

معايير كتاب الطالب

إعداد

د. عبدالعزيز محمد الرويس
رئيس اللجنة الفنية

1427/1426

المجال	الفقرات
ا- الشروط الفنية	1- عزو الآيات القرآنية إلى سورها وتخريج الأحاديث .
	2- استخدام علامات الترقيم بصورة مناسبة.
	3- صحة الضبط.
	4- إبراز العناوين الرئيسية والفرعية بحروف بارزة حسب الموضوعات.
	5- تقسيم الكتاب إلى أبواب أو فصول أو وحدات.
	6- اشتمال الكتاب على فهرس المحتويات .
	7- اشتمال الكتاب على قائمة المراجع والمصادر.
	8- اشتمال الكتاب على قائمة المصطلحات.
	9- تُوظف التقنية الحديثة بما يتلائم مع الموقف التعليمي .
	10- مناسبة لغة الكتاب لمستويات الطلاب ونموهم العقلي.
	11- وضوح لغة الكتاب وخلوه من الأخطاء الطباعية.
	12- اشتمال المقدمة على أهداف تدريس الكتاب وتعريفاً بموضوعه .
	13- اشتمال المقدمة على أبواب وفصول الكتاب.
	14- اشتمال المقدمة على إرشادات للمعلم وللطلاب

المجال	الفقرات
	15- اشتمال المقدمة على عدد الحصص المخصصة للمادة.
	16- اشتمال وحدات الكتاب على أهداف إجرائية تصف نواتج التعلم.
	17- اشتمال وحدات الكتاب على الموضوعات الرئيسية والفرعية للوحدة.
	18- اشتمال وحدات الكتاب العناوين الرئيسية والفرعية للوحدة.
	19- اشتمال وحدات الكتاب على أنشطة متنوعة ومتوازنة.
	20- اشتمال وحدات الكتاب على تعريف بالمفاهيم الجديدة.
	21- اشتمال وحدات الكتاب على خلاصة للأفكار الرئيسية في نهاية الوحدة.
	ب- العرض والإخراج الفني
2- مناسبة حجم طباعة الحروف ووضوحها لمستوى الطلاب.	
3- مناسبة أبعاد الكتاب.	
4- ملاءمة حجم الكتاب لعمر الطالب .	
5- مناسبة عدد الأسطر في الصفحة الواحدة .	
6- كفاية عرض الهوامش.	
7- تناسق الألوان المستخدمة في الأشكال البيانية والرسومات والصور التوضيحية.	
8- درجة وضوح الصور والرسومات والأشكال .	
9-دقة مقاس ووضع مكان الصور والرسومات والأشكال حسب الموضوعات.	
10- دقة ترقيم الأشكال والصور والرسومات .	

معايير (كتاب الطالب)

ثانياً: المادة العلمية

المجال	الفقرات
1- المحتوى	1- يعزز القيم الإسلامية والوطنية والثقافية المرتبطة بمتطلبات المجتمع السعودي
	2- يترجم الأهداف التعليمية المحددة في وثيقة المقرر.
	3- ينمي لدى الطلاب اتجاهات إيجابية نحو البيئة والعمل اليدوي والعمل الجماعي ونحو روح التعاون.
	4- يتلائم مع مستويات الطلاب العقلية وحاجاتهم وميولهم واستعداداتهم .
	5- يساهم في إكساب الطلاب المعرفة التي تساعدهم على مواجهة المشكلات العلمية والعملية .
	6- يؤكد على تنمية مهارات التفكير العليا.
	7- يعزز تنمية المهارات العملية والمهنية الخاصة بالرسم واستعمال الأدوات والأجهزة والمعدات الحديثة.

معايير (كتاب الطالب)

ثانياً تابع المادة العلمية

المجال	الفقرات
ب-البناء والتنظيم	1- يراعي الحدائثة والصحة العلمية .
	2-يحتوي قدرأ مناسباً من المعارف والحقائق والمهارات المرتبطة بالأهداف الخاصة بالوحدة والأهداف العامة للمقرر.
	3- يعبر عن المعاني بمفردات لغوية وقوالب تعبيرية واضحة ودقيقة .
	4- يبرز المفهومات الرئيسية للموضوعات بما لا تتعارض مع الواقع الثقافي والاجتماعي من حياة الطلاب .
	5- يتكامل مع المواد العلمية الأخرى والفروع المختلفة للمادة و عبر موضوعاته(أفقياً ورأسياً).
	6- يشمل المعارف والحقائق الأساسية للموضوعات المقررة بما يتوافق مع الخطة الدراسية .
	7- ينمي مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب والبحث عن مصادر المعرفة مستفيداً من تقنية المعلومات والشبكات .
	8- يقدم نماذج أصيلة من التراث العربي والإسلامي لدورهم في تطوير العلوم المختلفة.
	9- يراعي التدرج والتتابع المنطقي في عرض المادة .
	10- يتوازن بين الشمول والعمق للمجالات المعرفية والوجدانية والمهارية في عرض الموضوعات .
	11- يراعي الترابط بين المفهومات التي يتضمنها.
	12- يراعي الخبرة السابقة للطلاب. واللاحقة.
	13- ينمي المهارات الحياتية لدى الطلاب مثل الاتصال و المعلوماتية و تقبل الرأي و احترام الآخرين .

