

# مقرر التقويم التربوي

## المحاضرة الرابعة

د. عفاف المحمدي

اعداد اختبارات التحصيل  
(من اعداد المعلم)

# دور المعلم في التخطيط لعملية التقويم و بناء الاختبارات

---

- ١- الاحتفاظ بسجل للعلامات.
- ٢- وجود حد ادنى من الامتحانات التي يُطلب من المدرس أن يجريها على طلبته.
- ٣- وجود عدد من الاختبارات القصيرة.
- ٤- التنوع في اساليب جمع المعلومات عن تحصيل الطالب و اتقانه للمهارات.
- ٥- التنوع في اسئلة الاختبارات.
- ٦- احتفاظ المدرس بملف للأسئلة.

# قرارات متعلقة بالاختبارات في خطة التقويم

قبل ان يُعدّ المدرس اختباراتِه لأبد أن يحدد الاهداف ثم يقيس نواتجها، لذلك عليه أن يجيب على مجموعة من التساؤلات:

- ١- ما هي الأداة المناسبة أو الأسلوب المناسب لقياس الهدف؟
- ٢- هل يُسمح للطالب بالاستعانة بالكتاب أو بالملاحظات الصفية في الإجابة؟
- ٣- هل يوجد حد أمثل لعدد الاختبارات خلال فترة زمنية دراسية معينة ( فصل دراسي أو سنة دراسية)؟
- ٤- هل هناك فترة زمنية مثلى للإجابة في مجال الاختبارات؟

٥- هل يفضل الامتحان المفاجئ أم الاعلان عن مواعده؟

٦- هل تصحح علامة الطالب على الاختبارات الموضوعية  
لأثر التخمين؟

٧- كيف يرجح المعلم اختبار نوع دون آخر من أنواع الأسئلة؟

٨- كيف يتم الاختيار للأسئلة حسب صعوبتها و سهولتها؟

٩- كيف توزع العلامة الكلية على الاختبارات و الأدوات  
الأخرى؟

١٠- كيف تصحح اجابات الطلبة في الاسئلة المختلفة؟

# خصائص و مميزات الاختبارات المقننة

- ١- يقيس الاختبار المقنن مجالاً واسعاً نسبياً من محتوى معين، و يتضمن نواتج عامة و مشتركة لا تعتمد على المعلم أو الكتاب المدرسي.
- ٢- يتم اعدادها من قبل فريق من المختصين في المناهج و القياس النفسي و التربوي، و يتولى اعدادها مركز القياس و البحوث.
- ٣- تطبق في ظروف و شروط معيارية و موحدة لجميع من يُطبق عليه الاختبار.
- ٤- تصحح اجابات المفحوصين بدرجة عالية من الموضوعية.
- ٥- تفسر النتائج على هذه الاختبارات في ضوء معايير محددة.
- ٦- يتوفر بها درجة عالية من الثبات مقارنة بالاختبارات التي من اعداد المعلم.

# الخطوات العامة في تطوير الاختبارات المقننة

تحديد الغرض من الاختبار

تعريف ما يقيسه الاختبار ( أو تعريف السمة المقیسة) تعريفا

اجرائيا، أي بكلمات واضحة مألوفة و قابلة للقياس

تحديد مجال السمة أو تحديد المحتوى و تحديد المكونات

الفرعية للسمة أو المحتوى

صياغة الفقرات (بنود أو أسئلة الاختبار)

اخراج الصورة الولية لكراسة الاختبار

(ورقة الاسئلة- ورقة الاجابة- التعليمات- الملاحق)

# تابع الخطوات العامة في تطوير الاختبارات المقننة

التجريب الأولي للاختبار على عينة صغيرة نسبيا بغرض التعرف على وضوح التعليمات، و صياغة الاسئلة، و تحديد زمن الاجابة

تحليل الفقرات، و يتضمن التحليل ايجاد صعوبة الفقرة و قدرتها التمييزية و فعلية البدائل في الاختيار من متعدد التعريف بالخصائص السيكومترية للاختبار ( الصدق و الثبات) اشتقاق المعايير

اعداد دليل الاختبار و تجهيزه للنشر

# الاختبار المحكي و الاختبار المعياري

الاختبار المحكي المرجع مقارنة اداء الطلاب بمحك كالنسبة  
المئوية للنجاح أو الاجابة على عدد معين من الاسئلة.

