

البحوث وملخصاتها

البحث الأول

"مشكلات المعاقين سمعياً كما يدركها معلمو المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة كلية التربية بنها ، المجلد الثاني عشر ، العدد 53 ، أكتوبر 2002 م ، ص ص 136-181.

ملخص الدراسة

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على مشكلات المعاقين سمعياً (الصم - ضعاف السمع) في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمهم في البيئة المصرية، وكذلك التعرف على الاختلافات في الإدراكات بين المعلمين في ضوء متغير: درجة الفقد السمعي ، والمستوى التعليمي للمعاق سمعياً ، والخبرة التربوية والجنس للمعلمين .

عينة الدراسة :

تكونت العينة النهائية للدراسة من (191) معلماً منهم (92) معلماً و (99) معلمة ممن يعملون مع المعاقين سمعياً في المرحلة الابتدائية بمعاهد الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة القليوبية والزقازيق ، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية ممن لديهم خبرة في التدريس مع فئة المعاقين سمعياً (الصم - ضعاف السمع)0

أداة الدراسة:

1- قائمة تقدير المعلمين لمشكلات المعاقين سمعياً (إعداد الباحث) 0

تتكون القائمة من (64) مفردة موزعة على خمس أبعاد:

1- مشكلات مرتبطة بالعمليات العقلية0

2- مشكلات مرتبطة بالسلوك العدواني والتقلبات المزاجية0

3-مشكلات مرتبطة بالتحصيل الدراسي والمهارات الأكاديمية 0

4-مشكلات إجتماعية 0

5- مشكلات مرتبطة بالسلوك المضاد للمجتمع 0

الأساليب الإحصائية :

- تحليل التباين أحادي الاتجاه 0

- اختبار شيفية 0

- اختبار (ت) 0

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي:

1- أن ترتيب المعلمين لمشكلات المعاقين سمعياً كما يدركونها في المرحلة الابتدائية جاءت على النحو التالي : المشكلات الإجتماعية ، ثم المشكلات المرتبطة بالسلوك العدوانى والتقلبات المزاجية ، والمشكلات المرتبطة بالعمليات العقلية، ثم المشكلات المرتبطة بالتحصيل الدراسي والمهارات الأكاديمية ، وأخيرا المشكلات المرتبطة بالسلوك المضاد للمجتمع ، وهذا يؤكد أن المشكلات الإجتماعية إحتلت الترتيب الأول .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05، 0.01) بين متوسط درجات المعلمين العاملين مع الصم أو ضعاف السمع على قائمة تقدير مشكلات المعاقين سمعياً وفقاً لشيوع تلك المشكلات بين الصم وضعاف السمع كما يدركها معلموهم باستثناء بعد المشكلات المرتبطة بالتحصيل الدراسي والمهارات الأكاديمية، وذلك لصالح معلمي الصم .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات المعلمين في إدراكهم لمشكلات المعاقين سمعياً حسب المستوى التعليمى للمعاق سمعياً (المستوى الأول من 6-9 سنوات ، المستوى الثانى من 9-12 عاما) على الدرجة الكلية لقائمة تقدير مشكلات المعاقين سمعياً،

وكذلك على أبعاد القائمة باستثناء بعد المشكلات الاجتماعية وذلك لصالح أصحاب المستوى الثاني (9-12 عاما).

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات المعلمين على قائمة تقدير مشكلات المعاقين سمعيا وفقا لمتغير الخبرة (أقل من خمس سنوات ، من خمس إلى عشر سنوات ، أكثر من عشر سنوات)، باستثناء بعد المشكلات الاجتماعية، وذلك لصالح المعلمين الأكثر خبرة (أكثر من عشر سنوات).

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين إدراكات المعلمين والمعلمات لمشكلات المعاقين سمعيا وذلك لصالح المعلمات .

وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات التربوية يمكن الإستفادة منها في مساعدة المعلمين والعاملين مع المعاق سمعيا في مساعدته التغلب على مشكلاته والنظر إلى إعاقته على أنها عجز في أحد الحواس ، ويمكن التغلب عليها بوسائل أو طرق أخرى .

