتطبيقها الطفل في الفترة من 11-16 سنة

# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

- ينقسم إلى 5 أبعاد فرعية و يتكون من 25 فقرة
- 4 ابعاد تقيس جوانب الضعف و بعد و احد يقيس القوة ، هذه الابعاد هي:
- الاعراض الانفعالية emotional symptoms scale ، و تتكون من 5 فقرات هي:

- كثيرا ما يشكو من صداع او آلام فى البطن او الشعور بالغثيان
- يقلق من اشياء كثيرة. كثيرا ما يبدو عليه القلق
- كثيرا ما يكون غير سعيد, حزين او يبكى بسهولة
- عصبى او متشبت {متعلق} بالآخرين فى المواقف الجديدة. من السهل ان يفقد ثقته بنفسه
- يخاف من اشياء كثيرة. من السهل تخويفه

# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

11/11/2012

Abeer Alharbi

- مشكلات التصرف conduct problems scale ، و تتكون من 5 فقرات هي:
  - كثيرا ما تنتابه نوبات من الغضب الشديد أو سريع الغضب
  - مطيع على وجه العموم. عادة يفعل ما يطلبه منه الكبار
  - كثيرا ما يتعارك مع الآخرين من نفس سنه او يستأسد عليهم
  - كثيرا ما يكذب , يخدع او يغش
  - يسرق من البيت او المدرسة او من أماكن أخرى

# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

○ مقياس النشاط الزائد hyperactivity scale، و تتكون من 5 فقرات هي:

- لا يستطيع البقاء او الاستقرار في مكان واحد . كثير الحركة
- يتململ او يتلوى باستمرار { جسمه في حركة مستمره اثناء جلوسه
- يتشتت انتباهه بسرعه وقليل التركيز
- يفكر قبل ان يتصرف
- يتابع اداء الواجبات حتى النهايه . لديه انتباه جيد

# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

○ مقياس مشكلات الرفاق peer problems scale، و تتكون من 5 فقرات هي:

- يحب العزلة. يميل الى اللعب لوحدة
- لديه على الاقل صديق واحد جيد
- في الغالب محبوب ممن هم في سنه
- يستهزأ منه او يستأسد عليه من هم في سنه
- ينسجم بشكل أفضل مع الكبار عنه مع الاطفال في نفس سنه



# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

- البعد الخامس و يعد البعد الممثل لنقاط القوة و لا يحسب ضمن الدرجة الكلية للمشكلات و يتكون ايضا من 5 فقرات هي التالي :
- المقياس الاجتماعي الايجابي Pro-social scale :
  - يهتم بمشاعر الاخرين
  - يشرك الاخرين بسهولة فيما يخصه { لعب, أقلام, ألعاب, حلويات الح.....
  - يساعد الاخرين اذا ما حدث لأحدهم مكروه
  - لطيف مع من هم أصغر منه
  - كثيرا ما يتطوع لمساعدة الاخرين { الوالدين, المدرسين, الاطفال الاخرين

# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

○ طريقة الاستجابة على الجزء الأول من المقياس : هو مقياس تقدير ثلاثي الدرجات تتراوح الاستجابات بين :

- مؤكد صحيح
- صحيح إلى حد ما
- غير صحيح
- الدرجات من 0-2 يتم وضعها بناءا على سلبية او ايجابية الفقرات

# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

○ الجزء الثاني من المقياس هو اثر المشكلات على الحياة المدرسية و الاسرية و يختلف هذا الجزء في صورة المعلمين عن صورة الوالدين ، بنود هذا الجزء على النحو التالي :

# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

○ بنود هذا الجزء على النحو التالي :

