

« ربنا الفتح بيننا وبين قومنا بالحق »

دراسات تربوية بيننا

من أجل وعى تربوى عربى مستنير

سلسلة أبحاث تصدر عن رابطة التربية الحديثة المجلد السادس
(١٣ ميدان التحرير بالقاهرة) الجزء (٢٥) ١٩٩١

مقياس اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس
بناؤه والتحقق من صدقه

د° عبد الله عبد الرحمن المقوشى (*)

د° عبد الرحمن محمد الشعوان (**)

« ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق »

دراسات تربوية

من أجل وعى تربوى عربى مستنير

سلسلة أبحاث تصدر عن رابطة التربية الحديثة المجلد السادس
(١٣ ميدان التحرير بالقاهرة) الجزء (٣٥) ١٩٩١

هيئة التحرير

٠ د ١ حامد عبد السلام زهران
٠ د ١ رشدى أحمد طعيمة
٠ د ١ عبد الفتاح حجاج
٠ د ١ فؤاد أبو حطب
٠ د ١ فيليب اسكاروس
٠ د ١ مصطفى برويش
٠ د ١ نبيل أحمد عامر

رئيس التحرير

٠ د ١ سعيد اسماعيل على

مدير التحرير

٠ د ١ محمود كامل الناقة

سكرتيرا التحرير

٠ د مصطفى عبد القادر عبد الله

٠ د محمد وجيه زكى الصاوى

٠ د سلامة صابر

ثمن النسخة : فى مصر ٥ جنيهات مصرية ، خارج مصر : ٥ دولار او مايعادلها
التوزيع : عالم الكتب ، ٢٨ ش عبد الخالق ثروت بالقاهرة .

قواعد النشر

- جميع الدراسات والأبحاث المنشورة كتبت خصيصا لهذه السلسلة باستثناء ما نبيد نشره من تراثنا التربوي .
- تحمل الدراسات والأبحاث والأبحاث باسم رئيس التحرير (كلية التربية بجامعة عين شمس ، بؤكس ، مصر الجديدة القاهرة) (أو على راية التربية الحديثة ، ١٢ ميدان التحرير بالقاهرة) .
- تقدم الدراسة أو البحث المطرب نشره مكتوبيا على الالة الكاتبة (نستختان) على أن يكون الحد الأقصى ١٢٠٠ كلمة (حوالي ٣٥ صفحة فورسكاب) .
- يخضع الدراسات والأبحاث للتحكيم الملمس من قبل نخبة من اساتذة التربية وعلم النفس في مصر وخارجها .
- تشمل الهوامش وتجميع في نهاية الدراسة مع اثبات البيانات الكاملة عن المصدر عند ذكره أول مرة ، وذكر رقم الصفحة التي رجع اليها عند كل اشارة الى المصدر .
- لا يجوز تقديم البحث أو الدراسة الى اى جهة اخرى اذا قدمت الى هذه المجلة .
- لا يجوز إعادة نشر اى دراسة من قبل صاحبها قبل مرور عام من تاريخ النشر الا بموافقة صريحة من التحرير .
- من الضروري قدر الاحكان التظليل من الجداول الاصصائية .
- للتحرير اقتصر الدراسات المطلوبة بما لا يخل بافكارها الاساسية .
- الآراء التي تنشر تعبر عن رأى اصحابها .
- ترتب المحرر والدراسات المنشورة يخضع فقط للطبشورف الفنية ولا يمكن ترتيبيا في ، التفسير .

مقياس اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس بناؤه والتحقق من صدقه

د. عبد الله عبد الرحمن القوي (*). د. عبد الرحمن محمد الشعوان (**).

مقدمة

يعتمد تقدم أية أمة من الأمم على ما توليه من اهتمام ورعاية ودعم لقطاع التربية والتعليم ، ولا يكتمل هذا الاهتمام الا بوجود المعلم الكفؤ الذي ينخرط في مهنة التعليم عن رغبة وشعور بأهمية ما يقوم به من عمل . لأن عدم وجود الرغبة والايان بما يقوم به من عمل يجعل العملية التعليمية روتيناً مملاً لجميع الأطراف الطلاب والمعلم والمدرسة والبيت .

ومن هنا فان قياس اتجاه المعلم نحو مهنة التدريس عند تقدمه للاتحاق بكلية التربية ضرورة ملحة ، فالكثير من الدراسات ذات الصلة بموضوع اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس تشير الى تأثير وأهمية مثل هذا المقياس ، وذلك لأنه يساعد على قياس اتجاه الطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية نحو مهنة التدريس من عدمه . وهذا ما دفع الباحثين الى تطوير هذا المقياس للمساعدة على اعطاء دلالة واضحة عن السلوك المتوقع للفرد .

أهمية البحث

يشكل اعداد المعلم عملية استثمارية مهمة بالنسبة لأي مجتمع ، لأن المعلم سيتولى اعداد أجيال المستقبل . وانخراط المعلم في مهنة التعليم عن غير

(*) أستاذ مشارك تعليم الرياضيات - كلية التربية جامعة الملك سعود .

(**) أستاذ مساعد تعليم الاجتماعيات - كلية التربية جامعة الملك سعود .

فناعة ورضى وإيمان بالأهمية البالغة لهذه البيئة يترتب عليه نتائج عكسية تتمدى حدورها المعلم نفسه إلى التأثير على سلوك التلاميذ وتفكيرهم وخلفيتهم العلمية . ومن هذا المنطلق تلاحظ أهمية تطوير مقياس من هذا النوع . فالقياس التربوي يعدد موقف الطالب من مهنة التدريس ، وهذا من شأنه أن يوفر الكثير من الوقت والجهد على الطالب بحيث أنه يساعده على تحديد اتجاهه . كما أنه بالتقابل يورد بالفائدة والنفع العظيم على المجتمع لأنه يساعد على اختيار معلم المستقبل الذي لديه اتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس .

مصحف البحث

يهدف هذا البحث إلى بناء مقياس اتجاهات الطلاب الجيد الذين يلتحقون بكليات التربية في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس ، والتعلق من مصفحه .

تعريف المصطلحات

(أ) القياس : هو عملية وصفية ، ويض عند الاستعمال في مجال التربية ، تعيين أرقام لأشياء أو أحداث ، للتعبير عن درجة تلك خاصية معينة . (٩ ، ص ١٥) (٢) .

