

المملكة العربية السعودية  
جامعة الملك سعود  
عمادة البحث العلمي  
كلية التربية

نموذج تطبيقي لخطة بحث يوضح  
الخطوط العريضة لإعداد الإطار العام لخطة البحث  
وفقاً لللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية  
والقواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للدراسات العليا بجامعة الملك سعود  
وقواعد النشر لجمعية علماء النفس الأمريكيين  
American Psychological Association (APA)

إعداد

أ.د. عبدالوهاب محمد النجار  
قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م

الوصف الوارد في الإطارات التي تظهر على شكل مستطيل مماثل لهذا الإطار هو النص المحدد في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، والقواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للدراسات العليا بجامعة الملك سعود، ١٤٢٠هـ.

المملكة العربية السعودية  
جامعة الملك سعود  
عمادة البحث العلمي  
كلية التربية

قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

الوصف الوارد في الإطارات المماثلة لهذا الإطار هو وفق قواعد النشر لجمعية علماء النفس الأمريكيين مع بعض التصرف لتناسب مع الكتابة بالعربية.

الإطار العام لخطة البحث: المادة (٥) الفقرة (١٠) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات، ص ٤٣-٥٠

أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية على التطور المعرفي،  
والنفسحركي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض

الطباعة على ورق أبيض من النوع الجيد من حجم (٢٩,٧ ٢١,٠) (A4) ...  
وعلى وجه واحد فقط من الورقة. والبنط SimplifiedArabic للعربي،  
Arial للإنجليزي. والحجم ١٦ عادي للنص، ١٦ غامق للعناوين.

خطة بحث مقدمة لقسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض  
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في التربية البدنية

ماورد في هذا الشكل مقترح  
من مُعد هذا النموذج

إعداد  
اسم الطالب

إشراف

اسم المشرف (مشرف رئيس)

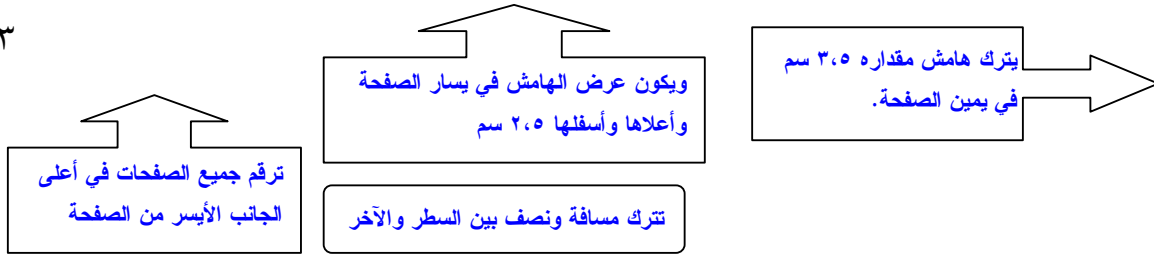
القسم الذي ينتمي له المشرف

اسم المشرف المساعد "إن وجد" (مشرف مساعد)

القسم الذي ينتمي له المشرف المساعد

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢١/١٤٢٢هـ



### معلومات عن الطالب:

اسم الطالب: ..... رقمه الجامعي: .....

القسم: ..... التخصص: .....

تاريخ التحاقه بالبرنامج (ماجستير): الفصل الأول لعام ١٤١٩/١٤٢٠هـ

عدد الساعات التي اجتازها الطالب: ٢٧ ساعة المعدل التراكمي: .....

عنوان الرسالة:

أ- باللغة العربية: أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية على التطور المعرفي، والنفسحركي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض.

ب- باللغة الإنجليزية: Effect of using behavioral objectives in teaching physical education on cognitive and psychomotor development in sixth primary students in Riyadh city

موضوع البحث: يبين الباحث بإيجاز موضوع الرسالة وأهميته من الناحية النظرية والتطبيقية، وأسباب اختياره لهذا الموضوع في ضوء مشكلة البحث والمعلومات المتوافرة.

