

توصيف مقرر: القراءة - ٤ (٢٥٢ عبر)

المؤسسة، الكلية/القسم		كلية اللغات والترجمة/ قسم اللغات الآسيوية
أ . تحديد المقرر ومعلومات عامة		
١- اسم المقرر ورمزه	القراءة-٤ (٢٥٢ عبر)	
٢- الساعات المعتمدة	٢ ساعات	
٣- البرنامج أو البرامج التي تقدم المقرر	برنامج اللغة العبرية	
٤- اسم عضو هيئة التدريس	د. إبراهيم نصر الدين عبد الجواد ديبكي	
٥-المستوى/السنة لدراسية التي يقدم فيها المقرر	الرابع - السنة الثانية	
٦- متطلبات هذا المقرر	٢٥١ عبر قراءة-٣	
٧- المتطلبات المصاحبة للمقرر	-	
٨- موقع تدريس المقرر إذا لم يكن ذاك بمباني الجامعة	-	

ب . الأهداف		
١. ملخص بالحصيلة التعليمية الرئيسية	يهدف هذا المقرر إلى تنمية ما اكتسبه الطالب من مهارات سابقة في القراءة، وتطوير قدرته على التعرف على أنماط النصوص المختلفة في اللغة العبرية، والقدرة على تحليل النصوص والتعرف على ما بها من عناصر التماسك بين فقراتها، والوقوف على الآليات التي استخدمها الكاتب في تأليف النص. إلى جانب تطوير قدرته على عقد المقارنات والتعبير عن آرائه فيما يرد في النصوص من أفكار .	
خطط تطوير المقرر	يقوم البرنامج كل فترة زمنية محددة بدراسة الكتاب الدراسي وتقييم الأداء للنظر في عملية التطوير إما بالتغيير أو بالتعديل وصولاً إلى الأداء الأفضل على مستوى تدريس المقرر واختيار الكتاب المناسب.	
ج. وصف المقرر		
١. المواد التي يغطيها المقرر	الموضوع	عدد الأسابيع
	الإنصات والتركيز	٣
	عدد الساعات	٦

الاتصال بين الأشخاص	٢	٤
قصص للأطفال	٢	٤
القبوتس بين الماضي والمستقبل	٣	٦
تأهيل للمهن والهوايات	٣	٦
تيارات في الهجرة	٣	٦
عدد ساعات المحاضرات	٢٢	عدد الساعات التدريبية
	٢٢	٨
٢. مكونات المقرر	٨ ساعات أسبوعياً	
٣- الساعات الخاصة أو الساعات التعليمية الإضافية	٨ ساعات أسبوعياً	
٤. تطوير الحصيلة التعليمية في مجالات التعلم	<p>في كل مجال من مجال التعلم يجب أن نشير إلى ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وصف مختصر للمعرفة أو المهارة التي يستهدف المقرر تطويرها . - وصف لاستراتيجيات التدريس التي يتم إتباعها في المقرر لتطوير تلك المعرفة أو المهارة . - طريقة تقييم الطلاب التي سيتم إتباعها في المقرر لتقييم النتائج التعليمية في هذا المجال المستهدف . 	
أ. المعرفة		
١. المعرفة التي سيتم اكتسابها	<p>بنهاية هذا المقرر سيكون الطالب قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على أنماط النصوص المختلفة في اللغة العربية. - الدمج بين المهارات اللغوية المختلفة في فهم النص المقروء. - تحليل النص وإبداء الرأي فيما يرد فيه من آراء. - إعادة صياغة النص بلغته الخاصة. - التعرف على ثقافة وطبيعة المجتمع الذي يدرس لغته. 	
٢. استراتيجيات التدريس	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة النظرية. - مشاركة الطالب وتفاعله في المحاضرة بتدريبه على القراءة الصحيحة. - النقاش الجماعي حول ما جاء في الدرس من قضايا لغوية تتعلق بمهارة القراءة. 	
٣. طرق التقييم	<ul style="list-style-type: none"> - فعاليات الطالب داخل المحاضرة. - الاختبارات الشهرية. - اختبار نهاية الفصل الدراسي. 	
ب. المهارات المعرفية		
١. المهارات المعرفية التي سيتم تطويرها	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير قدرة الطالب على تحليل النص والوقوف على ما فيه من أفكار. - تطوير قدرة الطالب على عقد المقارنات بين الآراء المتعددة في النص. 	