صورة المعلم	صورة الوالدين
بصفة عامة هل يوجد لدى الطفل مشكلات في مجال او اكثر في الانفعالات ، التركيز والسلوك و التفاعل مع الآخرين	بصفة عامة هل يوجد لدى الطفل مشكلات في مجال او اكثر في الانفعالات ، التركيز والسلوك و التفاعل مع الآخرين
متى بدأت المشكلات	متى بدأت المشكلات
هل تضايق الطفل هذه المشكلات	هل تضايق الطفل هذه المشكلات
-	هل تؤثر هذه المشكلات على حياته المنزلية
هل تؤثر هذه المشكلات على علاقاته الاجتماعية	هل تؤثر هذه المشكلات على صداقاته
هل تؤثر هذه المشكلات على تحصيله الدراسي	هل تؤثر هذه المشكلات على تحصيله الدراسي
-	هل تؤثر على أنشطة اوقات الفراغ
هل تمثل هذه المشكلات عبء على الفصل كامل	هل تمثل هذه المشكلات عبء على الأسره كامل

# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

○ طريقة الاستجابة هو مقياس ليكرت الرباعي المتمثل في الشكل التالي :

الدرجة	الاستجابة	الفقرة
0	لا	بصفة عامة وجود مشكلات في مجال او اكثر في الانفعالات ، التركيز و السلوك و التفاعل مع الآخرين
1	نعم مشكلات بسيطة	
2	نعم مشكلات مؤكدة	
3	نعم مشكلات شديدة / حادة	
0	اقل من شهر	متى بدأت المشكلات
1	1-5 شهور	
2	6-12 شهر	
3	فوق السنة	
0	على الاطلاق	بقية الأسئلة
1	فقط بدرجة بسيطة	
2	بقدر كبير	
2	بقدر كبير جدا	

# مقياس الضعف و القوة

## SDQ – STRENGTHS AND

## DIFFICULTIES QUESTIONNAIRES

○ عندما يتم تصحيح المقياس يتم مقارنة الدرجات بتفسيرها على النحو التالي :

الفئة غير العادية			الفئة الحدية			الفئة العادية			البعد
التقرير الذاتي	صورة المعلم	صورة الوالدين	التقرير الذاتي	صورة المعلم	صورة الوالدين	التقرير الذاتي	صورة المعلم	صورة الوالدين	
40-20	40-16	40-17	19-16	15-12	16-14	15-0	11-0	13-1	الدرجة الكلية
10-7	10-6	10-5	6	5	4	5-0	4-0	5-0	بعد 1
10-5	10-4	10-4	4	3	3	3-0	2-0	2-0	بعد 2
10-7	10-7	10-7	6	6	6	5-0	5-0	5-0	بعد 3
10-6	10-5	10-4	5-4	4	3	3-0	3-0	2-0	بعد 4
0-4	0-4	0-4	5	5	5	6-10	6-10	6-10	بعد 5

# مميزات مقياس القوة و الضعف

## ADVANTAGES OF SDQ

- اولاً وجود مقياس لنقاط القوة بالإضافة لنقاط الضعف
- وجود صور متعددة
- سهولة تطبيقه و استخدامه و تصحيحه يستغرق ما بين 5-10 دقائق
- شيوع استخدامه
- كثرة اجراء البحوث و الدراسات المحكمة التي استخدم فيها هذا المقياس
- تنوع الابعاد في المقياس
- سهل الوصول للمقياس بصوره المختلفه ، للمعايير و لطريقة التصحيح
- مترجمة بمعظم اللغات العالمية

# مميزات مقياس القوة و الضعف

## ADVANTAGES OF SDQ

- توجد معايير للدول التالية :
- بريطانيا دراسة وطنية من الاحصاءات الوطنية ، مدعومة من قبل ادارة الصحة و تشمل 10438 طفل بريطاني بين 5-15 سنة و البيانات المعبأة من قبل الوالدين هي 10298 و المكملة من قبل المدرسين هي 8208 و الذاتية من قبل اعمارهم 11-15
- استراليا 910 فرد تتراوح اعمارهم ما بين 7-17
- فنلندا : 753 طفل ما بين 7-15 سنة
- ايطاليا : 3302 طفل بين 3-17 سنة في ميلان
- المانيا : 930 طفل بين 6-16 سنة
- اسبانيا : 2283 طفل بين 3-4 سنوات في 54 مدرسة
- السويد : 900 طفل بين 6-10
- امريكا : 10367 طفل بين 4-17 سنة



