

الدعم البصري المستخدم مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد



تأليف: د. حنان بنت علي المسعود

أستاذ مساعد وباحثة في مجال اضطراب التوحد
مساعدة رئيس قسم التربية الخاصة
بجامعة الملك سعود

الرياض - ٢٠٢٢م

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية

الدعم البصري المستخدم مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

رقم الإيداع 1444/43

تاريخ 1444/01/03 هـ

رقم ردمك 978-603-04-2094-0

©حنان علي عبد العزيز المسعود - الرياض- ١٤٤٤ هـ

حقوق النشر محفوظة لحنان علي عبد العزيز المسعود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ

المحتويات

4.....	إهداء
5.....	مقدمة
	ماهي فوائد الدعم البصري للأطفال ذوي اضطراب
7.....	طيف التوحد؟
.....	ماهي أبرز استراتيجيات الدعم البصري؟
8	
9.....	الجدول اليومية
11.....	جدول الأنشطة
13.....	لوح التعبير عن المشاعر
14.....	بطاقات الانتقال
16.....	جدول العمل
).....	نظام التواصل بتبادل الصور (بيكس
17	
19.....	القصص الاجتماعية
20.....	ألواح التواصل
22.....	التلميحات البصرية
.....	كيف تختار الدعم البصري المناسب للطفل؟
23	
26.....	التقنية كوسيلة دعم بصري
27.....	ملخص و خاتمة
28.....	المراجع
29.....	التعريف بالمؤلفة

إهداء

إلى أسر الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد و إلى المعلمين و المعلمات وجميع
المختصين العاملين مع الأطفال من ذوي هذا الاضطراب

أهديكم هذا العمل

مقدمة

الدعم البصري المستخدم مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد يعني توفير مثيرات بصرية في صيغ متعددة لمواجهة القصور الذي يعانيه الطفل ذو اضطراب طيف التوحد على مستوى معالجة المعلومات السمعية أو العرض التقليدي للمعلومات (الغنيمي، ٢٠١٧). فالتوحد هو اضطراب نمائي معقد يستمر مدى الحياة يظهر في مرحلة الطفولة المبكرة ويمكن أن يؤثر على المهارات الاجتماعية والتواصل والعلاقات والتنظيم الذاتي.

اضطراب التوحد عبارة عن طيف يؤثر على الأشخاص بشكل مختلف وبدرجات وبالتالي فإن الاحتياج لمستويات الدعم (AUTISM SOCIETY, 2020) متفاوتة البصري ستختلف من فرد مشخص بالتوحد إلى آخر.

إن الدعم البصري ينطلق من خاصية تميز الكثير من الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد وهي القدرة العالية على معالجة المعلومات والمدخلات البصرية (MCCANN, 2016، الغنيمي، 2017؛)

حيث يساعد الدعم البصري (KIDDER AND MCDONNELL, 2017) الأطفال غير الناطقين على التواصل بشكل ميسر ويعتبر الدعم البصري من الممارسات المبنية على الأدلة التي تساعد الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد على اكتساب العديد من المهارات (KIDDER AND MCDONNELL, 2017)

و من الجدير بالذكر أن استراتيجيات الدعم البصري لا تستخدم بشكل ملزم مع جميع الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد، حيث تختلف قدرات الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد، واحتياجاتهم، وتفضيلاتهم لمعالجة المعلومات بصرياً وسمعياً وحسياً.

بالإمكان استخدام الدعم البصري في بيئات مختلفة (بيئات ما قبل المدرسة، والمدرسة، والمنزل، و المجتمع (و مع مجموعات كبيرة أو صغيرة من الأطفال أو مع طفل واحد في وقت واحد).

