

مفهوم إدارة و ضبط السلوك

Conceptualisation of Behaviour Management and Modification

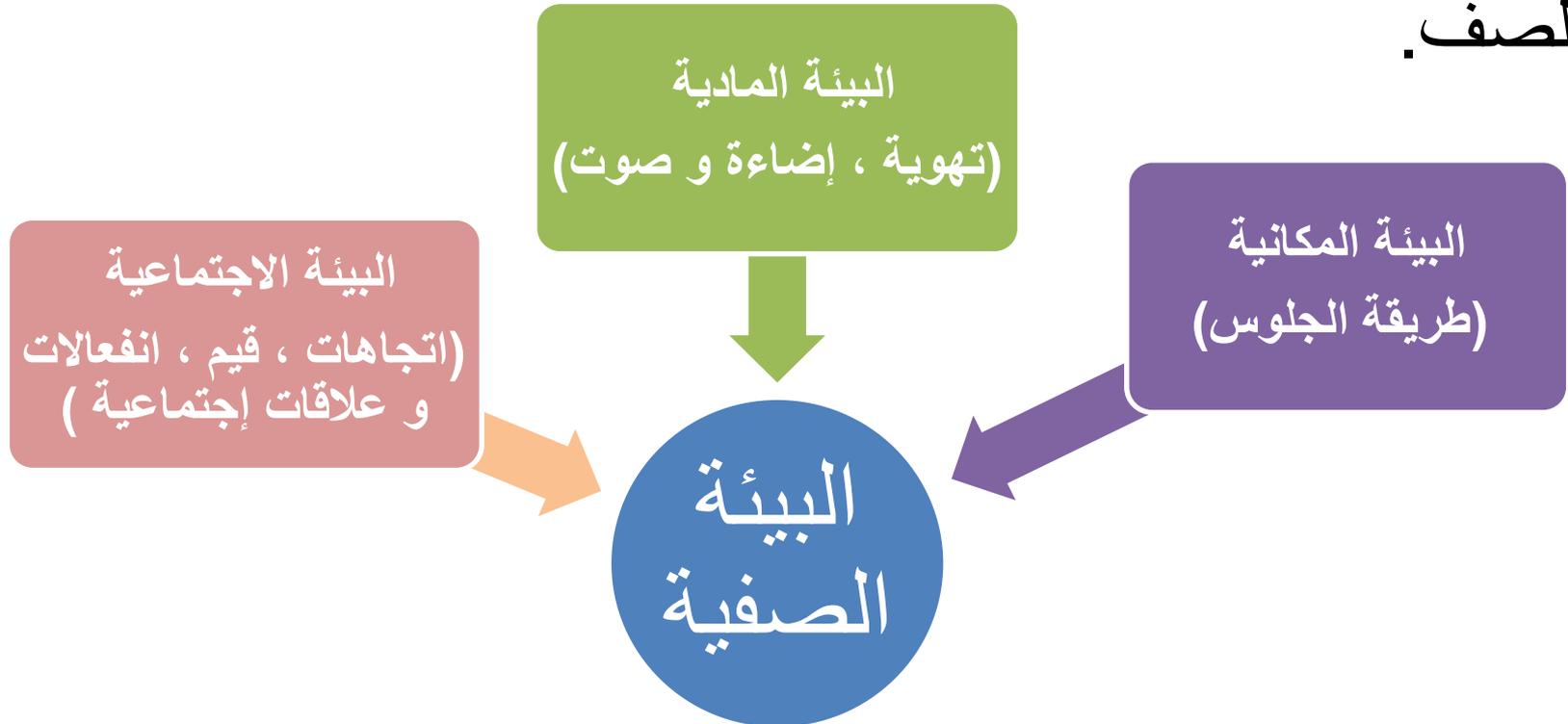
إدارة و ضبط السلوك

Behaviour management and modification

محاضرة -1-

ما هي البيئة الصفية/ غرفة الصف/ حجرة الدراسة ؟

- هي الظروف الأكاديمية و العاطفية و الاجتماعية التي تسود غرفة الصف و التي تنتج عن التفاعل بين الطلبة و المعلم أثناء تقديم المعلومة الدراسية في ظل الظروف المادية لغرفة الصف.



نشاط -1-

- في مجموعتك قومي برسم غرفة صف تعتقدي أنها مناسبة لتعليم الأطفال بشكل عام وذوي الاضطرابات السلوكية بشكل خاص؟
- اكتب ما هي محتويات غرفة الصف؟
- ناقشي هل يمكن أن تكون غرفة الصف العادية ملائمة للطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية و لماذا؟

أنماط البيئة الصفية

• النمط الديمقراطي :

هي السلوكيات التي تصدر عن المعلم و التي تمثل السلوك الديمقراطي وهذا يعني المشاركة بين المعلم و المتعلم في تحصيل المعلومة ووضع القوانين.

• النمط التقليدي :

المعلم هو الأكبر سنا و الأكثر خبرة و علما وبالتالي المعلم هو مصدر المعلومة و القوانين و على الطلبة الطاعة المطلقة.

• النمط التسلطي :

الاستبداد بالرأي عدم السماح للطلبة بالتعبير عن أفكارهم وآرائهم و لا يبدي اهتمام بمشكلاتهم أو احتياجاتهم.