(ب) قياس الاتجاه : يتكون الاتجاه من تقويم اجسبات الفرد على مجموعة مواقف تتكون عادة من مجموعة عبارات تقيس الاتجاه نحو شيء معين بحيث تكون اجابات الفرد محصورة في عدد معدد من الاختيارات مثل (دائما ، غالبا ، أحيانا ، نادرا) وغالبا ما تسمى هذه الاختيارات أوزانا تسمى القيمة اللاترية بأجابه الفرد .

(ج) الاتجاه : هو عبارة عن نظام من الانفعالات أو ردود فعل معينة على

(٢) يشير الرقم الأول إلى ترتيب المرجع في صفحة المراجع في نهاية هذا البحث ، ويشير الرقم الثاني إلى الصفحة أو الصفحات التي تم النقل أو الاقتباس منها .

وتعكس مفاهيم التقويم أو الاعتقادات التي غالبا ما يكون الانسان قد تعلمها من خصائص شيء اجتماعي أو شريعة من اشياء اجتماعية . (١١ ، ص ٨٧) .

(د) البعد : لا يقصد من البعد في هذه الدراسة متغيرا مستقلا وانما جانبا من جوانب المقياس وذلك لأن التعامل مع هذا المقياس كان أحادي البعد .

بناء المقياس

أولا : الأساس النظري

فائدة أي مقياس للاتجاهات تعتمد على خصائصه . ولكي يكون المقياس مفيدا لابد أنه يمكن الاعتماد عليه (يعطى نتائج ثابتة) وصادقا (يقيس ما أهد لقياسه) . وأن تكون وحدات الأوزان متساوية التوزيع وهذا يعني أن يكون الفرق بين كل وزنين ثابتا ، وكذلك يجب أن يقيس اتجاهها واحدا وليس عدة اتجاهات ، كما أن المقياس لابد أن يشمل عبارات ذات اتجاه ايجابي وذات اتجاه سلبي نحو الشيء المراد قياس الاتجاه نحوه ، ويفضل غالبا أن يكون عدد العبارات متساويا لكن ليس بالضرورة أن يكون كذلك .

فيما يلي استعراض مفصل للخصائص التي تم الإشارة إليها سابقا والتي بناء عليها تم اختيار عبارات هذا المقياس وبناءه .

كيفية اختيار العبارات

بعد الاطلاع على العديد من كتب الاختبارات والقياس ، تم تحديد أربعة معايير كأساس لاختيار عبارات هذا المقياس . (٨ ، ص ٨٦ - ٨٧) ، (١٠ ، ص ١٣ - ١٥) .

١ - من الضروري أن تكون كل عبارة تعبيرا عن رغبة في سلوك وليست تقريرا لحقيقة ، لأن رد الفعل على عبارة تقر حقيقة ليس دليلا على

اتجاه . مثل « الجامعة العربية فشلت في إيقاف الحرب الدائرة في لبنان »
وقبول هذه العبارة ليس دليلاً على اتجاه بل هو تقرير لحقيقة .

٢ - من الضروري أن تصاغ كل عبارة بكل وضوح ودقة وتكون مباشرة
في قياس ما وضعت لقياسه . كذلك يجب أن تكون كل عبارة ذات صياغة
مبسطة من حيث استخدام المفردات أو التركيب اللفظي العام للعبارة . كما
أنه يجب ألا تكون العبارة مركبة سواء كانت ذات اتجاه إيجابي أو سلبي .
مثل « العمل في التدريس يستهلك صحة المعلم ويجعل منها وظيفة شاقة »
كما أن العبارة يجب ألا تصاغ بشكل يسبب الحيرة أو الغموض . لهذا
يجب أن تشمل كل عبارة على جزء واحد وليس عدة أجزاء . فعلى سبيل
المثال العبارة التالية مثال للعبارات التي تسبب الحيرة للأشخاص موضوع
البحث « قلة عدد ساعات اليوم المدرسي جعلت من التدريس مهنة مشوقة »
كما أن الاجازة الصيفية ينفرد بها المعلمون » .

٣ - يفضل عند صياغة كل عبارة . وذلك بشكل عام ، أن تكتب
بحيث تقع الاجابة النموذجية عليها في الوسط (وسط السلم) وهذا
يعنى تجنب التطرف عند صياغة العبارة سواء ايجابيا أو سلبا لكن لا بد أن
تحمل اتجاهها ، لأن العبارة المعايده لا تفيد الباحث أو الغرض من
البحث بشيء .

٤ - يجب أن يشمل المقياس على عبارات ذات اتجاه ايجابي
وعبارات ذات اتجاه سلبي نحو الشيء المراد قياس الاتجاه نحوه . كما
يفضل ، أن يكون عدد العبارات في الاتجاهان متساويا على أن يتم توزيعها
في المقياس بشكل عشوائي . كذلك يجب أن تخضع العبارة لما ذكر في المعيار
السابق (الثالث) .

ثانيا : اساليب بناء مقياس

قام عدد من العلماء بدراسات واسعة عن الاساليب المختلفة لبناء
مقاييس الاتجاهات مثل ثيرستون THURSTONE ، ليكرت LIKERT
وقتمسن QTTMAN وكومز COOMBES وليرزفيلد LAZARSFIELD

وسوف نستعرض فيما يلي اساليب بناء الاتجاهات التي طورت بواسطة ثيرستون وليكوت وذلك للتبديل وليس للعصر ، كما ان بناء مقياس هذه الدراسة يعتمد اسلوب بناء المقياس الذي طوره ليكوت ، وما استمرافض مقياس ثيرستون الا لوجود استمرارض مقياس اخر .

ثيرستون THURSTONE : يعتبر ثيرستون من الاوائل الذين طوروا مقياس اتجاهات ، حيث طرز طريقتين من طرق اساليب قياس الاتجاهات هما طريقة الفترات متساوية البعد Equal-appearing Intervals وطريقة المجموعات المنفرجة Grades Dichotomies ، وطريقة الفترات متساوية البعد من اشهر الطرق المعروفة والشائعة الاستعمال طورها ثيرستون في العشرينات من هذا القرن . والفترات التي يتكون منها بناء مقياس بهذه الطريقة هي : (١٠ ، من ص ١٨ - ١٩) .

١ - تجميع مجموعة كبيرة من السيارات التي تقىس الاتجاه موضوع البحث .

٢ - تقسم هذه السيارات الى احد عشر مجموعة متساوية البعد وذلك بناء على الدرجة التي يعلق عليها المكمنون في قياس الاتجاه موضوع البحث .

٣ - ترقم هذه المجموعات من واحد حتى احد عشر ، وتحسب قيمة لكل سيارة بحيث تكون هذه القيمة هي الرسيط في موقف المكمنون نحو تلك السيارة .