### المقدمة ومشكلة الدراسة:

تحتل التربية حجر الأساس في تقدم الأمم العلمي، ورفيها الاجتماعي والأخلاقي. التربية البدنية - وهي أحد أوجه التربية - تعدّ وجهاً رئيساً تعولّ عليها الأمم والمجتمعات الشيء الكثير في توجيه وتربية ناشئها التربوية التي تتلاءم مع المبادئ التي تقوم عليها. وقد أشار كثير من التربويين إلى أن التربية البدنية جزء مهم من التربية العامة، وناحية أساسية بناءة في المناهج الدراسية، ووسيلة فعالة لإعداد المواطن الصالح، فضلاً عن كونها حقاً طبيعياً له في مختلف مراحل حياته. وهي بأوضاعها الجديدة وطرقها الحديثة عامل مهم في بناء كيان الأمة (النجار، والنقيب، والهزاع، ١٩٩١).

المراجع ذات ٣-٥ مؤلفين تذكر الأسماء الأخيرة لكل المؤلفين مع وضع فاصلة "،" وحرف "و" بين كل اسم والذي يليه، ثم فاصلة بعد آخر اسم، ثم يذكر سنة النشر فقط إذا كان بحثاً منشوراً في دورية في أول مرة يذكر فيها المرجع. وإذا ورود المرجع مرة أخرى يذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول فقط وكلمة وأخرون، ثم فاصلة ثم تذكر سنة النشر.

وتعد المناهج الدراسية وسيلة هامة من وسائل التربية والتعليم (وزارة المعارف، ١٤١٦:٣٨)، وذلك بمفهومها الواسع الذي يعني جميع الخبرات التي تقدمها المدرسة لطلابها في داخلها أو خارجها ليكتسبها الطلاب تحت إشرافها بغية تحقيق أهدافها (شوق، ١٤١٦:٢٢)، وقد اشتق هذا المفهوم من النظرة الحديثة إلى وظيفة التربية التي كانت قديماً مقتصرة على تزويد الطلاب بالمعرفة والمعلومات، وفي ظل هذه الوظيفة كان المنهج مرادفاً للمقررات الدراسية. أما اليوم فقد أصبحت الوظيفة الأساسية للتربية هي العمل على تعديل السلوك وفق مطالب نمو الطلاب وحاجات المجتمع وفلسفته التربوية، عن طريق إعادة بناء خبرات الفرد وتعديلها وإثرائها، وتحقيق نموه في الاتجاهات المناسبة (سرحان، ١٩٩٤:١٤).

المراجع ذات المؤلف الواحد يذكر الاسم الأخير للمؤلف ثم فاصلة "،" يذكر بعدها سنة النشر ثم نقطتان "؛" يذكر بعدها رقم الصفحة المأخوذ منها النص إذا كان المرجع كتاب.

وفي مجال التربية البدنية تلعب المناهج الدراسية الدور الأكبر بعناصرها الأساسية: الأهداف، المحتوى، الخبرات التعليمية، والتقويم (الديري، ومحمد، ١٩٩٤: ٣١).

المراجع ذات المؤلفين يذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول ثم فاصلة "،" وحرف "و" فالاسم الأخير للمؤلف الثاني ثم فاصلة بعدها سنة النشر ثم نقطتان ":" يذكر بعدها رقم الصفحة المأخوذ منها النص إذا كان المرجع كتاب.

وتعد الأهداف أهم هذه العناصر لأنها أساس كل نشاط تعليمي هادف؛ فهي مصدر توجيه العمل التعليمي والتربوي نحو ما نسعى إلى تحقيقه من نتائج للتعلم مرغوب فيها (جرونلند، د.ت: ٩).

المراجع ذات المؤلف الواحد يذكر الاسم الأخير للمؤلف ثم فاصلة "،" يذكر بعدها الحرفان د.ت بينهما نقطة، اختصاراً لكلمتي دون تاريخ، إذا لم يتضمن المرجع تحديداً لسنة النشر.