إدارة الصف و ضبطه

classroom management

مفهومه :

- السيطرة و التحكم في السلوك الصفّي للطلبة بصورة تساعد على التعلم
- وضع نظام صفّي خاص توضح فيه المعايير و الإجراءات السلوكية ويتم الاتفاق عليها حيث توضح السلوكيات المرغوبة و غير المرغوبة للطلبة كما يتم توضيح الطرق السليمة لتطبيق النظام
- وضع أنظمة صفّية محدد مما يسهل التفاعل الصفّي تجاه تحقيق الأهداف
- المعرفيون يعتبرون النظام الصفّي بأنه نظام معرفي يتضمن تراكيب معرفية على صورة قوانين وتعليمات و خبرات معرفية ترتبط بهذه القوانين وتندمج في خبرات الفرد بعد فهمها واستيعابها
- Martin & Sugarman, 1993 عرفا إدارة الصف بأنها الأنشطة التي تصدر عن المعلم و تخلق جو صفّي ايجابي مما يشجع على حدوث التعلم التعليم الفعال.

العوامل المؤثرة على ضبط الصف

• عوامل مرتبطة بالمعلم وتشمل :

– جنس المعلم

– خصائص المعلم السلوكية

- شخصية المعلم و خبراته السابقة
- نمط إدارة المعلم للصف

– تأهيل المعلم الأكاديمي

- جمود طرق التدريس
- خلل إدارة المعلم لصفه
- عدم وجود نظام واضح متفق عليه

– اتجاهات المعلم و نظرتة للطالب

- إهمال الفروق الفردية
- تذبذب بالمعاملة وقلة العدالة

العوامل المؤثرة على ضبط الصف

• عوامل مرتبطة بالطالب و تشمل :

– جنس الطالب

– العوامل الشخصية و خصائص الطالب

- شخصيات الطلبة و خلفياتهم الثقافية و الاجتماعية و خبراتهم
- نقص الدافعية

– مستوى تحصيل الطالب

– سلوك الطالب

- المشكلات الانفعالية

العوامل المؤثرة على ضبط الصف

- عوامل مرتبطة بالمدرسة :
 - حجم المدرسة و عدد الصفوف فيها
 - حجم الصف
 - عدد الطلبة
 - مدى توفر مساحات تسمح للطلبة بالحركة
 - ازدحام حجرة الدراسة
 - موقع المدرسة
 - الإمكانيات المدرسية
 - مدى توائم الأجهزة و الأدوات مع احتياجات الطلبة
 - إدارة المدرسة
 - دعمها للأنظمة و القوانين الصفية

مقطع فيديو

أسباب تنظيم الصف

• ضرورة سيكولوجية :

– تشعر الطلبة بالأمن

– تشعر الطلبة بالثقة بالنفس

– تشعر الطلبة بأنهم محل رعاية و اهتمام المعلمين

– تعود الطلبة على الالتزام بالقوانين و الأنظمة الأسرية و المدرسية و المجتمعية

• ضرورة ديمقراطية :

– تنمو مفاهيم قيم الديمقراطية و الإنسانية

– يتدرب الطلبة على احترام حقوق الطلبة الآخرين و المعلم

أسباب تنظيم الصف

• للنظام قيمة وحاجة :

- يساعد الطلبة على التخطيط لأنفسهم
- يساعد الطلبة على التنظيم
- يساعد الطلبة على الالتزام بالنظام

• النظام يجعل التعلم ممكنا:

- تزيد من كفاءة المعلم
- تتيح مزيد من الوقت المخصص للتعلم
- تزيد من تركيز الطلبة على المهارة التعليمية

• مقطع فيديو

نشاط -2-

- في مجموعات وبناءا على مقطع الفيديو ، ناقشي ماهي القوانين و الاستراتيجيات التي يجب ان نعتمدها في مادة إدارة و ضبط السلوك ؟
- برري لماذا ركزت على هذه الاستراتيجيات ؟

استراتيجيات إدارة الصف

- ترتيب غرفة الصف لتناسب موضوع التدريس
- الترتيب و النظافة
- إيجاد فراغات في غرفة الصف لإتاحة الفرصة للطالب للحركة بحرية
- وضع جداول يومية للطلبة تتضمن ترتيب المهارات المتعلمة و تحديد أوقات الراحة و تجديد النشاط و الوجبات.
- تخصيص أماكن للحقائب
- تحديد مركز الصف
- تحديد مراكز للأنشطة وتنظيم غرفة الصف على شكل أركان
- التأكد من عمل الأجهزة و كفاءة الأثاث

استراتيجيات إدارة الصف

- وضع مقاعد تتناسب مع أعمار الطلبة و أحجامهم
- تهيئة و تجهيز الأدوات و الوسائل التعليمية
- ترتيب المقاعد بشكل يسمح بملاحظة المعلم للجميع و يسمح لجميع الطلبة بمشاهدة السبورة و المواد التعليمية
- الحرص على سلامة و أمن الطفل
- عدم ازدحام الصف بالأثاث و الوسائل
- وضع القوانين المحددة و تفريد القواعد
- وضع و تحديد النتائج المترتبة على انتهاك هذه القوانين

قائمة المراجع

- Martin, J. & Sugarman, J. (1993). Models of Classroom Management, Second Edition. Bellingham, Washington: Temeron Books Inc.
- Moles, O. C. (1990) Student discipline strategies: research and practice. New York: State University of New York Press
- القمش ، مصطفى ؛ المعايطه ، خليل (2011) الإضطرابات السلوكية و الانفعالية ، ط3 ، عمان : دار المسيره للنشر و التوزيع
- مجاهد ، ميسون (2011) إدارة و ضبط السلوك الصفّي. الرياض : دار الزهراء