في هذا الكتيب سنتطرق إلى:

- فوائد الدعم البصري للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
- أبرز استراتيجيات الدعم البصري:
 - الجداول اليومية
 - جداول الأنشطة
 - لوح التعبير عن المشاعر
 - بطاقات الانتقال
 - جدول العمل
 - نظام التواصل بتبادل الصور (بيكس)
 - القصص الاجتماعية
 - ألواح التواصل
 - التلميحات البصرية
- أسس اختيار الدعم البصري المناسب للطفل
- التقنية كوسيلة دعم بصري

ماهي فوائد
الدعم البصري
للأطفال
ذوي اضطراب
طيف التوحد؟

إلى الفوائد التالية للدعم (KILDDER AND MCDONNELL, 2017) أشار

البصري:

- تساعد استراتيجيات الدعم البصري على التعامل مع المشكلات السلوكية سواء إذا ما تم استخدامه كجزء من خطة الدعم السلوكي أو الإدارة الصفية و بالتالي يقلل من ظهور السلوكيات غير المرغوبة و بشكل استباقي
 - يساعد الدعم البصري الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد على فهم - الخيارات المتاحة لهم
 - يساعد الدعم البصري الفرد ذو اضطراب طيف التوحد على فهم الأمور - المتوقعة منه
 - يساعد الدعم البصري الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد على فهم تنظيم - البيئة المدرسية و المنزلية و غيرها
 - يساعد الدعم البصري الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد على تعليم - مهارات التواصل
 - يمكّن الدعم البصري الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد من إدارة - احتياجاتهم بشكل مستقل
- كما أشار (الزارع، ٢٠١١) (إلى أن الدعم البصري يزيد من قدرة الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد على اتباع التعليمات الكلامية

ماهي أبرز
استراتيجيات الدعم
البصري؟

- الجداول اليومية
- جداول الأنشطة
- لوح التعبير عن المشاعر
- بطاقات الانتقال
- جدول العمل
- نظام التواصل بتبادل الصور (بيكس)
- القصص الاجتماعية
- ألواح التواصل
- التلميحات البصرية

١. الجداول اليومية

تمكن الجداول اليومية الطفل ذو اضطراب طيف التوحد من توقع ترتيب الأحداث و الأنشطة و تمكنه من زيادة استقلاليته. الجداول اليومية تستخدم لأغراض عدة منها:

- توضيح ما هو النشاط الذي سيحدث الآن.
- تحديد ما هو النشاط اللاحق.
- الإشارة إلى متى سينتهي نشاط معين.
- تحديد أي تغييرات قد تحدث في الجدول المعتاد.



صورة ١: (جدول يومي مستخدم في بيئة صفية
(NEWFIELD SCHOOL, 2022)

كيف تستخدم الجدوال اليومية؟

يتم تصميم جدول يومي للطفل يوضح أبرز الأحداث و ترتب هذه الأحداث ترتيباً زمنياً من الأعلى للأسفل .على سبيل المثال في البيئة الصفية يضع المعلم جدول يومي مرتب حسب الأنشطة الصفية (حلقة، ركن فردي، ركن اللعب المنظم، الإفطار، الخروج للملعب ...) و يكون الجدول عبارة عن صورة لكل نشاط مصحوباً باسم النشاط . تكون الصور مثبتة بالفيلكرو من الخلف

يقوم الطفل بالاتجاه للجدول اليومي عندما يطلب منه ذلك و يأخذ صورة النشاط و يضعها في ظرف مثبت أسفل الجدول، و يبدأ بالنشاط المطلوب

٢. جداول الأنشطة

هناك نوعان من جداول الأنشطة

جداول عبر المهام (صورة ٢): تصور الأحداث عبر الوقت كترتيب الأنشطة خلال اليوم

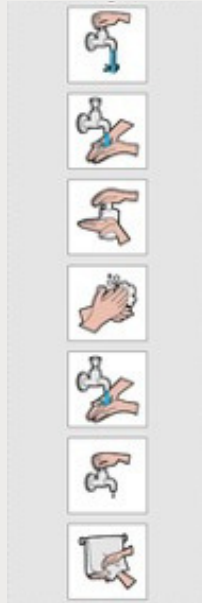
جداول داخل المهام (صورة ٣): تظهر كل جزء من النشاط الواحد

