

# **The Impact of Cooperative Integrated Reading and Composition Strategy on the Jordanian Basic Stage Students' Reading Comprehension, Writing, and Attitudes towards English**

Prepared by

**Mohammad Akram Al-Zu'bi**

Supervised by

**Prof. Awatef Ali Sheir**

## **Abstract**

This study aimed at investigating the impact of Cooperative Integrated Reading and Composition Strategy on the Jordanian Basic Stage Students' reading comprehension, writing and attitudes towards English. It attempted to answer the following questions:

1. What is the effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) strategy on reading comprehension compared with conventional method?
2. What is the effect of CIRC on writing compared with conventional method?
3. What is the effect of CIRC on attitudes of the ninth grade students towards English compared with conventional method?

To answer the questions of the study, the researcher prepared a program based on the CIRC strategy for the experimental group. Forty eight male students in the ninth grade were purposefully chosen from Nahlah Basic School for boys in the academic year 2006/2007. The participants of the study consisted of two assigned sections. The experimental group was taught according to CIRC strategy; while the control group was taught according to the conventional way. The two groups were found equivalent upon analyzing the data in the pre-achievement test.

Two instruments were used in this study, namely, the reading and writing achievement test, and attitudes scale towards English. To establish the validity for the test and the questionnaire, the method of content

validity was used. The test and the questionnaire were given to a jury of eight specialists. The reliability of the test was established by test re-test which was computed by using Pearson's Correlation Formula. The reliability of the questionnaire was computed using Cronbach's Alpha.

Before carrying out the experiment, a pre-test for the reading comprehension and writing was administered. By the end of the experiment, the researcher administered the reading comprehension and writing test and the attitudinal scale post-tests to both groups.

Analysis of covariance (ANCOVA) was used to detect any significant differences between the two groups on the reading comprehension and writing. The results revealed that the achievement of reading comprehension of the students in the experimental group significantly improved, as well as the mean scores of writing. The attitudes of the experimental group were higher.

On the basis of the results of the present study, the researcher recommended that reading and writing receive due attention and that CIRC strategy be used in teaching EFL. The study also proposed a number of recommendations and suggestions for future research.

# أثر الإستراتيجية التعاونية التكاملية في القراءة والتعبير على الاستيعاب القرائي والكتابة لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن واتجاهاتهم نحو اللغة الإنجليزية

إعداد  
محمد أكرم الزعبي

إشراف  
الأستاذ الدكتور عواطف علي شعير

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الإستراتيجية التعاونية التكاملية في القراءة والتعبير على الاستيعاب القرائي والكتابة لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن واتجاهاتهم نحو اللغة الانجليزية. وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما أثر الإستراتيجية التعاونية التكاملية في القراءة والتعبير على الاستيعاب القرائي بالمقارنة مع الطريقة التقليدية؟
2. ما أثر الإستراتيجية التعاونية التكاملية في القراءة والتعبير على الكتابة بالمقارنة مع الطريقة التقليدية؟
3. ما أثر الإستراتيجية التعاونية التكاملية في القراءة والتعبير على اتجاهات الطلبة نحو اللغة الإنجليزية بالمقارنة مع المجموعة التقليدية؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، قام الباحث بإعداد برنامج يقوم على الإستراتيجية التعاونية التكاملية في القراءة والتعبير، اختير ثمانية وأربعون طالبا من طلاب الصف التاسع الأساسي في مدرسة نحلة الأساسية للبنين بشكل هادف في السنة الدراسية 2006-2007. وقد تكونت عينة الدراسة من شعبتين، درست المجموعة التجريبية بالإستراتيجية التعاونية التكاملية، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وقد تبين من خلال تحليل بيانات الاختبار التحصيلي القبلي أن كلا المجموعتين متكافئتان.

استخدمت الدراسة أداتين هما: اختبار تحصيلي على الاستيعاب القرائي والكتابة ومقياس الاتجاهات نحو اللغة الإنجليزية. ولتحديد صدق الاختبار والاستبانة فقد اعتمد الباحث صدق المحتوى الذي يركز على فحص مضمون الاختبار والاستبانة حيث تم تحكيم ذلك الاختبار والاستبانة من مجموعة متخصصة مكونة من ثمانية متخصصين. استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار لحساب ثبات الاختبار حيث حسب معامل بيرسون للثبات كما استخدم الباحث طريقة كرونباخ ألفا لحساب ثبات الاستبانة. وقد تم تطبيق الاختبار التحصيلي قبل تطبيق التجربة على الأفراد المشاركين في الدراسة، ومن ثم تم تطبيق الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات بعديا عليهم، وذلك بعد انتهاء تطبيق البرنامج.

استخدم الباحث تحليل التغيرات المصاحب لإيجاد أي فروق دالة بين المجموعتين، وقد أشارت نتيجة الدراسة إلى وجود تحسن ذي دلالة في تحصيل القراءة للطلاب في المجموعة التجريبية كما هو الحال للمتوسطات الحسابية للكتابة. وكانت اتجاهات المجموعة التجريبية نحو اللغة الإنجليزية أعلى. وبناءً على نتائج هذه الدراسة، أوصى الباحث بأن تلقى القراءة والكتابة العناية اللازمة، وأن تستخدم الإستراتيجية التعاونية التكاملية في تدريس اللغة الإنجليزية. كما قدمت الدراسة عدداً من التوصيات والاقتراحات للبحث المستقبلي.