

طرق التعليم الحديثة للطلاب المعاقين عقليا  
Teaching strategies for students with MR

د. سحر الخشرمي

# العلاقة بين طرق التعليم القديمة والحديثة



- ◆ تشترك طرق التعليم القديمة في مجال الإعاقة العقلية مع الطرق الحديثة فيما يلي:
- ◆ التركيز على تعليم الأطفال من خلال تنمية الحواس
- ◆ تنمية المهارات الحركية
- ◆ اكتساب الطفل السلوك الاجتماعي المقبول و تطوير و زيادة معلومات الطفل الاجتماعية
- ◆ تنمية القدرات العقلية والحصيلة اللغوية من خلال الممارسة و المشاهدة اليومية

# Decroly طريقة ديكرولي



- ◆ انشأ مدرسة في فرنسا لتعليم اطلق عليها مدرسة الحياة MR من الحياة
- ◆ تعليم الأطفال ما يحبون ويرغبون
- ◆ تعديل سلوك الأطفال وتخليصهم من العادات السيئة
- ◆ تعليم الأطفال الأخلاق الحميدة
- ◆ تدريب تركيز الانتباه و الملاحظة
- ◆ تنمية المهارات الحركية
- ◆ التدريب على التمييز الحسي من خلال الانشطة اليومية والالعاب الجماعية والفردية

# Decoeudres دسیدرس



- ◆ تلمیذہ دیکرولی
- ◆ اکملت منهج دیکرولی وطورته
- ◆ شرحت خطوات تنفيذ منج دیکرولی فی کتاب عن المعاقین عقلیا

# خطوات تنفيذ طريقة ديكرولي كما شرحتها دسيدرس



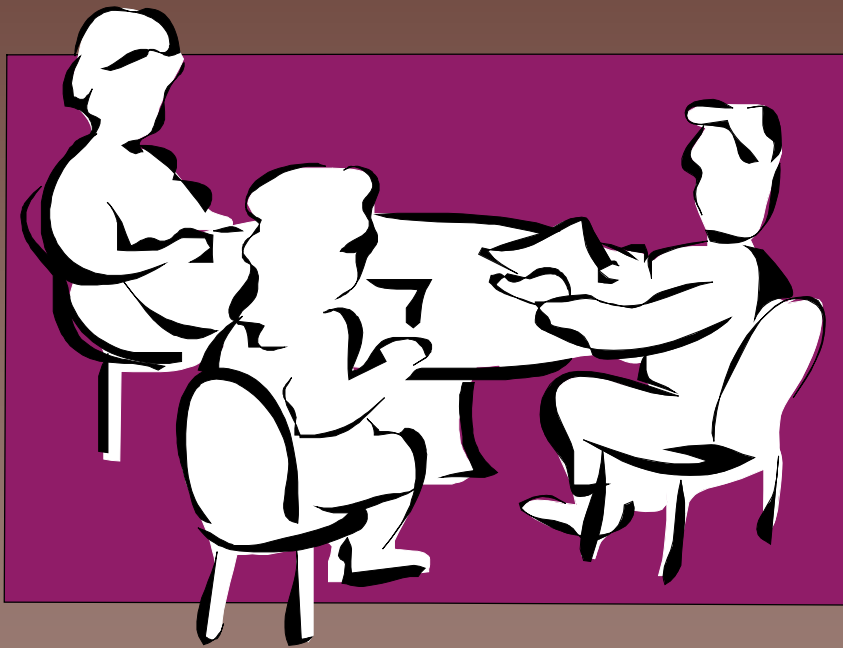
- ◆ تربية الطفل من خلال نشاطه اليومي
- ◆ تدريب حواس الطفل وانتباهه وادراكه
- ◆ تعليمه موضوعات مترابطة مستمدة من خبراته اليومية
- ◆ الاهتمام بالفروق الفردية بين الاطفال المتخلفين عقليا