الجدول عبر المهام ملائمة للأطفال الذي يظهرون مشاكل سلوكية أثناء الانتقال أم الجداول داخل المهام فهي تناسب الأطفال الذين يحتاجون إلى دعم للمشاركة في النشاط بشكل

مناسب و الذين يحتاجون إلى إعادة توجيه حتى لا يخرطوا في مشاكل سلوكية



صورة ٢: جدول نشاط عبر المهام
(لورينج، 2021)



صورة ٣ :جدول نشاط داخل المهمة (مهمة غسل اليدين)
(TEACHERS PAY TEACHERS ,2022)

كيف تستخدم جداول الأنشطة؟

يمكن تطوير جداول الأنشطة لطفل واحد، أو أن توضع في المنزل أو الفصل الدراسي لاستخدام عدة أطفال .هناك عدة أشكال من جداول النشاط ؛ يتكون أبرزها من رسومات خطية أو صور فوتوغرافية مثبتة بالفيلكرو من الخلف .يختلف الغرض أو الهدف من كل جدول من جداول الأنشطة حسب النشاط .في الصورة (٢) (مثال على الروتين الصباحي حيث يقوم الطفل بكل نشاط وفقاً للتسلسل المرتبة به الصور

٣. لوح التعبير عن المشاعر

يواجه الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد صعوبات متعلقة بفهم المشاعر و التعبير عنها و تنظيم الانفعالات. يستخدم لوح التعبير عن المشاعر لمساعدة الطفل على تيسير التواصل و التعبير عن المشاعر و فهمها.



صورة (٤): لوح للتعبير عن المشاعر
(AMAZON, 2022)

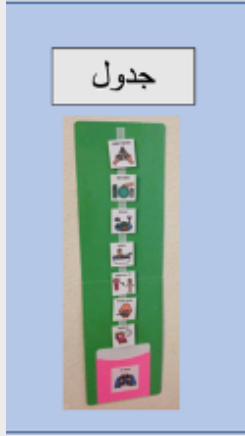
كيف يستخدم لوح التعبير عن المشاعر؟

يتم تصميم لوح من الفلين يحتوي صور للانفعالات الرئيسية (سعيد، حزين، غاضب، خائف، غير مرتاح (و بالإمكان زيادة الصور مع تقدم الطفل في التدريب على تسمية الانفعالات. تكون هناك صور مطابقة لكل انفعال و تكون الصور في متناول مقدم الرعاية بحيث يستخدم الطفل هذه الصور و يطابقها بالانفعال المناسب و يسميه و هذا سيساعد الطفل على التعبير عن انفعالاته و التحدث عنها و التواصل مع من حوله.

٤ بطاقات

الانتقال

يواجه غالبية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد صعوبة في الانتقال بين الأنشطة لذلك تعتبر بطاقات الانتقال من وسائل الدعم البصري الميسرة لعملية الانتقال بين الأنشطة لهؤلاء الأطفال.



صورة ٥: (بطاقة انتقال بحجم ٦ في ١٠ سم
تحتوي كلمة جدول و صورة الجدول اليومي لتوجيه الطفل للجدول اليومي
(ESOURCE.DBS.IE,2022)

كيف تستخدم بطاقة الانتقال؟

قد تكون بطاقة الانتقال عبارة عن بطاقة مكتوب عليها "خمس دقائق" متبقية على نهاية النشاط) على سبيل المثال (أو تكون بطاقة عليها صورة الجدول اليومي لتوجيه الطفل للجدول و بالتالي يستطيع الطفل استيعاب أن النشاط الحالي انتهى و سينتقل إلى النشاط الذي يليه الموجود في الجدول اليومي .هذه بعض الأمثلة فقط على بطاقات الانتقال و التي تأتي بعدة صور حسب قدرات الطفل (قد تكون قطعة من الفلين مثبت عليها صورة أو مجسم)

للطفل إشارة إلى العد التنازلي للوقت TIMER يمكن أيضاً لمقدم الرعاية إظهار مؤقت (و غيرها من وسائل ميسرة للانتقال