٤ - يحسب مدى البعد اللينى كمقياس لمدار التختت بين المكمنين ، وكل سيارة يظهر ان هناك حولها اختلاف تختلف من المقياس .

٥ - يتم اختيار السيارات التي يتم حولها اتفاق من قبل المكمنين وتوزع بحيث تكون متساوية البعد على مقياس الاتجاه التصل .

اما بالنسبة للطريقة الثانية - المجموعات المنفرجة - فقد طورها ثيرستون بعد الطريقة الاولى وحاول فيها تلافي مسمومية توزيع عبارات المقياس على فترات متساوية البعد . اما طريقة بناء مقياس اتجاهات على اساس الطريقة الثانية فهي كما يلي : (١١ ، من ص ٢٥-٢٦) .

١ - تجميع عدد كبير من العبارات التي تقيس الاتجاه موضوع البحث .

٢ - تعطى هذه العبارات لمحكمين ويطلب منهم تقسيمها الى عدد محدد من المجموعات تتدرج من الاتجاه المتحيز الى الاتجاه المعارض . ويجب ملاحظة انه ليس هناك بعد أو تقسيم متساو بين المجموعات كما هو ضروري في الطريقة الأولى .

٣ - بعد تقسيم العبارات الى مجموعات يتم حساب قيمة عددية لكل عبارة كالتالي :

(١) وضع جدول تتكون صفوفه من عبارات المقياس واعمدته (ن) من اختيارات الاجابة على كل عبارة .

(ب) تكوين جدول آخر من الجدول الأول تتكون اعمدته من (ن - ١) عمود ، يوضح كل عمود النسبة المئوية لعدد المحكمين التي تزيد عن الحد الأدنى لكل عبارة .

(ج) باستعمال جدول ثالث للمنحنى الاعتدالي بحيث يتم تحويل النسب

المئوية في الجدول الثالث الى تشتت اعتدالي ($\frac{\text{-----}}{d}$ = وحدات) (*) .

هذه الوحدات تسمى القيم س تعطى هذه القيم اشارة (+) موجب اذا كانت النسب المئوية التي تزيد عن الحد الأدنى لكل عبارة اكثر من ٥٠ و اشارة (-) سالب اذا كانت النسب اقل من ٥٠ .

(د) لكل مجموعتين متجاورتين من العبارات ، يوجد الفرق بين قيمة س لكل منهما . هذا الفرق هو عبارة عن القيمة التي تفصل المجموعتين عن بعضهما .

(هـ) تضاد قيمة س لمجموع القيم التي تكون اقل من هذه المجموعة .

(*) تمثل (x) الوسط الحسابي وتمثل (d) الانحراف المعياري .

(و) يصبح لكل عبارة بعد ذلك قيمة أو أكثر ، لكن المتوسط هو الذي يعبر عن تحديد الموقف في سلم مقياس الاتجاه .

ليكرت Likert : اشتهر ليكرت في اهتمامه بتطوير مقاييس اتجاهات الطلاب الذين يرغبون التخصص في مجال التربية والتعليم في الجامعات نحو مهنة التدريس . ولقد طور مقاييس كثيرة وإن كان الأسلوب الذي طور بناء عليه هذه المقاييس واحدا ، ومع ذلك فهو يختلف عن أسلوب ثيرستون . والأسلوب الذي يتكون منه بناء مقياس اتجاهات عند ليكرت يتبع الخطوات التالية : (١٠ ، ص ١٩ - ٢٠) (٧ ص ٤٦٩ - ٤٧١) .

١ - تجميع مجموعة كبيرة من العبارات التي تقيس الاتجاه موضوع البحث .

٢ - تعطى هذه المجموعة من العبارات الى عينة من المجتمع موضوع البحث ، بحيث يحدد أفراد العينة موقفهم من كل عبارة بناء على سلم مكون من خمسة اختيارات : موافق جدا ، موافق ، لم أقرر بعد ، لا أوافق ، لا أوافق بتاتا .

٣ - يعطى كل اختيار في سلم الاختيارات قيمة عددية تقع بين العدد ١ و ٥ بحيث تعطى قيمة خمسة للاختيار . موافق جدا ، والعدد واحد للاختيار . لا أوافق بتاتا ، وقيمة ثلاثة للاختيار . لم أقرر بعد ، وذلك بالنسبة للعبارة ذات الاتجاه الإيجابي . أما بالنسبة للعبارة ذات الاتجاه السلبي فتعكس القيم بحيث تكون قيمة خمسة للاختيار . لا أوافق بتاتا ، وقيمة واحد للاختيار . موافق جدا ، .

٤ - بسبب التأثير على الدرجة الكلية للمقياس فإنه غالبا ما تعطى قيمة صفر للاختيار . لم أقرر بعد ، لذا يكون المقياس من أربع قيم عددية بدلا من خمس .

٥ - يتم إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس وكل عبارة ، ويتم اختيار العبارات التي يكون معامل ارتباطها عاليا ، ذو دلالة احصائية عند مستوى مقبول للباحث وذلك حسب طبيعة المقياس ، .

٦ - هناك طريقة أخرى شائعة الاستعمال يتم بواسطتها تعديل العبارات صالحة الاستعمال وهي بديلة لطريقة إيجاد معامل الارتباط . هذه الطريقة هي إيجاد النسبة الحرجة التي تكون مبنية على المتوسطات والانحرافات للنسبة المثوية للمربع الأعلى والربع الأدنى من توزيع الدرجات الكلية للمقياس .

ثالثا : دراسات سابقة

قبل البدء في تحديد عبارات هذا المقياس واسلوب بنائه تم الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذه الطريقة وفيما يلي موجز لأهم نتائج تلك الدراسات .

١ - دراسة طلعت حسن عبد الرحيم (١٩٧٤) (*) حول بناء مقياس جديد لدراسة الاتجاهات النفسية التربوية لطلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس والتي حصل فيها على معامل ثبات (بيرسون) ٨٢٦ لمقياس عدد عباراته ستون عبارة . (٤ ، ص ص ٧-٢٩)

٢ - الدراسة التي قام بها محي الدين توق وكمال دواني (١٩٧٦م) وذلك باستخدامهم لمقياس مينيسوتا Minnasota على عينة من المعلمين في المدارس الأردنية ، توصلوا الى معامل ارتباط ومحك ٠٢٦ وهو دال عند المستوى ٠٠١ كما كانت قيمة الاختبار التائي دالة عند المستوى ٠٠٥ (٦ ، ص ص ١٥ - ٢٥) .

