

# مفهوم العقاب

□ يمكن تعريف العقاب اجرائياً بأنه الحادث او المثير الذي يؤدي الى اضعاف او كف بعض الانماط السلوكيه، وذلك اما بتطبيق مثيرات منفردة غير مرغوب فيها على هذه الانماط او بحذف مثيرات مرغوب فيها (معززات ايجابيه) من السياق السلوكي بحيث ينزع السلوك موضوع الاهتمام الى الزوال.



- يمكن تقسيم المثيرات العقابيه الى مثيرات عقابيه اوليه ومثيرات عقابيه ثانويه حيث تشير المثيرات العقابيه الاوليه الى المثيرات او الحوادث التي تنتج اثراً كافياً في السلوك دون تعلم سابق او دون تاريخ عقابي سابق مثل: الضرب او الحرمان من الطعام.
- اما المثيرات العقابيه الثانويه فهي المثيرات او الحوادث التي لا تملك بحكم طبيعتها القدره على كف السلوك وانما تكتسب هذه القدره بسبب ارتباطها او اقترانها المتكرر بالمثيرات العقابيه الاوليه.

# العوامل المؤثرة في نتائج العقاب

## ١- قسوه العقاب:

قد تبين ان فعالية العقاب مرتبطه بقسوته والتي يمكن تحديدها من عاملين هما :

١- شدة الالم الناتج عن تطبيق العقاب

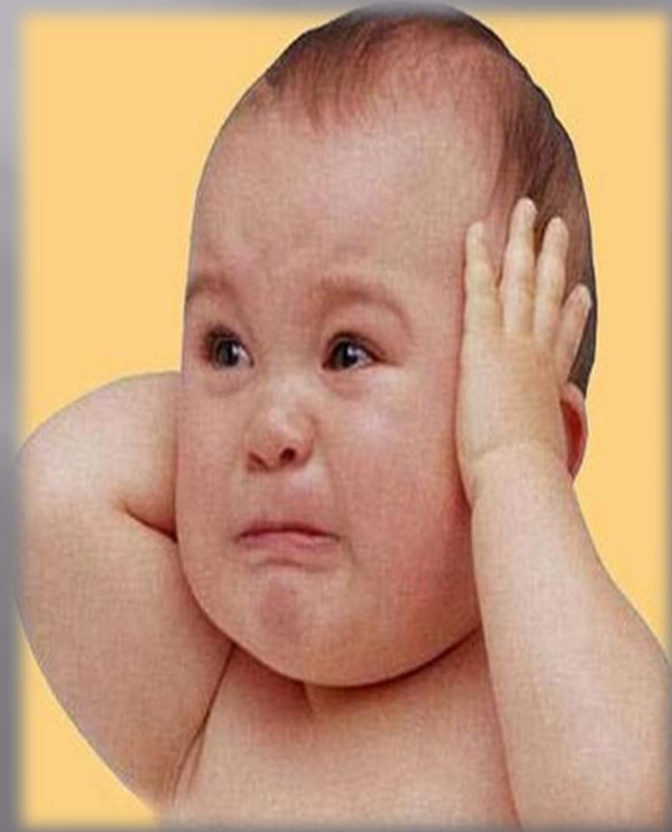
٢- وديمومه هذا الالم او فتره استمراره

حيث توجد علاقه عكسيه بين الاستجابه

الصادره او المنبعثه عن العضو

وشده المثير العقابي وديمومه.

قسوه العقاب= الشده\الديمومه



□ ٢\_ الفتره الزمنيه الفاصله بين تطبيق العقاب والاستجاباه المعاقبه.

□ كلما قصرت الفتره الزمنيه بين تقديم المثير المنفر والاستجاباه موضع العقاب كان هذا المثير اكثر فعاليه في كف الاستجاباه (أي ان العلاقه هنا عكسيه)

### □ ٣- التاريخ العقابي السابق:

□ اشارت الدراسات الى ان اثر الخبرات العقابيه السابقه تختلف بتختلف قسوه العقاب اللاحق.

