

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

٥٠١ نفس

مناهج البحث وتصميم التجارب

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى ----- من الدليل (٢) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية **جامعة الملك سعود**

الكلية/ القسم : كلية الدراسات العليا - قسم علم النفس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: ٥٠١ نفس: مناهج البحث وتصميم التجارب

٢ - الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: مرحلة الماجستير (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: يتم التدريس من قبل عدد من أعضاء التدريس حسب الفصل الدراسي.

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الأول

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

(١) التعرف على مفهوم "العلم" والفرق بينه وبين الزوايا الأخرى للنظر للعالم كالدين والفلسفة.

(٢) التعرف على تاريخ العلم ومسيرته.

(٣) التعرف على التفكير العلمي: تعريفه، وخصائصه لاسيما في الظاهرة النفسية.

(٤) التعرف بشكل مفصل على أسس البحث العلمي من جميع الجوانب: المشكلة، والفروض والعينة، وأدوات البحث وأنواع وشروط وصياغة ومحاذير كل مكون.

(٥) التعرف على شروط كتابة البحث والاطروحة العلمية والتوثيق العلمي.

(٦) أخيراً، التعرف وبشكل مفصل على مناهج البحث لاسيما الوصفي والتجريبي.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

١) استخدام الانترنت في الاطلاع على بعض مواد المادة التعليمية التطبيقية مثل قواعد البيانات Data Bases، ومواقع بعض الجمعيات كجمعية علم النفس الأمريكية. كما يتم استخدام الانترنت في الوصول لبعض مفردات المادة مثل "كتابة البحث العلمي".

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مدخل: العلم وتاريخه؛ مصادر المعرفة؛ الفروق بين العلم والدين والفلسفة؛ مسلمات التفكير العلمي وأهدافه ومبادئه؛ مسلمات وخصائص التفكير العلمي؛ صفات الباحث العلمي. خصائص الظاهرة العلمية. الفروق بين العلوم الإنسانية والطبيعية.	أسبوعان: محاضرتان	سنة ساعات
خطوات البحث العلمي: مشكلة البحث؛ مصادرها؛ وصياغتها؛ تقويمها ومحاذيرها.	أسبوع: محاضرة واحدة	ثلاث ساعات
خطوات البحث العلمي: فروض الدراسة: تعريف الفرض، أنواعها، بناء الفروض؛ خصائص الفرض الجيد.	أسبوع: محاضرة واحدة	ثلاث ساعات
أدوات البحث العلمي: العينة: مفهوم العينة والمجتمع الأصلي أو مجتمع الدراسة؛ مفهوم المعاينة؛ أنواع العينات؛ اختيار العينة ومحاذيرها.	أسبوع: محاضرة واحدة	ثلاث ساعات
أدوات البحث: الاستبيان: مفهومه، مجالاته، بناء الاستبيان وشروطه (الصدق والثبات). عيوب ومميزات الاستبيان.	أسبوع: محاضرة واحدة	ثلاث ساعات
أدوات البحث: المقابلة: مفهومها وأنواعها؛ أهدافها، مميزاتها وعيوبها. الملاحظة: مفهومها وأنواعها؛ أهدافها، مميزاتها وعيوبها.	أسبوع: محاضرة واحدة	ثلاث ساعات
التحليل الإحصائي: أهمية الإحصاء ووظيفته وأقسامه؛ مفهوم النزعة المركزية والتشتت؛ مفهوم الاعتدالية والمنحنى الاعتدالي؛ اختيار الأسلوب الإحصائي في البحوث شروطها ومحاذيرها.	أسبوع: محاضرة واحدة	
كتابة البحث العلمي: أسلوب كتابة البحث والرسالة العلمية؛ التوثيق العلمي في المتن والقائمة. أخلاقيات البحث العلمي.	أسبوع: محاضرة واحدة	ثلاث ساعات
منهج البحث: المنهج الوصفي: مفهومه	أسبوع: محاضرة واحدة	ثلاث ساعات

و مجالاته، أنواعه، مميزاته و عيوبه وحدوده	واحدة	
منهج البحث: المنهج التجريبي: مفهومه، مصطلح، أنواع التصاميم التجريبية، ، مميزاته و عيوبه وحدوده.	أسبوع: محاضرة واحدة	ثلاث ساعات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة			