٣ - الدراسة التي قام بها صباح حنا هرمسز (١٩٧٥) مقياس الاتجاهات طلبية كلية التربية بجامعة الموصل نحو مهنة التدريس ، توصل الباحث الى معامل ثبات ٠٩١ لمقياس عدد عباراته ٢٣ عبارة (٢ ، ص ص ١١٢ - ١٢٢) .

★ استقدم الباحثان كثيرا من العبارات التي ظهرت في مقياس دراسة طلعت حسن عبد الرحيم عند تجميع عبارات المقياس للمرة الأولى ، لكن طرا عليها تغير كثير كما يوضعه جزء تال من هذه الدراسة .

٤ - دراسة باسم تزوت السامرائي وطارق حميد البداري (١٩٨٦م)
حول بناء مقياس لاتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس والذي يتكون من ٢٢
فقرة . حصل الباحثان على حاصل ثبات ٠,٨٢ (٢) من ١١ - ١٠٢)
٥ - دراسة عنيات زكي (١٩٧٤م) حول تطوير مقياس للاتجاهات
نحو مهنة التدريس وكان حاصل الثبات لهذا المقياس ٠,٧٦ (٥) من ٥٠
٤٥ - ٧٠)

٦ - دراسة سميد حميد سميد (١٩٨٦م) حول اتجاهات طلبة كليات
واقسام امداد المدرسين في جامعة بغداد نحو مهنة التدريس ويتكون من ٢٨
فقرة وحصل الباحث على حاصل ثبات ٠,٨٢ (١) من ٢٥-١٨)

رابعا : بناء هذا المقياس

(١) اختبار العبارات :

بعد الاطلاع على عدد من كتب القياس والمقاييس وجدنا انه يفضل عند
بناء مقياس ان يتم اختيار عبارات اكثر من العدد الذي سوف ينتهي اليه المقياس
كما ان المبنية التي سوف يطبق عليها لابد ان تكون كبيرة وذلك
لأغراض احصائية (يعيد كبر العينة بناء على عدد مجتمع البحث) .

كذلك لابد من تحديد قيمة عددية (وزن) لكل اختبار . فان كانت
الاختبارات خمسة فاننا نحدد الأعداد من واحد الى خمسة بحيث يكون العدد
الأكبر للاتجاه الاخرى سواء كانت العبارات ذات اتجاه ايجابي أو سلبي . كما
ان العدد ثلاثة يحدد للاختبار ، لا اعرف ، أو لم انكر بالامر ، أو لم
اتعد قرارا ، أو مايسمى بالاختبار أو الموقف المحايد .

وهناك اختلاف في تحديد القيم العددية للاختبارات ، فهناك من يرى ان
الاختبار المحايد يشتمل عن القيم العددية أو بمعنى آخر لايمثل قيمة عددية
(وزن) أو يمثل قيمة (صفر) . كما ان هناك من يرى ان تكون قيمة العدد
صفر للموقف المحايد ، ويمثل العدد واحد واثنين للاختبارات في العبارات

ذات الاتجاه الايجابي ، والعدان السالبان واحد واثنين للاختيارات في
العبارات ذات الاتجاه السلبى (انظر الجدول ١) .

الجدول (١)

تحديد قيم عددية (أوزان للعبارات)

الاختيار	موافق	موافق لم أفكر	غير موافق	غير موافق
العبارة	تماما	فى الأمر	غير موافق	بتاتا
	(٢)	(١)	(٠)	(-١)

١ - (اتجاه ايجابي
الوزن ٢- ١- ٠- ١- (٢)

٢ - (اتجاه سلبى)

(ب) المعالجة الاحصائية :

تشير كثير من كتب القياس والمقاييس الى ان المعالجة الاحصائية عند
بناء مقياس اتجاهات يجب ان تشمل :

١ - ايجاد معامل الثبات باستخدام اى من المقاييس البنية عليها مثل
التقسيم النصفى أو الفا (α) وذلك عن طريق :

(١) معرفة ما اذا كان تعيين القيم الفردية مناسبة .

(ب) معرفة ما اذا كانت العبارات مميزة .

٢ - تحليل العبارات وذلك عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين الدرجة
الكلية للمقياس وكل عبارة من عبارات المقياس . وهذا التحليل يساعد ايضا
فى تحديد ما اذا كانت القيم العددية مناسبة للاختيارات ام لا ، لأنه اذا كان
معامل الارتباط لاي عبارة سالبا فهذا يعنى ان تحديد القيمة العددية لم يكن
مناسبا او بمعنى أوضح يجب ان تقلب القيم العددية ، وهذا يسند على ان

المباراة لم تصنف التصنيف المسموح . لكن اذا كان معامل الارتباط صفرا او قريبا منه وليس لهذه القيمة دلالة احصائية فان هذا يعني ان المباراة لا تميز او بمعنى اخر لا تقيس ما اعدت لقياسه لذا يفضل حذفها من المقياس . الا اذا كان هناك شك في صحة قيمة معامل الارتباط لسبب او آخر . وفي هذه الحالة لا بد من اعادة التأكد من وضع المباراة او العبارات قبل ادراجها في المقياس النهائي : من الاسباب التي يمكن ان تجعل مباراة غير مميزة للمراسل التالية :

١ - ان تكون الاجابة متناقلة من جميع افراد البيئة .
٢ - ان تكون المباراة لها علاقة بموضوع آخر غير الموضوع الذي نلخصه المبارات الاخرى .

٣ - ان تكون المباراة فهمت بشكل خاطيء من غالبية افراد البيئة .
٤ - ان تقرر المباراة حقيقة وليس انجاسها وبالتالي تكون اجابة جميع افراد البيئة متناقلة .

لهذا نرى ان تحديد مستوى الدلالة القبول لكل عبارة بحيث تضمن ان لا تضمن في المقياس يعتمد على الفرض من المقياس ذاته والنتيجة من يقوم باعداد المقياس يوضع المباراة . لذلك يمكن ان تضمن مباراة في مقياس حتى لو كان معامل الارتباط ضعيفا وذلك للنتيجة الباحث باهمية المباراة رغم ضعف دلالتها ولا يمكن ان يكون لها تفسير ضمن الاسباب السابقة .

اجراءات بناء المقياس

(١) عينة البحث :

تتكون عينة البحث من متقى طلبة من طلبة مقرر مبادئ البحث التربوي (خمس شعب) ومعظمهم من الطلاب الجدد ، وقد تم اختيار الشعب بطريقة عشوائية ، كما ان الطالب يختار ضعية هذا المقرر بشكل عشوائي بحيث ان اسم استاذ المادة لكل ضعية غير معروف للطلاب . ولقد تم استخدام استشارة اى طالب اتضح انه ليس من الطلاب الجدد او ان استمارته غير مكتملة .