<p>- تطوير قدرة الطالب على التعبير عن رأيه الشخصي فيما يرد في النص من أفكار.</p> <p>تطوير قدرة الطالب على تلخيص النص بلغته الخاصة.</p>	
<p>- استخدام المحاضرة في التنبه إلى ما في النص من علاقات الترابط والتماسك بين الفقرات .</p> <p>- تفعيل المناقشة بين الطلاب لإيضاح ما يلتبس على زملائهم من أخطاء.</p> <p>- التدريب المتواصل على الظواهر اللغوية.</p> <p>- إلزام الطلاب بصياغة ما ورد في النص من أفكار بلغته الخاصة.</p>	<p>٢ . استراتيجيات التدريس</p>
<p>- مناقشة الطلاب فيما سبق لهم دراسته.</p> <p>- مراجعة الواجبات وتصحيحها.</p> <p>- التعرف على مدى تحصيل الطلاب.</p>	<p>٣ . طرق التقييم</p>
<p>ج. مهارات التواصل مع الأشخاص والمسئولية</p>	
<p>تحفيز الطلاب على ما يلي:</p> <p>- الانتهاء من متطلبات المقرر في الوقت المحدد .</p> <p>- المشاركة في المناقشات الصفية ، والتفكير الفعال.</p> <p>- تفعيل المشاركة الفردية الفعالة في النقاش الجماعي .</p>	<p>١ . المهارات التي سيتم تطويرها</p>
<p>- المحاضرات التي تجعل الطلاب يدركون أهمية الوقت .</p> <p>- المناقشات التي تعبر عن قدرات الطلاب على متابعة سير البرنامج .</p> <p>- اللقاءات الفردية مع الطلاب لمناقشة الصعوبات التي تواجههم .</p>	<p>٢ . استراتيجيات التدريس</p>
<p>- الفعاليات الصفية التي تعكس قدرات الطالب على استيعاب تلك المهارات .</p> <p>- التكليفات التي تعطى للطلاب لتكشف عن مدى تحقيقهم لما يطلب منهم .</p> <p>- الاختبارات الشهرية والنهائية.</p>	<p>٣ . طرق التقييم</p>
<p>د. المهارات المتعلقة بالتواصل وتقنية المعلومات والأرقام</p>	
<p>- استخدام المواقع التعليمية الالكترونية</p>	<p>١ . المهارات التي سيتم تطويرها</p>
<p>- تعريف الطلاب على مواقع تعليم اللغة وتدريبهم على استخدامها.</p> <p>- تشجيع الطلاب على استخدام مواقع شبكة المعلومات الدولية</p> <p>- تشجيع الطلاب على طلب العون من المتخصصين في مجال استخدام الحاسب الآلي</p>	<p>٢ . استراتيجيات التدريس</p>
<p>- تخصيص درجات لاستخدام الطلاب لمواقع تعليمية من شبكة المعلومات الدولية.</p>	<p>٣ . طرق التقييم</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية</p>	

–	١. المهارات التي سيتم تطويرها
–	٢. استراتيجيات التدريس
–	٣. طرق التقييم

٦. جدول تقييم الأعمال	مسلسل	مهمة التقييم	الأسبوع المحدد	نسبة التقييم
	١	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	%١٥
	٢	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الرابع عشر	%١٥
	٣	أداء الواجبات	ممتدة	%١٠
	٤	مشاركة في المحاضرات	ممتدة	%١٠
	٥	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	%٥٠

و. دعم الطلاب	
١. وجود أعضاء هيئة التدريس بغرض تقديم الاستشارات والإرشاد	الاستفادة من الساعات المكتبية لأستاذ المقرر.

ز. المصادر التعليمية	
١. النصوص المطلوبة	نصوص مختارة من كتاب " دروس في اللغة العبرية الحديثة – المستوى الأول" تأليف عدنا عمير كوفين – جامعة ميتشجان
٢. المراجع الأساسية	שילוריס בעברית מודרנית. עברית מן ההתחלה. עברית מבראשית.
٣. الكتب التي ينصح بقراءتها والمواد المرجعية	٣. الكتب التي ينصح بقراءتها والمواد المرجعية
٤. المواد الإلكترونية	مواقع تعليم اللغة العبرية على شبكة المعلومات الدولية (إنترنت).
٥. المواد الأخرى	

ك. التسهيلات والمستلزمات المطلوبة	
١. المكان	قاعة
٢. مصادر الحاسب الآلي	توفير القاعات المزودة بحاسب آلي لكل طالب، الأمر الذي يساعد كثيرا في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

ل. مراحل تقييم وتطوير المقرر	
<p>١. استراتيجيات الحصول على تغذية استرجاعية من الطلاب حول جودة التدريس</p>	<p>-تقييم في منتصف الفصل الدراسي بغرض الارتقاء بوعي أستاذ المقرر في كل ما يتعلق بنقاط الضعف والقوة في قاعة الدرس. -قيام الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بعملية التقييم (وعلى القسم جمع آراء الطلاب). -التعرف على آراء الطلاب وأستاذ المقرر بشأن آليات التطوير وما شاب العملية التدريسية من أخطاء.</p>
<p>٢. الاستراتيجيات الأخرى المتعلقة بتقييم التدريس</p>	<p>- التقييم المستمر لمعرفة مدى قدرة أعضاء الكلية على العمل مع زملائهم. - قيام مشرفين بإبداء ملاحظاتهم على قاعات الدرس.</p>
<p>٣. مراحل تطوير التدريس</p>	<p>- دورات تدريبية . - تنظيم ورش عمل لتسهيل تبادل الخبرات في أوساط أعضاء الكلية . - عقد لقاءات منتظمة يتم خلالها مناقشة المشكلات ، وطرح الحلول . - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء . - تحديث المعطيات على أن تكون مصحوبة بنظرية تربوية .</p>
<p>٤. مراحل التحقق من مستويات إنجاز الطلاب</p>	<p>- قيام عضو هيئة تدريس مستقل من الكلية بمراجعة درجات الطلاب والتبادل المنتظم لعينات من التقييم مع عضو هيئة تدريس من مؤسسة أخرى. - مراجعة عينة من أوراق الإجابة على الامتحانات من قبل عضو هيئة تدريس او عضو هيئة تدريس زائر. - التنسيق مع مؤسسة أخرى على أن يشمل التنسيق وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجابتها بين المؤسستين. - يمكن للطلاب الذين يرون أنهم لم ينالوا الدرجة المستحقة أن تراجع اجاباتهم من قبل مصحح آخر.</p>
<p>٥. وضع خطة عمل لتحسين الأداء</p>	<p>- مقارنة المقررات مع الجامعات الأخرى بما فيها تلك المتوفرة على الشبكة الدولية للمعلومات. - عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير . - تشكيل لجنة لفحص المقررات تتولى مهمة تقديم مقترحات التطوير.</p>