وتشتق مناهج التربية البدنية أهدافها العامة من غاية التعليم وأهدافه العامة (وزارة المعارف، ١٤١٦: ١٠) التي تقوم بدور المرشد الحقيقي والعملي لكل العاملين في حقل المناهج المدرسية (الشافعي، والكثيري، وعلي، ١٤١٧: ١٥٩).

والأهداف العامة لمناهج التربية البدنية لا تتحقق في حصة أو حصتين، أو سنة أو سنتين، بل ولا في مرحلة دراسية، وإنما في نهاية المراحل الدراسية (الديري، ومحمد، ١٩٩٤: ٣١) بعد أن تمر بعدة مستويات متمثلة في الأهداف العامة للمادة في التعليم العام، ثم الأهداف العامة للمادة في المرحلة الدراسية، ثم الأهداف العامة للمادة في الصف، ثم الأهداف الخاصة للوحدة التعليمية، ثم الأهداف الخاصة للدرس (وزارة المعارف، ١٤٢١). وبمعنى آخر فإن هناك أهدافاً لعملية التربية كلها، وهناك أهدافاً لكل مرحلة تعليمية، وهناك أهدافاً لكل صف دراسي، ومن ثم تصبح كل مادة دراسية ترمي إلى تحقيق أهداف معينة، هذا بالإضافة إلى أن المعلم في كافة المواقف التعليمية يتبنى أهدافاً معينة (اللقاني، ١٩٩٥: ١٩٩).

وينادي كثير من التربويين إلى أن تكون أهداف الدرس واضحة ومحددة لأنه حجر الزاوية (معوض، د.ت: ١٦٣) لمنهج التربية البدنية والوعاء الذي تتم عملياته فيه. ولأن الأهداف كلما تحددت بدقة ووضوح ساعد ذلك على اختيار المحتوى والوسائل التي تعمل

على تحقيق هذه الأهداف، كما أن ذلك يساعد على اختيار أساليب التقويم ووسائله التي يمكن بواسطتها معرفة مدى تحقق الأهداف الموضوعية (الوكيل، ومحمود، ١٩٨٨: ٧٨).  
 ويعبر عن الأهداف بهذا المستوى بالأهداف السلوكية، حيث تتم فيه صياغة الأهداف الخاصة للوحدات التعليمية بصورة سلوكية. ويذكر ديفيس Davies (1976) أن أبرز الداعين لها كان جون هربر Gohn Herber في عام ١٩٢٤م الذي أكد على أهمية عرض الأهداف بصورة واضحة ومحددة، ثم تبعه رالف تايلر Ralph Tyler بالتأكيد على أن الصياغة الواضحة للأهداف التي تساعد في اختيار خبرات التعلم وتخطيط التدريس يجب أن تبين نوع السلوك المراد تحقيقه لدى الطالب (تايلر، ١٩٨٢: ٦٣).

في حالة المراجع الأجنبية يذكر اسم المؤلف/المؤلفين باللغة العربية متبوع بالاسم/الاسماء باللغة الأجنبية في أول مرة يرد فيها المرجع، وفي المرات التالية التي يرد فيها المرجع يذكر فقط باللغة العربية.

وتعرّف الأهداف السلوكية على أنها وصف لتغير مرغوب يُتوقع حدوثه في سلوك الطالب نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية في موقف تدريسي (إبراهيم، والكيزة، د.ت: ٨٢).

وتأثراً بأفكار تايلور قام بلوم، وإنجلهات، وهل، وفورست، وكراوثول (١٩٨٥) بوضع إطار نظري يأتي من خلال نظام يصنف أهداف العملية التربوية في ثلاثة مجالات: معرفية، ووجدانية، ونفسحركية. وقاموا بتصنيف الأهداف في المجال المعرفي. ثم قام بلوم، وكراوثول، وماسيا (١٩٨٥) بتصنيف الأهداف في المجال الوجداني. أما في المجال النفسحركي فقام بتصنيف الأهداف الخاصة به مجموعة من الباحثين، ومن أشهر هذه التصنيفات في مجال التربية البدنية التصنيف الذي قامت به جوت Jewett (1995)

