

مدي أهمية أهداف نظام التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية

ومدي تحقيقها من وجهة نظر المدرسين

د. محمد عبد الرحمن الديحان*

د. عبد العزيز عبد الرهابي الباطين*

مقدمة

إن تطور شعوب العالم في شتى المجالات مرهون بدرجة كبيرة بتدي تطور أنظمتها التعليمية، حيث أن التعليم يزود المجتمع بالطاقات البشرية التي تسهم في تحقيق أهدافه المنشودة. ولذلك تنامي الاحساس بضرورة تطوير نظام التعليم لدى المسؤولين عن التعليم في المملكة العربية السعودية. فمنذ بداية التسميات الهجرية والثلاثون على التعليم في المملكة العربية السعودية يكررون بجدية في تطويره على كافة المستويات، فعلى المستوى الجامعي كان لكلية التربية بالرياض السبق في تطبيق نظام الساعات المعتمدة وذلك في عام ١٣٩٣هـ. وتلتها بقية كليات جامعة الملك سعود. وفي عام ١٣٩٥هـ جذت جامعة الملك عبد العزيز حذر جامعة الملك سعود في تطبيق نظام الساعات كديل للنظام الدراسي السنوي، وعلى مستوى المرحلة الثانوية، بدأت المملكة في عام ١٣٩٥هـ في تجريب نظام الساعات المعتمدة في أربع مدارس أطلق عليها المدارس الثانوية الشاملة.

وبعد مضي ثماني سنوات على تطبيق المدارس الثانوية الشاملة التجريبية، ترصت اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة في ١٤٠٣هـ إلى الاقتناع بتعميم نظام جديد أطلق عليه التعليم الثانوي المطور ليحل محل التعليم الثانوي التقليدي والشامل وبشكل تدريجي، وتعتبر المدرسة الثانوية المطورة تصيغة جديدة لعلاج مشكلات التعليم الثانوي وتوجيهه لبلوغ أهدافه.

وتعتبر أهداف التعليم الثانوي المطور الركيزة الأساسية لهذا النظام وسياساته واستراتيجياته وخططه. ويقدر أهمية ومدى تحقيق هذه الأهداف بتحدد المستوى لهذا التعليم. وهناك عدة طرق لمعرفة مدى تحقيق النظام لأهدافه المنشودة، واحدي هذه الطرق المعمول بها استطلاع آراء المدرسين الذين هم على رأس العمل. فهم الذين يعيشون هذه التجربة وهم المنفذون الحقيقيون لهذه الأهداف ويشاركهم اصدار أحكام يعتقد بها حول مدى تحقيق أهداف هذا التعليم.

* أستاذ مساعد بقسم الناهج بكلية التربية، بجامعة الملك سعود.

مدارة البحث:
 يقتصر هذا البحث على التعرف على مدى أهمية أهداف التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية ومدى تحقيقها من وجهة نظر المدرسين الذين هم على رأس العمل في المدارس الثانوية المطورة التي قامت بتطبيق هذا النظام حتى عام ١٤٠٧هـ وذلك لأن هذه المدارس قامت بتخريج دفعة واحدة من الطلاب على الأقل.
 إجراءات البحث:

١- مجتمع البحث وعينته: يتألف مجتمع البحث من مائة (١٠٠) مدرسة ثانوية مطورة ولقد تم اختيار أربع وعشرين (٢٤) مدرسة منها موزعة على مختلف المناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية. وافتقرت عينة البحث على جميع المدارس الثانوية المطورة التي خرجت دفعة واحدة من طلابها في الأقل. وضم هذا البحث جميع المدرسين الذين هم على رأس العمل في جميع التخصصات والبالغ عددهم ٩١٤ مدرسا. في الثانويات المطورة المختارة وذلك في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤١٠هـ.
 وقد تم توزيع الاستبانة على جميع مدرسي المدينة في المدارس الثانوية المذكورة، وحصل الباحثان على ٦٤٣ استبانة تمثل نسبة ٧٠,٤ من المجتمع الكلي لعينة البحث.

جدول رقم (١١) يوضح توزيع آراء المدينة حسب متغيرات البحث

م	متغيرات الدراسة	المعد	الناتج		
			المعد	%	
١	الجنسية	٢٤١	٥٨,٩	٤,٩	
			٢٤١		١٠٠
			٢٤١		١٠٠
٢	العمل المهني	٢٧٨	٦٠,٦	٥,٢	
			٢٧٨		١٠٠
			٢٧٨		١٠٠
٣	التخصص	٢٧٨	٣٦,١	٧,٢	
			٢٧٨		١٠٠
			٢٧٨		١٠٠
٤	الخبرة	١٦٨	٣٤,٥	٤,٦	
			١١١		٦٦,٦
			١٢٧		٧٥-١١
			١٦٨		١٠٠

وتسمى الدراسة الحالية إلى التعرف على رأي المدرسين في الميدان حول أهمية أهداف التعليم الثانوي المطور ومدى تحقيقها في المملكة العربية السعودية.
 مشكلة البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى أهمية أهداف المرحلة الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية، كما يهدف إلى التعرف على مدى تحقق تلك الأهداف في ذلك النظام.

وكن أن تحدد مشكلة البحث بالتساويين التاليين:

١- ما مدى أهمية المرحلة الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مدرسي هذه المرحلة؟
 ٢- ما مدى تحقق أهداف المرحلة الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر هؤلاء المدرسين؟
 فروض البحث:

- ١- لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لدى أهمية ومدى تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف الجنسية.
- ٢- لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لدى أهمية ومدى تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف المزمحل العلمي.
- ٣- لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لدى أهمية ومدى تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف التخصص.
- ٤- لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لدى أهمية ومدى تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف الخبرة.

أهمية البحث:

يعد هذا البحث من الأبحاث التفرعية الأولى لنظام التعليم الثانوي المطور على حد علم الباحثين في المملكة العربية السعودية، لأنه يستهدف تحديد مدى أهميته ومدى تحقيقها لأهدافه المنشودة، وذلك من خلال استطلاع آراء المدرسين العاملين في هذا النظام.

وتتوقف نجاح النظام التعليمي في تحقيق أهدافه على درجة اقتناع القائمين على تنفيذه وبخاصة المعلمين الذين أمضوا فترة زمنية كافية في ظل تطبيق ذلك النظام.

وقد يسفر البحث الحالي عن نتائج وتوصيات يمكن أن تسهم في تحسين هذا التعليم الثانوي المطور.

في صورتها الأولى وتم عرضها على مجموعة من الأساتذة بكلية التربية في جامعة الملك سعود* شرح لهم هدفها وطلب منهم ابداء آرائهم في مدى وضوح البند

المباريات) ومدى ملاءمتها للهدف الرئيسي. وقد جمعت الملاحظات وتم تعديل الاستبانة في ضوء ذلك الملاحظات التي أبدوها. وقد عرضت الاستبانة مرة ثانية على شئس المحكمين للتأكد من سلامة الاستبانة في صيغتها النهائية، وتم تعديلها في ضوء الملاحظات المحكمين للمرة الثانية وطبقت بمدرستها المعدلة (انظر الملحق رقم ١)

كما قام الباحثان بتجزئة الأهداف العامة الثانوية المطبورة إلى مجموعة من الأهداف (المباريات) الفرعية بفرض التوصل إلى صدق المحتوي ولقد بلغ العدد الكلي للأهداف الفرعية (المباريات) سبعة وعشرون (٢٧) هدفاً. وقد زود كل هدف فرعي بسلسلة بفروض تسهل فهم الهدف على المستجيب، وعلى ضوء ما تقدم يمكن القول بأن أداة تتمتع بدرجة مقبولة من صدق المحتوي.