البحث الثاني

"أثر الالتحاق ببرنامج دراسي تخصصي في الإعاقة السمعية على تعديل اتجاهات معلمي المعوقين سمعياً وخفض مستوى احتراقهم النفسي" ، مجلة كلية التربية - جامعة طنطا ، العدد 33 ، المجلد الثاني ديسمبر 2004 م

ملخص الدراسة

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج دراسي تخصصي في الإعاقة السمعية (دبلوم الإعاقة السمعية) للمعلمين غير المؤهلين تربوياً علي تغيير اتجاهات معلمي المعوقين سمعياً وخفض احتراقهم النفسي

عينة الدراسة :

تكونت العينة النهائية للدراسة من (50) معلماً ممن يعملون في معاهد الأمل للصم وبرامج دمج المعوقين سمعياً وغير المؤهلين تربوياً في مجال الإعاقة السمعية من جميع أنحاء المملكة العربية السعودية والملتحقين بالبرنامج الدراسي التخصصي (دبلوم الإعاقة السمعية) خلال العام الدراسي 1422-1423 هـ ، منهم (33) معلماً للطلاب الصم في معاهد الأمل للصم أو برامج دمج الصم في المدارس العادية ، و (17) معلماً للطلاب ضعاف السمع في برامج دمج ضعاف السمع في المدارس العادية .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث الأدوات التالية:

- 1- مقياس اتجاهات المعلمين نحو المعاقين سمعياً (إعداد الباحث)
يتكون المقياس من (48) مفردة ، موزعة على خمس أبعاد:
- 1- اتجاهات المعلمين نحو خصائص المعوقين سمعياً

- 2- إتجاهات المعلمين نحو أسرة المعوقين سمعياً0
- 3- إتجاهات المعلمين نحو تأهيل المعوقين سمعياً0
- 4- إتجاهات المعلمين نحو طرق تواصل المعوقين سمعياً0
- 5- إتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس و أساليب تقويم المعوقين سمعياً0

2- مقياس ما سلاش للإحترق النفسي (Maslach Burnout Inventory (MBI

تعريب (سليمان الوابلي، 1995) في البيئة السعودية ، يتكون المقياس من (22) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي (1) الإجهاد الإنفعالي (2) تبدل المشاعر (3) تدني الشعور بالإنجاز . وقام الباحث الحالي بإعادة تقنينه على عينة قوامها (60) معلم من معلمي الصم وضعاف السمع0

وقد قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة مرتين: الأولى (قياس قبلي) في بداية الفصل الدراسي الأول، والثانية (قياس بعدى) في نهاية العام الدراسي والانتهاء من البرنامج الدراسي0

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

اختبار (ت) 0

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط القياسين: القبلي والبعدي لمعلمي المعوقين سمعياً على مقياس الإتجاهات نحو المعوقين سمعياً في الدرجة الكلية والأبعاد المختلفة باستثناء البعد الثالث (تأهيل المعوقين سمعياً) وذلك لصالح القياس البعدي .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط القياسين: القبلي والبعدي لمعلمي الصم على مقياس الإتجاهات نحو

المعاقين سمعياً في الدرجة الكلية والأبعاد المختلفة ، باستثناء البعد الثالث (تأهيل المعوقين سمعياً) ، وذلك لصالح القياس البعدي .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط القياسين: القبلي والبعدي لمعلمي ضعاف السمع على مقياس الإتجاهات نحو المعوقين سمعياً في الدرجة الكلية والأبعاد المختلفة ، باستثناء البعد الثاني والثالث (أسرة المعوقين سمعياً ، تأهيل المعوقين سمعياً)، وذلك لصالح القياس البعدي .

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط القياسين: القبلي والبعدي لمعلمي المعوقين سمعياً على مقياس الإحترق النفسي بأبعاده المختلفة والدرجة الكلية ، وذلك لصالح القياس البعدي .

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط القياسين: القبلي والبعدي لمعلمي الصم على مقياس الإحترق النفسي بأبعاده المختلفة والدرجة الكلية ، وذلك لصالح القياس البعدي.

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط القياسين: القبلي والبعدي لمعلمي ضعاف السمع على مقياس الإحترق النفسي بأبعاده المختلفة والدرجة الكلية ، وذلك لصالح القياس البعدي.

وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات التربوية تؤكد أهمية التدريب أثناء الخدمة والدورات التدريبية التي تسهم في تعديل إتجاهات المعلمين نحو المعوقين سمعياً وإكسابهم مهارات التواصل مع الصم، وبالتالي يمكن الإستفادة منها في خفض ما يعانونه من مشاعر الإحترق النفسي.

