

توصيف المقرر: القراءة - ٣ (٢٥١ عبر)

المؤسسة، الكلية/القسم	اللغات والترجمة/ قسم اللغات الآسيوية والترجمة
أ . تحديد المقرر ومعلومات عامة	
١ - اسم المقرر ورمزه	القراءة-٣ (٢١٣ عبر)
٢ - الساعات المعتمدة	٣ ساعات
٣ - البرنامج أو البرامج التي تقدم المقرر	برنامج اللغة العبرية
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر	عبد العاطي منتصر
٥ - المستوى/السنة الدراسية التي يقدم فيها المقرر	المستوى الثالث/ السنة الدراسية الثانية
٦ - متطلبات هذا المقرر	١٤٣ عبر قراءة-٢
٧ - المتطلبات المصاحبة للمقرر	-
٨ - موقع تدريس المقرر إذا لم يكن ذاك بمباني الجامعة	-

ب . الأهداف	
١ . ملخص بالحصيلة التعليمية الرئيسية	يهدف هذا المقرر إلى تنمية ما سبق للطالب أن درسه في مقرري قراءة-١ وقراءة-٢ وذلك بتطوير قدرته على فهم الكلمات من خلال السياق، والربط بين الأفكار المختلفة الوارد في النص والوقوف على تقنيات الكاتب في صياغة النص. هذا إلى جانب زيادة ثروته اللغوية وتعريفه بثقافة مجتمع اللغة التي يدرسها.
خطط تطوير المقرر	يقوم البرنامج كل فترة زمنية محددة بدراسة الكتاب الدراسي وتقييم الأداء للنظر في عملية التطوير إما بالتغيير أو بالتعديل وصولاً إلى الأداء الأفضل على مستوى تدريس المقرر واختيار الكتاب المناسب.
ج. وصف المقرر	
المواد التي يغطيها المقرر	الموضوع فصول السنة
عدد الساعات	٦
عدد الأسابيع	٢

٦	٢	الاحتراس في الطرق	
٦	٢	تعاليم واتجاهات	
٦	٢	قراءة الصحف	
٦	٢	نظام الحكم في اسرائيل	
٦	٢	حول المساواة في الحقوق	
٦	٢	الأعياد والمناسبات	
٣	١	أطفال الأحلام	
عدد الساعات التدريسية		عدد ساعات المحاضرات	٢. مكونات المقرر
٨ ساعات			٣ - الساعات الخاصة أو الساعات التعليمية الإضافية
			٤. تطوير الحصيلة التعليمية في مجالات التعلم
أ. المعرفة			
<p>بنهاية هذا المقرر يتمكن الطالب مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على معاني الكلمات من خلال السياق. - الربط بين الأفكار الواردة في النص. - الوقوف على الاستراتيجيات التي اتبعها الكاتب في صياغة أفكاره للربط بينها. - زيادة الثروة اللغوية التي تمكنه من التعبير عن احتياجاته المختلفة. - التعرف على عدد من المظاهر الثقافية وفهمها فهما يمكنه من التعامل معها بوعي وطني وديني. - الربط بين ما يتعلمه من مهارات لغوية متعددة لتحليل النص. 			١. المعرفة التي سيتم اكتسابها
<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة النظرية. - مشاركة الطالب وتفاعله في المحاضرة بتدريسه على القراءة الصحيحة. - النقاش الجماعي حول ما جاء في الدرس من قضايا لغوية تتعلق بمهارة القراءة. 			٢. استراتيجيات التدريس
<ul style="list-style-type: none"> - الواجبات المترتبة لبيان مقدرة الطالب من فهمه لنقاط المحاضرة. - فعاليات الطالب داخل المحاضرة. - الاختبارات الشهرية. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. 			٣. طرق التقييم
ب. المهارات المعرفية			
- تطوير قدرة الطالب على الدمج بين المهارات اللغوية المختلفة في تطوير مهارة			١. المهارات المعرفية التي

<p>القراءة.</p> <p>- تطوير قدرة الطالب على القراءة المعمقة للنص والوقوف على مقاصد الكاتب.</p> <p>- تطوير قدرة الطالب على إعادة صياغة النص بلغته الخاصة وثقافته المحلية.</p>	<p>سيتم تطويرها</p>
<p>- استخدام المحاضرة في التنبيه إلى ما في النص من علاقات الترابط والتماسك بين الفقرات .</p> <p>- تفعيل المناقشة بين الطلاب لإيضاح ما يلتبس على زملائهم من أخطاء.</p> <p>- التدريب المتواصل على الظواهر اللغوية.</p> <p>- الزام الطلاب بصياغة ماورد في النص من أفكار بلغته الخاصة.</p>	<p>٢. استراتيجيات التدريس</p>
<p>- استجابة الطالب للنشاطات اللغوية المكلف بها.</p> <p>- عقد لقاءات فردية مع الطلاب بغرض تشجيعهم على المناقشة.</p> <p>- تقييم أستاذ المقرر لأداء الطلاب ومدى جديتهم خلال ساعات الإشراف.</p> <p>- أداء الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية .</p>	<p>٣. طرق التقييم</p>
<p>ج. مهارات التواصل مع الأشخاص والمسئولية</p>	
<p>تحفيز الطلاب على مايلي:</p> <p>- الانتهاء من متطلبات المقرر في الوقت المحدد .</p> <p>- المشاركة في المناقشات الصفية ، والتفكير الفعال .</p> <p>- تفعيل المشاركة الفردية الفعالة في النقاش الجماعي .</p>	<p>١. المهارات التي سيتم تطويرها</p>
<p>- المحاضرات التي تجعل الطلاب يدركون أهمية الوقت .</p> <p>- المناقشات التي تعبر عن قدرات الطلاب على متابعة سير البرنامج .</p> <p>- اللقاءات الفردية مع الطلاب لمناقشة الصعوبات التي تواجههم .</p>	<p>٢. استراتيجيات التدريس</p>
<p>- الفعاليات الصفية التي تعكس قدرات الطالب على استيعاب تلك المهارات .</p> <p>- التكليفات التي تعطى للطلاب لتكشف عن مدى تحقيقهم لما يطلب منهم .</p> <p>- الاختبارات الشهرية والنهائية.</p>	<p>٣. طرق التقييم</p>
<p>د. المهارات المتعلقة بالتواصل وتقنية المعلومات والأرقام</p>	
<p>- استخدام المواقع التعليمية الالكترونية</p>	<p>١. المهارات التي سيتم تطويرها</p>
<p>- تعريف الطلاب على مواقع تعليم اللغة وتدريبهم على استخدامها.</p> <p>- تشجيع الطلاب على استخدام مواقع شبكة المعلومات الدولية</p> <p>- تشجيع الطلاب على طلب العون من المتخصصين في مجال استخدام الحاسب الآلي</p>	<p>٢. استراتيجيات التدريس</p>
<p>- تخصيص درجات لاستخدام الطلاب لمواقع تعليمية من شبكة المعلومات</p>	<p>٣. طرق التقييم</p>

