

الوحدة الأولى: تعريف بأهداف المقرر ومحتواه ومتطلباته

الغاية من المقرر: أن يكتسب الطالب المهارات الرئيسة لنشر وتبني الابتكارات في النظام التربوي.

الأهداف النهائية للمقرر: يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

1. مناقشة أهمية دراسة استراتيجيات نشر وتبني الابتكارات التعليمية للمتخصص في تقنية التعليم.
2. مناقشة طبيعة التغيير في النظم التربوية.
3. مناقشة أهمية التغيير والتجديد في النظام التربوي.
4. تحديد مجالات التجديد والتغيير في النظام التربوي.
5. تعريف المفاهيم والمصطلحات في مجال التغيير التربوي.
6. تعريف العناصر الرئيسة في عملية نشر وتبني الابتكار.
7. شرح المراحل الرئيسة لعملية تبني ودمج الابتكار في نموذج روجرز (Rogers, 1995).
8. شرح الخصائص الابتكارات التي تساعد على نشرها وتبنيها.
9. مناقشة العوامل التي تيسر نشر الابتكارات وتبنيها ودمجها في النظام التربوي.
10. تعريف الاستراتيجيات الرئيسة للتغيير التربوي.
11. شرح المراحل الرئيسة لنموذج هافلوك (Havelock, 1994): المرشد للتغيير التربوي.
12. استعراض نماذج عالمية في التجديد التربوي.
13. مناقشة نماذج من جهود التغيير والتجديد في النظام التربوي السعودي.

المحتوى: طبيعة التغيير التربوي، مفاهيم التغيير والتجديد والابتكار، أهمية التغيير التربوي، مجالات التغيير التربوي، عناصر عملية نشر وتبني الابتكار، نموذج روجرز لمراحل تبني الابتكار، خصائص الابتكار التي تساعد على قبوله وتبنيه، العوامل التي تيسر تبني التغيير في النظام التربوي، استراتيجيات التغيير التربوي، مراحل نموذج هافلوك للتغيير التربوي، نماذج وأمثلة من جهود التغيير والتجديد في النظام التربوي السعودي.

أسلوب التدريس: - قراءة الطلاب لموضوع الوحدة التي سيتم تناولها مسبقاً.

- مناقشة الطلاب مفاهيم الوحدة الدراسية بتوجيه أستاذ المقرر.

10%	- حضور ومناقشة
15%	- واجبات
15%	- ورقة بحثية
20%	- اختبار فصلي
40%	- اختبار نهائي

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. مناقشة أهمية دراسة التغيير والتجديد التربوي لاختصاصي تقنية التعليم.
2. مناقشة طبيعة التغيير في النظام التربوي.
3. مناقشة أهمية التغيير والتجديد في النظام التربوي.
4. تحديد مجالات التغيير والتجديد التربوي.
5. تعريف المفاهيم التالية بلغته الخاصة: التغيير، الإصلاح، التجديد، الابتكار.

المحتوى: أهمية دراسة التغيير والتجديد التربوي لاختصاصي تقنية التعليم، طبيعة التغيير التربوي، أهمية التغيير والتجديد في النظام التربوي، مجالات التغيير والتجديد التربوي، مفاهيم التغيير والتجديد و الابتكار.

الواجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- مرجع (1) ص : 1-4
- مرجع (2) ص: 449-453
- مرجع (3) ص: 257-258
- مرجع (4) ص: 11-14

اختبار ذاتي:

- ناقش أربعة من العوامل المؤثرة بمهنة التعليم.
- حدد ثلاثة مجالات مهمة للتغيير التربوي.
- ناقش علاقة التغيير التربوي بمجال تقنية التعليم.
- عرّف بلغتك الخاصة المفاهيم التالية: الإصلاح التربوي، الابتكار، التجديد، التغيير.

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. تعريف عملية نشر وتبني الابتكارات والمصطلحات ذات العلاقة.
2. مناقشة المراحل الرئيسة للعملية المنظمة لنشر وتبني الابتكارات التعليمية.
3. مناقشة مصادر التجديد والابتكار في النظام التربوي.
4. مناقشة القوى المؤيدة والمعارضة لتبني الابتكار.
5. مناقشة شروط إيلي (Ely,1999) المسيرة لتبني الابتكارات التعليمية.