١- ثبات الاستبانة: قام الباحثان بحساب الانساق الداخلي لأجزاء الاستبانة بطريقة المعامل (الفا) لكرونباخ Cronbach وبلغت قيمة الفا ٠,٩٤٠ / كما تم استخدام التجزئة النصفية لقياس الثبات وذلك بشرط عبارات الاستبانة إلى نصفين بحيث تشكل المباريات ذات الأرقام الفردية نصفاً والمباريات ذات الأرقام الزوجية النصف الآخر، وكانت التجزئة النصفية ٨٢٪.

١- الأسلوب الإحصائي: استخدم الباحثان النسب المئوية، وحساب الترسطات، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين، واختبار غنيه، واختبار T. Test لفحص فروض البحث الأربعة.

الاساتذة الذين قاموا بتحكيم أداة البحث هم:

- الأستاذ الدكتور إبراهيم الشافعي
- الدكتور سلام سيد سلام (استاذ مشارك)
- الدكتور علي مذكور (استاذ مشارك)
- الدكتور يعقوب تيزران (استاذ مشارك)
- الدكتور سليمان الجبير (استاذ مشارك)
- الدكتور سر القثم عثمان علي (استاذ مشارك)
- الدكتور عبد الحميد صفوت (استاذ مشارك)
- الدكتور بدر عبدالله الصالح (استاذ مشارك)

٢- أداة البحث: للتعليم الثانوي المطور ثمانية (٨) أهداف رئيسية عامة (انظر ملحق رقم ١). وقد قام الباحثان بتجزئة كل هدف عام منها إلى عدد من الأهداف الفرعية المعيرة عند.

وعلى ضوء ذلك تكونت أداة البحث من استبانة مؤلفة من سبعة وعشرين (٢٧) هدفاً فرعيًا اشتمت من الأهداف العامة الثمانية للتعليم الثانوي المطور. وقد زود كل هدف فرعي برسيلة أو أكثر تسهل فهم الهدف على المستجيب من جهة وتعينه على معرفة مدى تحقيقه من ناحية أخرى، والجداول التالي يبين الأهداف العامة للتأثيرية المطبورة وما يقابلها من أهداف فرعية (عبارات).

الهدف العام	الأهداف الفرعية (المباريات)	حسب ما وردت بالأسيان
الهدف الأول (١)	٩.٨.٧.٦.٥.٤.٣.٢.١	
الهدف الثاني (٢)	١٣.١٢.١١.١٠	
الهدف الثالث (٣)	١٤ جزء إلى: أ، ب، ج، د، هـ، ز	
الهدف الرابع (٤)	١٧.١٦.١٥	
الهدف الخامس (٥)	٢٠.١٩.١٨	
الهدف السادس (٦)	٢٣.٢٢.١٢	
الهدف السابع (٧)	٢٥.٢٤	
الهدف الثامن (٨)	٢٧.٢٦	جزء إلى: أ، ب، ج، د.

وقد طلب من المستجيبين بالنسبة لكل هدف أمران:-

أ- مدى أهمية الهدف: وذلك على مقياس متدرج من عال إلى معدوم الأهمية حسب طريقة ليكرت.

ب- مدى تحقق الهدف: وذلك على مقياس متدرج من عال إلى معدوم التحقق حسب طريقة ليكرت.

كما تضمنت أداة البحث بعض البيانات الأولية الخاصة بالمدرسة التي ينتهي إليها المضيف وبجسيته، وسنرات خبرته في التعليم الثانوي، وتخصصه ومؤمله العلمي.

٣- صدق الأداة: قبل أن يقوم الباحثان بوضع بنود الاستبانة اطلعا على بعض الدراسات والابحاث ذات العلاقة بهذا الموضوع، وقد استفادا منها كثيرا لا كشفت لهما من جوانب مهمة في مجال الموضوع المراد دراسته. وبعد ذلك وضع الباحثان بنود الاستبانة

الإطار النظري للبحث

لطلاب في اختيار البرامج اللازمة لتدريبهم، أو الانتقال من برنامج إلى

آخر مع ارتباط هذه البرامج بتطلبات التنمية في البلاد.

١- إيجاد تنظيم للتعليم الثانوي يراعى الفروق الفردية بين الطلاب، ويسهل تعلمهم الدراسي واستفادتهم وفقاً لتدريبهم وحاجة مجتمعهم.

٢- إيجاد تنظيم مرن للتعليم الثانوي يساعد في التخلص من مشاكل التخلف في الدراسة ويحد من إختلاف الطلاب في استكمال دراستهم الثانوية.

٣- تكثيف التخريجين من الأخرائط في الحياة العملية دون عناء كبير، ومساعدتهم على الإسهام في قضايا التنمية وذلك بما يبرزه من فرص الإعداد والتدريب العمليين في أثناء الدراسة الثانوية .

أهمية أهداف نظام التعليم الثانوي المطور:

إن أي عمل إنساني منتج يجب أن يتوفر فيه وضوح الأهداف المراد تحقيقها وذلك يضمه في مساره الصحيح الذي وضع من أجله، حيث أن عدم وضوح الأهداف وتحديد ما يؤدي إلى بعثرة الجهد والالاء والوقت، وإذا كان وجود الهدف الواضح أمراً مهماً بشكل عام فإن أهميته في مجال التعليم تكون أكبر لأن قضية التعليم الأساسية هي بناء الإنسان الذي من أجله توضع الخطط الاجتماعية والاقتصادية التنموية.

ثم إن تحديد أهداف التعليم ووضوحها سوف يسهل بشكل كبير في تحديد البرامج والتجارب اللازمة للمؤسسة التعليمية وسوف تولد ان قوة دائمة لتحقيق الأهداف الشجوة لكل العاملين والمستفيدين من العملية التعليمية. وتنبع أهمية التعليم الثانوي طور من أهمية أهدافه ووضوحها كما أن بيان أهمية الأهداف للعاملين يسهم كذلك التالي في زيادة المخرجات التعليمية ونقل من المشكلات التي قد تعترض طريقها إلى غاياتها .

برامج التعليم الثانوي المطور:

يشترط لإنها . المرحلة الثانوية المطورة الشروط التالية: (٤)

الأ- إكمال الطالب بنجاح (١٦٨) ساعة مائة وثمانيا وستين ساعة كحد أدنى في برنامجين .

١- البرامج العام: وهو برنامج إجبارى على جميع الطلاب ومجموع ساعات (١٧) سبع وستون ساعة.

٢- البرامج التخصصي: مجموع ساعات (٧٨) ثمان وسبعون ساعة يدرسها الطالب في أحد التخصصات التالية:

نظام التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية

لقد توصل المستورون عن التعليم في المملكة العربية السعودية إلى قناعة بأن

المدرسة الثانوية بقسمها العلمي والآدي لا تفي بتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلاد . فكان التفكير جدياً في البحث عن بديل للمدرسة الثانوية العامة التقليدية. وفي عام ١٣٩٣هـ طرحت صيغة نظام المدرسة الثانوية العامة الشاملة باعتبارها صيغة مستعدثة لتتبع التعليم الثانوي وتطوره وفق مفاهيم المدرسة

الثانوية الشاملة في العالم. وفي عام ١٣٩٥هـ أخذت المدرسة الثانوية الشاملة طريقها إلى التنفيذ في مدرسة تجريبية واحدة هي مدرسة اليرموك الثانوية بالرياض ثم توسعت لتشمل ثلاث مدارس تجريبية أخرى في كل من مكة المكرمة، وجدة، والدمام.

