

الاحتياجات التدريبية للمهندسين والفنيين الزراعيين بمكافحة الحشرات والأمراض في الإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة بأمانة مدينة الرياض

محمد بن صالح الشنيفي
عبد المحسن بن مصلح الغامدي
قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية علوم الأغذية والزراعة، جامعة الملك سعود

مقدمة

تهتم أمانة مدينة الرياض بدعم قطاع التشجير وإقامة الحدائق من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف العمرانية السامية، ومن أهمها: المساهمة في الحد من آثار التلوث البيئي، وتوفير أماكن مناسبة للترفيه عن سكان المدينة وزائريها لقضاء أوقات فراغهم وإجازاتهم، والمساهمة في تخفيض منسوب المياه الأرضية في بعض المناطق عن طريق امتصاص النباتات لها ونتحها بواسطة أوراقها، وتجميل الشوارع بالأشجار والأزهار والحدائق؛ مما يساهم في إدخال البهجة على النفس وإسعادها، وتلطيف آثار حواجز المباني الخرسانية (أمانة مدينة الرياض، ٢٠٠٢م، ص ١٢-١٣).

وتقوم أمانة مدينة الرياض بالتعاون مع وزارة الزراعة بإعداد برامج تدريبية للعاملين الزراعيين بالأمانة.. حيث يسهم التدريب في تطوير الكفاءة الإنتاجية على اختلاف أنواعها، ويعد التدريب أحد المرتكزات المهمة في تنمية الموارد البشرية، فهو يساهم في تزويد الموارد البشرية بالمعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات اللازمة لأداء أعمالهم بكفاءة وفعالية، وقد تزايدت أهمية التدريب بشكل كبير في ظل التطورات الحديثة، حيث أصبح العنصر البشري محط الإبداع في العمل. (Basiaenset et al., 1997).

ويعرّف "ياغي" التدريب بأنه: "عملية تعليم المعرفة وتعليم الأساليب المتطورة لأداء العمل، وذلك لإحداث تغييرات في سلوك وعادات ومعرفة ومهارات وقدرات الأفراد اللازمة في أداء عملهم من أجل الوصول إلى أهدافهم وأهداف المنظمة التي يعملون بها على السواء". (ياغي، ١٤١٧هـ، ص ٦).

أما "الطنوبي" فيعرف التدريب بأنه: "عملية اجتماعية-اقتصادية وتكنولوجية متعددة، وضرورية لتكوين سلوكيات جديدة أو تعديل سلوكيات قائمة لدى المتدرب لزيادة كفاءته الأدائية، ويتم ذلك من خلال مواقف تدريبية منظمة تركز على المشاركة الذاتية للمتدرب". (الطنوبي، ١٩٩٨م، ص ٣٦٨).

ويعرّف "الطنوبي" الاحتياج التدريبي بأنه: "درجة احتياج الفرد من معارف أو مهارات أو اتجاهات إيجابية أو خليط من ذلك، كي يؤدي عمله بكفاءة عالية". (الطنوبي، ١٩٩٨م، ص ٤٠١).

وهناك من يميل إلى تصوير الاحتياجات التدريبية على أنها تتضمن: معلومات أو اتجاهات أو مهارات أو قدرات معينة - فنية أو سلوكية - يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها، إما بسبب تغييرات تنظيمية أو تكنولوجية أو إنسانية، أو بسبب ترقيات أو تنقلات، أو لمقابلة توسعات ونواحي تطوير معينة، أو حل مشكلات متوقعة، إلى غير ذلك من الظروف التي تقتضي إعداداً ملائماً لمواجهتها" (مرزا، ١٤٢٥هـ، ص ٦٩).

ويمثل تحديد الاحتياجات التدريبية، مرحلة التشخيص للعملية التدريبية، فكما أن الطبيب لا يستطيع أن يصف العلاج قبل فحص المريض وتحديد نوع المرض، فإنه من الصعب تحديد الأشخاص الذين يشملهم

التدريب، وأهداف التدريب ومحتوى البرنامج، والأسلوب الذي يمكن أن يقدم به التدريب، والتقييم الموضوعي لنشاط التدريب بدون التحديد الدقيق والموضوعي للاحتياجات التدريبية. (توفيق ، ٢٠٠٠م، ص ٣٢).