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. ١. - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
(١) التعرف على أسس التفكير العلمي وخصائصها (٢) مهارة التفكير العلمي والتفكير الناقد. (٣) مهارة البحث العلمي. (٤) الكتابة العلمية.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة
<p>(١) المحاضرات.</p> <p>(٢) المناقشات والواجبات</p> <p>(٣) البحوث.</p> <p>(٤) القراءات</p>

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة
<p>(١) الاختبارات الشهرية</p> <p>(٢) البحوث</p> <p>(٣) القراءات</p> <p>(٤) الاختبار النهائي</p>

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

<p>١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:</p> <p>-التفكير العلمي</p> <p>-الاستقلال الفكري والتفكير الناقد</p> <p>-مهارة البحث العلمي</p> <p>-</p>

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:</p> <p>-النقاش</p> <p>-تقديم الأمثلة المستفيدة لاستخدامات في كل الميادين فيما يتصل بأهمية البحث العلمي وتطبيقاته وأمثلته.</p> <p>-</p>
--

<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:</p> <p>يتم اختبارها من خلال الواجبات والبحوث والاختبارات الشهرية والنهائية.</p> <p>-</p>
--

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
التعاون وتحمل المسئولية وتوكيد الذات من خلال تقديم جزء من المادة لبقية زملاء كواجب وكأحد عناصر التقويم.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
جزء من المادة والتقويم هو "التقديم" **Presentation**. وفي هذا الواجب يتم العمل الجماعي بين الطلاب في شكل مجموعات تقدم جزءا من المادة لبقية المجموعة وأستاذ المادة. التواصل مع أستاذ المادة قبل التقديم للمناقشة في محتوى وطريقة التقديم أو التوجيه بشكل عام.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- يتم التقويم من خلال الأداء والتفاعل الصفي معه.
- يتم تقييم المشاركات الفاعلة للطلاب طوال فترة المادة لاسيما المتميز منها مثل: طرح الأسئلة التي تنم عن متابعة للمادة داخل وخارج قاعة المحاضرة، عمق المشاركة وما تعكسه من فهم ودافعية حقيقية.
- النقطة السالفة يقصد منها كذلك استخدامها كتعلم اجتماعي بحيث تعزز التنافس ودافعية المشاركة وتحمل المسئولية في إبداء الرأي والنقاش.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
التعامل مع الشبكة العنكبوتية فيما يخص محتوى المادة.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

-
-
-

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-
-
-
-
-

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر وأساليب تدريسها وتقييمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
المدخل: العلم وتاريخه وعلاقته بالميادين الأخرى	معارف: تاريخ العلم وفلسفته وتطوره وعلاقة ذلك بالفلسفة والدين والفن . مهارات مهنية: التمييز بين التفكير العلمي وغير العلمي. توجهات مهنية: يقدر التفكير العلمي وفعاليته على المستوى الفردي والمجتمعي والانساني.	التعلم والتمكن من التخصص	المحاضرة والمناقشة قراءات خارجية	الاختبار وقراءات متعددة في العلم وفلسفته مع تلخيصها
خطوات البحث العلمي	معارف: معرفة خطوات البحث العلمي ومواصفاته تميزا له عن أي مشروع غير علمي. مهارات مهنية: القدرة على ترجمة تلك المعارف إلى خطوات في الحياة اليومية والمهنية حين عمل أي بحث علمي.	التمكن من التخصص	المحاضرات والمناقشات	الاختبارات والدراسة النقدية في نهاية الفصل