وامتداداً للمحاولات الجادة في تغيير بنية التعليم الثانوي ليركب التطورات

الاقتصادية والاقتصادية الكبيرة في المجتمع السعودي طرحت صيغة جديدة للتعليم الثانوي استفيد فيها كثيراً من إيجابيات وسلبيات تجربة المدارس الثانوية الشاملة.

(١) وفي عام ١٤٠٣هـ وافقت اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على فكرة تطبيق نظام التعليم الثانوي المطور على أن يتم تعميمه تدريجياً في مدة لا تتجاوز عشر سنوات اعتباراً من العام الدراسي ١٤٠٥/١٤٠٦هـ (٢).

وقد تم تحديد أهداف نظام التعليم الثانوي المطور على النحو التالي: (٣)

١- صياغة غرس الولاء لله وحمده في نفوس الطلاب، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، وسائرة في جواربها كافة على شريعة، وثبتت العقيدة الإسلامية التي من طريقها تصفر نظرة الطالب إلى الكون والإنسان ونظرته إلى الحياة الدنيا والأخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية التي تجعله معتزلاً بالإسلام، قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.

٢- تمهيق روح المواطنة لدى الأفراد، وترسيخ حبهم للوطن، وإدراك الحقوق والواجبات التي يجب مراعاتها تجاهه.

٣- توسيع نطاق التعليم الثانوي بإدخال برامج ومناهج جديدة تتطلبها حاجة المجتمع والتطورات العلمية والتكنولوجية في البلاد.

٤- إعداد برنامج دراسي يعنى الطالب لمرحلة الدراسة الجامعية، ويسهل التعاقد بأحدى الكليات التي تتناسب وإتجاهه العلمي.

٥- تقديم فط من التعليم الثانوي يتسم بالمرونة في تنظيمه، كما يعطى فرصاً أفضل

تطبيقه دراسة ميدانية: (٨)

وهدف الدراسة الأول هو التعرف على واقع التطبيق العملي لنظام الساعات المعتمدة من وجهة نظر العاملين والمدرسين والمعلمين على تنفيذ هذا النظام في المدارس الثانوية والكليات المتوسطة والجامعات السعودية. كما تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة ادراك أفراد العينة لدى تحقيق الإجراءات التنفيذية التي يتطلبها نظام الساعات المعتمدة لأهداف النظام.

وقد اقتصرتم عينة الدراسة على المدرسين والمرشدين الأكاديميين في المؤسسات التعليمية المطبقة لنظام الساعات المعتمدة في مدينة الرياض.

وقد أسفرت الدراسة عن العديد من النتائج بهم البحث الحالي منها النتائج المرتبطة بالتعليم الثانوي وهي:

١- يؤكد أفراد العينة على أهمية الإرشاد الأكاديمي بدرجة كبيرة ويرون أنه هو روح نظام الساعات المعتمدة المطبق في المدارس الثانوية المطبقة.

٢- يرى أفراد العينة أن نظام التعليم الثانوي المطور يتكيف مع الظروف المعاصرة ويراعى مابين الطلاب من فروق فردية بشكل أفضل من النظم التقليدية.

٣- يركز نظام الساعات المعتمدة على الطالب أكثر من تركيزه على المواد الدراسية.

٤- يرى أفراد العينة أن نظام الثانوية المطبقة يمكن الاستفادة منه في حل مشكلة تفتت المعرفة المرجوة ضمن تنويع التعليم الثانوي الحالي.

٥- دراسة الدكتور محمد عبد الله النبيع "مقارنة بين نظامي التعليم الثانوي التقليدي والمطور في المملكة العربية السعودية" (٩).

واقترنت عينة الدراسة على مديري الثانويات التقليدية والمطورة في المملكة العربية السعودية. وقد حصرت الدراسة المشكلات التي تواجه نظام التعليم الثانوي المطور مرتبة حسب الأهمية:

- عدم توفر الامكانيات والتجهيزات للممارس المطورة
- عدم توعية الأهالي والطلبة بالنظام المطور
- عدم توافر الميادين الدراسية الملائمة للنظام المطور
- عدم تأهيل وتدريب المدرسين والعاملين في المدرسة على النظام المطور
- وجود الفراغات بين الحصص والمشكلات الناتجة عنها
- مشكلات التسجيل والإرشاد الطلابي

أ) برنامج العلوم الإسلامية والأدبية

ب) برنامج العلوم الإدارية والإنسانية

ج) برنامج المعلم الطبيعية: ويأتم الطلاب بدراسة (٥٢) اثنين وخمسين ساعة مشتركة ثم يختار الطالب إحدى الشعبتين: فيزياء، رياضيات، أو كيمياء، وأحياناً ويدرس فيها (٢٦) ستاً وعشرين ساعة.

٣- البرنامج الاختياري مجموع ساعاته (٢٣) ثلاث وعشرون ساعة.

ثانياً- حصول الطالب على معدل نهائي (تراكمي عام) لا يقل عن تقدير مقبول. الدراسات المساهمة:

هناك عدة دراسات تناولت نظام الساعات المعتمدة في المرحلة الثانوية على

المستوى العالي والعرض والمطى. ويمكن ارجاع نظام الساعات المعتمدة في التعليم إلى نظام التعليم في العصور الإسلامية الأولى حيث كان المسجد يضم حلقات متنوعة في موضوعات مختلفة كاللغة والأدب والفقه والمنطق والطب... (٥) وكان للطلاب أن يختار حلقة التي يريد والأساذ الذي يرغب وهذا هو جوهر نظام الساعات.

ويرى بعض الباحثين أن نشأة نظام الساعات المعتمدة بشكله المتعارف عليه حالياً ترجع إلى جامعة فرجينيا الأمريكية التي تبنت نظاماً في عام ١٨٧٥م يتيح للطلاب الحرية في اختيار برنامج واحد من بين ثمانية برامج تعرضها الجامعة. (٦)

وقد استفادت المرحلة الثانوية من تطبيق نظام الساعات المعتمدة الذي استفاد أولاً في المرحلة الجامعية، وكان الغرض فيه إعداد الطالب للحياة العملية أو لمرحلة الدراسة الجامعية وذلك بما يوفره هذا النظام من تخصصات متنوعة في المجالات التالية: الأدبية أو العلمية أو المهنية في إطار مدرسة واحدة. وقد استفادت نظم التعليم في البلاد العربية من التجربة العالية في تطبيق نظام الساعات المعتمدة، حيث مهد هذا إلى ظهور الثانوية الشاملة ثم الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية. (٧)

وما تجدر الإشارة إليه أنه لا توجد دراسات عاجلت بشكل شامل موضوع أهمية أهداف الثانوية المطورة ومدى تحقيقها على مستوى المملكة العربية السعودية حسب علم الباحثين.