(ب) مراحل اعداد المقياس :

١ - المرحلة الأولى : نتيجة للاستعراض السابق للأسس النظرية والتطبيقية لبناء مقياس اتجاهات وكذلك الاطلاع على بعض الدراسات السابقة تم اختيار اثنتين وخمسين عبارة وجد انها تقع تحت ثلاثة أبعاد هي :

- (أ) البعد المهني ويشمل ١٩ عبارة
- (ب) البعد الاجتماعي ويشمل ٢٦ عبارة
- (ج) البعد الاقتصادي ويشمل ٧ عبارات

كما انه تم التأكيد على ان يكون عدد العبارات ذات الاتجاه الإيجابي مساويا تقريبا لعدد العبارات ذات الاتجاه السلبي ، وقد تم بناء عبارات المقياس بناء على أسلوب ليكرت المشار اليه سابقا .

٢ - المرحلة الثانية : قام الباحثان بتوزيع هذا المقياس على ٢٥ من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الملك سعود وطلب منهم ابداء الرأي حول الجوانب الأربعة التالية :

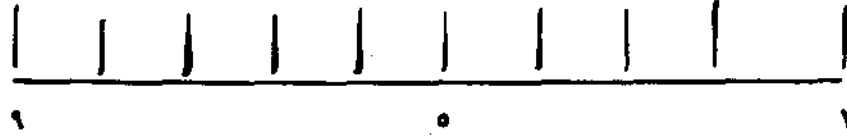
- ١ - مدى وضوح كل عبارة .
- ٢ - مدى مناسبة العبارة لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس .
- ٣ - مدى مناسبة العبارة للبعد المدرجة تحته .
- ٤ - اضافة أى عبارات أخرى يرى الزميل أنها لم يشتمل عليها المقياس ويعتقد أنها مناسبة لمقياس اتجاه طلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس .

تم ادخال ما رآه الباحثان من تعديلات على المقياس من حذف واضافة بعد التغذية الراجعة التي تم الحصول عليها من الأخوة الزملاء والتي شملت زيادة عدد عبارات المقياس بحيث أصبحت واحدا وستين عبارة وزعت على الأبعاد كما يلي :

- (أ) البعد المهني واشتمل على ٢٧ عبارة
- (ب) البعد الاجتماعي واشتمل على ٢٢ عبارة

(ج) البعد الاقتصادي واشتمل على ١٢ عبارة .

٣ - المرحلة الثالثة : بعد اعادة كتابة المقياس كما تمت الاشارة اليه في المرحلة الثانية ، قام الباحثان بعرضها مرة اخرى على عشرين من اعضاء هيئة التدريس في كل من كلية التربية جامعة الملك سعود وكلية التربية جامعة الملك فيصل وطلب منهم ابداء الراى حول مدى صدق كل عبارة في قياس اتجاه الطالب نحو مهنة التدريس ، وذلك باستخدام مقياس متدرج مستمر من الرقم واحد حتى الرقم التاسع . ويعنى الرقم واحد ان العبارة لا تقيس الاتجاه بتاتا ، ويعنى الرقم تسعة ان العبارة تقيس الاتجاه بشكل جيد جدا (سواء ايجابيا او سلبيا) انظر الشكل الاول . وكذلك طلب منهم تحديد البعد المناسب لكل عبارة .



الشكل الاول

وبعد مراجعة المقياس تم تحليله احصائيا واستبعدت العبارات التي حصلت على متوسط اقل من خمسة كما تم نقل بعض العبارات من بعد الى بعد اخر ، وانتهى المقياس على الشكل التالى :

٢٦ عبارة	— البعد المهني
١٩ عبارة	— البعد الاجتماعي
١١ عبارة	— البعد الاقتصادي
٥٦ عبارة	

٤ - المرحلة الرابعة : تم توزيع المقياس على مئتي طالب من طلاب مبادئ البحث التربوي (خمس شعب) ومعظمهم من الطلاب الجدد ، في الفصل الاول من العام الدراسي ١٤٠٦/١٤٠٧ هـ الموافق ١٩٨٧/١٩٨٦ م . هذا وقد تم توزيع العبارات بشكل عشوائي دون تحديد البعد الذي تنتمي اليه العبارة (مهني ، اجتماعي ، اقتصادي) .

النتائج

الهدف من هذا البحث هو بناء مقياس اتجاهات الطلاب الجدد الذين يرغبون الالتحاق بكليات التربية في المملكة العربية السعودية والتحقق من صحتها .

يوضح الجدول (٢) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ككل وتلاحظ من الجدول ان جميع معاملات الارتباط للسيارات دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، عدا قسم سيارات هي : ٢٢ ، ٢٥ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٥٨ . كان معامل ارتباطها ضعيفا جدا . لذلك تقرر استبعادها من المقياس بعدما تبين انه ليس هناك سبب يمكن ان يفسر هذا النقص . كما انه بمراجعة التكرار لهذه السيارات بالنسبة للربع الاعلى والربع الأدنى حسب الدرجة الكلية للمقياس اتضح انها غير مميزة .

ورغبا عن ان هذا المقياس احادي البعد ، الا ان الباحثين رأوا ان معرفة معامل الارتباط بين كل جانب (بعد) الجوانب الثلاثة مع الدرجة الكلية ساعد على التعرف على علاقة سيارات كل بعد مع السيارات ككل . ولقد وجد ان معامل ارتباط كل بعد من الأبعاد الثلاثة مع الدرجة الكلية كالآتي : بالنسبة للبعد الهين ٠.٦٩ . وبالنسبة للبعد الاجتماعي ٠.٦٧ ، أما بالنسبة للبعد الاقتصادي فكان ٠.٥٩ .

أما معامل ثبات المقياس ككل فكان ٠.٨٥ . حسب معامل الثبات البنا (٥) و ٠.٧٩ . حسب التقسيم النمطي (بمعامل جتين GUTMAN) و ٠.٨٠ .

حسب معامل الثبات لسبيرمان براون SPEARMAN-BRAWN

وتلاحظ ان معامل الثبات بالنسبة لهذا المقياس لا يختلف كثيرا عن معامل الثبات للمقاييس الأخرى التي تمت الاشارة اليها في دراسات سابقة هذا المقياس الذي طوره هرمز لكن يجب ملاحظة ان عدد عباراته كان لا يتعدى نصف عدد عبارات هذا المقياس .