٥. جدول العمل

يستخدم جدول العمل لتنظيم عمل الطفل في الأركان التعليمية في البيئة الصفية. قد يكون عبارة عن (أرقام، أشكال هندسية، صور لأشياء من اهتمامات الطفل كالحيوانات أو أنواع السيارات لشد انتباه الطفل وزيادة اهتمامه بالمهام بالإضافة إلى تنظيم هذه المهام بتسلسل محدد و هو الهدف الرئيسي لجدول العمل)



صورة ٦: (توظيف جدول عمل في ركن تعليمي

كيف يستخدم جدول العمل؟

يعتبر جدول العمل وسيلة لتنظيم أركان التعلم، حيث يستخدم لتعليم الطفل تسلسل المهام .
توضع الصور على طاولة العمل بشكل متسلسل وفقاً للتدرج المتبع للمهام التعليمية في
الركن.

على سبيل المثال يقوم المعلم بوضع أشكال هندسية (مثلث، مربع، دائرة) على طاولة
العمل و يضع نفس الأشكال على الأرفف التي تحتوي الوسائل بحيث يأخذ الطفل الشكل
الهندسي من الطاولة و يثبتته على الرف إشارة إلى أن العمل الآن سيكون من الرف الأول
...الذي يحمل الشكل الهندسي الأول مثلث وهكذا

٦. نظام التواصل بتبادل (الصور) بيكس)

يعتبر نظام التواصل بتبادل الصور
أحد استراتيجيات الدعم البصري للأطفال
ذوي اضطراب طيف التوحد . حيث ييسر
تواصل الطفل مع الأشخاص حوله و يعزز
التواصل بالكلام أيضاً



صورة ٧: (طفل يستخدم ملف التواصل في نظام بيكس
(AUTISM ASSOCIATION OF SOUTH ,AUSTRALIA 2022)

كيف يستخدم نظام التواصل بتبادل الصور
(البيكس)؟

يتألف هذا النظام من ٦ مراحل يتم تدريب الطفل عليها مرحلة تلوى الأخرى

المرحلة الأولى: مرحلة الطلب

المرحلة الثانية: مرحلة الطلب من مسافة

المرحلة الثالثة: مرحلة التمييز بين الصور

المرحلة الرابعة: مرحلة بناء الجملة

المرحلة الخامسة: مرحلة الإجابة على الأسئلة

المرحلة السادسة: مرحلة التعليق

لا يتسع هذا الكتيب لشرح كل مرحلة بالتفصيل و لكن من أهم المصادر التي وضحت آلية استخدام نظام التواصل بتبادل الصور هو كتيب من إصدار الجمعية السعودية للتوحد (حسين و آخرون، ٢٠٢٢)

[HTTPS://SAUTISM.ORG/AUTISM/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/04/البيكس-كتيب-التدريب-PECS-1.PDF](https://sautism.org/autism/wp-content/uploads/2020/04/البيكس-كتيب-التدريب-PECS-1.pdf)

٧. القصص الاجتماعية

تعتبر القصص الاجتماعية من استراتيجيات الدعم البصري الفعالة لتدريب الطفل ذو اضطراب طيف التوحد على قواعد السلوك الاجتماعي و على التفاعل الاجتماعي الملائم مع الآخرين حيث يعتبر القصور في التفاعل الاجتماعي أحد السمات الرئيسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد و يتفاوت القصور في الفهم الاجتماعي بين هؤلاء الأطفال باختلاف قدراتهم و تأثير اضطراب التوحد عليهم .

عندما أتكلم بصوت مرتفع، فإن هذا مزعج!
عندما أصرخ فإن هذا مزعج جداً!



سأحاول أن أتكلم بهدوء .