# اهتمامات دسيدر س في مجال الإعاقة العقلية



- ◆ اهتمت بالتربية البدنية باعتبارها تساعد في توجيه النمو الجسمي
- ◆ تنمية التآزر الحركي بين اعضاء الجسم
- ◆ تنمية المهارات الحركية الكبرى والدقيقة
- ◆ تنمية الثقة بالذات والتعاون
- ◆ اكساب السلوك الاجتماعي المقبول
- ◆ زيادة اللغة والمعلومات العامة

# اهتمامات دسiders في مجال الإعاقة العقلية



- ◆ اهتمت بالأشغال اليدوية
- ◆ تدريب النطق واصلاح عيوب الكلام
- ◆ تعليم القراءة من خلال نطق الكلمة ثم قراءتها ثم تهجئة حروفها ثم كتابتها.
- ◆ التعليم من خلال الانشطة اليومية
- ◆ التعليم من خلال خبرة الطفل وما يدور في البيئة
- ◆ تعليم القراءة والكتابة والحساب من خلال المشاريع الدراسية المتكاملة

# اهتمامات دسيدر س في مجال الاعاقة العقلية



- ◆ ترى دسيدر س عدم اجبار  
الطفل على تعلم المهارات  
الاكاديمية في سن مبكر
- ◆ التركيز في عمر مبكر على  
تنمية الحواس والانتباه  
والملاحظة



# طريقة الوحدة او الخبرة التربوية

◆ نادى العالم جون ديوي بضرورة تعليم MR من خلال المشروع أو الوحدة او الخبرة

◆ طريقة الوحدة تقوم على ربط ما يتعلمه الطفل في وحدات عمل تناسب عمره وقدراته وميوله.

◆ أشهر برامج الوحدة الدراسية برنامج كرسطين انجرام الذي شرحه في كتابه تعلم الطفل بطيء التعلم.

◆ يقوم اسلوب الوحدة من خلال اختيار موضوع او هدف هام في الحياة ويتم ابراز المهارات الاساسية التي يحتوي عليها هذا الموضوع

◆ تقدم خطوات موضوع الوحدة بطريقة عملية يسهل فهمها والتعامل معها



# تلخيص برنامج الوحدة كريستين انجرام

- ◆ تنظيم الفصل ليكون وحدة العمل مركز اهتمام الطفل
- ◆ اخذ موضوع وحدة العمل او الخبرة من البيئة ومواقف الحياة
- ◆ ان يكون الموضوع مناسب لعمر وقدرات وميول الأطفال
- ◆ ان يكون هدف الوحدة الآتي:
- ◆ تنمية مشاعر الطفل الايجابية نحو الآخرين
- ◆ اكساب الطفل السلوك الاجتماعي المقبول
- ◆ تنمية المهارات الحركية والتآزر العضلي
- ◆ تنمية الاهتمامات بالانشطة خارج الفصل من خلال عرضها داخل الفصل

# تابع أهداف وحدة العمل



- ◆ اصلاح عيوب النطق وزيادة الحصيلة اللغوية
- ◆ زيادة معلومات الطفل واكسابه الخبرات الهامة لحياته اليومية
- ◆ **تعلّمة 3RS**
- ◆ من امثلة الوحدات العائلة المواصلات المهن الماء والرمل... الخ

# طريقة المواد الدراسية آراء أنسكيب



- ◆ نادت انسكيب بالعودة للمواد الدراسية في تعليم MR لشكها في فائدة اسلوب الوحدة
- ◆ نادت بتعديل المواد الدراسية التقليدية والعودة لتدريسها باستخدام الرأس واليد والقلب

# آراء دنكان لتعليم المعاقين عقليا



- ◆ دنكان يرى أن MR لا يستفيدون من الطريقة التقليدية التي تحدثت عنها انسيب في التدريس لاعتمادها على التفكير المجرد
- ◆ وضع دنكان برنامج لتعليم المعاقين عقليا المواد الدراسية المختلفة على أساس نظرية العاملين في الذكاء من خلال الأشياء الملموسة
- ◆ اشار دنكان الى ضرورة تخطيط نشاط الطفل الحركي لتنمية المهارات الحركية
- ◆ ضرورة زيادة معلومات الطفل و مداركه
- ◆ تشجيع الطفل على حل المشكلات باستخدام اللغة
- ◆ اعطى اهتمام كبير بالاشغال اليدوية والأعمال المهنية والانشطة الترويحية