ويقصد بالأهداف في المجال المعرفي تلك التي تُعنى بما يقوم به العقل، أما في المجال الوجداني فهي ما يتصل بالمشاعر والعواطف والقيم والاتجاهات والميول، وفي المجال النفسحركي ما يتصل بالمهارات الجسمية والعضلية والتي لها صلة بالنواحي النفسية (الشافعي وآخرون، ١٤١٧: ١٦٧). وفي مجال التربية البدنية يطلق مصطلح المجال النفسحركي على الأهداف التي تخص المهارات الحركية والقدرات البدنية. حيث تتضمن أهداف المهارات الحركية تعليم المهارات الأساسية، مثل: الحجل والرمي

والدرجة، أو المهارات المركبة المطلوبة للأنشطة الرياضية، مثل: الضربة الأمامية في التنس والتصويب في كرة السلة. وتتضمن أهداف القدرات البدنية نواتج اللياقة البدنية، مثل: قوة الذراعين والتحمل الدوري التنفسي والمرونة (عبد الكريم، ١٩٩٤: ٣٠٤).

يستعرض الباحث بإيجاز أهم الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وأهدافه وأساليبه، معرّفاً بهذه الدراسات ومركزاً على النتائج التي توصلت إليها.

### الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات المتوافرة حول الموضوع لاحظ الباحث أن نتائج هذه الدراسات أظهرت أن استخدام المعلمين للأهداف السلوكية أثناء التدريس له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب.

فقد حاول **سودان (١٩٨٢م)** تحديد الأغراض السلوكية ومعرفة أثرها على تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية على عينة من طلاب الصف الأول الإعدادي بالإسكندرية. وتوصل إلى أن طلاب المجموعة التجريبية الذين تم تحديد أهداف الدروس لهم بصورة سلوكية حققوا تقدماً دالاً إحصائياً مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الذين لم يتم تحديد أهداف الدروس لهم بصورة سلوكية في المجالات الثلاثة: المعرفية، والانفعالية، والنفسحركية.

وأقتصر **موسى (١٩٩١م)** في دراسته عن أثر استخدام نموذج مقترح للأهداف السلوكية لتدريس مادة الرياضيات على الجانبين المعرفي والمهاري لدى طلاب التربية العملية في كلية التربية بجامعة الملك سعود - فرع أبها، وجامعة المنصورة على أدائهم التدريسي. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام طلاب التربية العملية للنموذج المقترح للأهداف السلوكية في التربية العملية كان له تأثير إيجابي على أدائهم التدريسي.

إذا كان المؤلف امرأة فيكتب الاسم الأول والأخير لها ليتناسب مع الفعل

وركزت **صفاء الحضيف (١٤١٥هـ)** في دراستها حول فاعلية استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التاريخ لتحقيق نتائج تعليمية مقصودة على المجال المعرفي بمستوياته الستة، حسب تصنيف بلوم لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة

الرياض. وأظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التاريخ على تحقيق نتائج تعليمية مقصودة في المجال المعرفي.

ونظراً لأهمية الأهداف السلوكية في العملية التدريسية، حيث أكدت آراء كثير من التربويين على أنها تساعد على حسن التخطيط والتنفيذ لعمليات المنهج الأخرى. واتفق توصيات الدراسات التي أجريت في هذا المجال على ضرورة إجراء مزيد من الدراسات على الأهداف السلوكية. وتوصيات بعض الندوات التربوية بضرورة تحديد أهداف الدروس بصورة سلوكية إجرائية. وما تضمنته وثيقة مناهج التربية البدنية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من تحديد للأهداف الخاصة لكل وحدة تعليمية، حيث يترتب على ذلك قيام المعلمين بصياغة أهداف دروسها بصورة سلوكية. واستناداً إلى ما لوحظ من ندرة في الدراسات العربية حول الأهداف السلوكية في مجال التربية البدنية؛ فقد نشأت فكرة هذه الدراسة، وهي محاولة لدراسة أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية على التطور: المعرفي، والنفسحركي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض.

أهداف البحث: يقدم الباحث صياغة دقيقة واضحة لفضية البحث وأهدافه.

#### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- ١- أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية على التطور المعرفي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض.
- ٢- أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية على التطور النفسحركي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض.

#### أهمية الدراسة:

إن ندرة البحوث والدراسات التربوية التي توفر الأدلة على فاعلية التدريس باستخدام الأهداف السلوكية في مادة التربية البدنية وتأثيرها على مستوى أداء الطلاب في المجالين المعرفي والنفسحركي، جعل الحاجة تبدو ماسّة لإجراء مثل هذه الدراسة التي

ينتظر أن تسهم نتائجها في توجيه معلمي التربية البدنية - وخاصة معلمي المرحلة الابتدائية - على نحو أكثر إيجابية لإدراك أهمية الأهداف السلوكية ودورها الفاعل عند تخطيط دروس التربية البدنية وتنفيذها وتقييمها، وهذا يمكن أن يؤدي إلى اقتناع المعلمين بضرورة استخدام هذه الأهداف في مجال تدريسهم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة ذات نفع لمخططي المناهج في التطوير التربوي بوزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية خلال عملهم من أجل النهوض بمناهج التربية البدنية في مدارسنا، وبالتالي تساعد على زيادة دعم استخدام الأهداف السلوكية، وتوفير الوسائل الكفيلة لذلك.

الفرضيات أو التساؤلات (إن وجدت): يوضح الباحث ما يهدف البحث إلى تحقيقه مصوغاً على هيئة فرضيات تسعى الدراسة لاختبارها أو أسئلة تحاول الإجابة عنها.

#### تساؤلات الدراسة:

- ١- ما أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية على التطور المعرفي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض؟
- ٢- ما أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية على التطور النفسحركي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض؟

#### حدود الدراسة:

ستقتصر الدراسة على ما يلي:

- ١- المدارس ذات المباني الحكومية.
- ٢- المدارس التي توافق على تطبيق الدراسة فيها.
- ٣- المدارس التي تضم مدرساً أساسياً متخصصاً في التربية البدنية.
- ٤- الطلاب المسجلين خلال الفصل الدراسي الأول عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ.
- ٥- أهداف المهارات الحركية ضمن المجال النفسحركي، بالإضافة إلى الأهداف المعرفية ضمن المجال المعرفي.

منهج البحث وأساليبه: يقصد بذلك الطريقة التي سيتبعها الباحث للوصول على ما يرمي إليه البحث والأدوات المستخدمة، وتشمل منهجية البحث:

- أ- تحديد منهج البحث حسب الحاجة (مقارن، وصفي، تحليلي، كمي ... الخ  
ب- تفصيل إجراءات المنهج في جمع المعلومات والبيانات المكتتبية (المراجع الأولية والثانوية) والميدانية، والمعملية وغيرها وطرق تحليلها.

### منهج الدراسة:

سيتم استخدام المنهج التجريبي، وسيتم تطبيق الدراسة على مجموعتين، تجريبية: وتطبق التحضير الذي تتم فيه صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية، وضابطة: وتطبق التحضير الذي تتم فيه صياغة أهداف الدرس بالصورة المعتادة في تحضير درس التربية البدنية.

### مجتمع الدراسة :

يشمل مجتمع الدراسة طلاب الصف السادس الابتدائي في مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية النهارية في التعليم العام داخل مدينة الرياض. حيث يمثل هذا الصف نهاية المرحلة الابتدائية، ويعد أفضل الصفوف لتطبيق اختبار التطور المعرفي، ويمتاز الطالب فيه بمستوى من النمو والتطور يمكنه من استيعاب ما يقدم له أثناء الدرس بصورة أفضل مقارنة بغيره من الصفوف في هذه المرحلة. كما أن هذه المرحلة تتضمن حصتين للتربية البدنية أسبوعياً تتيح للطلاب وقتاً أكبر لممارسة مهارات الوحدات التعليمية لهذه الدراسة مقارنة بالمرحلتين المتوسطة والثانوية اللتين تقتصران على حصة واحد أسبوعياً فقط. ويوضح الجدول رقم (١) مجتمع الدراسة الذي يتضمن عدد المدارس الابتدائية الحكومية النهارية، وعدد فصول الصف السادس فيها، وعدد الطلاب في هذا الصف.

