**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**تقرير مقرر**

**102 سلم**

**الأسرة في الإسلام**

**عدد الشعب : 34475**

**اسم الاستاذة :سميرة القحطاني**

**الفصل الدراسي الاول**

**1438-1439هـ**

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية:** جامعة الملك سعود **تاريخ تقديم المقرر: الفصل الاول 38/1439هـ** |
| **الكلية/القسم :** التربية / قسم الدراسات الإسلامية |

**أ** . **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.اسم ورمز المقرر الدراسي: 102سلم / الأسرة في الإسلام الشعبة : 34475 | | | | | | |
| 2. مدرس المقرر: سميرة القحطاني موقع تنفيذ المقرر : المدينة الجامعية للطالبات | | | | | | |
| 3.السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه: الفصل الاول 38/1439هـ | | | | | | |
| 4. عدد الطلاب الذين بدأوا دراسة المقرر الدراسي : 53  عدد الطلاب الذين أنهو المقرر الدراسي : 52 | | | | | | |
| 5.مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد ساعات التدريس الفعلي وعدد الساعات المعتمدة لكل فصل ) : | | | | | | |
| المجموع | أخرى | مختبر | تدريب عملي | دليل توجيهي | المحاضرة |  |
| 28 | - | - | - | - | 2x14 | عدد الساعات المعتمدة |
| 28 | - | - | - | - | 2x14 | عدد ساعات التدريس |

**ب. تنفيذ المقرر الدراسي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **تغطية المقرر كما هو مخطط له** | | | | | |
| **أسباب الاختلاف إذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخططة مسبقاً** | | **ساعات التدريس الفعلية** | **ساعات التدريس كما هو مخطط** | | **الموضوعات** |
| لا يوجد | | 2 | 2 | | **مفهوم الأسرة في الإسلام وأهميتها وخصائصها ج1.** |
|  | | 2 | 2 | | **مفهوم الأسرة في الإسلام وأهميتها وخصائصها ج2.** |
|  | | 2 | 2 | | **ضوابط العلاقة بين الجنسين .** |
|  | | 2 | 2 | | **مقدمات تكوين الأسرة .** |
|  | | 2 | 2 | | **الزواج وأحكامه .** |
|  | | 2 | 2 | | **الحقوق الزوجية المشتركة .** |
|  | | 2 | 2 | | **حقوق الزوج وحقوق الزوجة .** |
|  | | 2 | 2 | | **حقوق الوالدين .** |
|  | | 2 | 2 | | **حقوق الأولاد والأخوة .** |
|  | | 2 | 2 | | **وسائل الاستقرار الأسري ج1.** |
|  | | 2 | 2 | | **وسائل الاستقرار الأسري ج2.** |
|  | | 2 | 2 | | **أحكام الطلاق .** |
|  | | 2 | 2 | | **منهج الإسلام للحد من وقوع الطلاق ،ودراسة لأبرز مخالفاته ،والآثار المترتبة عليه .** |
|  | | 2 | 2 | | **أحكام الخُلع وفسخ النكاح .** |
| 1. **العواقب التي تترتب على عدم تغطية مواضيع في المقرر .**   بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي أقل مما خطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة. | | | | | |
| **ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج** | **أهمية الحاجة إلى التغطية** | | | **الموضوعات التي لم تغط بالكامل (إن وجدت)** | |
| \_\_\_\_ | \_ | | | لا يوجد | |

**3- تقييم مخرجات التعلم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ملخص لتحليل نتائج التقويم** | **طرق تقييم** | **قائمة مخرجات تعلم المقرر** | **م** |
| **المعرفة** | | | **1.0** |
| **عالي** | **الامتحان الفصلي والنهائي** | **أن يتعرف على الشبه المثارة ضد المرأة المسلمة** | **1.1** |
| عالي | **-التقييم المباشر**  **-تصحيح الخرائط الذهنية** | **أن يلخص أبرز الأحكام المتعلقة بعقد النكاح** | **1.2** |
| **المهارات الإدراكية** | | | **2.0** |
| عالي | **التقييم المباشر** | **أن يشرح خطر الانحراف على حياة المسلم** | **2.1** |
| متوسط | **اختبار قصير** | **أن يقارن بين علاقة الرجل بالمرأة فترة الخطبة بعلاقتهما بعد عقد النكاح** | **2.2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عالي** | **التكليف بالوجبات المنزلية** | **أن يميز بين أحكام فرق النكاح** | **2.3** |
| **مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية** | | | **3.0** |
| **متوسط** | **التقييم المباشر** | **أن يستنتج مع زملائه أهمية الحجاب في حياة المرأة المسلمة** | **3.1** |
| **عالي** | **-تصحيح ورش العمل**  **-تقييمات الأقران** | **أن يفسر أسباب الطلاق في المجتمع السعودي** | **3.2** |
| **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية** | | | **4.0** |
| عالي | **التكليف بالواجبات المنزلية** | **أن يقوم بمشروع حول أثر صلة الأرحام على المجتمع** | **4.1** |
| **المهارات النفس حركية** | | | **5.0** |
|  |  | **لا يوجد** | **5.1** |