سأحاول أن أرفع يدي و أنتظر حتى تنادي علي
المعلمة



عندما يكون هناك إزعاج في الصف لا يستطيع
الأطفال سماع ما تقوله المعلمة



من السهل عندما يكون هناك إزعاج في الصف
أن أشعر بالارتباك و الإحباط



هدوء



هناك الكثير من الأطفال في الصف



معلمتي تتحدث لجميع الأطفال



صورة ٨: (مثال على قصة اجتماعية تعلم الطفل أهمية الهدوء في الصف
(ABA EDUCATIONAL RESOURCES, 2022)

كيف تستخدم القصص الاجتماعية؟

يتم تصميم القصة الاجتماعية بعبارات مختصرة و صور لوصف موقف اجتماعي محدد بغرض مساعدة الطفل على فهم هذا الموقف

٨. ألواح التواصل

لوح التواصل عبارة عن صور أو مجسمات لاحتياجات الطفل الرئيسية. الغرض منه مساعدة الطفل على التعبير عن هذه الاحتياجات الأساسية لمقدمي الرعاية.

وقد يكون لوح التواصل متعلق بالاحتياجات الأساسية (التعبير عن الرغبة بالذهاب للدورة المياه أو تناول الطعام و غيرها

و قد يكون لوح التواصل متعلقاً بموضوع محدد يواجهه الطفل فيه صعوبات في التواصل (كالتعبير عن الألم).



صورة ٩: (مثال على لوح تواصل لاحتياجات أساسية

كيف يستخدم لوح التواصل؟

يثبت لوح التواصل في مكان يمكن للطفل الوصول إليه بسهولة على سبيل المثال خارج الركن الفردي في البيئة الصفية أو في متناول مقدم الرعاية أو في غرفة الطفل و غيرها من أماكن بشرط أن يكون لوح التواصل قريباً من متناول الطفل. يشير الطفل للصورة التي تعبر عما يريد للفت انتباه مقدم الرعاية و التواصل معه.

٩. التلميحات البصرية

هي استراتيجية بسيطة تتضمن تقديم توجيه أو تذكير في شكل رمز بدلاً عن أو بالإضافة إلى التوجيه اللفظي. من خلال عرض صورة محددة للإشارة إلى التوقعات و الانتقالات بين الأنشطة كما يمكن للبالغين استخدام التلميح لتحسين فهم الطفل للروتين و القواعد، و لجعل الأطفال أكثر دراية بسلوكهم في سياقات مختلفة (الذهاب لدورة المياه، الاستعداد للدرس و ما إلى ذلك).



صورة (١٠): (تلميح بصري) (طلب الهدوء من الطفل)

كيف تستخدم التلميحات البصرية؟

في الصورة (١٠) (تلميح بصري) طلب الهدوء من الطفل (يقوم مقدم الرعاية بعرض الصورة عندما يطلب من الطفل التزام الهدوء مع التوجيه اللفظي) يقول مقدم الرعاية كلمة هدهد أثناء عرض الصورة).

كيف تختار الدعم البصري المناسب للطفل؟

هناك إرشادات عامة ينبغي أخذها بالاعتبار عند اختيار استراتيجيات الدعم البصري مع الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد يمكن تقسيمها إلى إرشادات خلال مرحلة التخطيط، و إرشادات أثناء تطبيق استراتيجية الدعم البصري، و إرشادات بعد التطبيق

(MEADAN., ET AL, 2011):

خلال مرحلة التخطيط:

1 . حدد وظيفة السلوك

يجب تقديم الدعم البصري المناسب لوظيفة السلوك بمعنى أن الدعم البصري يجب أن يناسب الدوافع المحتملة لسلوك الطفل، بالإضافة إلى ملاءمته للسلوك البديل المرغوب و استراتيجية التعزيز

2 . ضمن تفضيلات الطفل و احتياجاته

من الأهمية أن يتم تفريد استراتيجيات الدعم البصري لكل طفل، فكل طفل لديه احتياجات تختلف عن الطفل الآخر و يواجه تحديات مختلفة في الفهم الاجتماعي وفي التواصل.