الدولية.	
- تخصيص درجات للطلاب الذين يؤدون وجباتهم مستخدمين الميديا ومجالاتها.	
هـ. المهارات الحركية النفسية	
١. المهارات التي سيتم تطويرها	-
٢. استراتيجيات التدريس	-
٣. طرق التقييم	-

نسبة التقييم	الأسبوع المحدد	مهمة التقييم	مسلسل	و. جدول تقييم الأعمال
٢٠%	الأسبوع السادس	الاختبار الفصلي الأول	١	
٢٠%	الأسبوع الثاني عشر	الاختبار الفصلي الثاني	٢	
٥%	ممتدة	أداء الواجبات	٣	
٥%	ممتدة	مشاركة في المحاضرات	٤	
٥٠%	الأسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي	٥	

ز. دعم الطلاب	
١. وجود أعضاء هيئة التدريس بغرض تقديم الاستشارات والإرشاد	الاستفادة من الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.

ز. المصادر التعليمية	
١. النصوص المطلوبة	نصوص مختارة من كتاب " شיעורים בעברית מודרנית".
٢. المراجع الأساسية	שיעורים בעברית מודרנית. עברית מן ההתחלה. עברית מבראשית.
٣. الكتب التي ينصح بقراءتها والمواد المرجعية	
٤. المواد الإلكترونية	مواقع تعليم اللغة العبرية على شبكة المعلومات الدولية (إنترنت).
٥. المواد الأخرى	مطالعة بعض القصص القصيرة المتوفرة لدى البرنامج.

ح. التسهيلات والمستلزمات المطلوبة	
١. المكان	
٢. مصادر الحاسب الآلي	توفير القاعات المزودة بحاسب آلي لكل طالب، الأمر الذي يساعد كثيرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية.
٣. المصادر الأخرى	

ط. مراحل تقييم وتطوير المقرر	
١. استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم في منتصف الفصل الدراسي بغرض الارتقاء بوعي أستاذ المقرر في كل ما يتعلق بنقاط الضعف والقوة في قاعة الدرس. - قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية التقييم (وعلى القسم جمع آراء الطلاب) - التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير وما شاب العملية التدريسية من أخطاء. - تكوين مجموعة تتولى عملية التشخيص يقوم أساتذة المقرر خلالها بتبادل الفصول وجمع المعلومات من بعضهم البعض ، ويشترك الطلاب في عملية التقييم على ضوء نقاط بعينها يقوم القسم بتحديددها.
٢. الاستراتيجيات الأخرى المتعلقة بتقييم التدريس	<ul style="list-style-type: none"> - التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء الكلية على العمل مع زملائهم. - قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.
٣. مراحل تطوير التدريس	<ul style="list-style-type: none"> - دورات تدريبية. - تنظيم ورش عمل لتسهيل تبادل الخبرات في أوساط أعضاء الكلية. - عقد لقاءات منتظمة يتم خلالها مناقشة المشكلات ، وطرح الحلول. - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء. - تحديث المعطيات على أن تكون مصحوبة بنظرية تربوية. - وضع أهداف الغرض منها التعرف على مدى التفوق في بداية كل فصل دراسي.
٤. مراحل التحقق من مستويات إنجاز الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> - قيام عضو هيئة تدريس مستقل من الكلية بمراجعة درجات الطلاب والتبادل المنتظم لعينات من التقييم مع عضو هيئة تدريس من مؤسسة أخرى. - مراجعة عينة من أوراق الإجابة على الامتحانات من قبل عضو هيئة تدريس او عضو هيئة تدريس زائر. - التنسيق مع مؤسسة أخرى على أن يشمل التنسيق وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجابتها بين المؤسستين. - يمكن للطلاب الذين يرون أنهم لم ينالوا الدرجة المستحقة أن تراجع اجاباتهم من قبل مصحح آخر.

<p>- مقارنة المقررات مع الجامعات الأخرى بما فيها تلك المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات .</p> <p>- عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير .</p> <p>- تشكيل لجنة لفحص المقررات تتولى مهمة تقديم مقترحات التطوير .</p>	<p>٥. وضع خطة عمل لتحسين الأداء</p>
---	-------------------------------------