## نشاط -1-

○ ماهي سلبيات هذا المقياس؟

# سلبيات مقياس القوة و الضعف

## DISADVANTAGES OF SDQ

- قصره
- عدم تكامل المظاهر السلوكية في كل بعد
- لا يتم تصنيف المشكلات بناءا على هذه الاستمارة
- اربع ابعاد تركز على نقاط الضعف و واحد فقط حول جوانب القوة
- هناك تساؤلات حول التغيرات الزمنية المرتبطة بالفاصل بين العادي وغير العادي
- المسميات المطلقة على كل فئة
- كثير من الدراسات اثبتت ضعف في الاتفاق بين تقديرات الوالدين و المعلمين

# بعض الدراسات التي استخدم فيها مقياس القوة و الضعف

## LITERATURE REVIEW ABOUT SOME STUDIES USING SDQ

- دراسة Goodman (1997) تم تطبيق المقياس مع مقياس Rutter على عينة من الآباء و المدرسين لـ403 طفل مسجلين في عيادات نفسية و عيادات الأسنان ، اتضح ان المقياس مرتبطان بدرجة عالية و لا يوجد اختلافات بين المقياسان في تحديد او التعرف على الاطفال من العيادات النفسية و عيادات الاسنان

# بعض الدراسات التي استخدم فيها مقياس القوة و الضعف

## LITERATURE REVIEW ABOUT SOME STUDIES USING SDQ

ودراسة (1998) Goodman, Meltzer, Bailey تم فيها استخدام التقرير الذاتي للمقياس على 116 طفل بين 11-16 يزروا عيادات نفسية و 83 طفل في المجتمع و اتضح ان المقياس يميز بين العينتين مع ملاحظة ان العينة الاكلينية 6 اضعاف العينة المجتمعية في الحصول على التصنيف "غير العادي" اما بالنسبة لمعامل الارتباط بين هذه التقارير و المقاييس المعبأة من الوالدين أو المعلمين يمكن مقارنتها ايجابيا

# بعض الدراسات التي استخدم فيها مقياس القوة و الضعف

## LITERATURE REVIEW ABOUT SOME STUDIES USING SDQ

دراسة Goodman (1999) تم تطبيق الدراسة على 467 طفل  
اعمارهم 11 سنة في المجتمع و 232 طفل من العينة اكلينكية  
(في العيادات النفسية) اتضح فيها اختلافات واضحة بين  
العينتين في مدى وجود مشكلات و حدتها و تضايق الفرد منها  
و قصوره الاجتماعي بسببها و كونه عبء على الاخرين  
بالإضافة لإبعاد المقياس ، درجات الجزء الثاني من المقياس  
كانت افضل من الجزء الأول و عند اجراء مقابلة تم ايجاد  
معامل ارتباط مرتفع بين المقابلة و المقياس في كون مشكلة  
الطفل تمثل عبء على الأسرة او المدرسة

# بعض الدراسات التي استخدم فيها مقياس القوة و الضعف

## LITERATURE REVIEW ABOUT SOME STUDIES USING SDQ

11/11/2012

Abeer Alharbi

دراسة (Goodman & Scott 1999) تم اكمال مقياس القوة و  
الضعف و قائمة الشطب الطفل السلوكية على 132 طفل بين 4-7  
سنوات مستمدة العينات من عيادات الاسنان و النفسية اتضح ان  
معامل الارتباط كان مرتفع بين المقياسين في التمييز بين العينتين  
، كما ان مقياس القوة و الضعف من المقابلة شبة المحددة كان  
افضل من قائمة الشطب في التعرف على مشكلات الانتباه و  
النشاط الزائد و كان مماثل في الكشف عن الاضطرابات الداخلية  
و الخارجية كما ان امهات الاطفال الاقل عرضه لخطر التعرض  
الاضطراب فضلوا مقياس القوة و الضعف