3 . اجمع معلومات

ينبغي على القائم على اختيار الدعم البصري المناسب للطفل أن يجمع المعلومات الكافية حول اهتمامات الطفل و احتياجاته و بالإمكان الاستفادة من الأسرة في ذلك لتوفير استراتيجيات دعم بصري ملائمة

4 . صمم الدعم البصري

بالإمكان تصميم الدعم البصري باستخدام المواد المتاحة في البيئة الصفية و المنزلية أو باستخدام المصادر المتاحة على الانترنت و من المهم أن يتم تصميم الدعم البصري للاستخدام في عدة بيئات

كالبيئة الصفية و البيئة المنزلية و خارج المنزل لمساعدة الطفل على تعميم المهارات المكتسبة.

أثناء تطبيق استراتيجيات الدعم البصري:

1. تعاون مع مقدمي الرعاية

من الأهمية أن يتعاون مقدمي الرعاية و الأسرة في تطبيق الدعم البصري مع الطفل وذلك لضمان تعميم المهارات المكتسبة داخل و خارج البيئة الصفية.

2. درب الطفل

ابدأ بتدريب الطفل بتعليمات بسيطة، وواضحة، و باسمرار، و استخدم النمذجة. لا بد أن تكون أداة الدعم البصري في متناول الطفل و في مكان ظاهر و واضح له.

3. خطط بشكل مسبق للإخفاء

من الأخطاء الشائعة أن يتم تقديم الدعم البصري باسمرار للطفل حتى يبدأ التغير الإيجابي في سلوك الطفل ثم يصبح مقدمي الرعاية غير متسقين في تقديم الدعم البصري فتعود المشاكل السلوكية بالظهور من قبل الطفل. مما يجعل مقدمي الرعاية يفترضون أن التدخل المقدم غير فعال و في الواقع أنهم لم يخططوا بشكل مناسب لعملية التلاشي و التي تتطلب تعديلاً في تقديم الدعم البصري بشكل متدرج. من الأمثلة على التخطيط للتلاشي تقليل عدد مرات إظهار التلميحات البصرية، و استبدال جداول الأنشطة من نوع (جداول عبر المهام) بمذكرة يومية بشكل تدريجي حسب استيعاب و قدرات الطفل.

إرشادات بعد التطبيق

إذا لم تنجح أداة الدعم البصري ولم يظهر تحسن في سلوك الطفل و تواصله ينبغي مراجعة التدخل لإجراء التحسينات اللازمة و التعاون بين فريق العمل و الأسرة لإنجاح التدخل.

التقنية كوسيلة دعم بصري

تعتبر الأجهزة اللوحية و الحاسب الآلي و الأجهزة الإلكترونية الأخرى من وسائل الدعم البصري فائقة التقدم و الفعالية و من مزاياها أنها مقبولة اجتماعياً و سهلة الاستخدام و توفر تطبيقات عديدة لتطوير مهارات عدة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد كمهارات (التواصل و التفاعل الاجتماعي و اللعب و تنظيم الذات و غيرها). (من الملاحظ و فرة التطبيقات باللغات غير اللغة العربية التي يمكن تحميلها على الأجهزة اللوحية و الهواتف المحمولة و ندرة التطبيقات العربية).

ملخص وخاتمة

يعتبر الدعم البصري من الممارسات المبنية على الأدلة المساعدة على التواصل و التفاعل الاجتماعي و من الممارسات التي تبني المهارات المختلفة لدى الطفل ذو اضطراب طيف التوحد و تحد من المشكلات السلوكية إذا ما وظفت بالشكل المناسب.تناول هذا الكتيب أيضاً فوائد أخرى للدعم البصري كما تناول أبرز استراتيجيات الدعم البصري و أسس اختيار الدعم البصري الذي يلبي احتياجات الطفل ذو اضطراب طيف التوحد. و تطرق بإيجاز إلى توظيف التقنية كوسيلة دعم بصري مساعدة و فعالة مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

المراجع

الزارع، ر. و. عبيدات، (ي). 2011. (الطلاب ذوو اضطراب طيف التوحد: ممارسات التدريس الفعالة) ط ١. (دار الفكر العلمي).
2017. (المنخل إلى البرامج التربوية للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد) ط ١. (دار الزهراء
لورينج، و). 2021. (أدوات الدعم البصري واضطرابات طيف التوحد
<https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/visual-supports-arabic.pdf>