هنا، وقد أجريت دراسات في مجال نظام الساعات المعتمدة في دول الخليج العربي والمملكة العربية السعودية ومن هذه الدراسات:

(١) دراسة الدكتور عبد الله السيد عبد الجواد والدكتور عبد الرهاب ظفر بعنوان "مدى تحقيق نظام الساعات المعتمدة لأهدافه من وجهة نظر المدرسين والمدرسين على

وقد استهدفت الدراسة استطلاع رأي المدرسين والمدرسات في مدارس نظام المقررات (الساعات المعتمدة) حول مدى تحقيق الممارسات التعليمية في ظل هذا النظام لأهدافه المعتمدة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

أ- يرى المدرسون والمدرسات الصابطون في مدارس نظام المقررات أن الأهداف المعتمدة بهذا النظام تحقق في حياة الطلبة بدرجة فوق المتوسطة.

ب- هناك اتفاق بين المدرسين والمدرسات على أن نظام المقررات يحقق إلى درجة كبيرة الأهداف التالية: تلبية الحاجات التعليمية للطلبة من حيث المعرفة والمهارات الأساسية، تنمية قدرات البحث والتعليم الذاتي، تعزيز الجهات الاضداد على النفس وتحمل المسؤولية. في حين اتفق المدرسون والمدرسات على أن الأهداف الأخرى لم تحقق بنفس الدرجة وهذه الأهداف هي: الاسهام بقاعلية في تطوير المجتمع، تعزيز الجهات ايجابية نحو قضايا المجتمع، ترسيخ القيم الاخلاقية للمجتمع العربي الاسلامي، تنمية القدرة للثيرة، والقدرة على التجريب والتحقق العلمي.

١٩) دراسة يوسف عبد المعطي بعنوان "نظام المقررات الدراسية في التعليم الثانوي، مدخل من مداخل الاصلاح والتطوير للتعليم الثانوي" (١٣٦).

وقد توصلت الدراسة إلى مايلي:

- أن تطبيق نظام المقررات (الساعات المقررة) في المرحلة الثانوية قضية مهمة وذلك لقدرته على مواجهة مشكلات رئيسية يشكو منها التعليم الثانوي التقليدي.

- أن نظام المقررات (الساعات المعتمدة) لم يمان قصوراً في فلسفته وأهدافه وتنظيمه العام وأساليبه الرئيسية أو جدواه في حين أشار د. عبد المعطي إلى بعض السبلات التي واجهت نظام المقررات نتيجة تطبيقه منها:

- أ- زيادة التكلفة
 - ب- الحاجة إلى كوادر بشرية مدربة في مجال التسجيل والإرشاد.
 - ج- الحاجة إلى التوعية بالنظام وأهدافه وجدواه بالنسبة للطلبة وأولياء الأمور والمدرسين الجدد وأجهزة الوزارة ذات العلاقة.
- للاضلة الدراسات السابقة:
- ١- أن نظام الساعات المعتمدة بصورة عامة ونظام التعليم الثانوي المطور بصورة خاصة ملانم في حد ذاته إلا أن الصعوبات التي تواجهه تنحصر في التطبيق غالباً.

- عدم تكيف الطلبة والهبة التدريسية والجهات المستولة عن التعليم المطور بهذا النظام الجديد

- كثرة الأعمال اللقطة على المدرس في النظام المطور

- عدم توفّر المدرسين لبعض المقررات التي تحتاجها المدرسة

- كثرة الساعات المقررة في النظام المطور

٢٣) دراسة الدكتور عبد الله محمد الزيد بعنوان "دراسة وتحليل بعض الظواهر السلبية والمعوقات في تطبيق النظام المطور والحد من العملية لها في منطقة جدة التعليمية" (١٠٠).

وقد حددت الدراسة سبلات نظام التعليم الثانوي المطور فيما يلي:

- أن عالية الطلبة لا يخرجون في الثانوية المطورة إلا في أربع أو خمس سنوات.

- أن قضية الارشاد الطلابي تكاد تكون صورية.

- أن الفراغات بين حصص الطلاب من السنة بحيث مئآت أكتالا أساسيا من السبب الواضح.

- أن امكانات المدرسة من فصول وأدوات غير مستغلة على الوجه الأكل.

- أن الساعات المخصصة للنشاط الاضفي متقدمة في المدارس المطورة.

٤) دراسة محمد عبد الله الصانع وأخري الأجهات الحديثة في التعليم الثانوي بدول الخليج العربي، دراسة مسحية وثائقية" (١١).

وكان من أهداف هذه الدراسة:

- التعرف على الاتجاهات الجديدة في بني التعليم الثانوي عربيا وعالميا.

- التعرف على المستحدثات والتجارب التبرية في التعليم الثانوي في دول الخليج العربي.

وقد شملت هذه الدراسة الأنماط المستخدمة في التعليم الثانوي في كل من الكويت، العراق، البحرين، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

- أ- أن أهداف الأنماط المستخدمة في التعليم الثانوي لا تختلف عن أهداف التعليم الثانوي العام في دول الخليج العربي.
- ب- استخدمت جميع هذه الدول نفس الأهداف لأنماطها المستخدمة في التعليم الثانوي.
- ٥) دراسة د.حسن جميل طه بعنوان "تقدير المدرسين لدى تحقق أهداف نظام المقررات في التعليم الثانوي بدولة الكويت" دراسة ميدانية تحليلية" (١٢)

جدول رقم (٢) نتائج اختيار تـ٢ لقياس دلالة الفروق بين متوسطات متغيرات البحث
(البنسبة المئوية، الموزن العلمي، التخصص) فيما يتعلق بأهمية ودرجة تحقق أهداف التعليم الثانوي المطور

الدرجات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة التلافة
٢	١٧٣,٣	٩,٥٢	٠,٠٠٠
١	١٤٩	٨,٦٣	٤,١٥-
	٢٠٦	١٥,٧٧	٥,١٤٤٠
	١٢١	٩,٣٩	٠,٠٠٠
	٢٤٩	٩,٦٦	٠,٠٨٢
	١٣٨	١٦,٧٥	٠,٢٣-
	٢٠٩	١٨,٠٧	١,٠١
	١١٧	١٠,٠٨	٠,٢٢١
	١٥٣	١٨,٠٧	٠,٠٨
	٢٢٩	١٣٤,٥٢	١٠,٠٨
	١٢٩	١٠,٠٨	١٠,٠٨
	١٩٣	١٧,٣٨	١٠,٣
		١٦,٧٩	١١١,٠١

وبالرجوع إلى جدول رقم (٧) لقياس دلالة الفروق بين متوسطي درجات المدرسين السعوديين والمدرسين غير السعوديين فيما يتعلق بدرجة تحقيق أهداف التعليم الثانوي المطور اتضح من قيمة «ت-٤» ٤,١٥- أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المدرسين السعوديين وغير السعوديين لصالح المدرسين غير السعوديين، وهذا يدل على أن المدرسين غير السعوديين يرون بأن أهداف التعليم الثانوي المطور أكثر تحقفاً من المدرسين السعوديين. وقد يعزى سبب ذلك الفرق إلى أن السعوديين قد اكسبوا خبرة في نظام الساعات المعتمدة نتيجة لدراسة أغلبهم في جامعات تطبق هذا النظام، في حين أن أغلب المدرسين غير السعوديين لم يكتسبوا هذه الخبرة وذلك لأن أغلب الجامعات العربية لا تأخذ بنظام الساعات المعتمدة، مما جعل المدرسين السعوديين يتفهمون من نظام التعليم الثانوي المطور أكثر مما يتفهمه زملائهم غير السعوديين.