البحث الثالث : "الذكاء الإنفعالي وعلاقته بتقدير الذات وتقبل الأقران لدى عينة

من المراهقين" .

جهة النشر : مجلة كلية التربية ببني سويف ، العدد (3) أكتوبر 2004م .

البحث الرابع

"المناخ الأسري وعلاقته بإضطرابات الأكل لدى المراهقين المعوقين سمعياً " ، المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس ، الشباب من أجل مستقبل أفضل (الإرشاد النفسي وتحديات التنمية) من 25-27 ديسمبر 2004م ، المجلد الثاني ، ص ص (493-852) . (مشارك)

ملخص الدراسة

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المناخ الأسري كما يدركه المراهقين المعوقين سمعياً وإضطرابات الأكل لديهم ، وما إذا كانت هناك فروق بين المراهقين المعوقين سمعياً مرتفعي ومنخفضي إضطرابات الأكل في إدراكهم للمناخ الأسري ، وما إذا كانت هناك فروق بين المراهقين المعوقين سمعياً في إضطرابات الأكل ترجع إلى درجة الفقد السمعي أو متغير الجنس .

عينة الدراسة :

قد تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (200) من المراهقين المعوقين سمعياً منهم (100) من الصم ، (100) من ضعاف السمع بالمرحلة الثانوية بمعاهد الأمل للصم وضعاف السمع بالزقازيق و بنها ، وشبرا المظلات، ممن يتراوح أعمارهم ما بين (15-19) عاماً ، بالإضافة إلى مراعاة شروط أخرى مثل الإقامة الدائمة مع الوالدين، الخلو من الإعاقات الأخرى أو أي أمراض عضوية أو نفسية ... إلخ .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحثان الأدوات التالية:

1- مقياس اضطرابات الأكل للمعاقين سمعياً (إعداد الباحثان)

يتكون المقياس من (33) مفردة موزعة على بعدين هما: الأول فقد الشهية العصبي ، والثاني فرط الشره العصبي

2- مقياس المناخ الأسري كما يدركه المعاقون سمعياً (إعداد الباحثان)

يتكون المقياس من (50) مفردة موزعة على (5) أبعاد كمايلي :

1- الترابط والتعاطف الأسري0

2- التفاعل الأسري0

3- الإلتزام الأسري0

4- التوجه الأخلاقي والثقافي للأسرة0

5- العلاقة الأسرية بالمحيطين0

الأساليب الإحصائية:

1- معامل الارتباط لبيرسون0

2- المتوسطات الحسابية 0

3- اختبار (ت) للفروق بين المجموعات المستقلة 0

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي:

1- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين

متوسط درجات المراهقين المعاقون سمعياً في إدراكهم للمناخ الأسري

وكل من فقدان الشهية العصبي ، والشره العصبي0

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي

درجات المراهقين المعاقين سمعياً مرتفعي ومنخفضي اضطرابات الأكل

في إدراكهم للمناخ الأسري وذلك لصالح منخفضي اضطرابات الأكل.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعاقين سمعياً مرتفعي فقدان الشهية العصبي ، ومرتفعي الشره العصبي في المناخ الأسري 0

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين الصم وضعاف السمع في إضطرابات الأكل بنوعيتها (فقدان الشهية العصبي ، الشره العصبي) ، وذلك لصالح الصم 0

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات الذكور والإناث في إضطرابات الأكل بنوعيتها (فقدان الشهية العصبي ، الشره العصبي) ، وذلك لصالح الإناث 0

وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات التربوية للمحيطين بالمعوق سمعياً يمكن الإستفادة منها في إيجاد بيئة أسرية تشبع إحتياجات المعوقين سمعياً بشكل يسهم في التغلب على إضطرابات الأكل لديهم .

البحث الخامس

"معوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي مع المعوقين سمعياً في معاهد الأمل للصم وبرامج الدمج في المدرسة العادية"، مجلة مركز الإرشاد النفسي - جامعة عين شمس ، العدد التاسع عشر ، 2005 م .