ومن هنا تبرز أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية في أنها تعتبر الركيزة الأساسية والقاعدة الصلبة التي تبنى عليها باقي مراحل العملية التدريبية؛ لأن التحديد الدقيق للاحتياجات التدريبية يعتبر عاملاً حاسماً وهاماً لمستوى النتائج المتوقعة حيث أنها تتحكم إلى حد بعيد بسائر جودة الفعاليات اللاحقة.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على الاحتياجات التدريبية الفنية الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض والآلات للمهندسين والفنيين الزراعيين في الإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة بأمانة مدينة الرياض، وذلك من خلال ما يلي:

- ١- تحديد الاحتياجات التدريبية الفنية الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض والآلات للمهندسين والفنيين الزراعيين في الإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة بأمانة مدينة الرياض.
- ٢- تحديد الفروق بين متوسط درجات الاحتياج التدريبي بين المهندسين والفنيين الزراعيين بمكافحة الحشرات والأمراض والآلات في الإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة بأمانة مدينة الرياض.
- ٣- تحديد الفروق بين بعض الصفات الشخصية والاحتياجات التدريبية الفنية الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض والآلات للمهندسين والفنيين في الإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة بأمانة مدينة الرياض.

المواد وطرق البحث

هذه الدراسة وصفية؛ تهتم في تحديد الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها العاملون الزراعيون من مهندسين وفنيين في الإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة. تمثل مجتمع الدراسة في جميع العاملين من مهندسين وفنيين زراعيين في الإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة بمدينة الرياض، كما ورد في كشف العاملين في الإدارة، والذي بلغ عددهم (٧٠) منهم (٣٥) مهندساً زراعياً، و(٣٥) فنياً زراعياً.

أدوات جمع البيانات اعتمد الباحثان في جمع البيانات على الاستبانة، واشتملت الاستبانة على المعلومات الخاصة بالاحتياجات التدريبية في مجال مكافحة الحشرات والأمراض التي تم جمعها من المراجع والبحوث السابقة وعمل الزيارات الميدانية لوحدات الإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة؛ لمعرفة طبيعة العمل وتحديد الاحتياجات التدريبية والاستفادة من خبرات العاملين في مجال تنسيق الحدائق، وعقد لقاءات مع المدير العام للإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة والاستفادة من خبراته. وتم تصميم الاستبانة وفقاً لمحورين رئيسية، وهي:

- ١- الصفات الشخصية: واشتملت على التخصص العلمي، مدة الخدمة في العمل، الالتحاق بالدورات التدريبية.

٢- قياس الاحتياجات التدريبية الفنية الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض والتي اشتملت على ما يلي: أ- المهارات الفنية الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض, واحتوت على عشر مهارة. ب-المهارات الخاصة بالآلات الرش, وشملت تسع مهارة.

وبعد إعداد الاستبانة تم عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي بكلية علوم الأغذية والزراعة بجامعة الملك سعود, وعدد من المختصين في مجال تنسيق الحدائق, والمدير العام للإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة, وقد تم إضافة وحذف وتعديل وصياغة عدد من المهارات حتى وصلت إلى صورتها النهائية وفقاً لآراء المحكمين.

قيست مهارات الاحتياجات التدريبية على مقياس ليكر مكون من خمس درجات، ١=لا أحتاج إطلاقاً، ٢=لا أحتاج، ٣=حاجة متوسطة، ٤=حاجة شديدة، ٥=حاجة شديدة جداً. وقد تم جمع درجات العاملين الزراعيين لكل مهارة، وتم إيجاد المتوسط الحسابي لها لتحديد درجة الاحتياج التدريبي، والذي وُزِعَ في ثلاث فئات احتياج قليل، بحيث يكون المتوسط الحسابي أقل من ٢,٣٣، و احتياج متوسط بحيث يتراوح المتوسط الحسابي من ٢,٣٣ إلى أقل من ٣,٦٧ و احتياج عالٍ، بحيث يكون المتوسط الحسابي ٣,٦٧ فأكثر.

كما تم عمل اختبار (كرونباخ الفا) لقياس ثبات أداة الاختبار على عينة مكونة من (٢٠) منهم (١٠) مهندسين زراعيين و(١٠) فنيين زراعيين, وقد أظهرت نتيجة الاختبار أن الأداة ثابتة بدرجة عالية .. حيث بلغ معامل (كرونباخ الفا) (٠,٩٦) .

أساليب المعالجة الإحصائية: أعتمد الباحثان في معالجة البيانات على البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) (أبوسريع، ٢٠٠٤م) في تحليل بيانات الدراسة من خلال الأساليب الإحصائية التالية: 1- التكرارات والنسب المئوية. ٢- الأوساط الحسابية والانحرافات المعياري ٣- اختبار (t-test) للفروق بين المهندسين والفنيين الزراعيين في الاحتياجات التدريبية. ٤- اختبار (f) للفروق بين بعض الصفات الشخصية للعاملين الزراعيين من مهندسين وفنيين زراعيين والاحتياجات التدريبية

أولاً: نتائج التحليل الوصفي:

يتناول هذا الجزء وصف خصائص مجتمع الدراسة عن طريق استعراض التكرارات والنسب المئوية للخصائص الشخصية والوظيفية للمبجوثين والدورات التدريبية, توزيع مجتمع الدراسة حسب المؤهل الدراسي:

١- توزيع مجتمع الدراسة حسب التخصص العلمي

يوضح الجدول رقم (١) التخصص العلمي لمجتمع الدراسة ويتضح من الجدول أن ٤٠% منهم تخصصهم إنتاج نباتي، وأن ١٥,٧% تخصصهم هندسة زراعية، كما أشارت البيانات إلى أن ١٢,٩% شعبة عامة، وأن ١٠% منهم تخصصهم اقتصاد زراعي.

