



المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر تدريس مقرر طرق تدريس القرآن الكريم باستخدام أسلوب النظم
في تحصيل الطلاب في المقرر واتجاهاتهم نحوه وأدائهم التدريسي
بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية

رسالة دكتوراه

مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه
الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس عامة

إعداد الطالب

فهد بن عبدالعزيز بن سليمان أبانمي

٤٢٢٠٢٠١٢١

إشراف

د. عبدالله بن سعد اليحيى

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

١٤٢٨هـ - ٢٠٠٧م

مستخلص الرسالة

عنوان الدراسة: "أثر تدريس مقرر طرق تدريس القرآن الكريم باستخدام أسلوب النظم في تحصيل الطلاب في المقرر واتجاهاتهم نحوه وأدائهم التدريسي بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية"، هدفت الدراسة إلى:

- معرفة أثر تدريس مقرر طرق تدريس القرآن الكريم باستخدام أسلوب النظم في تحصيل الطلاب.
 - معرفة أثر تدريس مقرر طرق تدريس القرآن الكريم باستخدام أسلوب النظم على اتجاه الطلاب.
 - معرفة أثر تدريس مقرر طرق تدريس القرآن الكريم باستخدام أسلوب النظم على أداء الطلاب.
- المنهج المستخدم:

استخدم المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم ذي المجموعتين: إحداهما تجريبية تدرّس باستخدام أسلوب النظم، والأخرى ضابطة تدرّس باستخدام الطريقة التقليدية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب كليات المعلمين الذين يدرسون مقرر طرق تدريس القرآن الكريم في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٢٦/١٤٢٧ هـ.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من كلية المعلمين في الرياض، وعددهم (٢٢) طالباً.

أدوات الدراسة:

تكونت أدوات الدراسة من: اختبار تحصيلي، ومقياس اتجاه نحو المقرر، وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي.

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

تم استخدام اختبار (مان وتي)، واختبار (ويلكوكسون)، واختبار (ت)، والكسب المعدل.

أهم النتائج:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بفارق زيادة (٨,٣٦٣٦)، وبذلك يثبت عدم صحة الفرض الأول.
 ٢. زيادة نسبة الكسب المعدل لدى طلاب المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بمقدار (١٧١٩,٠).
 ٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاه المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بفارق زيادة (١٣,٥٤٥٤)، وبذلك يثبت عدم صحة الفرض الثاني.
 ٤. زيادة نسبة الكسب المعدل لدى طلاب المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بمقدار (٦٢١٨,٠).
 ٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بفارق زيادة (٧,٥٤٥٥)، وبذلك يثبت عدم صحة الفرض الثالث.
 ٦. زيادة نسبة الكسب المعدل لدى طلاب المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بمقدار (١٧٧٥,٠).
- أهم التوصيات:

١. تدريس مقرر طرق تدريس القرآن الكريم باستخدام أسلوب النظم في كليات المعلمين والكليات التربوية..
٢. الاستفادة من البرنامج التدريسي في تطوير مقرر طرق تدريس القرآن الكريم في كلية المعلمين..
٣. الاستفادة من مقاييس (اختبار التحصيل، ومقياس الاتجاهات، وبطاقة ملاحظة الأداء) في تقييم الطلاب.

Thesis Abstract

Title : Effect of Teaching Course of Holly Koran Teaching Methods by Applying Systemic Approach in Students Achievement and their Trends towards it as well as their Teaching Performance at Teachers Colleges in Kingdom of Saudi Arabia.

In fact, the study aims at :

- **Knowing the effect of teaching Holly Koran teaching methods by applying systemic approach on students achievement .**
- **Recognizing the influence of teaching Holly Koran teaching methods by applying systemic approach on students trends.**
- **Getting knowledge of the impact of Holly Koran teaching methods by applying systemic approach on students performance**

Methodology : Semi-empirical methodology has been applied . It depends on design of two groups : empirical group that taught by systemic approach, and the other is the control group which taught by conventional method .

Community : Study community consist of all students of Teachers Colleges who are taught course of Holly Koran teaching methods in the second term of the academic year 1426/1427 (H) .

Sample : The sample selected from Teachers College and it consist of 22 student .

Tools : Study tools consist of : achievement test, trend-scale towards the course, note card of teaching performance .

Used Statistical method : These tests have been used : Mann Whitney Test, Wilcoxon Test, T- test and modified acquirement.

Most Important Results :

- 1) **Existence of statistical significant differences between achievement of the empirical and control groups in favor of**

empirical group with increase of (8.3636) . Thus, first hypothesis did not validate .

- 2) Increase of modified acquirement in students of empirical group than control group with (0.1719) .
- 3) Existence of statistical significant differences between achievement of the empirical and control groups in favor of empirical group with increase of (13.5454) . Thus, second hypothesis did not validate .
- 4) Increase of modified acquirement in students of empirical group than control group with (0.6218) .
- 5) Existence of statistical significant differences between achievement of the empirical and control groups in favor of empirical group with increase of (7.5455) . Thus, third hypothesis did not validate .
- 6) Increase of modified acquirement in students of empirical group than control group with (0.6218) .
- 7) Increase of modified acquirement in students of empirical group than control group with (0.1775) .

Most Important Recommendations :

- 1) Teaching course of Holly Koran teaching methods by applying systemic approach in Teachers Colleges and Educational Colleges .
- 2) Getting benefit from teaching program in developing course of Holly Koran teaching methods in Teachers College .
- 3) Getting benefit from scales of (achievement test, trends, note card of performance) in evaluating students .