ملخص الدراسة

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الى تحديد المعوقات المختلفة التي تحول دون تطبيق البرنامج التربوي الفردي بفعالية مع المعوقين سمعياً سواء في معاهد الأمل للصم أو برامج الدمج بالمدارس العادية ، وما إذا كانت تلك المعوقات تختلف باختلاف متغير جنس المعلم ، أو البيئة التعليمية للمعوق سمعياً (معهد - برنامج دمج) ، أو خبرة المعلم .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (166) معلم ومعلمة (105 معلم ، 61 معلمة) بمعاهد وبرامج دمج المعوقين سمعياً بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ممن يحملون بكالوريوس التربية الخاصة تخصص (إعاقة سمعية) ولديهم خبرة في العمل مع الصم أو ضعاف السمع .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحثان الأدوات التالية :

- 1- إستمارة جمع البيانات الأولية (إعداد الباحث) .
- 2- مقياس معوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي (إعداد الباحث) يتكون المقياس من (61) مفردة موزعة على خمس أبعاد بياناها كالتالي :
البعد الأول : معوقات مرتبطة بالطالب المعوق سمعياً.

البعد الثاني: معوقات مرتبطة بالوالدين أو أولياء الأمور 0

البعد الثالث: معوقات مرتبطة بمعلم التربية الخاصة 0

البعد الرابع: معوقات مرتبطة بفريق العمل متعدد التخصصات 0

البعد الخامس: معوقات إدارية 0

الأساليب الإحصائية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية 0

2- اختبار (ت) 0

3- تحليل التباين أحادي الاتجاه 0

4- اختبار شيفيه 0

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي:

1-توجد اختلافات فى إدراك المعلمين والمعلمات لمعوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي ، حيث اتضح أن المعوقات المرتبطة بفريق العمل متعدد التخصصات تعد هى المعوق الأول في تطبيق البرنامج التربوي الفردي ، يلي ذلك المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية ثم المعوقات المرتبطة بالوالدين ، ثم المعوقات المرتبطة بالمعلم ، وأخيرا المعوقات المرتبطة بالطالب .

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05، 0.01)بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي ، وذلك لصالح المعلمين ، باستثناء المعوقات المرتبطة بالطالب ، والمعوقات المرتبطة بفريق العمل متعدد التخصصات وكذلك المعوقات الإدارية والتي أتضح عدم وجود فروق جوهرية فيها بين المعلمين والمعلمات .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05، 0.01) بين متوسط درجات المعلمين حسب البيئة التعليمية للمعوق (معهد الأمل للصم ، برنامج

دمج الصم في المدارس العادية ، برنامج دمج ضعاف السمع في المدارس العادية) في إدراكهم لمعوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي ، وكانت الفروق في اتجاه درجات معلمي برنامج دمج الصم بالمقارنة ببيئة معهد الأمل للصم أو برنامج دمج ضعاف السمع في المدارس العادية .

4-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين حسب مستويات الخبرة المختلفة (أقل من خمس سنوات ، من خمس سنوات إلى عشر سنوات ، أكثر من 10 سنوات) في إدراكهم لمعوقات تطبيق البرنامج التربوي الفردي .

وقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات التربوية تهدف إلى ضرورة وضع تطبيق البرنامج التربوي الفردي ضمن لوائح وتشريعات تربية وتعليم ذوي الإحتياجات الخاصة ، وضرورة تدريب المعلمين على كيفية تطبيقها بشكل يسهم في التغلب على ما يعانيه ذوي الإحتياجات الخاصة من مشكلات وبالتالي تحسين توافهم النفسي والمدرسي .

البحث السادس

دراسة الفروق فى استخدام معلمى الصم لغة الإشارة الموحدة ومعوقات تطبيقها (فى ضوء عدد من المتغيرات) ، بحث مقبول للنشر بمجلة كلية التربية - جامعة بنها بتاريخ 5/7 / 2005 م 0

ملخص الدراسة

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على استجابات بعض معلمى الصم نحو لغة الإشارة العربية الموحدة (القاموس الإشارى العربى الموحد للصم) فى بعض معاهد الأمل وبرامج دمج الصم والتي تم اعتماد صورتها النهائية فى الدورة التدريبية لمدرسى ومعلمى و مترجمى لغة الإشارة المنعقدة خلال الفترة من 20-25 أكتوبر (2001) بالبحرين ، وكذلك التعرف على الاختلاف - إن وجد - بين استجابات المعلمين نحو لغة الإشارة الموحدة للصم باختلاف بعض المتغيرات ، والكشف عن بعض معوقات تطبيق لغة الإشارة الموحدة فى معاهد الأمل وبرامج دمج الصم.

