

خطة التدريب الميداني

1- الملف الفردي:

تقدم كل طالبة ملف شخصي يتضمن كل الأعمال التي قامت بها خلال فترة التدريب و يشمل:
أ- وصف كامل لحالتين مرضية على الأقل و طرق العلاج التي اتبعت على هيئة: وضع الأهداف من كل جلسة- الأساليب المتبعة- تطبيق الاختبارات النفسية المناسبة لكل حالة- نتائج كل جلسة- تقديم تقرير نهائي عن كل حالة و مدى التحسن الطارئ عليها. (20 درجة)

ب- كل ما قدمته الطالبة من أرشاد جمعي للطالبات في داخل الفصول الدراسية، محدد تبعاً للموضوع الذي أثارته، الهدف منه، و كيفية تناوله و النتائج عن كل جلسة إرشاد جمعي.
ج- يتضمن أيضاً إسهامات الطالبة في الإذاعة المدرسية، و كافة برامج الإرشاد الأسري التي قدمتها للأمهات بهدف تنمية أداء الطالبات و مهارتهن.
د- البرامج التي قدمتها الطالبة للإدارة المدرسية و كذلك معلمات الفصول و الأمهات كنوع من الإرشاد الجمعي و الأسري المفيد بوجه عام في التعامل مع الحالات النفسية المختلفة.
(تقيم الفقرات السابقة ب- ج- د- بـ 15 درجة).

* لا بد أن يحتوي الملف الفردي في مقدمته على الخطة الاسبوعية التي اتبعتها الطالبة في كل يوم حضرت فيه إلى المدرسة و أعمالها أو أنشطتها في ذلك اليوم و الفئة المستهدفة أو الفصل المستهدف بالنشاط.

2- الملف الجمعي (الجماعي):

تقدم الطالبات ملف جمعي يتضمن:
أ- البرامج الإرشادية الجمعية التي قامت بها الطالبات معاً و نتائجها.
ب- الإذاعة المدرسية التي قدمتها الطالبات و كل الأنشطة التي قاموا بها داخل سياق المدرسة.
ج- نتائج المسح الجماعي الذي قاموا بهن، و تحليلهن لتلك الظاهرة، و أهم ما يقترحوه من أساليب لمواجهتها.
(يقيم الملف الجمعي من 20 درجة).

3- عرض الدتاشو (بوربوينت):

تقدم كل طالبة عرض عن موضوع من موضوعات الإرشاد النفسي و تقديمه أمام مشرفة التدريب و زميلاتها في الجامعة. بحيث يتم الاتفاق على الموضوع الذي سنتناوله كل طالبة و تكون مسؤولة عن تقديمه، حيث يتم تقييمه في ضوء مدى خدمة هذا الموضوع للمنهج و أهداف التدريب، و كذلك مدى قدرة الطالبة على التقديم الكفء للمادة و توصيلها بشكل جيد لزميلاتها، و تمكنها من أدوات العرض و الموضوع. (يقيم العرض من 10 درجات).

4- تقييم المرشدة الطلابية و المديرية أداء كل طالبة تبعاً للنموذج المقدم لها من قبل أستاذة الإشراف تبعاً لعدد من المحكات:

- الالتزام بالحضور و التواجد في الأوقات المحددة داخل المدرسة.
- الالتزام بإتباع آداب العمل في المجال الإرشادي.
- المشاركة في الأنشطة المدرسية.

- الإسهام في التوجيه و الإرشاد المدرسي.
 - ممارسة دور مناسب في لجنة الإرشاد بالمدرسة.
 - التعاون مع إدارة المدرسة.
 - التعاون مع المرشدة الطلابية.
 - تبني علاقات إنسانية و مهنية مع إدارة المدرسة و المدرسات و الطالبات.
 - تمتع الطالبة بمزايا و سمات شخصية إنسانية.
- (تقييم من 20 درجة).

5- اختبار نهائي يتضمن الموضوعات التي تم مناقشتها مع مشرفة التدريب و الأعمال التي تم القيام بها في المدرسة من قبل الطالبات. (تقييم من 15 درجة).

مراجع يمكن الرجوع إليها:

- 1- عقل، محمود عطا حسين (1421). الإرشاد النفسي و التربوي (المدخل النظرية- الواقع- الممارسة). ط2، الرياض: دار الخريجي للنشر و التوزيع.
- 2- شبكة الانترنت.
- 3- المقاييس النفسية الموجودة في البحوث و الرسائل العلمية.
- 4- مكتبة الجامعة و المكتبات العامة.

للتواصل مع د. عفاف المحمدي
dr.afaf.s@hotmail.com