# بعض الدراسات التي استخدم فيها مقياس القوة و الضعف

## LITERATURE REVIEW ABOUT SOME STUDIES USING SDQ

دراسة (1999) Smedje et al., في السويد على 900 طفل  
بين 6-10 سنوات اثبتت اختلافات راجعة للجنس على  
الدرجة الكلية و بعدى النشاط الزائد و السلوك الاجتماعي  
بالإضافة لبعض العبارات في الأبعاد الأخرى

# بعض الدراسات التي استخدم فيها مقياس القوة و الضعف

## LITERATURE REVIEW ABOUT SOME STUDIES USING SDQ

دراسة (2000) Goodman et al. الوطنية على 7984 طفل بين 5-15 سنة تم مقارنة التشخيصات المتوقعة و الفعلية اتضح ان مقياس القوة و الضعف تعرف على 70% من الافراد الذين لديهم اضطرابات تصرف ، نشاط زائد ، اكتئاب ، بعض اضطرابات القلق و تعرف على اقل من 50% من ذوي الاضطرابات المحددة كالمخاوف المرضية و قلق الانفصال و اضطرابات التغذية و كانت هذه النتيجة عند استخدام الثلاث صور معا قلت فاعلية الكشف عند استخدام صورة واحدة فقط



# بعض الدراسات التي استخدم فيها مقياس القوة و الضعف

## LITERATURE REVIEW ABOUT SOME STUDIES USING SDQ

11/11/2012

Abeer Alharbi

دراسة (Goodman, Renfrew, Mullick (2000) تم فيها مقارنة حسابية بين المقياس والتشخيص العيادي في الابعاد التالية (النشاط الزائد، الاعراض الانفعالية، الاضطرابات النفسية) هذه الطريقة الحسابية كانت تقديراتها في وجود اضطراب على الشكل التالي: غير محتمل، ممكن، محتمل طبقت هذه الطريقة على عينة من 101 طفل بريطاني و 89 طفل بنغلاديشي في عيادات الصحة النفسية اتضح معامل ارتباط دال احصائيا مرتفع بين نتيجة المقياس و التشخيص العيادي، كما ان توقعات المقياس باحتمالية وجود اضطراب كانت صحيحة في حالات المشخصين بنسبة 81%-91%

# بعض الدراسات التي استخدم فيها مقياس القوة و الضعف

## LITERATURE REVIEW ABOUT SOME STUDIES USING SDQ

دراسة (Klasen et al. (2000) على عينة من 163 طفل في العيادات النفسية و 110 في المجتمع اتضح وجود فروق بين العينة المجتمعية و الاكلينكية كما يمكن التمييز بين الاضطرابات في العينة الاكلينكية و كان مقياس القوة و الضعف افضل في التمييز بين الاطفال الذين لديهم و ليس لديهم اضطرابات حركة و انتباه

# بعض الدراسات التي استخدم فيها مقياس القوة و الضعف

## LITERATURE REVIEW ABOUT SOME STUDIES USING SDQ

Mullick & Goodman (2001) طبقت دراسة على 261  
طفل بنغلاديشي بين 4-16 سنة 99 من عيادات و162 من  
المجتمع اتضح ان مقياس القوة لديه القدرة على التمييز بين  
العينة المجتمعية و الاكلينكية