الجدول (٢)

معامل ارتباط (سيرمان) كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقاس

المعبارة	معامل الارتباط	عدد أفراد العينة	مستوى الدلالة
١ - أفضل العمل الإداري على أن يكون معلما .	٢٤٦٦ر	١٨٧	٠٠٠ر
٢ - يحظى المعلم برعاية الدولة واهتمامها	٣١٢١ر	١٨٨	٠٠٠ر
٣ - لدى كثير من المعلمين وقت فراغ كبير يقضونه فيما لا يفيد	٢٩٩٨ر	١٨٨	٠٠٠ر
٤ - معظم المعلمين غير مقتنعين برسالتهم	٢٩٩٨ر	١٨٨	٠٠٠ر
٥ - تعوق مهنة التدريس صاحبها عن العمل خارج وقت الدوام .	٢٣٦٧ر	١٨٨	٠٠٠ر
٦ - كثير من الناس يستطيعون التدريس بدون سابق اعداد تربوي .	٣٩٥٨ر	١٨٧	٠٠٠ر
٧ - للمعلم مكانة كبيرة في المجتمع .	٥٣٨٤ر	١٨٧	٠٠٠ر
٨ - لا يحصل المدرسون على انتداب أو خارج دوام كغيرهم من الموظفين العاملين بالدولة	٤٤٩٩ر	١٨٨	٠٠٠ر
٩ - كثير من المعلمين يشغلون بأعمال أخرى لرفع مستواهم الاقتصادي .	١٤٣٦ر	١٨٨	٠٢٤ر
١٠ - تفتقر المناسبات الاجتماعية الى حضور المعلمين .	٢٩٢٠ر	١٨٨	٠٠١ر
١١ - التدريس عمل ممل ورتيب	٤٨٤٦ر	١٨٨	٠٠١ر

تابع الجدول (٢)

معامل ارتباط (ستيرمان) كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد أفراد العينة	العبارة
ر٠٠٠	١٨٨	ر٤٥٨٦	١٢ - رواتب المعلمين تتناسب مع ما يبدولونه من جهد .
ر٠٠٠	١٨٩	ر٣١٧٤	١٣ - الانظمة تمنع المعلم من مزاوله أى عمل تجارى .
ر٠٠٠	١٨٨	ر٢٤٢١	١٤ - العمل فى التدريس يستهلك صحة المعلم .
ر٠٠٠	١٨٧	ر٤٧٩٩	١٥ - العمل فى مجال التدريس يسبب للمعلم العديد من المشكلات النفسية .
ر٠٠٠	١٨٩	ر٣١١٩	١٦ - كلما زادت ثقافة المعلم وخبرته زادت ثقته بنفسه .
ر٠٠٠	١٨٩	ر٤٨١١	١٧ - قلقة العوافيز فى مهنة التدريس تقلل من جهد المعلم .
ر٠٠٠	١٨٨	ر٥٥٨٧	١٨ - المعلم يحتل مركزا مرموقا فى المجتمع .
ر٠٠٠	١٨٧	ر٤٣٢١	١٩ - التدريس جذاب لأنه يتيح للمعلم التعامل مع التلاميذ .
ر٠٠٠	١٨٧	ر٣٧٦٨	٢٠ - التدريس مهنة ممتعة لأنها تتيح الفرصة لمقابلة العديد من الناس .
ر٠٠٠	١٨٩	ر٣٥١٣	٢١ - يعمل فى حقل التعليم كل من لم يجد عملا مناسبيا آخر .
ر٠٨٦	١٨٩	ر٠٩٩٧	٢٢ - لن يضار أحد لو كان هناك نقص فى عدد المعلمين .

تابع الجدول (٢)

معامل ارتباط (سبيرمان) كل عبارة مع الدرجة الكلية لالمقياس

مستوى الارتباط	معامل عدد افراد العينة	معامل الارتباط	العبارة
٠.٠٠	١٨٨	٠.٣١٣٢	٢٣ - التدريس وظيفة غير محترمة لمن جاوز عمره الخمسين .
٠.٠٠	١٨٨	٠.٢٩٩٣	٢٤ - يعيش المعلمون حياة عائلية مستقرة .
٠.٢٦٠	١٨٩	٠.٤٧١	٢٥ - اولاد المعلمين انجح في التعليم من اولاد غيرهم .
٠.٠٠	١٨٩	٠.٢٤٤٠	٢٦ - التدريس علم له اصوله وقواعده ومع ذلك يحتاج الى حسن التصرف ومراعاة الظروف .
٠.٠٧	١٨٨	٠.١٧٧٦	٢٧ - وظيفة المعلم ان يصعب المعلومات في اذهان التلاميذ .
٠.٣٥	١٨٨	٠.٣١٢٧	٢٨ - يستطيع المعلم ان يمارس اعمالا اخرى خارج العمل المدري .
٠.٠٠	١٨٨	٠.٤٧٩٦	٢٩ - التدريس لا يلقى مرتبا مجزيا بدرجة كافية تجعل منه مهنة جذابة .
٠.٠٠	١٨٩	٠.٤٢٣٣	٣٠ - مهنة التدريس وظيفة شاقة .
٠.٠٠	١٨٩	٠.٥٢٦٤	٣١ - معظم افراد المجتمع لا يحترمون المعلم .
٠.٠٠	١٨٧	٠.٤١٩١	٣٢ - رواتب المعلمين مجزية .
٠.٠٠	١٨٦	٠.٤٥٨٤	٣٣ - يعيش المعلمون حياة رتيبة ومملة .

تابع الجدول (٢)

معامل ارتباط (سبيرمان) كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس

العبارة	معامل الارتباط	عدد أفراد مستوى الدلالة
٣٤ - لا يساهم كثير من المعلمين في دعم برامج خدمة المجتمع وتنقيته .	٣٦٠٥ ر	١٨٦
٣٥ - وقت المعلم يستهلك داخل المدرسة دون عائد اقتصادي	٤٢٣٤ ر	١٨٦
٣٦ - يتهم المعلمون بضحالة التفكير لطول اتصالاتهم بالأطفال .	٤٤٨١ ر	١٨٥
٣٧ - لا يعاني المعلمون من أزمات اقتصادية لحسن تدبيرهم .	٢٩٢٠ ر	١٨٦
٣٨ - مهنة التدريس قريبة من مهنة الرسل .	٣٩٢٩ ر	١٨٥
٣٩ - مهنة التدريس تموق صاحبها من تقلد المناصب العليا في الدولة .	٤٣٢٨ ر	١٨٦
٤٠ - تقيد المسلم بمواعيد ثابتة تموقه عن أداء أعماله الخاصة .	٤٣٥٥ ر	١٨٥
٤١ - يميل الكثير من المعلمين الى ترك مهنة التدريس اذا سنحت لهم الفرصة للعمل في مهنة اخرى .	٤٣٩٠ ر	١٨٦
٤٢ - الاجازة الصيفية مميزة ينفرد بها المعلمون .	٣٧٩٠ ر	١٨٥