وعلى ضوء ذلك فإن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين السعوديين وغير السعوديين فيما يخص بأهمية وتحقيق أهداف التعليم الثانوي المطور يدل على عدم صحة الفرضية الأولى من هذا البحث.
الفرضية الثانية: لا تختلف درجات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لمدي أهمية ومدى تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف الموزن العلمي؛

٢- عدم تأهيل وتدريب المدرسين والعاملين في المدارس الثانوية المستهدفة (الثانوية المطورة) بالشكل اللازم الذي يتناسب مع الدور الكبير الذي تضطلع به هذه المدارس في تحقيق أهداف النظام.

٣- عدم وجود نظام توجيه وإرشاد طلابي في المدارس الثانوية المستهدفة بالشكل المطلوب، علماً بأن أغلب الدراسات السابقة أشارت إلى أن نظام التعليم المطور لا يحقق أهدافه المرجوة إلا بوجود نظام توجيه وإرشاد طلابي متكامل.

٤- يلاحظ أن جميع الدراسات التي تعرضت لنظام الساعات المعتمدة المطبقة في المرحلة الثانوية أشارت إلى نقص في الامكانيات المادية والبشرية كالتالي والعمل والمخبرات الأخرى وتقص في الأيدي العاملة.

ويختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في الأمور التالية:
١- البحث الحالي سيركز على استطلاع رأي مدرسي نظام التعليم الثانوي المطور فيما يتعلق بأهمية الأهداف التربوية للنظام ومدى تحقيقها.

٢- تمولية البحث الحالي من حيث أنه استطلاع لرأي كل المدرسين العاملين في المدارس الثانوية المطورة التي قامت بتخريج طلاب على مستوى الملاكات العربية السعودية.

النتائج وتفسيرها

سيتمارال الباحثان في هذا الجزء من البحث عرضاً لأهم النتائج وتفسيرها.
ولن يقتصر تفسير النتائج على فرضيات البحث فقط.

أولاً - فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا تختلف درجات وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لمدي أهمية وتحقيق أهداف هذه المرحلة باختلاف البنسبية*.

ولقد تم اختيار صحة الفرض الأول احصائياً باستخدام اختبار تـ٢.

وبالرجوع إلى جدول تطبيق اختبار «ت-٧» لقياس دلالة الفروق بين متوسطي درجات المدرسين السعوديين والمدرسين غير السعوديين فيما يخص بأهمية أهداف التعليم الثانوي المطور، اتضح من قيمة «ت-٤» ٤,١٥- أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المدرسين السعوديين وغير السعوديين لصالح غير السعوديين، وهذا يدل على أن المدرسين غير السعوديين يرون بأن أهداف التعليم الثانوي المطور أكثر أهمية من المدرسين السعوديين.

* لاختصار الجداول في هذا البحث تم عرض نتائج الفرضيات الثلاث الأولى في جدول واحد.

وعال» ، بينما كانت درجة تحققة ١٩٪ عند نفس المستوى وعال».

٥- أن الهدف السادس والعشرين والهدف السابع والعشرين باجزائه أ، ب، ج، د) كانت درجة أهميتها تتراوح بين (٧٨,٨٪ - ٤٤,٧٪) عند مستوي وعال» ، وكانت درجة تحقق نفس الأهداف تتراوح بين (٣١٪ - ١٥,١٪) عند مستوي وعال».

وتشير نتائج حساب المتوسطات والنسب المئوية إلى أن هناك الجهاها عاما لدي أفراد العينة من المدرسين بين أن أهداف التعليم الثانوي المطور لم تحقق بنفس المستوى الذي يوازي أهمية تلك الأهداف.

الخلاصة والوصيات:

إن نظام التعليم الثانوي المطور نظام تربوي تعليمي جديد، له أهدافه الخاصة المشتقة من فلسفة المجتمع المحلي وحاجاته وطموحاته. ويتوقف نجاح هذا النظام علي درجة أهمية أهدافه من ناحية، وعلي درجة تحقق تلك الأهداف من ناحية أخرى.

ولقياس أهمية وتحقيق أهداف النظام أساليب عدة، وأساليب استطلاع آراء المدرسين الثانويين علي العمل أحد الأساليب المهمة والمعمول بها. وبأخذ هذا الأسلوب أهميته من كون المعلم هو النفذ الحقيقي للأهداف، ومن كونه أقرب العاملين في مجال التعليم إلي أدراك أهمية أهداف النظام ودرجة الإيجاز الفعلي لتلك الأهداف. وقد أسفر البحث عن النتائج العامة التالية:-

أولاً- اتفق مدرسو المرحلة الثانوية المطورة علي أهمية أهداف هذه المرحلة رغم اختلاف التخصص، والزمول العلمي، وسنوات الخبرة.

ثانياً- اتفق مدرسو المرحلة المطورة علي درجة تحقق أهداف هذه المرحلة رغم اختلاف التخصص، والزمول العلمي.

ثالثاً- اختلفت وجهات نظر المدرسين السعوديين عن المدرسين غير السعوديين بالنسبة لأهمية وتحقيق أهداف المرحلة الثانوية المطورة ولصالح المدرسين غير السعوديين.

رابعاً- اختلفت وجهات نظر المدرسين الأكثر خبرة في التعليم (١٦ سنة فأكثر) عن المدرسين الأقل خبرة في التعليم.

خامساً- يرى مدرسو التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية ما يلي:

أ- أن أهداف التعليم الثانوي المطور الخاصة باعداد الطلاب للتعليم الجامعي مهمة ومتحققة بشكل عام.

ب- أن أهمية أهداف التعليم الثانوي المطور الخاصة باعداد الطلاب لبيانات المهن

يكشف اختيار شقيه عن أية فروق بين الفئات الأخرى في مجال الخبرة. وعلي ذلك فقد تأكد عدم صحة الفرضية الرابعة جزئياً. وقد يبري سبب ذلك الفرق إلى أن المدرسين الأكثر خبرة (١٦ سنة فأكثر) هم عادة أكبر سناً من المدرسين الأقل خبرة (٥-٠)، حيث أن الإنسان الأكبر سناً ينظر إلى الامور في الغالب بواقعية أكبر عن من أقل سناً وبالتالي تجده أكبر انزاعاً وافتناعاً من غيره في تصويب مشاعره وطموحاته.

ثانياً- العورسطات الحسابية:

١- قام الباحثان بحساب المتوسط العام لجميع أفراد العينة من المدرسين ولكل أهداف التعليم الثانوي المطور في مجالي الأهمية والتحقق، وقد بلغ التوسط العام لأهمية الأهداف ٣,٦٤ من ٤، في حين بلغ التوسط العام لتحقيق الأهداف ٣,٠٢ من ٤.

٢- تشير الفروق بين متوسطات الأهمية والتحقق للأهداف إلى أن الفرق بين أعلى وأدنى متوسط للتحقق (٣,٤٢ - ١,٤٢) كان أكبر من الفرق بين أعلى وأدنى متوسط للأهمية (٣,٩٢ - ٣,٢٩) (انظر ملحق رقم ٣).

٣- وجد أن درجة متوسط الأهمية كانت دائماً أعلى من متوسط درجة التحقق لأي هدف من الأهداف التعليم الثانوي علي الإطلاق (انظر ملحق رقم ١).