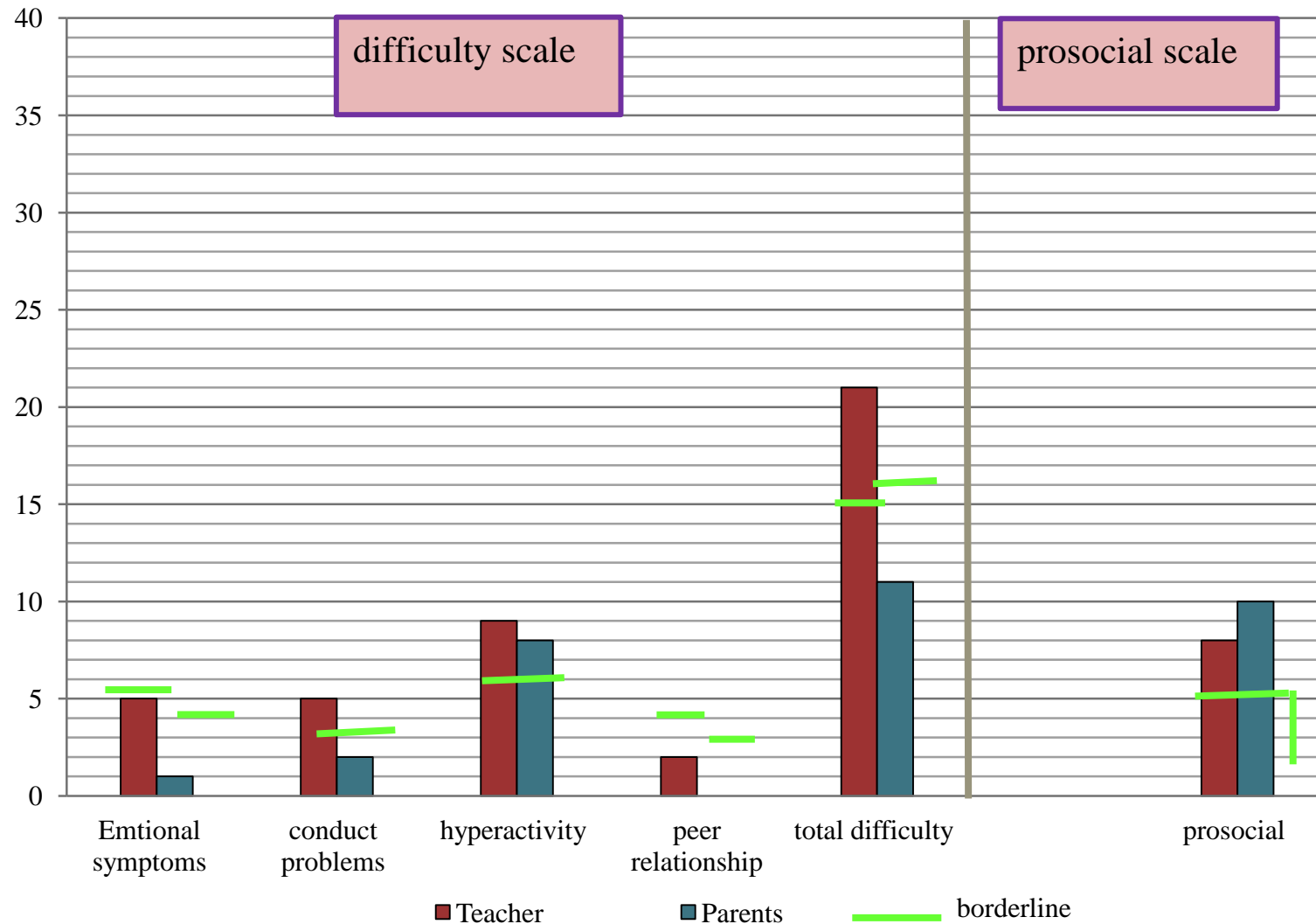
# بعض الدراسات التي استخدم فيها مقياس القوة و الضعف

