

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية على التطور المعرفي، والنفسحركي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في التربية البدنية
في قسم التربية البدنية وعلوم الحركة بكلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض

إعداد

إبراهيم بن أحمد بن عبد العزيز العامر

إشراف

أ.د. عبد الوهاب بن محمد النجار (مشرف رئيس)

أستاذ بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة
كلية التربية - جامعة الملك سعود

د. علي بن محمد الصغير (مشرف مساعد)

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الملك سعود

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢١/١٤٢٢هـ

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية البدنية على التطور المعرفي، والنفسحركي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض. وتكونت عينة الدراسة من ستة فصول دراسية موزعة على ثلاث مدارس، بواقع فصلين في كل مدرسة (تجريبي، وضابط) تم اختيارهما بالطريقة العشوائية البسيطة. وبلغ إجمالي عدد طلاب الفصول التجريبية ٨٧ طالباً، والضابطة ٨٥ طالباً. وتم إعداد برنامج تدريسي يحتوي على وحدتين تعليميتين في ألعاب القوى، والكرة الطائرة. ونفذ هذا البرنامج من خلال أسلوبين: أسلوب التدريس باستخدام التحضير الذي تمت فيه صياغة أهداف الدروس بصورة سلوكية وطبق على الفصول التجريبية، وأسلوب التدريس باستخدام التحضير الذي تمت فيه صياغة أهداف الدروس بالصورة المعتادة في تحضير درس التربية البدنية وطبق على الفصول الضابطة، مع قيام المعلم نفسه في كل مدرسة بتدريس كلا الفصلين. واشتملت أدوات الدراسة على: قائمة بالأهداف السلوكية مكونة من جزئين طبقت في دروس الفصول التجريبية، واختبارين تحصيلين لقياس التطور المعرفي في مهارات ألعاب القوى والكرة الطائرة، وخمسة اختبارات لقياس التطور النفسحركي في هذه المهارات أيضاً. وتم تطبيق الاختبارات المعرفية والنفسحركية قبل تنفيذ البرنامج التدريسي وبعده على الفصول التجريبية والضابطة. وحُللت بيانات الدراسة باستخدام اختبار (ت). حيث أسفر تحليل الاختبارات المعرفية والنفسحركية القبلية عن تكافؤ مجموعتي الدراسة في جميع هذه الاختبارات. أما تحليل الاختبارات البعدية فقد أسفر عن ارتفاع المتوسطين الحسابيين للمجموعة التجريبية عن نظيريهما لدى المجموعة الضابطة في الاختبارين المعرفيين، وأن الفروق بينهما ذات دلالة إحصائية، وحجم التأثير بينهما كبير، ودلت هذه النتائج على أن تدريس الطلاب باستخدام التحضير الذي تتم فيه صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية يسهم في رفع مستوى التطور المعرفي لديهم مقارنة بتدريس الطلاب باستخدام التحضير الذي تتم فيه صياغة أهداف الدرس بالصورة المعتادة. أما تحليل الاختبارات النفسحركية البعدية فقد أسفر عن ارتفاع المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية عنها لدى المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات النفسحركية البعدية عدا اختبار (٦٠م حواجز) في ألعاب القوى الذي كان ارتفاع المتوسط الحسابي فيه لصالح المجموعة الضابطة، إلا أن الفروق بينهم غير دالة إحصائياً. ودلت هذه النتائج على أن تدريس الطلاب باستخدام التحضير الذي تتم فيه صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية يسهم في رفع مستوى التطور النفسحركي لدى الطلاب في بعض المهارات، لكن ليس بدرجة كبيرة تميزه عن تدريس الطلاب باستخدام التحضير الذي تتم فيه صياغة أهداف الدرس بالصورة المعتادة. وتمت التوصية باستخدام

التحضير الذي تتم فيه صياغة أهداف الدرس بصورة سلوكية أثناء تدريس الجوانب المعرفية والنفسحركية في مادة التربية البدنية، وإجراء مزيد من الدراسات للتحقق من مدى فاعليته على صفوف أخرى ومراحل تعليمية غير الابتدائية، وكذلك إجراء دراسات مماثلة للتحقق من مدى فاعليته في التطور النفسحركي (البدني) والوجداني لدى الطلاب، والاستفادة من الأدوات التي أعدها الباحث في هذه الدراسة أثناء دروس مادة التربية البدنية للصف السادس الابتدائي.