٤- وجد أيضاً أن أعلى متوسط لدرجة التحقق كان أقل من أدنى متوسط لدرجة الأهمية لكل الأهداف باستثناء (ب،ج) من الهدف السابع والعشرين. (انظر ملحق رقم ٣).

ثالثاً- النسب المئوية:

ومن قراءة النسب المئوية في الملحق رقم (٣) تبين أن المدرسين يرون:

١- أن الأهداف (١-٩) كانت درجة أهميتها تتراوح بين (٨٢,٦٪ - ٨٩,٢٪) عند مستوي وعال» وكانت درجة تحقق نفس الأهداف تتراوح بين (٢٠,٨٪ - ٣٩,١٪) عند مستوي وعال».

٢- أن فروع الهدف الرابع عشر (د، و، ز، ح) كانت درجة أهميتها تتراوح بين (٥٩,١٪ - ٦٨,٥٪) عند مستوي وعال». وكانت درجة تحقق نفس الأهداف تتراوح بين (٩,٧٪ - ١٠,٩٪) عند مستوي وعال».

٣- أن الهدف السابع عشر كانت درجة أهميته ٦٧,٩ عند مستوي وعال» بينما كانت درجة تحققة ١٢,١ عند مستوي وعال».

٤- أن الهدف العشرين كانت درجة أهميته بالنسبة للمدرسين ٧٧,١٪ عند مستوي

والإعداد للحياة العملية.

٣- تبين من نتائج هذا البحث أن متوسط تحقيق أهداف التعليم الثانوي المطرد في المملكة العربية السعودية الخاصة بأعداد الطلاب للانخراط في الحياة العملية جاءت منخفضة بصورة ملحوظة للنظر. لذا فإن الباحثين يوصون المسؤولين عن هذا التعليم باتخاذ كافة السبل الممكنة لتيسير تحقيق هذه الأهداف بشكل أكثر فاعلية.

٤- نظرا لأهمية المدرسين لكونهم المنفذون الحقيقيين لأهداف المنهج، فإن الباحثين يوصيان بأجراء دراسات دورية تجميعية للتأكد من تحقق أهداف الثانوية المطردة بالشكل المطلوب.

كانت أعلى بشكل واضح من درجة تحقيقها. حيث بلغ متوسط أهمية هذه الأهداف (١٤٥،٥ و، ز، ح، ٢٩، ١٢٧، ب، ج، د) حوالي ٣،٥٣ من ٤ (٨٨،٣٪) في حين بلغ متوسط تحقق نفس الأهداف ١،٩١ من ٤ (٤٧،٨٪)، ومعنى ذلك أن متوسط أهمية أهداف الإعداد لبيانات المهنة يقع بين متوسط وعال، غير أن متوسط تحقق نفس الأهداف يقع بين معدوم وقليل.

وعلى ذلك يلاحظ بأن التعليم الثانوي المطرد يسير في نفس اتجاه التعليم الثانوي التقليدي (يشقيه: الأدبي، والعلمي) من حيث الاهتمام الكبير الذي يوليه في إعداد طلابه لمواصلة التعليم الجامعي. غير أن اتجاه أعداد الطلبة للانخراط في الحياة العملية لا يعكس كونه مجرد مجموعة أهداف تبدو جيدة للناظرين من بعيد ولم تنزل إلى أرض الواقع بالشكل اللازم.

سادسا- يستخلص من مجمل النتائج أن أفراد العينة من المدرسين يرون أن أهداف التعليم الثانوي المطرد في المملكة العربية السعودية قد بلغت درجة عالية من الأهمية ١٤ من ٤ (٩١٪)، في حين بلغ تحقيق تلك الأهداف درجة متوسطة ٣،٠٢ من ٤ (٧٥،٥٪). وعلى الرغم من أن درجة تحقق الأهداف كانت منخفضة قياسا بدرجة أهمية الأهداف إلا أن الأمر لا يدعو إلى قلق كبير وذلك لأن درجة التحقق كانت بدرجة متوسطة وهي مقبولة إلى حد ما.

وبصورة عامة يمكن القول بأن تطبيق نظام التعليم الثانوي المطرد يعد خطوة صحيحة في طريق اصلاح بنية التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية. التوجهيات:

في ضوء النتائج التي اسفر عنها هذا البحث يمكن التوصية بما يلي:

١- تبين من نتائج هذا البحث أن متوسط أهداف التعليم الثانوي المطرد في المملكة العربية السعودية تفوق متوسط تحقيقها بصورة عامة؛ لذا فإن الباحثين يوصيان بأجراء دراسة لمعرفة مسببات هذه الظاهرة لمعالجتها.

٢- تبين من نتائج هذا البحث بأن التعليم الثانوي المطرد يولي اهتماما كبيرا في إعداد الطلاب لمواصلة التعليم الجامعي في حين أغفل إعداد الطلاب للانخراط في الحياة العملية. لذا فإن الباحثين يوصيان المسؤولين عن التعليم الثانوي المطرد بزيادة الاهتمام بجانب الإعداد للحياة العملية، وذلك بالعمل على إنشاء برامج ذات صفة عملية تمكن الطلاب من الانخراط في الحياة العملية بعد تخرجهم، لكي تتمكن الثانوية المطردة من تحقيق التوازن بين وظيفتها: الإعداد للجامعة،

- 11- 1011... 1011... 1011...
- 12- 1012... 1012... 1012...
- 13- 1013... 1013... 1013...
- 14- 1014... 1014... 1014...
- 15- 1015... 1015... 1015...
- 16- 1016... 1016... 1016...
- 17- 1017... 1017... 1017...
- 18- 1018... 1018... 1018...
- 19- 1019... 1019... 1019...
- 20- 1020... 1020... 1020...
- 21- 1021... 1021... 1021...
- 22- 1022... 1022... 1022...
- 23- 1023... 1023... 1023...
- 24- 1024... 1024... 1024...
- 25- 1025... 1025... 1025...
- 26- 1026... 1026... 1026...
- 27- 1027... 1027... 1027...
- 28- 1028... 1028... 1028...
- 29- 1029... 1029... 1029...
- 30- 1030... 1030... 1030...
- 31- 1031... 1031... 1031...
- 32- 1032... 1032... 1032...
- 33- 1033... 1033... 1033...
- 34- 1034... 1034... 1034...
- 35- 1035... 1035... 1035...
- 36- 1036... 1036... 1036...
- 37- 1037... 1037... 1037...
- 38- 1038... 1038... 1038...
- 39- 1039... 1039... 1039...
- 40- 1040... 1040... 1040...
- 41- 1041... 1041... 1041...
- 42- 1042... 1042... 1042...
- 43- 1043... 1043... 1043...
- 44- 1044... 1044... 1044...
- 45- 1045... 1045... 1045...
- 46- 1046... 1046... 1046...
- 47- 1047... 1047... 1047...
- 48- 1048... 1048... 1048...
- 49- 1049... 1049... 1049...
- 50- 1050... 1050... 1050...

1011

1011... 1011... 1011...
 1012... 1012... 1012...
 1013... 1013... 1013...