المحتوى: مفاهيم ومصطلحات، مراحل عملية نشر وتبني الابتكار، نماذج النشر والتبني، مصادر التجديد التربوي، القوى المؤيدة والمعارضة لنشر وتبني الابتكارات التعليمية، ماهية مقاومة التغيير التربوي.

الواجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- مرجع (1) ص : 9-22
- مرجع (2) ص: 453-454
- مرجع (12)

اختبار ذاتي:

- س1: عرّف المفاهيم التالية بلغتك الخاصة: التغيير، التجديد، الابتكار، الإصلاح التربوي، عملية نشر وتبني الابتكار.
- س2: ناقش مراحل العملية المنظمة لنشر وتبني الابتكارات التعليمية.
- س3: ناقش مصادر التغيير التربوي.
- س4: ناقش العوامل المسيرة والمضادة للتغيير.
- س5: ناقش شروط إيلي (Ely,1999) لتبني الابتكارات التعليمية.

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. تعريف العناصر الرئيسة لعملية نشر الابتكارات وتبنيها.
2. مناقشة خصائص الابتكار التي تفسر درجة انتشاره وتبنيه.
3. مقارنة أنواع و خصائص قنوات الاتصال المناسبة للمراحل المختلفة من عملية نشر الابتكار.
4. تحديد أنواع وقنوات الاتصال المناسبة لفئات الأفراد المتبنين للابتكار.
5. تعريف فئات الأفراد المتبنين للابتكار.
6. مناقشة علاقة الوقت بعملية نشر الابتكار وتبنيه.
7. مناقشة الخصائص المهمة للنظام الاجتماعي وتأثيرها على قبول الابتكار أو رفضه.

المحتوى: العناصر الرئيسة لعملية نشر وتبني الابتكار، خصائص الابتكار، أنواع وخصائص قنوات الاتصال في عملية نشر وتبني الابتكار، علاقة الوقت بمراحل نشر وتبني الابتكار وفئات المتبنين للابتكار، خصائص النظام الاجتماعي وتأثيرها على قبول الابتكار أو رفضه.

الواجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- مرجع (1) ص : 23-33

- مرجع (4) ص: 16-21

اختبار ذاتي:

- س1: عرّف بلغتك الخاصة العناصر الرئيسة لعملية نشر وتبني الابتكار.
- س2: ناقش ستاً من خصائص الابتكار التي تفسر درجة انتشاره وتبنيه.
- س3: قارن بين أنواع قنوات الاتصال البن شخصية والجماعية بالنسبة لأهميتها في:
 - أ- المراحل المختلفة لعملية نشر وتبني الابتكار.
 - ب- فئات الأفراد المتبنين للابتكار.
- س4: ناقش علاقة الوقت بعملية نشر وتبني الابتكار.
- س5: ناقش تأثير خصائص النظام الاجتماعي على نشر وتبني الابتكار.

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. تعريف مصطلح استراتيجية واستراتيجية التغيير.
2. مناقشة استراتيجيات التغيير.
3. المقارنة بين الفئات الرئيسة من استراتيجيات التغيير.
4. التمييز بين مستويات الإصلاح المدرسي.
5. تعريف النماذج الرئيسة للإصلاح المدرسي.
6. شرح مفهوم الجاهزية للتغيير.
7. مناقشة أدوار القائم بالتغيير التربوي .

المحتوى: تعريف مصطلح الاستراتيجية واستراتيجية التغيير، أنواع استراتيجيات التغيير ، مستويات الإصلاح المدرسي، النماذج الرئيسة للإصلاح المدرسي، أدوار القائم بالتغيير.

واجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- م(1): ص 17-24

اختبار ذاتي:

- س1: عرّف بلغتك الخاصة مصطلح استراتيجية واستراتيجية التغيير.
- س2: ناقش ثلاثاً من استراتيجيات التغيير.
- س3: قارن بين مميزات وسلبيات الفئات الرئيسة من استراتيجيات التغيير.
- س4: عرّف مستويات الإصلاح المدرسي.
- س5: أشرح مفهوم الجاهزية للتغيير.
- س6: ناقش ثلاثة أدوار للقائم بالتخطيط للتغيير التربوي.