جدول رقم (١): بيان بعدد مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية النهارية في مدينة الرياض، وعدد فصول الصف السادس فيها، وعدد الطلاب في هذا الصف، خلال العام الدراسي ١٤٢٠/١٤٢١هـ\*.

عدد مدارس المرحلة الابتدائية	عدد فصول الصف السادس الابتدائي	عدد طلاب الصف السادس الابتدائي
٤٢٧	٩٨٥	٢٣٩٧٥

\* ( بيانات إحصائية أولية، ١٤٢٠/١٤٢١هـ ).

### عينة الدراسة:

سيتم اختيار ثلاث مدارس من مجتمع الدراسة عشوائياً، وسيتم اختيار فصلين من فصول الصف السادس في كل مدرسة بصورة عشوائية أيضاً، أحدهما: تجريبي، ويطبق التحضير الذي تتم فيه صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية، والآخر: ضابط، ويطبق التحضير الذي تتم فيه صياغة أهداف الدرس بالصورة المعتادة في تحضير درس التربية البدنية.

### إجراءات الدراسة:

#### أولاً : البرنامج التدريسي المقترح:

سيتم إعداد برنامج تدريسي يحتوي على وحدتين تعليميتين، هما: وحدة في الكرة الطائرة لمدة أربعة أسابيع (٨ حصص دراسية)، ووحدة في ألعاب القوى لمدة أربعة أسابيع (٨ حصص دراسية) أيضاً.

### ثانياً : أدوات الدراسة:

#### ١ - قائمة الأهداف السلوكية:

ستتم صياغة أهداف سلوكية إجرائية لكل درس من دروس الوحدتين التعليميتين اللتين سيتم تطبيقهما على العينة التجريبية لهذه الدراسة.

#### ٢- اختبار التطور المعرفي:

سيتم قياس التطور المعرفي بواسطة اختبار تحصيلي خاص بمعارف الوحدتين التعليميتين اللتين سيتم تطبيقهما خلال فترة هذه الدراسة.

#### ٣- اختبار التطور النفسحركي:

سيتم قياس التطور النفسحركي عن طريق ما يلي:

- بطارية اختبار (كواتز) لقياس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

(Strand, & Wilson,1993:141)

- الاختبارات الخاصة بكل مسابقة من مسابقات المهارات التي سيتعلمها الطالب في وحدة ألعاب القوى.

## التحليل الإحصائي:

- ١ - تحليل التباين المتعدد ثنائي الاتجاه لقياسات متكررة: **Two Way MANOVA Repeated Measurements** حيث تمثل مجموعتا الدراسة المتغير المستقل الأول، وتمثل القياسات القبلية والبعديّة المتغير المستقل الثاني المتكرر، ويمثل قياسا التطور المعرفي والتطور النفسحركي المتغيرات التابعة.
- ٢ - اختبار (ستيودنت نيومان كولز) **Student Newman Keules Test** لمتابعة اختبار الدلالة الإحصائية للفروق - إن وجدت - بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي الدراسة في متغيري التطور المعرفي والتطور النفسحركي.

## مصطلحات الدراسة:

**الأهداف السلوكية:** وتعرّف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها مجموعة عبارات ستتم صياغتها بشكل محدد وواضح، بحيث تغطي المجالين المعرفي والنفسحركي لدروس الوجدتين التعليميتين اللتين سيتم تطبيقهما خلال فترة هذه الدراسة، وتصف كل عبارة سلوكاً معيناً يُتوقع أن يقوم الطالب بأدائه بعد الانتهاء من دراسة هاتين الوجدتين، ويمكن ملاحظة هذا السلوك وقياسه بالاختبارات المعدة لهذا الغرض.