1014... 1014... 1014...
 1015... 1015... 1015...
 1016... 1016... 1016...
 1017... 1017... 1017...
 1018... 1018... 1018...
 1019... 1019... 1019...
 1020... 1020... 1020...
 1021... 1021... 1021...
 1022... 1022... 1022...
 1023... 1023... 1023...
 1024... 1024... 1024...
 1025... 1025... 1025...
 1026... 1026... 1026...
 1027... 1027... 1027...
 1028... 1028... 1028...
 1029... 1029... 1029...
 1030... 1030... 1030...
 1031... 1031... 1031...
 1032... 1032... 1032...
 1033... 1033... 1033...
 1034... 1034... 1034...
 1035... 1035... 1035...
 1036... 1036... 1036...
 1037... 1037... 1037...
 1038... 1038... 1038...
 1039... 1039... 1039...
 1040... 1040... 1040...
 1041... 1041... 1041...
 1042... 1042... 1042...
 1043... 1043... 1043...
 1044... 1044... 1044...
 1045... 1045... 1045...
 1046... 1046... 1046...
 1047... 1047... 1047...
 1048... 1048... 1048...
 1049... 1049... 1049...
 1050... 1050... 1050...

1011... 1011... 1011...
 1012... 1012... 1012...

الجزء الثاني

فيما يلي مجموعة من العبارات "الأفكار" ترفع من فضلك قرأها كما عبارة ثم وضع علامة (س) في الربع المناسب لدرجة نظرك في مجال مدى أهمية الهدف ووضح علامة (س) أخرى في الربع المناسب لوجهة نظرك في مجال مدى تحقيق هذا الهدف

معدل	مدى الصالح		مدى الأهمية		العبارة
	تقريباً	تماماً	تقريباً	تماماً	
١					١- ينبغي لبرامج الثانوية المتطورة أن تراصد دعم ولاه الطلاب لله وحده من خلال شعوب الولايات الأخرى للأمناء والمثقفين والمثقفات شريفة كانت أو غيرية
٢					٢- ينبغي لبرامج الثانوية المتطورة أن تساعد طلابها على أن يرجعوا بأعمالهم لله وحده فيكون دعاؤهم لله وسأعدهم لغيرهم لوجه الله ومشاركتهم في كل نشاط داخل المدرسة وخارجها بقصد رضا الله في نهاية الأمر
٣					٣- ينبغي لبرامج الثانوية المتطورة أن تساعد طلابها على أن يمكنوا شريعة الله في كل أعمالهم بأن يفهموا أن الإسلام ينظم حياتنا كلها من أكل وشرب وتجارة و زراعة وصناعة و سعي لكسب الرزق وتعامل مع الناس وذلك طبعاً ووضعتاً.
٤					٤- ينبغي لبرامج الثانوية المتطورة أن تراصد العمل على تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب بأن تحت لهم بالأدلة النظرية والعملية صحة حدة العقيدة وتفرقها على غيرها وتردتها على الاستمرار رغم تبدل الظروف والأحوال عبر العصور
٥					٥- ينبغي لبرامج الثانوية المتطورة أن تجعل طلابها يتفكرون

الجزء الأول
معلومات عامة

أرجو الإجابة على ما يلي وذلك بوضع إشارة (س) في المكان المناسب

- ١- سنوات الهجرة
- من صفر - ٥
- من ٦ - ١٠
- من ١١ - ١٥
- ١٦ فأكثر
- ٢- الزموا الضمير
- تربوي
- غير تربوي
- ٣- الجنسية
- سعودي
- وغير سعودي
- ٤- التخصص: أذكر التخصص
- ٥- أسم المدرسة مرقمها

ملحق رقم (٣)

مدي تحقيق الأهداف										رقم الهدف (المباراة)
فائق		عال		متوسط		قليل		معدوم		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٧,٨	٥٢	٢٨,٢	٢٥٥	٢٧,٦	٢٥١	١٣,٣	٨٩	٣	٢٠	١
٦,٩	٤٦	٢١,٩	٢١٣	٢٦,٧	٢٤٥	٢١,٧	١٤٥	٢,٧	١٨	٢
٧,٥	٥٠	٢٢,٨	٢١٩	٢٧,٢	٢٤٨	٢٠,٨	١٣٩	١,٦	١١	٣
٧,٥	٥٠	٢٩,١	٢٦١	٢٧,٣	٢٤٩	١٣,٢	٨٨	٢,٨	١٩	٤
٦,٧	٤٥	٢٠,٧	٢٠٥	٤٠,٦	٢٧١	١٨,٧	١٢٥	٢,١	٢١	٥
٧,٣	٤٩	٢٢,٧	٢١٨	٢٦,١	٢٤١	٢٠,٥	١٣٧	٢,٣	٢٢	٦
٧,٦	٥١	٢٤,٩	٢٣٣	٢٢,١	٢٢١	١٨,٧	١٢٥	٥,٥	٣٧	٧
٧,٣	٤٩	٢٠,٨	١٣٩	٢١,٢	٢٠٨	٢٩,٧	١٩٨	١٠,٩	٧٣	٨
٦,٦	٤٤	٢٤,٤	١٦٣	٢٢,٥	٢١٧	٢٧,٤	١٨٣	٩	٦٠	٩
٦,٧	٤٥	٤٨,٦	٢٢٤	٢٩,٣	٢٠٩	١١,٨	١٧٩	١,٥	١٠	١٠
٦,٤	٤٣	٢٧,٤	١٨٣	٢٦,٩	٢٤٦	٢٢	١٤٧	٧,٢	٤٨	١١
٦,٤	٤٣	٢٦,٣	٢٤٢	٢٠,٩	٢٤٦	١٦,٥	١١٠	٢,٩	٢٦	١٢
٧,٦	٥١	٢٦,٦	٢٤٤	٢٦,٤	٢٤٣	١٦	١٠٧	٢,٣	٢٢	١٣
١٩,٩	١٣٣	٤٦,٢	٣٠٨	٢٥,٨	١٧٢	٦,٧	٤٥	١,٣	٩	١٤
١٩,٩	١٣٣	٤٥,٦	٣٠٤	٢٦,٤	١٧٦	٥,٧	٣٨	٢,٤	١٦	١٥
١٩,٦	١٣١	٤٢,٦	٢٨٤	٢٣,٣	١٦٢	١١,١	٧٤	٢,٤	١٦	١٦
٢١,٣	١٤٢	٤١,٥	٢٧٧	٢٤,٤	١٦٣	١٠	٦٧	٢,٧	١٨	١٧
٢٠,٨	١٣٩	١٠,٢	٦٨	١٤,٤	٩٦	٢٣,٤	١٥٦	٢١,٢	٢٠٨	١٨
١٩,٩	١٣٣	٩,٧	٦٥	١٤,٢	٩٥	٢١,٧	١٤٥	٢٤,٣	٢٢٩	١٩
١٨,٦	١٢٤	١٠,٨	٧٢	١٤,٨	٩٩	٢٥,٢	١٦٨	٢٠,٦	٢٠٤	٢٠
١٨,٧	١٢٥	١٠,٩	٧٣	١٥,١	١٠١	٢٢,٣	١٤٩	٢٢,٨	٢١٩	٢١
٦,٩	٤٦	٢٩,٤	١٩٦	٤١,١	٢٧٤	١٧,٧	١١٨	٤,٩	٣٣	٢٢
٦,٧	٤٥	٢٧,٦	١٨٤	٤٢	٢٨٠	١٨,٧	١٢٥	٤,٩	٣٣	٢٣

تابع ملحق رقم (٢)