1. حدد خمسة تغييرات تعتقد بفائدتها للنظام التربوي في المملكة. صف كل تغيير في حدود صفحة واحدة موضوعاً أهميته وعلاقته بمجال تقنية التعليم. (5 درجات).
2. اختر من التغييرات الخمس المقترحة تغييراً واحداً تعتقد بألويته مقارنة بالتغييرات الأخرى. حدد العوامل التي تيسر قبول و تبني التغيير المقترح والعوامل التي تعيق قبوله وتبنيه من واقع معرفتك في البيئة المحلية. (5 درجات).
3. ناقش الموضوعين أعلاه أمام زملائك. لديك 10-15د للقيم بذلك. (5 درجات).
4. أكتب بحثاً مكتوباً بما لا يتجاوز (10) صفحات حول أحد التغييرات أو الابتكارات أو التعديلات التربوية على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي في مجال تقنية التعليم كما جاء في تعريف المجال للعام 1994م (سيلز و ريتشي، تكنولوجيا التعليم : التعريف و مكونات المجال، ترجمة: بدر الصالح، 1998م، مكتبة الشقري، الرياض). (10 درجات).
5. ناقش البحث المكتبي أمام زملائك. لديك 15د. للقيام بذلك. (5 درجات).

تعليمات: نظم جميع الواجبات على النحو التالي:

- حجم الخط (14) ، (Traditional Arabic)، وحجم خط (12) ، (Times New Roman) للمصطلحات والأسماء الإنجليزية.
- صفحة الغلاف: الاسم والرقم والفصل الدراسي وعنوان البحث واسم أستاذ المقرر. لا تستخدم أشكال أو (ديكور).
- ضع لكل واجب مقدمة محدود و ملخص وخلاصة (فقرة واحدة لكل منهما بالنسبة للواجب الأول والثاني، و فقرتان إلى ثلاث فقرات لكل منهما بالنسبة للبحث المكتبي).
- التوثيق وقائمة المراجع بطريقة (). بالنسبة للبحث المكتبي استخدم ملا يقل عن ثمانية مراجع.
- قائمة المراجع في صفحة مستقلة.

وسل 507 الوحدة السادسة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الأولى: حفز الشعور بالمشكلة

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. مناقشة عملية التأمل والتحليل (كسر الجمود) لحفز النظام المستفيد للشعور بالمشكلات.
2. تحديد الفئات الرئيسة للاهتمامات والمشكلات في النظام التربوي وإعطاء أمثلة في أحد هذه الفئات.
3. تحديد عينة من مشكلات النظام المستفيد في أحد مراحل نموذج هافلوك.
4. مناقشة بعض أساليب الأفراد في التعبير وعدم التعبير عن مشكلاتهم واهتماماتهم.
5. تحديد الأسئلة المهمة في مرحلة حفز الشعور بالمشكلة.

المحتوى: حفز الشعور بالمشكلات والاهتمامات، توظيف عملية التأمل والتحليل (كسر الجمود) لحفز النظام المستفيد للشعور بمشكلاته واهتماماته، أمثلة لمشكلات النظام التربوي التي قد تحتاج إلى علاج، أمثلة لمشكلات النظام التربوي حسب مراحل نموذج هافلوك، أساليب التعبير وعدم التعبير عن المشكلات، الأسئلة المهمة في مرحلة حفز الشعور بالمشكلة.

واجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- م(1): ص

اختبار ذاتي:

- س1: ناقش عملية التأمل والتحليل (كسر الجمود) لحفز النظام المستفيد للشعور بالمشكلات.
- س2: ما الفئات الرئيسة للاهتمامات والمشكلات في النظام التربوي؟ أذكر أمثلة في أحد تلك الفئات.
- س3: أذكر بعض مشكلات النظام المستفيد في أحد مراحل نموذج هافلوك.
- س4: أذكر بعض الأسئلة المهمة التي ينبغي على القائم بالتغيير توجيهها في مرحلة حفز الشعور بالمشكلة.