جدول رقم (١)

توزيع مجتمع الدراسة حسب التخصص العلمي

التخصص العلمي	العدد	%
إنتاج نباتي	٢٨	٤٠,٠
هندسة زراعية	١١	١٥,٧
شعبة عامة	٩	١٢,٩
اقتصاد زراعي	٧	١٠,٠
إنتاج حيواني	٤	٥,٧
وقاية نبات	٣	٤,٣
لم يجب	٣	١١,٤
المجموع	٧٠	%١٠٠

٢- الالتحاق بدورات في مجال العمل:

يوضح الجدول رقم (٢) مدى الالتحاق بدورات تدريبية في مجال تنسيق الحدائق، ودلت النتائج إلى أن (٣٩) من العاملين الزراعيين وهم يمثلون ٥٥,٧% قد حصلوا على دورات في مجال تنسيق الحدائق، وأن ٣١ منهم يمثلون نسبة ٤٤,٣% لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال تنسيق الحدائق.

جدول رقم (٢)

مدى الالتحاق بدورات تدريبية في مجال العمل

هل سبق وأن التحقت بدورات تدريبية في مجال العمل؟	العدد	%
نعم	٣٩	٥٥,٧
لا	٣١	٤٤,٣
المجموع	٧٠	%١٠٠

٣- توزيع مجتمع الدراسة حسب مدة الخدمة في العمل الحالي:

يوضح الجدول رقم (٣) توزيع مجتمع الدراسة وفقاً لمدة الخدمة في العمل بمجال تنسيق الحدائق، وتشير البيانات في الجدول إلى أن ٤٠% من مجتمع الدراسة مدة خدمتهم في العمل بمجال تنسيق الحدائق أقل من خمس سنوات، وأن ١٨,٦% منهم مدة خدمتهم بهذا المجال من ١٠-١٤ سنة، كما أشارت النتائج إلى أن (٣,١٤%) مدة خدمتهم من (٢٠-٢٤) سنة، وأن ١١,٤% مدة خدمتهم من ٥-٩ سنوات، وتبين أن ٥,٧% من مجتمع الدراسة مدة خدمتهم من ٢٥-٢٩ سنة

جدول رقم (٣)

توزيع مجتمع الدراسة وفقاً لمدة الخدمة في العمل بمجال تنسيق الحدائق

سنوات الخبرة	العدد	%
أقل من (٥) سنوات	٢٨	٤٠
من ٥ - ٩ سنوات	٨	١١,٤
من ١٠ - ١٤ سنة	١٣	١٨,٦
من ١٥ - ١٩ سنة	٦	٨,٦
من ٢٠ - ٢٤ سنة	١٠	١٤,٣
من ٢٥ - ٢٩ سنة	٤	٥,٧
لم يجب	١	١,٤
المجموع	٧٠	%١٠٠

ثانياً: نتائج التحليل الاستدلالي:

يضم هذا الجزء الإجابة على تساؤلات الدراسة وقد تم ترتيب النتائج وفقاً لترتيب تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

الاحتياجات التدريبية للعاملين الزراعيين:

هذا الجزء يحقق الهدفين الأول والثاني من أهداف الدراسة حول تحديد الاحتياجات التدريبية الفنية للعاملين والفروق بين المهندسين والفنيين في مجال مكافحة الحشرات والأمراض في الإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة بأمانة مدينة الرياض

يوضح الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لدرجة متوسطات الاحتياجات التدريبية للمهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض للمهندسين والفنيين الزراعيين، وتشير البيانات إلى إن هناك احتياج تدريبي عالي للمهندسين والفنيين الزراعيين في عدد من المهارات هي: معرفة الأمراض الشائعة في الحدائق، وتمييز إصابة الحشرات، والتفرقة بين إصابة الحشرات والأمراض، ومعرفة طرق انتشار الحشرات، ومعرفة دورة حياة الحشرات، واختيار طريقة مكافحة الحشرات حسب دورة الحياة، واختيار المبيد المناسب، وتحديد تركيز المبيد المستعمل لمكافحة الأمراض والحشرات. إذ بلغ المتوسط الحسابي لكل مهارة أكبر من ٣,٦٦. و بعض هذه النتائج تتفق مع ما جاء في دراسات النصار ١٩٩٤م، وشبية والنصار ١٩٩٣م، ورزق والنصار ١٩٨٩م، و الزهراني هـ ١٤١٢، و الشنيفي ١٤١١هـ.