عينة الدراسة:-

تكونت عينة الدراسة فى صورتها النهائية من (125) معلم للصم منهم (47) معلم من معاهد الأمل للصم ، و(78) معلم من برامج دمج الصم فى المدرسة العادية ، ممن يعملون فى المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ولديهم خبرات متنوعة فى التدريس للصم .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث الأدوات التالية:

أولاً: استمارة البيانات الأولية (إعداد الباحث)
ثانياً: مقياس لغة الإشارة للصم (إعداد الباحث)

يتكون المقياس في صورته النهائية من (48) مفردة موزعة علي (6) أبعاد،
كما يلي :

- البعد الأول :أهمية لغة الإشارة (8) مفردات0
 - البعد الثاني: قواعد ومهارة لغة الإشارة (8) مفردات0
 - البعد الثالث: مميزات لغة الإشارة (9) مفردات0
 - البعد الرابع: الاتجاه نحو لغة الإشارة (8) مفردات 0
 - البعد الخامس: كفاءة لغة الإشارة (8) مفردات 0
 - البعد السادس: إعداد وإخراج القاموس الإشارى الموحد للصم (7) مفردات0
- ثالثاً : مقياس معوقات تطبيق لغة الإشارة الموحدة للصم .
(إعداد الباحث)

يتكون المقياس في صورته النهائية من (35) مفردة موزعة علي (5) أبعاد،
كمايلي :

- البعد الأول : معوقات مرتبطة بالأصم (7) مفردات0
- البعد الثاني: معوقات مرتبطة بأسرة الأصم (5) مفردات0
- البعد الثالث: معوقات مرتبطة بالمعلم (7) مفردات0
- البعد الرابع : معوقات مرتبطة بإدارة معهد الصم/ برنامج دمج الصم (8) مفردات0
- البعد الخامس: معوقات مرتبطة بالقاموس الإشاري الموحد للصم (8) مفردات0

الأساليب الإحصائية:-

- 1- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية .
- 2- تحليل التباين أحادي الاتجاه .
- 3- كا² 0
- 4 - اختبار شفوية .
- 5- اختبار (ت) .

نتائج الدراسة :

أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي معاهد الأمل وبرامج دمج الصم فى استجاباتهم حول استخدام لغة الإشارة الموحدة، وذلك لصالح معلمي برامج دمج الصم على الاستجابة (باستمرار) و(أحياناً)، والاستجابة (نادراً) لصالح معلمي معاهد الأمل للصم .
- 2 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة لمعلمي الصم فى استجاباتهم حول استخدام لغة الإشارة الموحدة .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة للصم فى استجاباتهم حول استخدام لغة الإشارة الموحدة، وذلك لصالح معلمي المرحلة المتوسطة على الاستجابة (باستمرار) و(نادراً)، والاستجابة (أحياناً) لصالح معلمي المرحلة الابتدائية0
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي معاهد الأمل وبرامج دمج الصم فى مصادر الحصول على لغة الإشارة الموحدة، وذلك لصالح معلمي برامج دمج الصم على المصادر التالية: كتاب القاموس الإشارى للصم ومعهد الصم والانترنت . ونادى الصم والدورات التدريبية لصالح معلمي معهد الأمل .
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلتين الابتدائية والمتوسطة للصم فى مصادر الحصول على لغة الإشارة الموحدة، وذلك لصالح معلمي المرحلة الابتدائية على المصادر التالية: كتاب القاموس الإشارى ومعهد الصم ونادى الصم0 والانترنت والدورات التدريبية لصالح معلمي المرحلة المتوسطة.
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة لمعلمي الصم على مقياس لغة الإشارة بأبعاد مختلفة - ما عدا البعد الذى يتعلق بإعداد وأخرج القاموس الإشارى- والدرجة الكلية، وذلك لصالح المعلمين أصحاب المستوى الأول والثالث من مستويات الخبرة لمعلمي الصم.