(دراسات تربوية)

تابع الجدول (٢)

معامل ارتباط (سبيرمان) كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس

المعبارة	معامل الارتباط	عدد أفراد مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
٤٣ - قلة عدد ساعات اليوم المدرسي	١٤٨٨ ر	١٨٤	٠.٢٢ ر
جعلت التدريس مهنة مشوقة	٢٣٤٨ ر	١٨٧	٠.٠١ ر
٤٤ - كثير مما يقوم به المعلم في المدرسة يمكن عمله في المنزل	٥٠١٢ ر	١٨٨	٠.٠٠ ر
٤٥ - المعلم يلقي الاحترام من معظم أفراد المجتمع .	٢٥٦٨ ر	١٨٨	٠.٠٠ ر
٤٦ - المعلم يأتي في الدرجة الثانية أو الثالثة بعد الإداريين .	٠.٩٧ ر	١٨٥	٤٤٨ ر
٤٧ - مهنة التدريس مهنة سهلة ومهنة صعبة حسب رغبة الشخص في البذل والعطاء .	٠.١١٢ ر	١٨٨	٤٣٩ ر
٤٨ - مهنة التدريس لا تقم فيها الترقية كالمهن الأخرى .	٣٧٦٦ ر	١٨٨	٠.٠٠ ر
٤٩ - المعلمون هم عماد مصانع الرجال .	٥٦٣٩ ر	١٨٨	٠.٠٠ ر
٥٠ - قدرت أن أكون معلما مهما كانت الظروف .	٤٥٥١ ر	١٨٧	٠.٠٠ ر
٥١ - مهنة التدريس تقيد حرية المعلم الشخصية .	٣٤١٦ ر	١٨٨	٠.٠٠ ر
٥٢ - ليس هنالك ما يقنعني على الإطلاق بأن أكون معلما .	٢٩٠٤ ر	١٨٧	٠.٠٠ ر
٥٣ - يجب أن يكون المعلمون جميعا من خريجي كليات التربية .			

تابع الجدول (٢)

معامل ارتباط (سبيرمان) كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس

المعبارة	معامل الارتباط	عدد أفراد مستوى	معامل الارتباط المعينة الدلالة
٥٤ - يمكن الاستغناء عن المعلم باستخدام التقنية والوسائل التعليمية الحديثة .	٢٩٣٣ر	١٨٩	٠.٠٠
٥٥ - كثير من الأسر لا يزوجون بناتهم للمعلمين .	٣٨٨٦ر	١٨٧	٠.٠٠
٥٦ - لا ينظر للمعلم باعتباره ذا مهنة محترمة .	٥٥٦٣ر	١٨٥	٠.٠٠
٥٧ - التدريس لا يقتصر على العمل داخل جدران الفصل .	٢٣٣٣ر	١٨٨	٠.٠١
٥٨ - لدى المعلمين وقت فراغ لا يستغل .	٠٧٦٤ر	١٨٧	٠١٤٩
٥٩ - يجب ألا يقبل في مهنة التدريس الا من اعد اعدادا تربويا .	٣٦١٨ر	١٨٨	٠.٠٠
٦٠ - التدريس اهم جوانب من جوانب الخدمة الاجتماعية .	٣٦٠٣ر	١٨٨	٠.٠٠
٦١ - التحاقى بكلية التربية لم يكن رغبة منى وانما لأننى لمسم اقبل فى كلية اخرى .	٤٢٩٢ر	١٨٣	٠.٠٠

توضح الجداول (٢) و (٤) و (٥) معامل ارتباط سبيرمان بين عبارات كل من البعد المهني والبعد الاجتماعى والبعد الاقتصادى ومجموع الدرجات لكل منها على التوالى .

الجدول الخامس

معامل ارتباط سبيرمان بين الدرجة الكلية للبعد الاقتصادي وعباراته

رقم العبارة	٥	٨	٩	١٢	١٣	١٧	١٧	٢٨	٢٩	٣٢	٣٢	٣٥	٣٧	٤٨
معامل الارتباط	٠.٢٢٧	٠.٤٥٠	٠.١٤٤	٠.٤٥٩	٠.٣١٨	٠.٤٨١	٠.١٢٣	٠.٤٨٠	٠.٤١٩	٠.٤٢٣	٠.٤٢٣	٠.٢٩٢	٠.١١	٠.١١
المسند	١٨٨	١٨٨	١٨٨	١٨٨	١٨٩	١٨٩	١٨٨	١٨٨	١٨٨	١٨٧	١٨٨	١٨٦	١٨٨	١٨٨
مستوى الدلالة	٠.٠١	٠.٠٠٠	٠.٠٢٤	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٢٥	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٤٠

ونلاحظ من الجدول (٣) أن جميع العبارات ذات معامل ارتباط قوى
عدا العبارة رقم ٥٨ حيث أن معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية ٠٧٦ ر عند
مستوى دلالة ٠١٥ . أما بالنسبة للجدول (٤) فنلاحظ أن جميع العبارات
ذات ارتباط قوى عدا العبارات ٢٢ ، ٢٥ ، ٤٧ ، حيث أن معامل ارتباطها
مع الدرجة الكلية ٠١٠ ، ٠٤٧ ، ٠١٠ ر عند مستوى دلالة ٠٨٦ ر ، ٢٦٠ ر ،
٤٤٨ ر على التوالي .

أما بالنسبة للجدول (٥) فنلاحظ أن جميع العبارات ذات معامل
ارتباط قوى عدا عبارة واحدة وهي العبارة رقم ٤٨ .

ولقد تم حذف العبارات ذات معامل الارتباط الضعيف كما ذكر سابقا .
كما أنه يمكن ملاحظة أن معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكسل بعد مع
عباراته لا تختلف عن معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية
للمقياس .

ويبين الجدول (٦) العلاقة بين المجموعة ذات الاتجاه الإيجابي
والمجموعة ذات الاتجاه السلبي وذلك حسب التقسيم المثنى الأعلى والأدنى
لمجموع الدرجات الكلي للمقياس . ونلاحظ من الجدول أن هاتين المجموعتين
تختلف عن بعضها البعض عند مستوى دلالة قريب من الصفر (اختلاف
المتوسطات يعني أنها تمثل مجتمعين مختلفين من الطلاب وهذا هو المطلوب
من هذا التقسيم) .