المجال	الفقرات
ج- عرض المادة	1-تُتَّوَع في أساليب العرض بما يتوافق مع أساليب التعلم الحديثة.
	2- تُحَقَّق أساليب التعلم الذاتي وتنمي مهارات التعلم المستمر.
	3- تستثمر وسائل الاتصال والمعلومات والتقنيات الحديثة كالروابط والمواقع التعليمية والتربوية
	4- تُوفِّر عنصر الجاذبية والمتعة والتشويق.
	5- تُقدِّم أنشطة متنوعة تساعد على تحفيز التفكير والإبداع لدى الطلاب.
	6- تتضمن أسئلة تقييمية فصلية متنوعة لمجالات الأهداف التعليمية و مستوياتها العليا.
	7- تشمل أمثلة توضيحية تسهم في تفسير المفاهيم وتمثلها.
د-الأشكال والصور والرسوم التوضيحية	1- ارتباطها بالأهداف المحددة في الموضوع.
	2- ارتباطها بالمادة العلمية التي توضحها.
	3- حداثة المعلومات الواردة فيها وصحتها.
	4- وضوحها ودقتها من الناحية الفنية.
	5- تنوعها وكفايتها بما يخدم الموضوعات.
	6- ملاءمتها لمستوى الطلاب و بيئتهم.
	7- متوافقة مع القيم الإسلامية وتقاليد المجتمع.
	8- تجذب الطالب وتثير اهتماماته.
	9- تستثمر إمكانات البيئة المحلية.

المجال	الفقرات
أ- أهداف المادة	1- تُكْمَل محتوى المادة وتعمل على ربطها نظرياً مع تطبيقاتها في الحياة الواقعية.
	2- يُصاحَبها أسئلة أو توجيهات لإثارة أنشطة أخرى.
	3- تُعزَز استخدام التقنية في المواقف التعليمية المختلفة والواقع .
	4- تُراعى التوازن الزمني بالنسبة لأدائها.
	5- تُساعد المعلمين على تحسين طرق التدريس كلما أمكن .
	6- تُوفِر أنماطاً مختلفة للتعلم (الملاحظة – الاستماع- المناقشة) عرض البيانات ، صنع القرار.
	7- تُحقِّق هدفاً واحداً أو أكثر من مجالات الأهداف التعليمية المختلفة.
	8- تُساعد على تطبيق المعارف والمهارات التي اكتسبها الطلاب في المواقف الحياتية الواقعية.
	9- تُنظِم في شكل تتابعي بما يساعد على استمرارية التعلم وذلك بربط الخبرات السابقة باللاحقة.
	10- تستثمر الموارد والإمكانات المتاحة في البيئة.

تابع ثالثاً: الأنشطة التعليمية

المجال	الفقرات
ب- الطالب	1- تُراعي المستويات التحصيلية المختلفة (الفروق الفردية) من بطء التعلم و الطالب العادي والطالب المتميز و الموهوب إن وجد.
	2- تُتيح للطالب فرصة التعبير عن الذات.
	3- تُنمي مهارات العمل الفردي والجماعي وبت روح التعاون والتنافس الخلاق و التعبير عن النفس و البحث عن المعرفة بين الطلاب.
	4- تُحفز الأنشطة العملية الطلاب على التفاعل الايجابي والتعلم الفعال.
	5- تُقوم تقدم التعلم تقويماً تحليلياً مرحلياً وختامياً .
	6- تُقدم للمعلم تغذية راجعة بنائية للطلاب تساعد في توجيه التعلم وتطويره .
	7- تُقدم مواقف وخبرات تعليمية منظمة تساعد في بناء خبرات التعلم .

معايير (كتاب الطالب)
رابعاً : التقويم (الأسئلة والتدريبات)

المجال	الفقرات
أ- خصائص التقويم	1- تُقيس مدى تحقق الأهداف المحددة للمحتوى .
	2- تمتاز بالموضوعية والدقة في مطلوب السؤال .
	3- تُراعي الوضوح في الصياغة .
	4- تتميز بالتنوع بين الأسئلة المقالية والموضوعية والتطبيقية
	5- تتنوع أساليب التقويم لتراعي خصائص الطالب.
	6- تتميز بالشمول لجميع المجالات التعليمية الثلاث بجميع مستوياتها .
	7-استمرارية التقويم في جميع الدروس و الوحدات و الأبواب و في نهاية الكتاب.
ب- بالنسبة للطلاب	1- تتناسب مع مستويات الطلاب العقلية.
	2- تُركز على المستويات العقلية العليا للطلاب.
	3- تُساعد الطلاب على عملية التعلم وتُعززها .
	4- تُساعد على إثارة الدافعية نحو التعلم والبحث عن مصادر المعرفة باستعمال التقنيات الحديثة .
	5- تُساعد المعلم على معرفة استيعاب الطلاب للمادة .
	6- تُعرف المعلم على حاجات الطلاب ومشكلاتهم .
	7- تُشخص للمعلم نقاط القوة والضعف في الطلاب .
	8- تكشف للمعلم الخبرات السابقة للطلاب .