جامعة الملك سعود

كلية التربية

قسم التربية الخاصة

- أسم المقرر ورمزه

٤٤٠ خاص " قضايا ومشكلات في التربية الخاصة "

- البرنامج الذي سيتم تقديم المقرر ضمنه :

بكالوريوس التربية الخاصة .

- أسم عضو هيئة التدريس الذي سيقوم بالتدريس :

أ. د محمد شوكت

- المستوى والسنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه :

المستوى السابع / السنة الرابعة .

الساعات المعتمدة : ٣ ساعات .

أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالآتي :

١- أهم القضايا التي تعيشها التربية الخاصة كحقل من حقول المعرفة .

٢- أبرز المفاهيم الأساسية والتوجهات الفلسفية والأطروحات والمنطلقات الفكرية التي تطـرأ على قضايا التربية الخاصة .

٣- الأساليب والوسائل والبرامج والاستراتيجيات التربوية التي تستخدم في أنماط التعامل مـع قضايا التربية الخاصة .

وبشيء من التفصيل فإن للمقرر أهداف :

* أهداف عقلية معرفية :

يتوقع أن يكتسب الطالب ما يلي :

- أن يتعرف الطالب على مفاهيم الإلقاء والتواصل وطرق عرض الندوات .
- أن يميز الطالب بين أساليب عرض المحاضرة والندوة والدورية التدريبية .
- أن يتمكن الطلاب من تقديم عرض لقضية محدودة من خلال تفعيل أساليب الإلقاء الفعال .
- أن يعتمد الطلاب على أنفسهم في جميع المعلومات من الصادر المختلفة .
- أن يتعاون الطلاب مع زملائهم في إعداد قضية في مجال التربية الخاصة .

* أهداف وجدانية :

- أن يقدر جهود العلماء المختلفة في سبيل تطور مجال التربية الخاصة .
- أن يقدر أهمية العمل التعاوني وضرورته .

* أهداف مهارية :

- أن يتمكن الطالب من العمل الجماعي التعاوني مع الزملاء بشكل ناجح .
- أن يتمكن الطالب من الاعتماد على الذات في جمع المعلومات وتنظيمها وتنسيقها .

- أن يستخدم الطالب مهارات الإلقاء والتواصل الفعال مع الزملاء .

- أن يوظف الطالب المعلومات النظرية في المقارنة مع المعلومات التي يجمعها .

مفردات المقرر :

ينقسم المقرر إلى قسمين :

الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
القسم الأول :	٥	١٥
دراسة التضمين الكامل :		
١- لماذا التضمين الكامل ؟ .	٢	٦
٢- إعداد مدارس التضمين الكامل .	٢	٦
٣- إعداد الإدارة والنظام .		
٤- إعداد المعلمين .		
٥- إعداد وتهيئة الأسرة .		
٦- إعداد وتهيئة الطلاب .	١	٣
٧- خصائص مدارس التضمين الكامل .		
القسم الثاني :		
تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل تتولى كل مجموعة قضية أو مشـكلة من مشكلات التربية الخاصة .	١٠	٣٠

المراجع :

١- الروسان ، فاروق . (١٩٩٨) . قضايا ومشكلات في التربية الخاصـة . عمـان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

٢- عبدالرحيم ، فتحي السيد . (١٩٨٢) . قضايا ومشكلات في سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعوقين . الكويت : دار الفكر .

٣- أبو النصر ، حمزة حمزة ، جمل ، محمد جهاد . (٢٠٠٥) . التعلم التعاوني . الفلسـفة والممارسة . العين : دار الكتاب الجامعي .

٤- البغدادي ، محمد رضا ، وأبو الهدى ، حسان الدين حسـين ، كامـل ، آمـال ربيـع . (٢٠٠٥). التعلم التعاوني . القاهرة : دار الفكر العربي .

٥- الحارثي ، إبراهيم أحمد مسلم . (٢٠٠٢) . تدريب المعلمين علـى مهـارات التفكيـر باسلوب التعلم التعاوني . الرياض : مكتبة الشقري .

٦- عقيل ، محمود عطا ، أبو غزالة ، محمد أحمد . (٢٠٠٥) . دليل المعلـم فـي الـتعلم التعاوني للمرحلة الأساسية للصفوف ١ – ٦ . الرياض : مكتبة التربية العربي لدول الخليج .

استراتيجيات التدريس المستخدمة :

١- عرض أشرطة فيديو لمهارات الإلقاء الفعلي وطرق طرح القضايا المختلفة .

٢- تطبيق عملي على مهارات الإلقاء الفعال من خلال أستاذ المادة والطلاب .

٣- توجيه الطلاب لجمع معلومات حول القضية أو المشكلة من خلال موقع الإنترنت المختلفة ومن خلال زيارات المكتبات والاستعانة بالأشخاص ذوي الخبرة .

٤- تدريب الطلاب على التعلم التعاوني من خلال :

- توزيع الطلاب داخل المحاضرة في شكل مجموعات لتقييم القضايا المطروحة .

- تحديد قائد مجموعة في كل محاضرة لجمع آراء المجموعـة وأخـذ الحضـور والغيـاب والتنسيق مع أستاذ المقرر .

- تحديد مجموعات عمل في كل قضية تشترك في كافة أبعاد القضية بعد وضع جدول زمني للعمل وتوزيع المهام .

- تكليف الطالب للقيام بإلقاء جزء من القضية أمام الزملاء في الفصل أو خارجه .

- طرح الأسئلة والمداخلات على الطالب والمجموعة التي يعمل معها أثناء عرض القضية .

- تكليف الطلاب بالزيارات الميدانية وإجراء مقابلات مع الأشخاص ذوي العلاقة .

طرق التقييم :

الأعمال الفصلية :

اختبار أول	٢٦ / ١٢ / ١٤٢٩	١٥ درجة
اختبار ثان	٢٤ / ١ /١٤٣٠	١٥ درجة
إنجاز القضية		٥٠ درجة
الاختبار النهائي		٢٠ درجة
المجموع		١٠٠ درجة

تقييم الطالب على دوره في إنجاز القضية ، ويتم ذلك من خلال :

- ملاحظة الطالب أثناء عرض القضية لمتابعة مهارات الإلقاء والتواصل . ٨ درجات

.

- ملاحظة علاقة الطالب بزملائه ومدى رضاهم عن عمله . ٨ درجات

.

- مراجعة أوراق العمل وأوراق القضية التي يتم عرضها للتأكد من جودها ومصداقيتها .

٨ درجات

.

- المناقشة الفردية والجماعية للطلاب المشتركين في القضية . ٨ درجات

.

- الحصول على نسخة كاملة من القضية وتقيمها . ١٨ درجة

.