رقم الهدف المباراة	متوسط	
	درجة التحقق	درجة الأهمية
	١,٩٩	٢,٦٢
وا	٢,٠٧	٢,٦٠
زا	٢,٠٥	٢,٥٩
حا	٢,٠٢	٢,٦٤
-١٥	٢,٩٩	٢,٨٤
-١٧	٢,٣٨	٢,٦١
-١٨	٢,١٥	٢,٧٧
-١٩	٢,٠٩	٢,٨١
-٢٠	٢,٦٠	٢,٧٥
-٢١	٢,٨٢	٢,٨١
-٢٢	٢,٧٨	٢,٨١
-٢٣	٢,٩٠	٢,٧١
-٢٤	٢,٩٦	٢,٧٢
-٢٥	٢,٨٩	٢,٧٢
-٢٦	٢,٤٨	٢,٧٧
-٢٧		
	١,٧٦	٢,٥٧
(أ)	١,٤٢	٢,٢٩
(ب)	١,٧٩	٢,٢٩
(ج)	١,٥٦	٢,٤٧
(د)		

رقم الهيدرو (السيارة)	مستودع		نظيل		متوسط		عمال		نظايف	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١	٦	٠.٩	٨	١.٢	٣٤	٠.١	٥٨٢	٨٧.٣	٣٧	٨٧.٣
٢	٤	٢.٠	٥	٠.٧	٠.٣	٥.٤	٣٥٤	٨٩.١	٣٥	٨٩.١
٣	٤	٢.٣	٠	٠.٥	٠.٣	٣.٩	٥٥٥	٨٩.٢	٣٤	٨٩.٢
٤	٤	٢.٦	٧	١.٠	٢٦	٠.٣	١٥٢	٨٨.٨	٣٧	٨٨.٨
٥	١	١.٠	٧	١.٠	٠.٤	١.٠	١٥٢	٨٧.٩	٣٣	٨٧.٩
٦	١	١.١	٥	٠.٧	٥٤	٠.٧	١٨٣	٣.٧	٣٣	٣.٧
٧	٣	٣.٠	١٣	١.٩	٣٣	٤.٦	٥٨١	٨٧.١	٣٧	٨٧.١
٨	٥	٥.٠	١٧	٢.٥	٥٧	٠.٥	١٥٥	٨٢.٦	٣٧	٨٢.٦
٩	٥	٥.٧	١٢	١.٨	٣٤	٠.١	٧٨٥	٨٨.٢	٧٨	٨٨.٢
١٠	٣	٣.٠	١٤	٢.١	١١	١.٩	٥٥٥	٨٣.٢	٣٤	٨٣.٢
١١	٤	٤.٦	٢٩	٤.٣	٧٩	١١.٨	٣٤٥	٧٨.٦	٣١	٧٨.٦
١٢	٣	٣.٣	١٠	١.٥	٥٥	٨.٢	٥٦٨	٨٥.٤	٣٥	٨٥.٤
١٣	٣	٣.٠	٦	٠.٩	٦٠	٩	٥٦٣	٨٤.٤	٣٥	٨٤.٤
١٤	٢	٢.٣	٩	١.٣	٧٥	٣.٧	٥٣٢	٧٩.٨	٤٩	٧٩.٨
١٥	٥	٥.٧	٢٤	٣.٦	٨٢	١٢.٣	٥٣٥	٦٥.٢	١٢١	٦٥.٢
١٦	٢	٢.٣	١٠	١.٥	٤٤	٦.٦	٤٩٧	٧٤.٥	١١٤	٧٤.٥
١٧	٣	٣.٦	٩	١.٣	٣٥	٨.١	٤٧٢	٧٠.٨	١٢٨	٧٠.٨
١٨	٣	٣.٣	٢٥	٣.٥	٨٧	١٣	٣٩٤	٥٩.١	١٢٢	٥٩.١
١٩	٣	٣.٦	٢٦	٣.٩	٧٥	١١.٢	٤٣٣	٦٣.٤	١١٥	٦٣.٤
٢٠	٧	٧.٧	٣٢	٤.٨	٨٣	١٢.٤	٤١٢	٦١.٨	١١٥	٦١.٨
٢١	٧	٧.٦	٢٨	٤.٢	٨٠	١٢	٣١٤	٦٢.١	١١٤	٦٢.١
٢٢	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٢٣	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٢٤	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٢٥	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٢٦	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٢٧	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٢٨	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٢٩	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٣٠	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٣١	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٣٢	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٣٣	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٣٤	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٣٥	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٣٦	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٣٧	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٣٨	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٣٩	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٤٠	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٤١	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٤٢	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٤٣	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٤٤	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٤٥	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٤٦	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٤٧	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٤٨	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٤٩	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٥٠	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٥١	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٥٢	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٥٣	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٥٤	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٥٥	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٥٦	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٥٧	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٥٨	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٥٩	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٦٠	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٦١	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٦٢	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٦٣	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٦٤	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٦٥	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٦٦	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٦٧	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٦٨	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٦٩	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٧٠	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٧١	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٧٢	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٧٣	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٧٤	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٧٥	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٧٦	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٧٧	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٧٨	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٧٩	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٨٠	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٨١	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٨٢	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٨٣	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٨٤	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٨٥	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٨٦	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٨٧	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٨٨	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٨٩	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٩٠	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٩١	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٩٢	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٩٣	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٩٤	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٩٥	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٩٦	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٩٧	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٩٨	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
٩٩	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥
١٠٠	٧	٧.٦	٢٩	٤.٣	١٢٧	١٧.٧	٤٥٧	٦٨.٥	٣٧	٦٨.٥

رقم الهيدرو (السيارة)	مستودع		نظيل		متوسط		عمال		نظايف	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١٧	١١٩	٣.٧	٢٣٥	٣٥.٢	١٨٩	٧٨.٣	١٢١	١٢.١	٤٦	١٢.١
١٨	٣١	٤.٦	١٥٠	٨.٧	٢٢٥	٣٣.٧	٣٩٦	٤.٦	٤٢	٣.٦
١٩	٣٩	٥.٨	١٠٧	١.٦	٢٣٥	٣٥.٢	٣٦			

مدي أهمية الأعداد

مدي أهمية الأعداد										رقم الهدف (المبارة)
فائق		عالم		متوسط		قليل		مصدوم		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
5.2	35	67.9	453	18.9	126	5.8	38	2.2	15	17
5.1	34	77.8	519	12.9	86	3.3	22	0.9	6	18
5.7	38	79.8	532	11.8	79	2.2	15	0.4	3	19
5.4	36	77.1	514	12.6	84	3.6	24	1.3	9	20
5.2	35	82.3	549	8.7	58	2.2	15	1.5	10	21
4.9	33	82.6	551	8.4	56	2.8	19	1.2	8	22
6.1	41	72.3	482	17.1	114	3.3	22	1.2	8	23
5.4	36	75.9	506	13	87	3.7	25	1.9	13	24
4.8	32	78.9	526	8.8	59	4.6	31	2.8	19	25
6	40	78.8	525	10.9	73	2.7	18	1.6	11	26
9.3	62	63.3	422	14.8	99	4.2	28	0.4	3	27
20.8	139	47.5	317	15.4	102	7.8	52	8.4	56	ب
20.2	135	44.8	299	19	127	10.3	69	5.5	37	ج
19.2	128	55.8	372	14.7	98	3.4	23	6.9	46	د