أدوات البحث العلمي	معارف: معرفة أدوات البحث العلمي لاسيما المستخدمة في العلوم الإنسانية. كذلك نقاط الضعف والقوة في كل أداة والمواقف البحثية المثلى لاستخدام كل أداة. مهارات مهنية: يستطيع استخدام تلك الأدوات بشكل جيد وتمييز ظروف الاستخدام. نقل تلك الخبرات للحياة اليومية. توجهات مهنية: تقدير أدوات العلم وصرامتها وموضوعيتها وتميزها عن الأدوات غير العلمية: غير المنضبطة.	التمكن من التخصص	المحاضرات والمناقشات	الاختبارات
الكتابة العلمية	معارف: معرفة ضوابط وخصائص الكتابة العلمية أسلوباً وتوثيقاً وأخلاقاً. معرفة الفرق بين الكتابة العلمية الصارمة وغير العلمية. مهارات مهنية: التمكن من الأسلوب العلمي كتابة في حدود جيدة: القدرة على عرض الأفكار بشكل متسلسل وموضوعي غير شخصي مع التوثيق والابتعاد عن الأخطاء اللغوية والإملائية والإسلوبية وعدم التحيز. القدرة على نقد كتابات الآخرين وتمييز العلمي من غير العلمي. توجهات مهنية: تقدير أفكار الآخرين من حيث حقوقهم الفكرية توثيقاً. يقدر الموضوعية والصرامة الفكرية.	التمكن من التخصص	المحاضرات والمناقشات ومراجعة مواقع في الشبكة العنكبوتية خاصة بالكتابة العلمية ونكاذجها	الاختبارات وعمل تقرير عن الكتابة العلمية والدراسة النقدية في نهاية الفصل
مناهج البحث	معارف: معرفة أن تناول الظاهرة يمكن أن يكون من زوايا أو طرق متعددة تمليها عوامل متعددة. وهذه الطرق هي مناهج البحث. معرفة خصائص ومميزات كل منهج ونقاط ضعفه وقوته. توجهات مهنية: القدرة على معرفة الأسلوب المناسب لأي بحث. يمكن أن يجري بحثاً مستخدماً أحد تلك الأساليب. توجهات مهنية: تقدير الجهد	التمكن من التخصص	المحاضرات وقراءات في مناهج البحث	الاختبارات مع عمل نقد لعدد من الدراسات والرسائل العلمية في كل وحدات المقرر.

			الإنساني في سبيل سعيه وراء فحص فرضياته بطرق متعددة. كما يقدر مدى تعقد الظواهر (لاسيما الإنسانية).	
--	--	--	--	--

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار شهري (١)	السابع	٠,١٥
٢	بحوث	-----	٠,١٥
٣	تقديم Presentation وواجبات.	متباين بين الطلاب فيما يخص التقديم	٠,١
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٠,٦

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
عدد الساعات المكتبية لا تقل عن ثمانية ساعات أسبوعيا.

هـ) مصادر التعلم

- ١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
-مناهج البحث في اللوم النفسية والتربوية: رجاء محمود أبو علام.
-المدخل إلى البحث في العلوم السلوكي: صالح العساف.

مناهج البحث في التربية وعلم النفس: ديوبولد فاندالين. ترجمة محمد نوفل وآخرين.
كتب أجنبي مثل:

Research in psychology: James Goodwin (2002).

ملاحظة:
يضاف لذلك ما يذكر في المحاضرات من معلومات لم يتم تغطيتها في المرجع السالف.

٢ – المراجع الأساسية:

-
-
-
-
-

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

(١) موقع **You Tube** بشكل رئيسي.
قواعد بيانات مثل ما هو تابع لجمعية علم النفس الأمريكية أو أخرى مثل
www.sciencedirect.com

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
(١) قاعة محاضرات بحيث لا يتجاوز العدد ١٥ طالبا أو طالبة.

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

أجهزة حاسب للإطلاع على قواعد البيانات ومواقع ذات صلة بالمادة.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
(١) تغذية راجعة من الطلاب مباشرة

(٢) مناقشة نتائج الاختبارات.

(٣) تقييم التفاعل الصفي.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقييم مختلف من قبل أساتذة آخرين.

- تغذية راجعة من المشرفين الأكاديميين.

- تقييم أداء الطلاب في إعداد الخطط والتصورات والرسائل العلمية.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- حضور دورات

-تقييم مستوى الطلاب على فترات.

-

-

-

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

(١) الفحص المتبادل بين أساتذة المواد

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-
١- تغذية راجعة من الأساتذة الذين يقدمون المادة للجنة الخطط الدراسية بالقسم.
:

المصدر

<http://faculty.ksu.edu.sa/DrBinHussein/Pages/Psy501.aspx>

د. عبدالعزيز بن حسين