

awareness and reading-strategy use. *Reading in a Foreign Language*, 21, 37–59.

## Appendix

*Survey of Reading Strategies (Adapted from Mokhtari & Sheorey, 2002)*

### استبانة قياس إستراتيجيات القراءة

الهدف من هذه الاستبانة هو جمع المعلومات عن الإستراتيجيات التي تستخدمها أثناء قراءتك للنصوص الأكاديمية باللغة العربية، وخاصة ما يتعلق منها بدراستك للمقررات الجامعية مثل: القراءة في الكتب الدراسية أو المقالات العلمية المتخصصة (وليس القراءة في المجلات العامة أو الصحف اليومية).

الفقرات الواردة بالنص أدناه تعود إلى قراءتك باللغة العربية للنصوص الأكاديمية في مختلف المواد التي تدرسها في الجامعة، كل فقرة ستتبع بخمسة أرقام 1-2-3-4-5 وكل رقم يعني الآتي:

- 1- أبدا لا أفعل هذا إطلاقا.
- 2- أفعل ذلك من حين لآخر.
- 3- أحيانا أفعل ذلك (بنسبة 50%).
- 4- عادة أفعل ذلك.
- 5- دائما أفعل ذلك.

بعد قراءة كل فقرة ضع دائرة حول الرقم الذي تراه مناسباً. مثال ذلك لو أنك تقرأ دائماً بعد وجبة الغداء ستضع علامة على الرقم 5: أقرأ بعد وجبة الغداء.... 1 2 3 4 5.

أخيراً أود أن ألفت انتباهك أنه لا يوجد إجابة صحيحة أو خاطئة للفقرات الواردة في هذه الاستبانة. أرجو أن تضع دائرة على الرقم الذي تراه مناسباً.

الرقم	الإستراتيجية	أبدا لا أفعل هذا إطلاقا	أفعل ذلك من حين لآخر	أحيانا أفعل ذلك 50%	عادة أفعل ذلك	دائما أفعل ذلك
1	يكون لي هدف حينما أقرأ	1	2	3	4	5
2	عندما أقرأ أكتب بعض الملاحظات لمساعدتي في الفهم	1	2	3	4	5
3	أستخدم معرفتي السابقة لتساعدني في فهم ما أقرأ	1	2	3	4	5
4	أنظر إلى النص نظرة عامة لمعرفة ماهيته قبل قراءته	1	2	3	4	5
5	حينما يصبح النص صعبا أقرأ بصوت عالٍ لمساعدتي في فهم ما أقرأ	1	2	3	4	5
6	أفكر فيما إذا كان محتوى النص يتفق مع هدفي الرئيس من القراءة	1	2	3	4	5
7	أقرأ ببطء وتمهّل حتى أتأكد من استيعاب ما أقرأ	1	2	3	4	5
8	قبل أن أقرأ أستعرض النص لمعرفة بعض خصائصه كطول النص وتقسيمه	1	2	3	4	5

5	4	3	2	1	حينما أفقد التركيز في القراءة، أراجع النص مرة ثانية	9
5	4	3	2	1	أضع خطأ أو دائرة حول بعض المعلومات في النص لمساعدتي في تذكرها	10
5	4	3	2	1	أضبط سرعتي في القراءة تبعاً لما أقرأه	11
5	4	3	2	1	عندما أقرأ، أحدد ما سوف أقرأه بتركيز وما سوف أهمله	12
5	4	3	2	1	أستعين ببعض الأدوات (كالمعجم مثلاً) لمساعدتي في فهم ما أقرأ	13
5	4	3	2	1	حينما يكون النص صعباً، أحاول التركيز فيما أقرأ	14
5	4	3	2	1	أستعين بالأشكال والصور في النص لأزيد من استيعابي	15
5	4	3	2	1	أتوقف من حين لآخر لأفكر فيما أقرأ	16
5	4	3	2	1	أستعين ببعض القرائن والإشارات في محتوى النص لمساعدتي في الفهم	17
5	4	3	2	1	أصيغ بعض الأفكار بمفرداتي الخاصة لأزيد من فهمي للنص	18
5	4	3	2	1	أحاول أن أتصور وأتخيل المعلومات لمساعدتي في تذكر ما أقرأ	19
5	4	3	2	1	أستعين بتنسيق الكتابة كتعريض الخط والأقواس لتمييز المعلومات الأساسية	20
5	4	3	2	1	أحلل وأقيم وأنفذ المعلومات في النص الذي أقرأه	21
5	4	3	2	1	أراجع النص مِراراً لإيجاد العلاقات بين أفكاره	22
5	4	3	2	1	أراجع معلوماتي حينما تعترضني معلومات جديدة	23
5	4	3	2	1	حينما أقرأ، أحاول تخمين محتوى النص	24
5	4	3	2	1	عندما يصبح النص صعباً، أقرأه مرة ثانية لأفهمه فهمًا تامًا	25
5	4	3	2	1	أطرح على نفسي أسئلة أثناء القراءة أتمنى أن أجد إجاباتها في النص	26
5	4	3	2	1	أراجع لأتأكد ما إذا كانت توقعاتي حول النص المقروء صواباً أم خطأً	27
5	4	3	2	1	حينما أقرأ، أحاول تخمين معنى الكلمة أو العبارة التي لا أعرفها	28
5	4	3	2	1	حينما أقرأ، أترجم من اللغة العربية إلى لغتي الأم	29
5	4	3	2	1	حينما أقرأ، أفكر في المعلومات الواردة باللغة العربية وكذلك لغتي الأم	30

### About the Authors

Ahmad A. Alhaqbani is currently a PhD candidate in Linguistics at Macquarie University, Australia. He received his MA in Applied Linguistics (TESP) from Macquarie University in 2008. His research interests include reading strategies in Arabic as a second language and teaching Arabic for specific purposes, especially for academic purposes. He is a teaching assistant at the Arabic Language Institute, King Saud University, Saudi Arabia. Email: alhaqbani27@gmail.com

Abdol-Mehdi Riazi is an associate professor and the convener of the postgraduate units of

استبانة قياس استراتيجيات القراءة  
**Survey of reading strategies (SORS)**

اسم الطالب: ..... التاريخ: .....

المجموع العام 30	الاستراتيجيات المساعدة (SUP Subscale) 9	استراتيجيات المشكلة والحل / المعرفية (PROB Subscale) 8	الاستراتيجيات الشاملة/ فوق المعرفية (GLOB Subscale) 13
	/2	/7	/1
	/5	/9	/3
	/10	/11	/4
	/13	/14	/6
	/18	/16	/8
	/22	/19	/12
	/26	/25	/15
	/29	/28	/17
	/30		/20
			/21
			/23
			/24
			/27
المجموع العام/ المتوسط العام/	مجموع الدرجات/ المتوسط/	مجموع الدرجات/ المتوسط/	مجموع الدرجات/ المتوسط/

ملحوظة: اجمع الدرجات في كل قسم، ثم اقسم المجموع على عدد الاستراتيجيات في القسم نفسه ليظهر المتوسط الحسابي، ثم طبق الشيء نفسه مع المجموع العام. التقييم: و عي منخفض: 2.4 فأقل و عي مرتفع: 3.5 فأعلى  
 و عي متوسط: 2.5 – 3.4