ABA educational resources. Social Stories (2022). <https://www.abaresources.com/social-stories/>

Amazon. Plastic Visual ASD Feelings Board & Keyring (Picture Communication Symbols). (2022).
https://www.amazon.com/gp/product/B00JNO6YRM/ref=ox_sc_act_title_1?smid=A22JR6XE9RIH7X&psc=1

Autism Association of South Australia (2022). Autism communication strategies.
<https://thespectrum.org.au/ar/autism-strategy/autism-strategy-communication/>

Autism Society (2020). What is autism? <https://www.autism-society.org/what-is/>

Esource.dbs.ie (2022). The use of visual aids for children with autism within a preschool setting: A teachers' perspective.
https://esource.dbs.ie/bitstream/handle/10788/2282/poster_jones_gr_2014.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Kidder, J. E., & McDonnell, A. P. (2017). Visual aids for positive behavior support of young children with autism spectrum disorders. *Young exceptional children*, 20(3), 103-116.

McCann, L. (2016). Support pupils with Autism Spectrum Condition in primary school. *Ldlearning*

Meadan, H., Ostrosky, M. M., Triplett, B., Michna, A., & Fettig, A. (2011). Using visual supports with young children with autism spectrum disorder. *Teaching exceptional children*, 43(6), 28-35.

Newfield School (2022). Teaching Approaches.
<https://www.newfield.org.uk/autism/teaching-approaches>

Teachers Pay teachers (2022). Autism resources. <https://www.teacherspayteachers.com>

التعريف بالمؤلفة

د. حنان المسعود عضو هيئة تدريس بمسار اضطراب طيف التوحد و مساعدة رئيس قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود. حصلت على درجة الماجستير من جامعة بيرمنجهام في بريطانيا في تخصص اضطراب طيف التوحد في عام ٢٠١١م كما حصلت على درجة الدكتوراه من جامعة اكستر في بريطانيا في نفس التخصص في عام ٢٠٢٠م. لديها خبرات عملية في العمل مع الأفراد ذوي الإعاقة و ذوي اضطراب طيف التوحد حيث عملت كمعلمة بمركز التأهيل الشامل للإناث بالرياض في عام ٢٠٠٦م و عملت في أكاديمية التربية الخاصة بالرياض بقسم التدخل المبكر للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في عام ٢٠٠٨م و عملت كمرشدة لبالغين من ذوي التوحد و الإعاقات الذهنية في مركز إيوائي في بريطانيا في عام ٢٠١٥م. بالإضافة إلى ذلك فإن المؤلفة لديها اهتمامات بالبحث العلمي حيث كانت عضواً مؤسساً لمجموعة البحث التربوي بجامعة اكسر ببريطانيا في عام ٢٠١٣ و عضوة في مجموعة البحث في مركز أبحاث التربية الخاصة و الإعاقة بنفس الجامعة في عام ٢٠١٣. المؤلفة لديها العديد من المشاركات في المؤتمرات العلمية كما أن لديها العديد من المساهمات في إعداد وتنظيم ورش العمل والفعاليات التوعوية لخدمة المجتمع و المساهمة بنشر و تأليف الأدلة التعريفية في مجال اضطراب طيف التوحد.

صدر للمؤلفة

- دليل التعليم المنزلي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد - كتاب الكتروني ٢٠٢٠ -
- أخلاقيات العمل مع الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد-كتاب الكتروني ٢٠٢١ -

أسعد بملاحظاتكم و آرائكم و تواصلكم

البريد الالكتروني

HANAN.KSU.SA@GMAIL.CO

M

HALMASOOD@KSU.EDU.SA

تويتر

@HANAN_ALMASOUD

الموقع الالكتروني

HTTPS://FAC.KSU.EDU.SA

/

HALMASOOD/HOME



تم بحمد الله