

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الملك سعود

عمادة الدراسات العليا

كلية التربية – قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

أثر تعديل إجراءات زيارة المشرف التربوي على مستوى القلق والأداء لمعلم التربية البدنية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير العلوم في علوم
الحركة في قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية في جامعة الملك سعود

إعداد

علي بن مردح بن علي الشهري

إشراف

أ. د. عبدالوهاب بن محمد النجار

أستاذ بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة
كلية التربية – جامعة الملك سعود

١٤٢٦هـ – ٢٠٠٥م

أثر تعديل إجراءات زيارة المشرف التربوي على مستوى القلق والأداء لمعلم التربية البدنية

إعداد
علي بن مردح بن علي الشهري

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ // ١٤٢٦هـ الموافق // ٢٠٠٥م، وتمت إجازتها

أعضاء لجنة المناقشة

أ.د. عبدالوهاب بن محمد النجار (مقرراً)

.....
أستاذ بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة
كلية التربية - جامعة الملك سعود

د. علي بن محمد الصغير

د. عبدالقادر بن عبدالوهاب البابطين

.....
أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الملك سعود

.....
أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة
كلية التربية - جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة

تعددت الدراسات التي عالجت تأثير القلق في الأداء داخل حجرة الدراسة، وقد ركزت أغلبها على معالجة جوانب القلق لدى التلاميذ، إلا أن السنوات الأخيرة شهدت اهتمام الدراسات بالجانب الآخر ألا وهو قلق المعلم، ومدى تأثيره على مستوى أدائه وإنتاجيته، وماله من انعكاسات على المعلم وبيئته التربوية. وقد جاءت هذه الدراسة ضمن ذلك المسار، بهدف التعرف على أثر تعديل إجراءات زيارة المشرف التربوي على مستوى القلق والأداء لدى معلم التربية البدنية. حيث تبرز أهمية هذه الدراسة في أن معرفة إجراءات زيارة المشرف التربوي لمعلم التربية البدنية التي تقلل من مستوى القلق لديه سيساعد في اتباع هذه الإجراءات التي ستؤدي إلى زيادة مستوى أداء المعلم، والذي سينعكس على فائدة التلاميذ وزيادة مستوى تحصيلهم. وقد تكونت عينة الدراسة من المعلمين المتخصصين بالتربية البدنية في إدارة التربية والتعليم بمحافظة النماص في الفصل الأول للعام الدراسي ١٤٢٤/١٤٢٥هـ والبالغ عددهم ٤٢ معلماً، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين من حيث العدد، ومتكافئتين في العوامل الديموغرافية، وكانت إحداها تجريبية وهي التي أتيحت الفرصة للمعلمين فيها باختيار موعد زيارة المشرف التربوي لهم، والأخرى ضابطة وهي التي تمت زيارة المشرف التربوي للمعلمين فيها دون إيعاز مسبق بموعد الزيارة. وقد تم قياس حالة القلق المعرفي والجسمي والثقة بالنفس بواسطة مقياس مارتنز (Martens) لتقييم الذات، كما تم قياس الأداء الوظيفي لأفراد عينة الدراسة بواسطة استمارة توجيهه وتقييم المعلم (نموذج تقييم الأداء الوظيفي للمعلم). وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد أثر لنوع الزيارة (المعلنة وغير المعلنة) على مستوى حالة القلق المعرفي والجسمي والثقة بالنفس لدى أفراد مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، كما لا يوجد أثر لكل من نوع الزيارة ومستويات حالة القلق المعرفي والجسمي والثقة بالنفس على أداء أفراد مجموعتي الدراسة وفقاً لاستمارة توجيهه وتقييم المعلم. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستوى حالة القلق المعرفي والجسمي والثقة بالنفس قبل بداية تنفيذ الدرس ومستوى الأداء

خلال الدرس لدى معلمي التربية البدنية في مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة. وبناءً على ما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة، فإنه يوصى بإجراء مزيد من الدراسات لتحديد العوامل المسببة للقلق لدى معلم التربية البدنية، وكذلك إعادة النظر في استمارة توجيه وتقويم معلم التربية البدنية (نموذج تقويم الأداء الوظيفي)، بحيث يراعي طبيعة المادة ويعكس الأداء الفني الفعلي لمعلم التربية البدنية.