كما وتشير النتائج إلى أن درجة الاحتياج التدريبي للمهندسين والفنيين الزراعيين كانت متوسطة في مهارة اتخاذ احتياطات السلامة عند استعمال المبيدات ٣,٤٦ و ٣,٤٣ على الترتيب، كما اتضح أن هناك احتياجاً تدريبياً متوسطاً للمهندسين في مهارة التمييز بين الحشرات الضارة والنافعة ٣,٦٣ أما الفنيين الزراعيين فحاجتهم عالية في هذه الممارسة ٣,٨٩. أما المعدل العام فقد لوحظ أن درجة الاحتياج التدريبي للمهندسين والفنيين الزراعيين عالية حيث باع للمهندسين ٣,٨٦ والفنيين ٣,٨٣.

وعند اختبار معنوية الفروقات باستخدام اختبار (t) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) تبين عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين المهندسين والفنيين الزراعيين حول درجة الاحتياج التدريبي للمهارات الخاصة بالحشرات والأمراض

يوضح الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لدرجة الاحتياج التدريبي للمهارات الآلات والمعدات للمهندسين والفنيين الزراعيين، ويتضح من الجدول أن هناك احتياجاً تدريبياً عالياً للفنيين فقط في مهارة صيانة وتغيير الأجزاء المعطلة في الآلات ٣,٧٧، وهذه النتيجة تتفق مع ما وجدته صبري ونصرت ١٩٩٠م من إن الفنيين بحاجة إلى دورات تدريبية على صيانة وتغيير الأجزاء المعطلة في الآلات الزراعية. أما بقية المهارات الخاصة بالآلات الزراعية، إضافة إلى المعدل العام فإن الاحتياج التدريبي لها كان متوسطاً للمهندسين والفنيين، إذ تراوح المتوسط الحسابي بين ٢,٣٣-٣,٦٦.

وعند اختبار معنوية الفروقات باستخدام اختبار (T) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ تبين عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المهندسين والفنيين الزراعيين فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية للمهارات الخاصة بالآلات والمعدات.

الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لدرجة الاحتياج التدريبي للمهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض للمهندسين والفنيين الزراعيين

م	الاحتياج التدريبي للمهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض	المهنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة
١	معرفة الأمراض الشائعة في الحدائق	مهندسون	٣,٧٤	١,٠٤	٠,٨٧-	٠,٣٩
		فنيون	٣,٩٤	٠,٨٧		
٢	تمييز إصابة الحشرات	مهندسون	٣,٨٩	٠,٩٣	٠,٦٠	٠,٥٤
		فنيون	٣,٧٤	١,٠٣٩		
٣	التفرقة بين إصابة الحشرات والأمراض	مهندسون	٣,٨٣	١,٠٤	٠,٠٠	١,٠٠
		فنيون	٣,٨٣	١,٠٧		
٤	معرفة طرق انتشار الحشرات	مهندسون	٣,٧٤	٠,٩٨	٠,١٥-	٠,٣٤
		فنيون	٣,٩٧	١,٠١٤		
٥	التمييز بين الحشرات الضارة والنافعة	مهندسون	٣,٦٣	١,٠٠	١,٠٣-	٠,٣٠
		فنيون	٣,٨٩	١,٠٧٨		
٦	معرفة دورة حياة الحشرات	مهندسون	٣,٧١	١,١٣	٠,١٠-	٠,٩٢
		فنيون	٣,٧٤	١,١٢		
٧	اختيار الطريقة المناسبة للمكافحة حسب دورة الحياة	مهندسون	٣,٨٣	٠,٨٦	٠,٣٥-	٠,٧٢
		فنيون	٣,٩١	١,١٤٧		
٨	اختيار المبيد المناسب	مهندسون	٣,٩٧	١,٠٤	١,٠٦	٠,٢٩
		فنيون	٣,٦٩	١,٢٠٧		
٩	تحديد تركيز المبيد المستعمل لمكافحة الأمراض والحشرات	مهندسون	٤,٠٠	٠,٩٧	٠,٣٥	٠,٧٣
		فنيون	٣,٩١	١,٠٩٥		
١٠	اتخاذ احتياطات السلامة عند استعمال المبيدات	مهندسون	٣,٤٦	٠,٩٨	٠,١٠٨	٠,٩١
		فنيون	٣,٤٣	١,٢٢		
	المعدل العام	مهندسون فنيون	٣,٨٦ ٣,٨٣	٠,٨٨ .٨٥.	٠,١٣٨	٠,٨٩

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لدرجة الاحتياج التدريبي لمهارات الآلات والمعدات للمهندسين والفنيين الزراعيين

