

## نموذج توصيف مقرر دراسي

القسم : العمارة وعلوم البناء الكلية : العمارة والتخطيط

١. رقم المقرر ورمزه : ٤٦٦ عمر

٢. اسم المقرر : الشكل والإنشاء في العمارة

٣. اسم عضو هيئة التدريس : د. نوبي محمد حسن

٤. المؤهلات المطلوبة لتدريس المقرر : تخصص التصميم المعماري ونظريات العمارة

٥. عدد الوحدات/الساعات الدراسية للمقرر: ٣/٣

٦. المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر: الثامن

٧. متطلبات المقرر السابقة: لا يوجد

٨. المتطلبات المصاحبة للمقرر: لا يوجد

٩. الهدف العام للمقرر الدراسي:

التعرف على العلاقة بين الإنشاء والشكل المعماري، التعرف على المباني التي يسهم الإنشاء في تشكيلها، التدريب على التكامل ما بين الشكل المعماري والنظام الإنشائي والأنظمة التقنية الأخرى، تنمية الحس الإنشائي لدى الطلاب بجانب القدرة على الإبداع في استخدام طرق الإنشاء المختلفة في ابتكار هيئات فراغية وتكوينات معمارية غير تقليدية.

## ١٠ . توصيف مختصر للمقرر :

- الجانب المعرفي: تشمل مكونات المقرر دراسة العلاقة بين الإنشاء والبيئة الطبيعية والعمارة مع تقديم خلفية تاريخية عن هذه العلاقة، كما يدرس المقرر طرق الإنشاء والمختلفة وهي الإنشاء الهيكلي والإطارات والجمالونات والهيكل الفراغية والمنشآت الكابلية وأنظمة المباني العالية والإنشاء بالبلاطات المختلفة والمنشآت القشرية والخيامية والهوائية والذكية مع التركيز في الدراسة على دور كل طريق في تشكيل هيئة المبنى من الداخل والخارج بجانب توضيح كيفية تكامل الأنظمة الهندسية الأخرى (تكييف - صحي - إضاءة) مع طريقة الإنشاء ومع الحل المعماري للفراغ والمبنى.

- الجانب المهاري: ويشمل مهارات النقد والتحليل والبحث والإلقاء والعمل الجماعي والمشاركة الإيجابية.

## ١١ . الموضوعات الرئيسية التي يغطيها المقرر الدراسي:

م	الموضوعات التي يغطيها المقرر	عدد الأسابيع	مجموع الساعات	محاضرة	تمارين/ عملي
١	العلاقة بين الإنشاء والبيئة الطبيعية والعمارة.	١	٣	٢	-
٢	خلفية تاريخية عن العلاقة بين الإنشاء والهيئة والفراغ.	١	٣	٢	-
٣	الإنشاء الهيكلي والهيئة والفراغ.	١	٣	٢	-
٤	الإطارات والجمالونات والهيئة والفراغ.	١	٣	٢	-
٥	الهيكل الفراغية والهيئة والفراغ.	١	٣	٢	-
٦	المنشآت الكابلية والهيئة والفراغ.	١	٣	٢	-
٧	أنظمة إنشاء المباني العالية.	٢	٦	٤	-
٨	الإنشاء بالبلاطات المستوية والمنطقة والهيئة والفراغ.	١	٣	٢	-
٩	المنشآت القشرية والهيئة والفراغ.	١	٣	٢	-
١٠	المنشآت الخيامية والهيئة والفراغ.	١	٣	٢	-
١١	.	١	٣	٢	-
١٢	.	١	٣	٢	-
١٣	.				-