**التطور المعرفي:** ويعرّف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه التحسن الذي قد يطرأ على مستوى الطالب في المجال المعرفي المحدد في الأهداف السلوكية المعرفية لدروس الوجدتين التعليميتين اللتين سيتم تطبيقهما خلال فترة هذه الدراسة. ويتم قياسه بواسطة اختبار تحصيلي خاص بمعارف هاتين الوجدتين.

**التطور النفسحركي:** ويعرّف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه التحسن الذي قد يطرأ على مستوى الطالب في المجال النفسحركي المحدد في الأهداف السلوكية المهارية لدروس الوجدتين التعليميتين اللتين سيتم تطبيقهما خلال فترة هذه الدراسة. ويتم قياسه عن طريق اختبارات المهارات المحددة في هذه الدراسة.

يتضمن التصور المبدئي لأجزاء الرسالة العناوين المبدئية  
للأبواب أو الفصول وقائمة المراجع والملاحق إن وجدت.

## التصور المبدئي لأجزاء الرسالة:

**الفصل الأول:** مقدمة الدراسة ومشكلتها، وأهدافها، وأهميتها

**الفصل الثاني:** أدبيات الدراسة

**أ- الإطار النظري**

**ب- الدراسات السابقة**

**الفصل الثالث:** منهجية الدراسة

وإجراءاتها

**الفصل الرابع:** النتائج ومناقشتها

**الفصل الخامس:** الاستنتاجات والتوصيات

**المراجع**

**الملاحق**

### الجدول الزمني لتنفيذ الخطة:

المهام	الأسبوع
الإعداد للتجربة وتحضير التجهيزات الخاصة بها	(١) ٤ - ٦/٨
- تطبيق الاختبارات النفسحركية القبلية في ألعاب القوى والكرة الطائرة .	(٢-٣) ١-٦/٢٢
- شرح الطريقة الفنية لمهارة تعدية الحواجز . - المسافات الخاصة بسباقات الحواجز (القصيرة)، والأسلوب المستخدم لقطع مسافة سباقات الحواجز (أسلوب العدو).	(٤-٥) ٧/٢٥ - ٧/٧
- تعليم مهارة تعدية الحواجز - تطبيق الاختبار النفسحركي البعدي في الحواجز.	(٦-٧) ١٠ - ٧/٢١
- شرح الطريقة الفنية للوثب العالي بالطريقة السرجية. - الطول التقريبي لعارضة الوثب العالي (٤ أمتار). - وزن عارضة الوثب العالي. - تطبيق الاختبار المعرفي البعدي في ألعاب القوى.	(٨) ٢٤ - ٧/٢٨
- تعليم مهارة التمرير بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى. - مراجعة المهارة السابقة.	(٩) ١ - ٨/٥
- شرح الطريقة الفنية للتمرير بالأصابع إلى الأعلى. - أهمية دقة التمرير (لإتقان الضربة الساحق). - إمكانية استخدام التمرير في أي جزء من الملعب.	(١٠) ٨ - ١٢
- شرح الطريقة الفنية للإرسال الأمامي من الأعلى. - يؤدي الإرسال من منطقة الإرسال.	١١،١٢ ١٥-٨/٢٦
- تطبيق الاختبارات النفسحركية البعدية في الكرة الطائرة.	

### الميزانية التقديرية:

يوضح الباحث المصروفات الضرورية المتوقعة التي لا يتم البحث إلا بها ولا  
تتوافر عادة في الأقسام، كما يوضح مصادر تمويل هذه المصروفات.