م	الاحتياج التدريبي لمهارات الآلات والمعدات	المهنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة
١	التعرف على الآلات الزراعية وأنواعها	مهندسون	٣,٢٦	١,٠٧	٠,٥٠	٠,٦١
		فنيون	٣,١٤	٠,٨١		
٢	التعرف على آلات الرش والمكافحة	مهندسون	٣,٢٦	١,٠١	٠,١٣	٠,٨٩
		فنيون	٣,٢٣	٠,٨١		
٣	اختيار آلات الرش المناسبة	مهندسون	٣,٢٦	٠,٩٥	٠,١٤	٠,٨٩
		فنيون	٣,٢٣	٠,٧٧		
٤	استعمال آلات الرش والتسوية	مهندسون	٣,٤٠	٠,٨٥	٠,٥٥	٠,٥٩
		فنيون	٣,٢٩	٠,٦٧		
٥	التعرف على آلات قص المسطحات الخضراء	مهندسون	٣,٢٣	١,١٤	٠,٢٣-	٠,٨٢
		فنيون	٣,٢٩	٠,٩٣		
٦	صيانة وتغيير الأجزاء المعطلة في آلات الرش	مهندسون	٣,٤٩	١,٠٧	١,٢٢-	٠,٢٢
		فنيون	٣,٧٧	٠,٨٨		
٧	التعرف على طرق تخزين الآلات الزراعية	مهندسون	٣,٢٩	١,٠٢	٠,١٢	٠,٩٠
		فنيون	٣,٢٦	٠,٩١٩		
٨	اختيار الأدوات الزراعية الخاصة بالمشتل	مهندسون	٣,٤٠	١,٠٦	٠,٣٧-	٠,٧٢
		فنيون	٣,٤٩	٠,٨٩		
٩	اتخاذ وسائل السلامة عند تشغيل الآلات	مهندسون	٣,٣١	٠,٩٩	٠,٢٣-	٠,٨٢
		فنيون	٣,٣٧	١,٠٩		
	المعدل العام	مهندسون	٣,٢٩	٠,٨٦	٠,١٥٥-	٠,٨٨
		فنيون	٣,٣١	٠,٦٨		

الصفات الشخصية والاحتياجات التدريبية:

هذا الجزء من البحث يحقق الهدف الثالث، والمتمثل في معرفة الفروق بين بعض الصفات الشخصية والمهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض وآلات الرش للعاملين من مهندسين وفنيين في الإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة بأمانة مدينة الرياض.

يوضح الجدول رقم (٦) الفروق في الاحتياجات التدريبية للعاملين الزراعيين وفقاً لمدى الحصول على دورات تدريبية، وتشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في الاحتياج التدريبي لمهارات الآلات والمعدات وفقاً للحصول على دورات تدريبية، مما يعني تأثير الحصول على دورات تدريبية على الاحتياجات التدريبية لمهارات الآلات والمعدات. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في محور مكافحة الحشرات والأمراض وفقاً للحصول على دورات تدريبية. وبشكل عام فإن النتائج المعروضة في الجدول توضح ارتفاع مستوى الاحتياج التدريبي للعاملين الذين لم يسبق لهم الحصول على دورات تدريبية عند مقارنتهم بمن حصلوا على دورات تدريبية. وهذا يؤكد على أهمية دفع وتحفيز العاملين الزراعيين لحضور الدورات التدريبية ذات العلاقة بالمهام الوظيفية الموكلة إليهم، وخاصة تلك الدورات التي من شأنها تحسين مستوى أدائهم.

جدول رقم (٦)

اختبار (t) للفروق في الاحتياجات التدريبية للعاملين الزراعيين وفقاً لمدى الحصول على دورات تدريبية

المحاور	الحصول على دورات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	مستوى الدلالة
المهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض	نعم	٣,٧٩	٠,٨٩	٠,٥٢٠-	٠,٦٠٥
	لا	٣,٩٠	٠,٨٣		
مهارات الآلات والمعدات	نعم	٣,١٣	٠,٧٧	٢,١٥٤-	٠,٠٣٥
	لا	٣,٥٢	٠,٧٢		

يوضح الجدول رقم (٧) تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق في الاحتياجات التدريبية للعاملين الزراعيين وفقاً للعمر، وتشير النتائج إلى عدم وجود فروقات في الاحتياجات التدريبية لمجتمع الدراسة وفقاً لمعيار العمر عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث جاء مستوى الدلالة في جميع المحاور أكبر من ٠,٠٥. ومع ذلك يلاحظ من الجدول أن صغار السن والتي تتراوح أعمارهم أقل من ٢٥ سنة، بحاجة أكبر للتدريب في مهارات مكافحة الحشرات والأمراض.