# أسلوب التعلم الاجتماعي



- ◆ قدم هذا الأسلوب العالم جولدستين
- ◆ يهدف أسلوب التعلم الاجتماعي الى تنمية التفكير الناقد والاستقلالية
- ◆ يتم تطبيق هذا الأسلوب من خلال تصميم خبرات الدرس لتدور حول الحاجات النفسية للأطفال. مثال الأمن الاقتصادي
- ◆ طور جولدستين منهج شامل للتعلم الاجتماعي اعتمد فيه على الأهداف السلوكية والمفاهيم العامة
- ◆ يشبه أسلوب التعلم الاجتماعي أسلوب الوحدة من حيث على انه يدرّب الطفل على مهارات القراءة والكتابة والحساب الا انه ينفذ ذلك من خلال الاسئلة الاستقرائية عند عرض وتقديم النشاط

# خطوات كيرك في اسلوب التعلم الاجتماعي



- ◆ يشتمل هذا الأسلوب على خمس مراحل:
- ◆ التصنيف: اسئلة عن ما يتم تدريبه ( ماذا يوجد في الصورة)
- ◆ التفصيل: اسئلة عن خصائص محددة عن الموضوع المعروض ( ماذا تعرف عما يوجد بالصورة)
- ◆ الاستدلال والاستنتاج: اسئلة تستخرج نتائج محددة عن الموضوع اعتمادا على الخصائص التي تمت مناقشتها ( لماذا يحدث ما يلي؟)
- ◆ التنبؤ: اسئلة تستخرج استجابات حول ما تم استنتاجه سابقا ( ماذا سيحدث لو لم نفعل ما يلي؟)
- ◆ التعميم: اسئلة يتم من خلالها استخراج استجابات بالاعتماد على المعلومات المتوفرة وتصبح الاستجابات قاعدة عامة ( كيف يجب أن نتعامل مع هذا الموضوع ))

# طريقة التعليم المبرمج



- ◆ هو طريقة في التعليم الفردي يقوم على أساس نظرية سكنر في الاشرط الاجرائي واستخدام الثواب والعقاب.
- ◆ يتعلم الطفل حسب قدرته ومن خلال متابعته بنفسه لخطوات الموضوع الذي يدرسه.
- ◆ الموضوع الذي يدرسه الطفل يكون مبرمج او مقسم على خطوات صغيرة مترابطة تقدم بشكل جذاب



## تابع طريقة التعليم المبرمج

- ◆ يحلل المعلم المهمة التعليمية إلى خطوات ثم يرشد الطفل إلى كيفية أدائها
- ◆ يشجع المعلم الطفل على اكتشاف الصواب والخطأ وتصحيح الأخطاء بنفسه
- ◆ أشارت الدراسات أن الأطفال المعاقين عقليا يستفيدون من هذه الطريقة أكثر من الطريقة التقليدية

# خطوات جيمس ايفانز للتعليم المبرمج



- ◆ تقسيم الموضوع الى خطوات صغيرة يسهل استيعابها (مبدأ الخطوات الصغيرة)
- ◆ اعطاء الطفل وقت كافي للبحث عن اجابة (مبدأ الاستجابة الفعالة)
- ◆ معرفة الطفل نتيجة تعلمه بسرعة (التغذية الراجعة)
- ◆ اعطاء الطفل وقت كافي لتعلم كل خطوة قبل الانتقال (مبدأ الكفاءة الشخصية)
- ◆ مراجعة الخطة وتعديل الخطوات التي تحتاج الى تعديل وتبسيط (مبدأ اختبار البرنامج)

# خلاصة

- ◆ لا يمكن لمعلمة التربية الخاصة المتخصصة في مجال الإعاقة العقلية النجاح مع الأطفال ان لم تطور قدراتها في التدريس على ضوء ما سبق من طرق
- ◆ لا يمكن للطرق السابقة ان تنجح ان لم تتم مراعاة الاعتبارات الأساسية المرتبط بخصائص الطالبات المعاقات عقليا أثناء تدريسهم