## أولاً : المراجع العربية :

- إبراهيم، فوزي طه، والكيزة، رجب أحمد ( د.ت.). **المناهج المعاصرة**. الإسكندرية: منشأة المعارف.  
الاتحاد العربي للتربية البدنية والرياضية (١٩٩٧). **توصيات الندوة العربية الثانية حول: الواقع والآفاق  
للرياضة المدرسية بالوطن العربي**. تونس.
- بلوم، بنجامين، وإنجلهات، ماكس، وهل، ووكر، وفورست، إدوارد، وكراثول، ديفيد (١٩٨٥). **نظام تصنيف  
الأهداف التربوية -المجال المعرفي**. ترجمة: محمد محمود الخوالدة وصادق إبراهيم عودة. الكتاب  
الأول. جدة: دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة.
- بلوم، بنجامين، وكراثول، ديفيد، وماسيا، برترام (١٩٨٥). **نظام تصنيف الأهداف التربوية - المجال  
الوجداني**. ترجمة: محمد محمود الخوالدة وصادق إبراهيم عودة. الكتاب الثاني. جدة: دار الشروق  
للنشر والتوزيع والطباعة.
- تايلور، رالف (١٩٨٢). **أساسيات المنهج**. ترجمة: أحمد خيرى كاظم وجابر عبد المجيد. دار النهضة العربية.  
جرونلند، نورمان (د.ت.). **الأهداف التعليمية - تحديدها السلوكي وتطبيقاته**. ترجمة: أحمد خيرى كاظم.  
القاهرة: دار النهضة العربية .
- الحضيف، صفاء محمد (١٤١٥). **فاعلية استخدام الأهداف السلوكية في تدريس التاريخ لتحقيق نتائج  
تعليمية مقصودة في المجال المعرفي بمستوياته الستة حسب تصنيف بلوم لدى تلميذات الصف  
السادس الابتدائي بمدينة الرياض**. رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض: جامعة الملك سعود، كلية  
التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.
- الديري، علي، ومحمد ، السيد محمد علي (١٩٩٤). **مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق**. إربد:  
دار الفرقان.
- سرحان، الدمرداش عبد المجيد (١٩٩٤). **المناهج المعاصرة**. القاهرة: دار النهضة العربية.  
سودان، سالم عبد اللطيف (١٩٨٢). تحديد الأغراض السلوكية وأثرها على تحقيق أهداف منهج التربية  
الرياضية بالمرحلة الإعدادية. **المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية**. الإسكندرية:  
جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين. ص ص ٣٠٢-٣١٧.
- الشافعي، إبراهيم محمد، والكثيري، راشد حمد، وعلي، سر الختم عثمان (١٤١٧هـ). **المنهج المدرسي من  
منظور جديد**. الرياض: مكتبة العبيكان.
- شوق، محمود أحمد (١٤١٦هـ). **تطوير المناهج الدراسية**. الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر  
والتوزيع.
- عبد الكريم، عفاف (١٩٩٤). **التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة**. الإسكندرية: منشأة المعارف.  
اللقاني، أحمد حسين (١٩٩٥). **المناهج بين النظرية والتطبيق**. القاهرة: عالم الكتب.

المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي (١٤٠١هـ). *ندوة كيفية صياغة الأهداف التربوية العامة وترجمتها إلى أهداف سلوكية*. الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي. معوض، حسن سيد (د.ت). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي. موسى، فؤاد محمد (١٩٩١). نموذج مقترح للأهداف السلوكية لتدريس الرياضيات وأثر استخدامه على أداء الطلاب المعلمين. *مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة*، ١، ١٦، ٤٥-٧٦.

النجار، عبدالوهاب محمد، والنقيب، يحي كاظم، والهزاع، هزاع الهزاع (١٩٩١). التربية البدنية في التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية : الواقع والتطلعات. *مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية*، ٣، ٢، ٥٦١-٥٨٢.

وزارة المعارف (١٤١٦هـ). *سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية*. الرياض: وزارة المعارف. وزارة المعارف، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، مركز المعلومات الإحصائية (١٤٢١هـ). *بيانات إحصائية أولية*. الرياض: وزارة المعارف.

الوكيل، حلمي أحمد، ومحمود، حسين بشير (١٩٨٨). *الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى*. الكويت: مكتبة الفلاح.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Davies, I. (1976). *Objectives in Curriculum Design*. London, McGraw-Hill.
- Jewett, A., Bain, L., & Ennis, C. (1995). *The Curriculum Process in PPhysical Education*. Madison, WI: Brown & Benchmark.
- Strand, B. N., & Wilson, R. (1993). *Assessing Sport Skills*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.