الاختبار المعياري المرجع و هو مقارنة اداء الطلبة مع أقرانه  
في الفصل الدراسي.

# التعريف بأشكال (أنواع) الفقرات

فئة الفقرات ذات الإجابة المصوغه

فئة الفقرات ذات الإجابة المنقاة

الانشائية

الانشائية

الاجابة

التكميل

المطابقة

الاختيار

الصواب

المفتوحة

المحددة

القصيرة

(المزاوجة)

من متعدد

و الخطأ

و حل المسائل

# جوانب الضعف و القوة في الفقرات

أ- جوانب الضعف في فئة الفقرات ذات الاجابة المنتقاة  
"الموضوعية"

- ١- تمكن وصول الطالب الى الاجابة الصحيحة بالتخمين العشوائي عندما لا تتوفر لديه المعلومات.
- ٢- لا تعطي الفرصة للطالب أن يعبر عن معرفته بلغته و مفرداته الخاصة.
- ٣- تحتاج الى فترة زمنية طويلة نسبياً في اعدادها.
- ٤- تحتاج الى مهارة و خبرة لصياغتها و خاصة عندما تقيس المستويات العقلية العليا لنواتج التعلم.
- ٥- تشجيع الطالب على تفتيت المادة الدراسية و دراستها بشكل نقاط منفصلة دون محاولة الربط بين الأفكار.

## ب- جوانب القوة في الفقرات ذات الاجابة المنتقاة

- ١- يمكن ان تصحح اجابات الطلبة بسهولة.
- ٢- تتمتع علامات الطالب بدرجة عالية من الثبات، أي لا تتأثر بذاتية المصحح.
- ٣- توفر تغطية جيدة للمادة الدراسية.
- ٤- تقلل أثر التورية الى ادنى حد ممكن.
- ٥- تمكن المعلم من تحديد المطلوب في السؤال بشكل لا يحتمل الغموض (واضحة).

# جوانب الضعف في فئة الفقرات ذات الاجابة المصوغة (الانشائية)

- ١- احتمال تأثير علامة الطالب بعامل التورية.
- ٢- تحتاج الى وقت طويل في تصحيح ورقة الطالب الواحد.
- ٣- امكانية تذبذب علامة الطالب من مصحح الى آخر.
- ٤- محدودة القدرة على تغطية الأهداف.
- ٥- انخفاض درجة تحديد ناتج التعلم المقصود في السؤال الواحد، و ظهور اجابات لم يتوقعها المعلم.

# جوانب القوة في فئة الفقرات ذات الاجابة المصوغة

- ١- زمن اعداد أقل من الفقرات ذات الاجابة المنتقاة.
- ٢- تقلل فرص التخمين الى الحد الأدنى.
- ٣- تشجع الطالب على تنظيم و ربط المعلومات في المادة الدراسية.
- ٤- تهيء للطالب فرصة الابداع، و ظهور فرديته في الاجابة.  
سهولة اعدادها لقياس المستويات العقلية العليا للمجال المعرفي.

# تباين جوانب الضعف و القوة لأشكال الفقرات ضمن الفئة الواحدة

- تتمتع فقرات التكميل و الاجابة القصيرة بدرجة من موضوعية التصحيح أعلى من الفقرات الانشائية.
- أثر التخمين يقل في الاختيار من متعدد أكثر من الصواب و الخطأ، فكلما زاد عدد البدائل قلت فرصة التخمين.