وسل 507 الوحدة السابعة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الثانية: بناء العلاقة مع النظام المستفيد

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. مناقشة أربعة خصائص للعلاقة المثالية بين القائم بالتغيير و النظام المستفيد.
2. تحديد طبيعة المعلومات الضرورية للتعرف على النظام المستفيد.
3. مقارنة مميزات ومساوئ التغيير الداخلي والتغيير الخارجي.
4. تحديد المعايير المهمة لنجاح المقابلة الأولى مع النظام المستفيد.
5. مناقشة المؤشرات التي تنبئ بفشل جهود التغيير.

المحتوى: خصائص العلاقة المثالية مع النظام المستفيد، التعرف على النظام المستفيد، مميزات ومساوئ التغيير الداخلي والخارجي، معايير نجاح اللقاء الأول مع النظام المستفيد، مؤشرات فشل جهود التغيير.

واجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- م(1) ص: 22-28

اختبار ذاتي:

- س1: ناقش أربعة خصائص للعلاقة المثالية بين القائم بالتغيير والنظام المستفيد.
- س2: ما طبيعة المعلومات التي يحتاجها القائم بالتغيير بهدف التعرف على النظام المستفيد؟
- س3: قارن بين ثلاث مميزات وثلاث مساوئ للتغيير الداخلي والتغيير الخارجي.
- س4: ما المعايير المهمة لنجاح المقابلة الأولى مع النظام المستفيد؟
- س5: ما المؤشرات المهمة في النظام المستفيد التي تنبئ بفشل جهود التغيير؟

وسل 507 الوحدة الثامنة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الثالثة: التشخيص

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. تعريف عملية تشخيص النظام المستفيد من عملية التغيير.
2. تحديد العناصر الرئيسة لعملية تشخيص النظام .
3. تحديد المجالات الرئيسة في قائمة التشخيص.
4. مناقشة اثنين من مجالات قائمة التشخيص.
5. مناقشة اثنين من محاذير عملية التشخيص.

المحتوى: تعريف عملية تشخيص النظام المستفيد من عملية التغيير، عناصر التشخيص، مجالات قائمة التشخيص، المحاذير التي يجب مراعاتها في عملية التشخيص.

واجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- م(1) ص: 28-33

اختبار ذاتي:

- س1: عرّف عملية التشخيص وبيّن أهميتها لمشروع التغيير.
- س2: ما العناصر الرئيسة التي يجب أن تتضمنها عملية التشخيص؟
- س3: ما المجالات الرئيسة في قائمة التشخيص؟
- س4: ناقش اثنين من المجالات التي تتضمنها قائمة التشخيص.
- س5: مناقش اثنين من المحاذير التي يجب مراعاتها في عملية التشخيص؟

وسل 507 الوحدة التاسعة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الرابعة: الحصول على المصادر

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. تعريف مصطلح المصادر.
2. مناقشة ثلاثة أهداف لعملية الحصول على المصادر المطلوبة لعملية التغيير.
3. شرح ثلاثة أساليب للحصول على معلومات تشخيصية.
4. مناقشة أساليب تطوير وعي النظام المستفيد بالمصادر التي تتطلبها عملية التغيير.
5. شرح ثلاثة طرق لجمع المعلومات حول التغيير المرغوب.
6. تعريف مفهوم المقارنات المرجعي.
7. شرح ثلاثة أساليب لوضع نظام دائم للحصول على المصادر.

المحتوى: طبيعة المصادر المطلوبة للتغيير، أهداف الحصول على المصادر، أساليب الحصول على المصادر المطلوبة للتغيير، أساليب وضع نظام دائم للحصول على المصادر.

واجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- م(1) ص: 34-37

اختبار ذاتي:

- س1: ما المقصود بمصطلح المصادر؟ وما العلاقة بينه وبين المعوقات؟
- س2: ناقش ثلاثة أهداف لعملية الحصول على المصادر المطلوبة لعملية التغيير.
- س3: اشرح ثلاثة أساليب للحصول على معلومات تشخيصية.
- س4: ناقش أساليب تطوير وعي النظام المستفيد بالمصادر التي تتطلبها عملية التغيير.
- س5: اشرح ثلاثة طرق لجمع المعلومات حول التغيير المرغوب.
- س6: عرّف مفهوم المقارنات المرجعي.
- س7: اشرح ثلاثة أساليب لوضع نظام دائم للحصول على المصادر.

وسل 507 الوحدة العاشرة: مراحل التغيير المخطط : المرحلة الخامسة: اختيار الحل(الابتكار)

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. تحديد خطوات الطريقة المنظمة لعملية اختيار الحل(الابتكار).
2. شرح عملية اشتقاق مضامين الأبحاث لاتخاذ قرار الابتكار المناسب.
3. تعريف المعايير التي يقوم عليها اختبار جدوى الابتكار.
4. شرح اثنين من معايير اختبار الجدوى.

المحتوى: خطوات الطريقة المنظمة لاختيار الحل(الابتكار)، عملية اشتقاق مضامين الأبحاث لاتخاذ قرار اختيار الابتكار المناسب، معايير اختبار جدوى الابتكار.

واجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- م(1) ص: 37-39

اختبار ذاتي:

- س1: ما الخطوات المنظمة لعملية اختيار الابتكار؟
- س2: ما أسلوب اشتقاق مضامين الأبحاث بهدف توفير معلومات لقرار اختيار الابتكار؟
- س3: ما معايير عملية اختبار جدوى الابتكار؟ اشرح اثنين منها.

وسل 507 الوحدة الحادية عشر: مراحل التغيير المخطط : المرحلة السادسة: قبول وتبني الابتكار

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. تعريف مراحل تبني الأفراد للابتكار.
2. مناقشة النشاطات أو المهام المطلوبة لتيسير تبني الأفراد للابتكار.
3. مناقشة أهمية وأساليب الاتصال الفعال لنشر وتبني الابتكار.
4. شرح أساليب تحقيق المرونة في برنامج التغيير.

المحتوى: مراحل قبول وتبني الأفراد للابتكار، أهمية وأساليب الاتصال الفعال لنشر الابتكار وقبوله وتبنيه، أساليب تحقيق المرونة في مشروع التغيير.

واجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- م(1) ص: 39-41

اختبار ذاتي:

- س1: عرّف بلغتك الخاصة مراحل تبني الفرد للابتكار في نموذج هافلوك.
- س2: ما المهام التي ينبغي القيام بها لتشجيع قبول الابتكار وتبنيه بوساطة أكبر عدد من الجمهور المستهدف؟
- س3: ناقش بإيجاز أساليب الاتصال الفعال لنشر وتبني الابتكار.
- س4: ما أساليب تحقيق المرونة في برنامج الابتكار أو التغيير؟

وسل 507 الوحدة الثانية عشر: مراحل التغيير المخطط : المرحلة السابعة: التجديد الذاتي

الأهداف: بعد دراسة هذه الوحدة، يتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. شرح مفهوم التجديد الذاتي.
2. تحديد أربعة أساليب لضمان استمرارية استخدام الابتكار.
3. مناقشة اثنين من الأساليب التي تساعد على استمرار استخدام الابتكار.
4. تحديد أساليب تطوير قدرة النظام المستفيد على التجديد الذاتي.
5. مناقشة اثنين من تطوير قدرة النظام المستفيد على التجديد الذاتي.

المحتوى: مفهوم التجديد الذاتي، أساليب لضمان استمرارية استخدام الابتكار، أساليب تطوير قدرة النظام المستفيد على التجديد الذاتي .

واجبات: - قراءة موضوعات الوحدة في المراجع التالية:

- م(1) ص: 41-43

اختبار ذاتي:

- س1: عَرِّف بلغتك الخاصة مفهوم التجديد الذاتي.
- س2: ما أساليب ضمان استمرارية استخدام الابتكار؟ ناقش اثنين منها فقط.
- س3: ما أساليب تطوير قدرة النظام المستفيد على التجديد الذاتي؟ ناقش اثنين منها فقط.