|  |
| --- |
| *اذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجةً للتقييمات الواردة في الجدول 3 أعلاه.*   1. *(استراتيجية التقويم البنائي) مثاله: المناقشة الصفية مع الطالبات التي تتضمن النصائح والإرشادات المستفادة من المنهج، والمتعلقة بالحياة عموما ً.* 2. *(استراتيجية التفكير الناقد) ومثاله في هذا المقرر: أن يطلب من كل طالبة اختيار 10 مواد مثلا ً من الإعلان العالمي، ومن ثم قراءتها وتحليلها ومقارنتها بالمواد في الدين الإسلامي، ومن ثم نقدها في حال معارضتها للشريعة الإسلامية.* 3. *(استراتيجية لعب الأدوار) مثالها: أن تقسم الطالبات إلى مجموعات بحيث تكون كل مجموعة بمثابة اللجنة الاستشارية التي تتضمن مجموعة من الأستاذات، ويطلب منهن المقترحات التي تسهم في تطوير المادة وأساليب التدريس بعد دراستهم لهذا المقرر.* 4. *(استراتيجة البحث والاكتشاف) مثالها: أن يطلب من الطالبات الدخول إلى بعض المواقع الإلكترونية المتعلقة بالحقوق ومعرفة كيف تناقش بعض القضايا، بالإضافة إلى الزيارات الميدانية المتعلقة بذلك.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة, المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها, في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"** | | | |
| **الصعوبات الحاصلة من جراء تطبيق الاستراتيجية (إن وجدت) والخطوات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات** | هل كانت فعالة؟ | | **أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي** |
| **لا** | **نعم** |
|  |  |  | **المحاضرة** |
|  |  | 🗸 | **العصف الذهني** |
|  |  | 🗸 | **خرائط ذهنية** |
|  |  | 🗸 | **حلقات النقاش** |
|  |  | 🗸 | **البحث والاستقراء** |
|  |  | 🗸 | **ورش عمل** |
| لم تتبادر إلى الذهن حتى يتم تطبيقها | 🗸 | xxx | **البحث وتوزيع استبانة على شريحة من المجتمع.** |

ج**. النتائج:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.توزيع الدرجات**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **تقديم شرح لتوزيع الدرجات** | **النسبة** | **عدد الطلاب** | **التقدير الرمزي** | | اختبار نهائي 40%  اختبار فصلي 30%  أنشطة وتكاليف30%   * طريقة حساب النسبة المئوية   ( المطلوب ) x 100  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عدد المسجل بالمقرر | 43% | 23 | أ+ | | 37% | 20 | أ | | 11% | 6 | ب+ | | 1% | 1 | ب | | 3% | 2 | ج+ | | 0% | 0 | ج | | 0% | 0 | د | | 0% | 0 | هـ | | 0% | 0 | حرم من دخول الامتحان | | 100% | 53 | مسجل في المقرر  (المسجل بالكشف كاملا بالمحروم والمنسحب والمعتذر) | | 0% | 0 | غير مكتمل(المعتذر) | | 98% | 52 | ناجح | | 0% | 0 | راسب | | 1% | 1 | منسحب | |
| **2.عوامل خاصة تؤثر على النتائج .**  حسب العوامل المحيطة بالطالبه |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.التباين الناتج عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجد) (أنظر في توصيف المقرر الدراسي)** | |
| **أ. التباين (إن وجد) عن جدول التقويم المحدد مسبقا ( أنظر توصيف المقرر الدراسي)** | |
| **السبب** | **التباين** |
| لا يوجد | لا يوجد |

|  |  |
| --- | --- |
| **ب . التباينات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المخططة مسبقاً في مجالات التعلم (أنظر في توصيف المقرر الدراسي)** | |
| **السبب** | **التباين** |
| لا يوجد | لا يوجد |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. التحقق من درجة تحصيل الطالب (مثال: تصحيح عيِّنة من الأوراق من قبل مقوّم آخر مستقل )** | |
| **النتيجة** | **طريقة (طرق) التحقق** |
| مطابق وصحيح | تصحيح آلي ، وتصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل |

**د. المصادر والمرافق**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.عواقب الصعوبات التي يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.  لا يوجد | 1- صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)  لا يوجد |

**هـ . مسائل إدارية**

|  |  |
| --- | --- |
| 2-عواقب المصاعب (التنظيمية والادارية) على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي  -عدم التمكن من مراعاة الفروق الفردية  -إضاعة جزء من المحاضرة  -عدم استيعاب الطالبة للمعلومة وكثرة استئذانهن بحجة وسيلة المواصلات | 1-المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)  عدد الطالبات في الشعبة الواحدة كبير-  -كثرة تعطل المنصة الالكترونية في القاعة.  -تأخر وقت المحاضرة إلى ما بعد الظهر |

**و . تقييم المقرر الدراسي**

|  |
| --- |
| **1.تقييم الطالب للمقرر الدراسي**  **(أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)**  **تكليف الكلية بأن يكون التقييم الكتروني** |
| **قائمة بأهم التوصيات لتحسين مواطن الضعف و تعزيز مواطن القوة.** |
| **رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم** |
| **2.تقييمات أخرى (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،...الخ):** |
| **قائمة بأهم التوصيات لتحسين مواطن الضعف و تعزيز مواطن القوة.** |
| **رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم .** |

**ز. التخطيط من أجل التطوير**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ما طرأ من تقدم على الاجراءات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي من التقارير السابقة للمقرر ( إن وجدت )** . | | | |
| **التحليل** | **النتائج** | **الإجراءات المتخذة** | **الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي** |
| مناسب | مناسبة، وأثمرت تصحيح كثير من المفاهيم الخاطئة أو الملتبسة لدى الطالبات | طرح قضية معاصرة ومتعلقة بالمقرر الذي يتم دراسته، ويُسمع فيها وجهات نظر الطالبات ومن ثم تصويب وجهات النظر من قبل أستاذة المادة بمشاركة الطالبات. | ا. استراتيجية (حل المشكلات). |
| مناسب | نتائج الطالبات في هذه الاستراتيجية ممتازة، ومناسبة، وساهمت في مشاركة جميع الطالبات وتفاعلهن.  بالإضافة إلى كونها طريقة جديدة و مرغوبة في تقديم المادة العلمية بطريق معاصرة. | تقسَّم الطالبات إلى مجموعات بحيث تُنتج كل مجموعة فيديو قصير لاتتجاوز مدته خمس دقائق وفق معايير معينة تضعها أستاذة المقرر، يتم فيه الربط بين قسمها الأكاديمي وبين المقرر الذي تدرسه من قسم الدراسات الإسلامية.وتتم مناقشة العرض ونقده داخل القاعة مع الجميع. | ب. أن يتم تطبيق بعض الاستراتيجيات مثل:  (التعليم الالكتروني)  الفيديو أنموذجا. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. قائمة بالإجراءات التي اتخذت لتحسين المقرر(بناء على التقارير السابقة، والدراسات المسحية ، والرأي المستقل، أو تقييم المقرر)**   * توزيع بعض الاستبانات على الطالبات للعمل على تطوير المقرر * تبادل الخبرات بين أعضاء القسم * وضع الأسئلة في وقت مبكر * عقد اجتماع عن القصور في المنهجية وحلها | | | | |
| **. 3.خطة عمل لتحسين المقرر للفصل الدراسي القادم /السنة القادمة** | | | | |
| **الشخص المسؤول** | **تاريخ الانتهاء** | **تاريخ البدء** | **العملية والنقاط التنفيذية المقصودة** | **الإجراءات الموصى بها** |
| الجودة ومركز الدورات | نهاية الفصل الثاني | بداية الفصل الثاني |  | عقد دورات مركزة في القسم لأعضاء هيئة التدريس حول استراتيجيات التدريس وتطوير المقرر |
| اخصائية اجتماعيات | نهاية الفصل الثاني | بداية الفصل الثاني |  | عقد دورات مركزة في الجامعة  للطالبات حول بعض مواضيع المقرر كضوابط الخطبة الشرعية وأسباب الطلاق |

اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: سميرة القحطاني

التوقيع: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ إتمام التقرير**: 12 /4/1439 هـ**

منسق البرنامج: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ في تاريخ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

توقيع منسق البرنامج : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_