و يوضح الجدول رقم (٨) تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق في الاحتياجات التدريبية للعاملين الزراعيين وفقاً للمؤهل التعليمي. تشير النتائج إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين محاور الاحتياجات التدريبية الفنية لمجتمع الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث جاء مستوى الدلالة في جميع المحاور أكبر من ٠,٠٥. وبالرغم من عدم وجود فروقات معنوية، إلا أنه يلاحظ ارتفاع حاجة حاملي الدبلوم إلى الدورات التدريبية في الحشرات والأمراض

جدول رقم (٧)

تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق للاحتياجات التدريبية للعاملين الزراعيين وفقاً للعمر

المحاور	فئات العمر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (f)	مستوى الدلالة
المهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض	أقل من ٢٥	٤,٠٠	١,٠٠	٠,٩٣٩	٠,٤٢٨
	٢٥-٣٤	٣,٩٧	٠,٧٦		
	٣٥-٤٤	٣,٦٠	١,٠٦		
	٤٥-٥٤	٣,٦٤	٠,٦٧		
	المجموع	٣,٨٣	٠,٨٣		
مهارات الآلات والمعدات	أقل من ٢٥	٣,٦٧	٠,٥٨	٠,٨٤٠	٠,٤٧٧
	٢٥-٣٤	٣,٣٨	٠,٧٤		
	٣٥-٤٤	٣,٠٧	٠,٨٨		
	٤٥-٥٤	٣,١٨	٠,٨٧		
	المجموع	٣,٢٩	٠,٧٩		

جدول رقم (٨)

تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق في الاحتياجات التدريبية للعاملين الزراعيين وفقاً للمؤهل العلمي

المحاور	المؤهل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (f)	مستوى الدلالة
المهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض	ثانوي فما دون	3.60	.84	0.486	0.617
	دبلوم	3.92	.88		
	بكالوريوس فما فوق	3.86	.87		
	المجموع	3.84	.86		
مهارات الآلات والمعدات	ثانوي فما دون	3.20	.63	0.106	0.900
	دبلوم	3.33	.70		
	بكالوريوس فما فوق	3.31	.86		
	المجموع	3.30	.77		

يوضح الجدول رقم (٩) تحليل التباين الأحادي للفروق في الاحتياجات التدريبية للعاملين الزراعيين وفقاً للتخصص العلم , وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية في الاحتياجات التدريبية الفنية من قبل المهندسين والفنيين الزراعيين وفقاً للتخصص العلمي عند مستوى معنوية ٠,٠٥. ويلاحظ من الجدول

أن العاملين المتخصصين في الاقتصاد الزراعي والشعبة العامة والعلوم الزراعية هم أكثر حاجة للتدريب في الكثير من المهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض والآلات.

جدول رقم (٩)

تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق في الاحتياجات التدريبية للعاملين الزراعيين وفقاً للتخصص العلمي

المحاور	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (f)	مستوى الدلالة
المهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض	علوم زراعية	4.33	.58	0.444	0.870
	هندسة زراعية	3.64	.81		
	إنتاج نباتي	3.79	1.03		
	إنتاج حيواني	4.25	.96		
	اقتصاد زراعي	4.00	.00		
	شعبة عامة	3.89	.93		
مهارات الآلات والمعدات	علوم زراعية	3.33	.58	1.815	0.101
	هندسة زراعية	2.73	.79		
	إنتاج نباتي	3.39	.79		
	إنتاج حيواني	3.25	.96		
	اقتصاد زراعي	3.71	.49		
	شعبة عامة	3.56	.73		

ويوضح الجدول رقم (١٠) تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق في الاحتياجات التدريبية للعاملين الزراعيين وفقاً لمدة الخدمة في العمل بمجال تنسيق الحدائق. تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاحتياج التدريبي للمهارات الخاصة بالآلات والمعدات عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، حيث بلغ مستوى الدلالة (٠,٠٣١)، وقد أظهر اختبار شيفيه أن الفرق المعنوي يقع ما بين فئة الذين تبلغ سنوات خبرتهم أقل من خمس سنوات مع الذين تتراوح سنوات خبرتهم ما بين ٢٥ سنة فأكثر، وذلك لصالح الفئة الأولى، فهم حديثي الخبرة وهم بحاجة إلى التدريب.

وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق في الاحتياجات التدريبية الفنية المحور الحشرات والأمراض وفقاً لمدة الخدمة في العمل بمجال تنسيق الحدائق عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، ويلاحظ من الجدول أن العاملين الذين تتراوح مدة خدمتهم ما بين ٢٥-٢٩ سنة هم أكثر حاجة للتدريب وقد يعود ذلك إلى معرفتهم بأهمية التدريب، يضاف إلى ذلك أنهم قد يعتقدون أنهم من المتخرجين القدامى وهناك بعض المعلومات الجديدة التي يجب أن يطلعوا عليها.