## LITERATURE REVIEW ABOUT SOME STUDIES USING SDQ

Alharbi(2010) طبقت مقياس القوة و الضعف على 7 اطفال ذكور بريطانيين في مدرستين تتراوح اعمارهم 6- 11 سنة 2 منهما مشخصين على ان لديهما اضطرابات الحركة و الانتباه و البقية بدون تشخيص و يحصل جميعهم على خدمات التربية ماعدا طفل واحد تم عرض النتائج كيفيا حيث اتضح وجود اختلافات بين تقديرات الوالدين و المعلمين على المقياس ماعدا بعد النشاط الزائد بالإضافة الى وجود ارتباط بين اكثر من مشكلة عند الطفل و اتفاق حول تأثير هذه الاضطرابات على حياة الاطفال و تعلمهم و تشكيلهم عبء على الاخرين

# مثال على الجزء الاول من المقياس - حالة لوثر

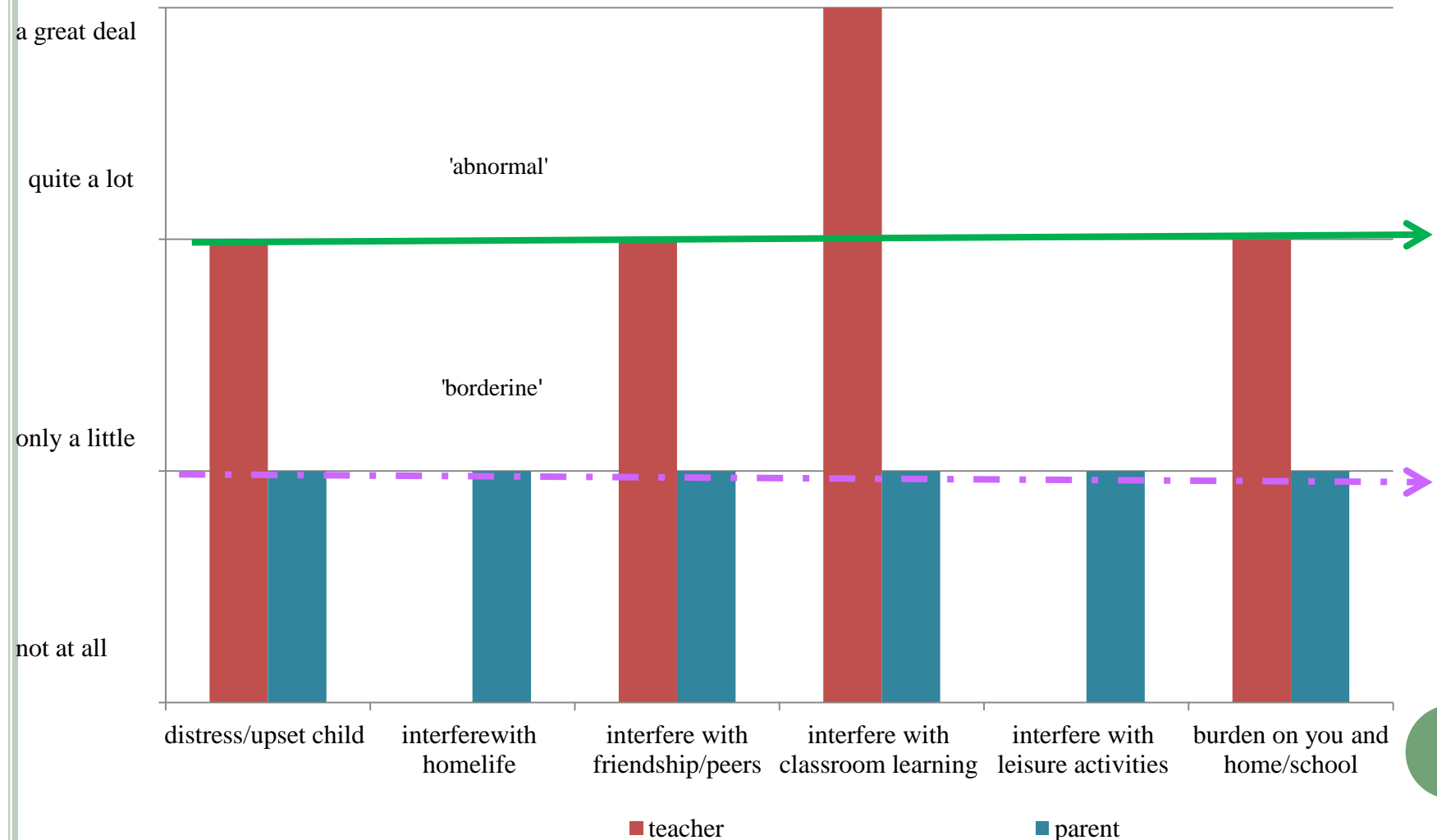
## PART ONE OF SDQ -LUTHER'S CASE -



# مثال على الجزء الثاني من المقياس - حالة لوثر

## PART TWO OF SDQ - LUTHER'S CASE -

11/11/2012 Abeer Alharbi



# مقياس القوة و الضعف

## STRENGTHS AND DIFFICULTIES QUESTIONNAIRE

من اجل الاطلاع على المقياس بصوره المتعددة و المعايير  
العالمية الرجاء الاطلاع على الموقع الرسمي للمقياس:

<http://www.sdqinfo.com/>

## قائمة المراجع

- Epstein, M . H. ; Nordness, P. D. ; Nelson, J. R. ; Hertzog, M. (2002) , convergent validity of the behavioural and emotional rating scale with primary grade-level students, Topics in Early Childhood Special Education, 22 (2), 114-121.
- Hill, J. (2003) Early identification of individuals at risk for antisocial personality disorder , The British Journal of Psychiatry (2003) 182: 11-14
- Merrell, K. W. (2003) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc.



## قائمة المراجع

- Chazan, M. ; Laing, A. F. ; and Davies, D. (1994) Emotional and behavioral difficulties in middle childhood: identification , assessment and intervention in schools , London: RoutledgeFalmer
- محمد ، عادل عبدالله (2008) – مترجم - تعليم الأطفال و المراهقين ذوي الاضطرابات السلوكية، عمان : دار الفكر ناشرون و موزعون
- العساف ، صالح بن حمد (1995) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الطبعة 1 ، الرياض : مكتبة العبيكان