7-توجد اختلافات فى وجهات نظر معلمى الصم نحو ترتيب معوقات تطبيق لغة الإشارة الموحدة على مقياس معوقات تطبيق لغة الإشارة الموحدة0حيث أتضح أن المعوقات المرتبطة بإدارة المعهد/ البرنامج قد جاءت فى الترتيب الأول ، والمعوقات المرتبطة بالقاموس قد جاءت فى الترتيب الثانى ، والمعوقات المرتبطة بالمعلم قد جاءت فى الترتيب الثالث ، والمعوقات المرتبطة بالأصم قد جاءت فى الترتيب الرابع ، فى حين جاءت المعوقات المرتبطة بالأسرة فى الترتيب الأخير0

وقد قدم الباحث مجموعة من التوصيات يمكن من خلالها تفعيل استخدام لغة الإشارة الموحدة والتغلب على المعوقات المرتبطة بتطبيقها ، من أهمها ما يلى :-

1. ضرورة اتخاذ الاتحاد العربى للصم ووزارات التربية والتعليم الإجراءات التى تضمن تطبيق لغة الإشارة الموحدة للصم فى معاهد الأمل وبرامج الدمج .
2. تطوير أداء معاهد وبرامج دمج الصم .
3. تدريب المديرين والمشرفين على طرق التواصل مع الصم وخاصة لغة الإشارة الموحدة .
4. عقد دورات تدريبية عن لغة الإشارة الموحدة لمعلمي الصم أثناء الخدمة بصفة دورية .
5. تدريب آباء وأمهات الصم على لغة الإشارة الموحدة من خلال دورات تدريبية أو ورش عمل يشارك فيها المعلمين والصم 0

البحث السابع

واقع الخدمات المساندة للتلاميذ المعوقين سمعياً وأسرهم والرضا عنها فى ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين والآباء ، المؤتمر العلمى الأول بقسم الصحة النسبية ، كلية التربية جامعة بنها " التربية الخاصة بين الواقع والمأمول خلال الفترة من 15-16 يوليو 2007 ، ص ص 185-260

أكدت العديد من الدراسات وأدبيات التربية الخاصة أن المعوقين سمعياً وأسرههم في حاجة الى العديد من البرامج التربوية الخاصة والخدمات ذات العلاقة بها، حيث أن إعاقة الطفل يترتب عليها العديد من المشكلات بشكل يتطلب تقديم خدمات مساندة لتأهيل تلك الفئة ودعم العملية التعليمية والتربوية لهم ، ودعم دور الأسرة للاستفادة والمشاركة في جميع البرامج التعليمية وغير التعليمية المقدمة لهم ولأطفالهم ، وبناء شراكة بين الأسرة والمؤسسات المجتمعية(0

لذلك حاولت الدراسة الكشف عن واقع الخدمات المساندة للتلميذ المعوق سمعياً (الأصم /ضعيف السمع) وأسرتة من حيث الحاجة اليها ومدى توافرها بالإضافة الى مستوى الرضا عنها في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين والآباء ، وتكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (310) معلم وولي أمر التلميذ المعوق سمعياً ،طبق عليهم قائمة الخدمات المساندة (أعداد الباحث) والتي تكونت من ثمانية خدمات أساسية تضمنت في (26) خدمة مساندة فرعية للتلميذ وأسرتة ، وباستخدام المنهج الوصفي توصلت الدراسة الى العديد من النتائج أهمها مايلي :

1- أن الخدمات الصحية/ الطبية والخدمات التأهيلية من أكثر الخدمات المساندة احتياجاً للتلميذ المعوق سمعياً . وأن الخدمات التأهيلية/ التواصلية والخدمات المجتمعية من أكثر الخدمات المساندة احتياجاً لأسرة التلميذ المعوق سمعياً

2- أن المرحلة العمرية الأصغر سناً للتلميذ المعوق سمعياً هي الأكثر حاجة إلي الخدمات المساندة ، وأن التلميذ الأصم وأسرتة أكثر حاجة للخدمات المساندة بالمقارنة بضعاف السمع، وأن التلميذ المعوق سمعياً (أصم- ضعيف السمع) سواء كان يتلقى العملية التعليمية في بيئة المعهد / الدمج يجب توافر الخدمات المساندة له للاستفادة من التربية الخاصة والتغلب علي الآثار الناجمة عن الإعاقة .

3- أن مستوي الرضا (راضى بدرجة متوسطة) هو الأكثر شيوعاً بين المعلمين والآباء، وهذا يؤكد وجود خدمات مساندة للتلميذ والأسرة ولكنها لا تحظى بالرضا العام مما يؤكد أهمية توعية المعلمين والأسر بتلك الخدمات وآليات

الحصول عليها وضرورة التعاون والتنسيق بين المعلمين والآباء ومقدمى الخدمات
المساندة ذات الحاجة لطفلهم .