الجدول السادس

المسلاحة بين المجموعة ذات الاتجاه الإيجابي والمجموعة ذات الاتجاه السلبي
 حسب التوزيع المنبثق الأعلى والأدنى للدرجة الكلية للمقياس

الاتجاه/الاتجاه الإيجابي	عدد المجموعة	المتوسط	الانحراف معيار	القيمة التائية	الاختبار	الدرجة
ذات الاتجاه الإيجابي	٨٤	١٣٦,١٢	١٤,٣٦	١٤٠,٦	٢٠٠	١٧٢
ذات الاتجاه السلبي	٥٠	١٨٣,١٦	٣٨,٧٢	١٢٢,٦	٧٥	١٧٢

(*) ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ (ذات الاتجاهين)
 (**) ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ (ذات الاتجاهين)

المراجع

أولا - المراجع العربية :

- ١ - سعيد ، سعيد حميد وآخرون * « اتجاهات طلبة كليات واقسام اعداد المدرسين في جامعة بغداد نحو مهنة التدريس » ، العراق : جامعة بغداد - مركز البحوث التربوية والنفسية ١٩٨٢ .
- ٢ - السامرائي ، باسم نزهت وطارق حميد البلداوي - « بنساء مقياس لاتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس » ، المجلة العربية للبحوث التربوية (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم) ، المجلد السابع - العدد الثماني يوليو ١٩٨٧ ، ص ٩١ - ١٠٢ ، تونس ، الجمهورية التونسية .
- ٣ - هرمز ، صباح حنا ، « اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الموصل نحو مهنة التدريس » ، المجلة العربية للعلوم الانسانية - جامعة الكويت - المجلد السابع شتاء ١٩٨٧ ، ص ١١٢ - ١٢٣ .
- ٤ - عبد الرحيم ، طلعت حسن - « بناء مقياس جديد لدراسة الاتجاهات النفسية والتربوية لطلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس » ، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة - صباط ١٩٧٤ ، ص ٧ - ٣٩ .
- ٥ - زكي ، عنايات يوسف * « مقياس لاتجاهات طلاب كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس » ، الكتاب السنوي للجمعية المصرية للدراسات النفسية - الهيئة العامة للكتاب ١٩٧٥ .
- ٦ - توقي ، محي الدين وكمال دواني * « اختبار منسوتا لاتجاهات المعلمين : دراسة صدق للبيئة الأردنية » ، بحث غير منشور - عمان ، الأردن ١٩٧٦ م .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- Gronlund, Norman E., Measurement and Evaluation in Teaching fourth Ed. N.Y.: Macmillan Publishing Co., Inc., 1981. - ٧
- Hemerson, Marlene E. et al. How to measure Attitudes. Newbury park, California : Sage Publisher, Inc., 1990. - ٨
- Lindeman, Richard Hard Peter F. Merenda. Educational Measurement. 7nd ed., London : Scott, Foresman and Cop., 1967. - ٩
- Rajecki, O.W. Attitudes themes and Advances. Sunderland, Massachusetts : Sinauer Associates, Inc. Publishers, 1982. - ١٠
- Show, Marien E. and Jack M. Wright. "Scales for measurement of Attitudes N.Y. : McGraw-Hill Beach Cop., 1967. - ١١

مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس
الشكل النهائي

الملاحظة	لا اوافق بشا	لا اوافق	لم اقرر بعد	وافق	وافق مطلقا	ملاحظات
١ - افضل العمل الادارى على ان اكون معلما .						
٢ - يحظى المعلم برعاية الدولة واهتمامها .						
٣ - لدى كثير من المعلمين وقت فراغ يقضونه فيما لا يفيد .						
٤ - معظم المعلمين غير مقتنين برسالتهم .						
٥ - تعوق مهنة التدريس صاحبها عن العمل خارج وقت الدوام .						
٦ - كثير من الناس يستطيعون التدريس بدون مسابق اعداد تربي .						
٧ - للمعلم مكانة كبيرة في المجتمع .						
٨ - لا يحصل المدرسون على انتداب او خسارح نوام كثيرهم من الموظفين العاملين بالدولة .						
٩ - كثير من المسلمين يشتغلون باعمال اخرى لرفع مستواهم الاقتصادي .						

(تابع) مقياس الاتجاهات نحو مهنة للتدريس - الشكل النهائي

ملاحظات	وافق مطلقا	وافق	لم اقرر بعد	لا اوافق	لا اوافق بشاتا	المعبارة
						٢٠ - التدريس مهنة ممتعة لانها تتيح الفرصة لمقابلة العديد من الناس .
						٢١ - التدريس جذاب لانه يتيح للمعلم التعامل مع التلاميذ .
						٢٢ - التدريس وظيفة غير محترمة لمن جاوز عمره الخمسين .
						٢٣ - يعيش المعلمون حياة عائلية مستقرة .
						٢٤ - التدريس علم له اصوله وقواعده ومع ذلك يمتساج الي حسن التصرف ومراعاة الظروف .
						٢٥ - وظيفة المعلم ان يصب المعلومات في اذنان التلاميذ .
						٢٦ - يستطيع المعلم ان يمارس اعمالا اخرى خارج العمل المدرسي .
						٢٧ - التدريس لا يلقى مرتبا مجزيا بدرجة كافية تجعل منه مهنة جذابة .

(تابع) مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس - الشكل النهائي

ملاحظات	أوافق مطلقا	أوافق	لم أقدر بعد	لا أوافق	لا أوافق بشاتا	العبارة
						٣٨ - تقيد المعلم بمواعيد ثابتة تعرفه • عن أداء أعماله الخاصة
						٣٩ - يميل الكثير من المعلمين الى ترك مهنة التدريس اذا سنحت لهم الفرصة للعمل في مهنة أخرى
						٤٠ - الاجازة الصيفية مميزة ينفرد بها المعلمون
						٤١ - قلة عدد ساعات اليوم المدرسي جعلت التدريس مهنة مشوقة
						٤٢ - كثيرا مما يقوم به المعلم في المدرسة يمكن عمله في المنزل
						٤٣ - المعلم يلقى الاحترام من معظم اسرته
						٤٤ - المعلم ياتي في الدرجة الثانية أو الثالثة بعد الإداريين
						٤٥ - المعلمون هم عماد مصانع الرجال
						٤٦ - قررت أن اكون معلما مهما كانت الظروف