### □ ٤- توافريه الاستجابات البديله:

□ يجب ايقاع العقاب على نحو يمكن التنبؤ به وتوفير استجابات بديله تمكن المتعلم من انهاء الحاله العقابيه بتعليم استجابات مرغوب فيها وبهذا الاجراء يمكن التخلص من انماط سلوكيه غير مرغوب فيها وتعلم انماط اخرى مرغوب فيها في الوقت نفسه.

□ أذكر ي اثنين من العوامل  
المؤثره في نتائج العقاب؟

# العقاب والسلوك الانساني

للعقاب شروط استخدام يجب معرفتها في حال ضرورة اللجوء إلى استخدام العقاب:

- ١- يجب ان تكون شدة المثير العقابي ذات مستوى مرتفع نسبيا.
- ٢- يجب تقديم المثير العقابي في حدّه الاقصى دفعه واحده ومنذ المره الاولى لتطبيقه.
- ٣- يجب ايقاع العقاب بعد حدوث الاستجابه غير المرغوب فيها مباشره.

- ٤- يجب عدم استخدام العقاب على نحو متكرر.
- ٥- يجب عدم تقديم الثواب او المعززات الايجابيه بعد توقيع العقاب.
- ٦- يجيب توافر الاستجابات البديله عند توقيع العقاب.
- ٧- يفضل في معظم الاوضاع العقابيه استخدام العقاب السلبي أي الحرمان من المعززات الايجابيه (وهذا يتطلب معرفه التايخ التعزيزي السابق للفرد)



□ ٨- ان احد اكثر المبادئ النفسيه اهميه في العقاب هو ان العقاب يبلغ حدّه الاقصى من حيث الفاعليّه عندما يرتبط بالتعزيز الايجابي للانماط السلوكيه المرغوب فيها .

# المحو

□ ان رفع التعزيز عن الاستجابات التي تم تعلّمها به يؤدي الى اضعاف او كف هذه الاستجابات على نحو تدريجي أي سينخفض تواتر حدوثها مستقبلاً (وهذا مايسمى بالمحو).



# العوامل التي تؤثر في المحو:

- ١- عدد مرات التعزيز:
- ٢- كمّيّة التعزيز:
- ٣- تغيّر المثبر والاستجابة:
- ٤- تغيّر التعزيز:

□ اذكر العوامل المؤثرة في  
المحو؟

# المحو والتعلم الانساني

## اهم النصائح:

- ١- اعتبار التعزيز استراتيجيه اساسيه في التعليم.
- ٢- تقديم المعززات ذات الحجوم المناسبه او المعتدله.
- ٣- تقديم موضوعات التعلم (المثيرات) في سياقات تعليميه متنوعه ومتعدده تتباين فيها هذه المثيرات من حيث الشكل والحجم واللون..
- ٤- تدريب المعلمين على اداء الاستجابات المرغوب فيها ذاتها بطرق متنوعه ومتعدده.
- ٥- استخدام التعزيز المستمر في بدايه تعلم المهارات فقط.

# التمييز والتعميم

ان قدره العضويه على الاستجابة للمثيرات المناسبة او ذات العلاقه بالوضع التعليمي وتجاهل المثيرات غير المناسبة او التي لا علاقته لها بهذا الوضع هو مايسمى **بالتمييز**.

ان تطبيق الاستجابة ثم تعلمها بحضور مثير على مثير اخر مشابه له هو مايسمى **بالتعميم**.

□ يمكن للمعلمين الاستفادة من ظاهره **التعميم** في تسهيل تعلم طلابهم وضبط سلوكهم بحيث يمكن الاستفادة من تعميم الاستجابه ذات العلاقه بالاداء الاكاديمي التي يمارسها الطلاب في غرفه الصف اثناء الانهماك في واجب تعليمي ما.

عمل الطالبان: □

نورا الفالح □

رنا السيف □