# قائمة المراجع

- McDonald, J. D. (2008) Measuring Personality Constructs: The Advantages and Disadvantages of Self-Reports, Informant Reports and Behavioural Assessments, ENQUIRE, 1 (1) , 1-19
- Razavi, T. (2001) , Self-report measures: An overview of concerns and limitations of questionnaire use in occupational stress research, Southampton, UK, University of Southampton, 23pp. Discussion Papers in Accounting and Management Science, 01-175
- McCoy, C.P. (1993) Managing a Small HRD Department Falmouth, ME: © McCoy Training and Development Resources, p. 23.

## قائمة المراجع

- No Author (N D) Assessing behavioural, emotional and social difficulties retrieved on 08/03/2012 from young minds : the voice of young people's mental health and wellbeing [http://www.youngminds.org.uk/training\\_services/young\\_minds\\_in\\_schools/sen/assessing\\_besds](http://www.youngminds.org.uk/training_services/young_minds_in_schools/sen/assessing_besds)
- Kauffman, J. (2003-2009) Emotional/Behavioural Disorders, retrieved on 08/03/2012 from education.com : [reference/article/emotionalbehavioral-disorders/#C](http://www.education.com/reference/article/emotionalbehavioral-disorders/#C)
- Lionetti, T. M. ; Snyder, E. P. ; Christner, R. W. (2011) A Practical Guide to Building Professional Competencies in School Psychology, New York : Springer science and business media

## قائمة المراجع

- Tobia, V., Gabriele, M.A., Marzocchi, G.M. (2011). Norme italiane dello Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ): Il comportamento dei bambini italiani valutato dai loro insegnanti. *Disturbi di attenzione e iperattività*, 6, 167-174.
- Goodman R (1997) The Strengths and Difficulties Questionnaire: A Research Note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 581-586.
- Lash, T. L .; Mor, V. ; Wieland, D. ; Ferrucci, L. ; Satariano, W. ; and Silliman, R. A. (2079) Methodology, Design, and Analytic Techniques to Address Measurement of Comorbid Disease , the journals of Gerontology , serial A ; Biological Science and Medical Sciences., 62(3) : 281–285.