جدول رقم (١٠)

تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق في الاحتياجات التدريبية
للعاملين الزراعيين وفقاً لمدة الخدمة في العمل بمجال تنسيق الحدائق

المحاور	الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (f)	مستوى الدلالة
المهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض	أقل من 5	3.93	.81	0.325	0.896
	٩-٥	3.63	.74		
	١٤-١٠	3.85	.90		
	١٩-١٥	3.67	1.21		
	٢٤-٢٠	3.90	.88		
	٢٩-٢٥	3.50	1.00		
	المجموع	3.83	.86		
مهارات الآلات والمعدات	أقل من 5	٣,٧٥	.96	2.641	0.031
	٩-٥	٣,٢٥	.46		
	١٤-١٠	3.08	.76		
	١٩-١٥	3.54	.69		
	٢٤-٢٠	3.20	.63		
	٢٩-٢٥	2.50	1.05		
	المجموع	3.29	.77		

مناقشة النتائج

يطلق على كل خريجي كلية الزراعة باحث زراعي، لذا فإن خريج كلية الزراعة، بغض النظر عن تخصصه، يستطيع أن يعمل بأي عمل زراعي، لذا نجد أن بعض من يعمل بتنسيق الحدائق متخصص بالاقتصاد الزراعي والآلات الزراعية والإنتاج الحيواني. وبالرغم من وجود هذه التخصصات إلا إن غالبية تخصص مجتمع الدراسة قريب من مجال عملهم وهو الإنتاج النباتي ووقاية النبات

أن درجة الاحتياج التدريبي للمهندسين والفنيين الزراعيين في العديد من المهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض عالية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لكل مهارة أكبر من ٣,٦٦. كما إن المعدل العام للاحتياج التدريبي للمهندسين والفنيين الزراعيين عالي، وقد يعود ذلك إلي إن أن هناك نسبة كبيرة (٤٤,٣%) من المهندسين والفنيين الزراعيين العاملين في مجال تنسيق الحدائق بمدينة الرياض لم يحصلوا على دورات تدريبية في هذا المجال، وأن نسبة ٤٠% من المهندسين والفنيين الزراعيين العاملين في مجال تنسيق الحدائق حديثي الخبرة، ومدة خدمتهم بهذا المجال أقل من ٥ سنوات، يضاف إلي ذلك اختلاف الأمراض والحشرات التي تصيب النباتات باختلاف المواسم، و دخول بعض الأمراض والحشرات مع ما يستورد من نباتات أو أشجار

الزينة. فقد دخلت سوسة النخيل الحمراء مع أشجار الزينة المستوردة من الخارج، والبعض منهم تخصصه بعيد عن وقاية النبات.

إن درجة الاحتياج التدريبي للمهندسين والفنيين الزراعيين متوسطا في الآلات عدا صيانة الآلات والتي تعتبر مهارة فنية، فأن الفنيين بحاجة عالية لتدريب بهذه المهارة، أما بقية المهارات فهي مهارات معرفية يسهل على المتدرب التعرف عليها، يضاف إلى ذلك إن الآلات التي تستخدم في المنتزهات التجميلية بسيطة مثل الآلات القص وآلات اليد البسيطة.

و يستنتج من دراسة الصفات الشخصية وعلاقتها بالاحتياجات التدريبية أنه بالرغم من وجود بعض الفروق في الاحتياجات التدريبية والصفات الشخصية إلا أن هذه الفروقات لا ترقى إلى وضع برامج تدريبية خاصة لكل فئة على حدة، ولذلك يفضل وضع برنامج تدريبي واحد لكل الفئات اختصاراً للوقت وخفضاً للتكاليف.

ملخص الدراسة

هدف هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية الفنية الخاصة بمكافحة الحشرات والإمراض والآلات للعاملين في مجال تنسيق الحدائق بمدينة الرياض، وقد تم إجراء الدراسة على المهندسين والفنيين الزراعيين العاملين في مجال تنسيق الحدائق بالإدارة العامة للحدائق وعمارة البيئة في أمانة مدينة الرياض، وعددهم (٧٠) منهم (٣٥) مهندساً زراعياً، و(٣٥) فنياً زراعياً، وذلك بالاعتماد على الاستبانة التي أعدها الباحثان. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، أهمها:

- ١- وجود نسبة كبيرة من العاملين في مجال تنسيق الحدائق لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال مكافحة الحشرات والإمراض والآلات.
 - ٢- أن الاحتياج التدريبي للمهارات في مجال مكافحة الحشرات والإمراض والآلات. للمهندسين والفنيين الزراعيين كان بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي للمعدل العام ٣,٨٦ للمهندسون و ٣,٨٣ للفنيون.
 - ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بعض الصفات الشخصية والاحتياجات التدريبية في المهارات الخاصة في مجال مكافحة الحشرات والإمراض والآلات.
- وفي نهاية الدراسة تم وضع مجموعة من التوصيات فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية للمهندسين والفنيين الزراعيين العاملين في مجال تنسيق الحدائق في أمانة مدينة الرياض، وكان أهمها:
- ١- إلحاق المهندسين والفنيين الزراعيين بدورات تدريبية في مجال المهارات الخاصة بمكافحة الحشرات والأمراض، والآلات.
 - ٢- العمل على وضع أساليب محددة وواضحة يتم الاعتماد عليها في تحديد الاحتياجات التدريبية دون النظر إلى الصفات الشخصية بين المتدربين وذلك لعدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية.