## ١٢. استراتيجيات التدريس ومخرجات المقرر الدراسي وطرق تقييم الدارسين:

التحليل ومهارات الاتصال Analytic & Communication Skills	العمل المشترك وتحمل المسؤولية Interpersonal Skills & Responsibility	المهارات الذهنية Cognitive Skills	المعرفة Knowledge	
وفقاً لموضوع المحاضرة فيخصص جزء من بعض المحاضرات يعطى للطلاب فيه مبنى من المباني حيث يطلب منهم تحليل أسلوب الإنشاء المستخدم وكيفية تأثيره على الفراغ الداخلي والهيئة المعمارية للمبنى من الخارج.	المحاضرات التفاعلية: من خلال قيام الطلاب بتحضير بعض المحاضرات قبل الحضور إلى قاعة الدرس .. وتحويل المحاضرة إلى محاضرة تفاعلية نقاشية يشارك فيها الطلاب.	العمل على تهيئة جو داخل المحاضرة يشجع الطلاب على الحضور الذهني من خلال التتويج في أساليب العرض ما بين العرض الرقمي باستخدام برنامج "بوربيونت" والكتابة والشرح والرسم على السبورة، بجانب استخدام أسلوب المحاكاة والإسقاط للمعلومات المهمة على أشياء طبيعية وغيرها مما يستخدمونه الطلاب أو يشاهدونه في البيئة أو حتى في أسلوب حياتهم.	تقديم الجانب المعرفي في شكل معلومات أما مكتوبة أو صور عليها تعليقات أو عبارات مسموعة مع ربطها بنقاط استرجاع زمنية وعقلية تمكن الطلاب من الفهم والاستيعاب وسهولة استرجاع هذه المعلومات وفق الطريقة المطلوبة وفي المواقف المهمة التي يتعرض لها الطلاب وبشكل خاص عملية التصميم المعماري.	استراتيجيات تدريس المقرر
لا يوجد لها مخرجات ملموسة ولكن المخرجات هنا عبارة عن الموقف التعليمي الذي يتعرض له الطلاب في كل محاضرة والذي يهدف بالدرجة الأولى إلى رفع مستوى الطلاب في مهارات التحليل والاتصال فالمنتج إذا هو مقدار ما يحدث في عقل الطلاب من نمو لهذه المهارات.	تقديم الطلاب لبحث تقوم به مجموعة من الطلاب تتكون من اثنين أو ثلاثة حسب عدد طلاب الشعبة لتدريب الطلاب على العمل الجماعي والعمل المشترك والتدريب على تقاسم المسؤولية. ويتم إعداد البحوث في صورة رقمية ليسهل عرضها ومناقشتها أمام كل الطلاب.	أثناء بعض المحاضرات يعطى الطلاب تمارين تطبيقية تقيس مهارات الطلاب على الاستيعاب وتطبيق المعارف المكتسبة وتكون التمارين في فترة صغيرة (٥ - ١٠ دقائق). هذا بالإضافة إلى تقديم أسئلة للطلاب قبل المحاضرة وأثناءها وبعد نهايتها تقيس مستوى الفهم والاستيعاب.	تقديم الطلاب لتقرير يتكون من صفحتين لكل محاضرة يوضح الطالب من خلاله أهم المعلومات (المكتوبة - الصور) التي تم عرضها في المحاضرة والتي استوعبها الطالب بعد الشرح والتعليق عليها (يتم تقديم التقرير في الأسبوع التالي لإلقاء المحاضرة).	المخرجات التعليمية للمقرر الدراسي
يتم تقويم الطلاب أثناء إلقاء البحث الذي يقومون به في أحد متطلبات المقرر - حيث يخصص لكل مجموعة ١٠ دقائق لعرض ومناقشة البحث البسيط الذي يقومون به في أحد متطلبات المقرر. ويعطى الطلاب درجة على أسلوب عرض البحث والإجابة على الأسئلة من جانب الأستاذ وباقي الطلاب.	يتم تقويم البحوث المقدمة من الطلاب ويعطى عليها جزء من درجة أعمال السنة للمقرر.	يتم قياس الجانب المهاري من خلال الأسئلة التي تتضمنها الاختبارات والتي يراعى في وضعها أن تقيس المستويات الدنيا للمهارات (الفهم والاستيعاب) والمهارات العليا (النقد والتحليل والتطبيق).	يتم قياس الجانب المعرفي من خلال تطبيق اختبارات أعمال السنة والاختبار النهائي.	طرق تقويم المقرر الدراسي

### ١٣. مصادر التعلم:

#### أ- الكتاب/ الكتب المقررة (المذكرات):

Bande, H. (1977). Structure Systems, Deutsche Verlags Anstalt GmbH,  
Stuttgart, Germany.

#### ب- المراجع الإضافية:

- .

- رأفت، علي (١٩٩٨)، الإبداع الإنشائي، مركز

ت- المصادر الإلكترونية: يستخدم الطلاب أساليب البحث من خلال المواقع المعمارية على شبكة الإنترنت بهدف الحصول على معلومات أو صور لمباني تدعم فكرة البحث الذي يقومون به في أحد متطلبات المقرر أو تدعم التقرير الذي يقدمونه عقب كل محاضرة، أو تدعم فهمهم لوحداث المقرر، ومن هذه المواقع:

- <http://en.structurae.de/structures/>
- [www.greatbuildings.com](http://www.greatbuildings.com)
- <http://www.vitruvio.ch>
- <http://www.bluffton.edu/~sullivanm/>

#### ث- التجهيزات المساندة: لا يوجد

تاريخ مراجعة توصيف المقرر: .....

تاريخ اعتماد توصيف المقرر: .....