# قائمة المراجع

- Mellor, D. (2005) Normative data for the Strengths and Difficulties Questionnaire in Australia. *Australian Psychologist*, **40**, 215-222.
- Meltzer, H., Gatward, R., Goodman, R., and Ford, F. (2000) *Mental health of children and adolescents in Great Britain*. London: The Stationery Office
- Koskelainen M, Sourander A, Kaljonen A (2000) The Strengths and Difficulties Questionnaire among Finnish school-aged children and adolescents. *European Child and Adolescent Psychiatry*, **9**, 277-284.

## قائمة المراجع

- Woerner W, Becker A, Friedrich C, Klasen H, Goodman R, Rothenberger A (2002) Normierung und Evaluation der deutschen Elternversion des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ): Ergebnisse einer repräsentativen Felderhebung. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, **30**, 105-112.
- Smedje H, Broman J-E, Hetta J, von Knorring A-L (1999) Psychometric properties of a Swedish version of the "Strengths and Difficulties Questionnaire". *European Child and Adolescent Psychiatry*, **8**, 63-70.
- Gimpel, G. A. ; Peacock, G. G. ; Holland, M. L. (2003) Emotional and Behavioral Problems of Young Children: Effective Interventions in the preschool and kindergarten years, New York: Guilford press

# قائمة المراجع

- Goodman R, Meltzer H, Bailey V (1998) The Strengths and Difficulties Questionnaire: A pilot study on the validity of the self-report version. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 7, 125-130.
- Goodman R (1999) The extended version of the Strengths and Difficulties Questionnaire as a guide to child psychiatric caseness and consequent burden. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 40, 791-801
- Goodman R, Ford T, Simmons H, Gatward R, Meltzer H (2000) Using the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) to screen for child psychiatric disorders in a community sample. *British Journal of Psychiatry*, 177, 534-539.

# قائمة المراجع

- Klasen H, Woerner W, Wolke D, Meyer R, Overmeyer S, Kaschnitz W, Rothenberger A, Goodman R (2000) Comparing the German versions of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu) and the Child Behavior Checklist. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 9, 271-276.
- Goodman R, Ford T, Simmons H, Gatward R, Meltzer H (2000) Using the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) to screen for child psychiatric disorders in a community sample. *British Journal of Psychiatry*, 177, 534-539.
- Goodman R, Scott S (1999) Comparing the Strengths and Difficulties Questionnaire and the Child Behavior Checklist: Is small beautiful? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 27, 17-24.



## قائمة المراجع

- Goodman R, Renfrew D, Mullick M (2000) Predicting type of psychiatric disorder from Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) scores in child mental health clinics in London and Dhaka. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 9, 129-134.
- Goodman R (2001) Psychometric properties of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40, 1337-1345.
- Merrell, K. W. ( 2003) *Behavioral Social Emotional* 2<sup>n</sup> edition. New Jersey :Lawrence Erlbaum Associates , Inc.

## قائمة المراجع

- Mullick MSI, Goodman R (2001) Questionnaire screening for mental health problems in Bangladeshi children: a preliminary study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 36, 94-99.
- Alharbi, A. (2010) Educational support professionals: Their perceptions and practices in providing support for pupils with attention and/or activity difficulties , unpublished PhD thesis , Exeter : university of Exeter
- SDQ info : Information for researchers and professionals about the Strengths & Difficulties Questionnaires retrieved on 11/11/2012 from <http://www.sdqinfo.com/>