The Training Needs for the Personnel in the Field of Insects, daises control and machinery equipment in the General Administration of Gardens and Landscape in Riyadh City Municipality

Mohammed Al-Shenaifi

Abdulmuhsin Musleh Al-Ghamidi

Abstract

The purpose of The study was to determine the technical training needs in the field of Insects, daises control and machinery equipment of workers in garden landscaping in the city of Riyadh. The study population consisted of all the agricultural engineers and technicians working in the field of garden landscaping in the General Administration for Gardens and Landscape in Riyadh City Municipality who were 70 in number, including 35 agricultural engineers and 35 agricultural technicians. Data was collected from all the study population utilizing a questionnaire prepared by the researcher.

The most important results of the study concluded are:-

1. The presence of a large number of workers in the field of garden landscaping who did not get any form of training in the field of their work.
2. The agricultural engineers and technicians needs training needs in the field of Insects, daises control and machinery equipment were high. The mean for each skills ranged higher than 3.66

At the end of the study, some of conclusions related to the training needs of agricultural engineers and technicians working in Riyadh Municipality were made. The important ones are:

1. Endeavour to lay out specific and clear techniques that can be relied on in determining the training needs in the field of garden landscaping.
- 2-Provision of in training courses for agricultural engineers and technicians in the fields of Insects, daises control and machinery equipment

المراجع

- 1- أمانة مدينة الرياض (٢٠٠٢م) منجزات التشجير والتجميل بمدينة الرياض.
 - ٢- ياغي، محمد عبدالفتاح (١٤١٧هـ) التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض.
 - ٣- مرزا، هند بنت محمود احمد (١٤٢٥هـ) برنامج مقترح في تدريب مديري المناطق التعليمية بدول الخليج العربي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
 - ٤- الطنوبي، محمد محمد (١٩٩٨م) مرجع الإرشاد الزراعي، ط١، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان
- 5- Basiaens, J. theo, and others(1997) Working and learning with Electronic Performance support systems: An Effectiveness study.l Training for Quality Vol. 5. No. 1**
- ٦- أبو سريع، ٢٠٠٤م رضا عبدالله، تحليل البيانات باستخدام برنامج (spss)، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الأردن
 - ٧- النصار، صالح نصار (١٩٩٤م) دراسة الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين في مجال الزراعة المحمية بمنطقة القصيم، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد السادس، العلوم الزراعية، ص ص ٦١-٧٨.
 - ٨- صبري، مدحت محمود، ومحمد محي الدين نصرت (١٩٩٠م) احتياجات التدريب للزراعة الحديثة بالمملكة العربية السعودية، الإدارة العامة لبرامج المنح، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، الرياض.
 - ٩- شبيبه، محمد مصطفى، وصالح نصار النصار (١٤٠٧هـ) تقدير الاحتياجات التدريبية لمزارعي القمح بمنطقة القصيم، مجلة كلية الزراعة، جامعة الملك سعود، المجلد التاسع، العدد الأول، الرياض، ص ص ٢٥-٤٢.
 - ١٠- شبيبه، محمد مصطفى (١٩٩٣م) ثلاثة مداخل لتقدير احتياجات التدريب أثناء الخدمة للمرشدين الزراعيين بالمنطقة الوسطى بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الخامس، العلوم الزراعية (١)، ص ١٣.
 - ١١- الشنفي، محمد الصالح (١٤١١هـ) دراسة تحليلية للتعرف على الاحتياجات الإرشادية للمرأة في مجال إنتاج محاصيل الخضار في الحدائق المنزلية بالرياض، نشرة العلوم وبحوث التنمية، كلية الزراعة جامعة الإسكندرية، ص ص ٢١٣-٢٣٧.
 - ١٢- رزق، إبراهيم أحمد، وصالح نصار النصار (١٩٨٩م) تنمية وتدريب القوى البشرية الزراعية في المملكة العربية السعودية: تحليل موقفي للوضع التدريبي للجهاز الفني الزراعي بمنطقة القصيم، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الأول، العلوم الزراعية (١)، ص ص ٢٣-٤٩.
 - ١٣- الزهراني، خضران حمدان (١٤١٢هـ) دراسة تحليلية لبعض المتطلبات التدريبية للمرشدين الزراعيين بالمنطقة الجنوبية من المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الرابع، العلوم الزراعية، ص ١٧١.