

اساليب علمي المرحلة الابتدائية في توجيه الأسئلة الصغية

د. محمد بن عبد الرحمن محمد الديحان
١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م

المقدمة :

تعتبر الأسئلة الى جانب الحوار منذ بداية التاريخ الانساني الوسائل الاجرائية لتقدم الحياة . فعندما يسود الحوار والاسئلة يتطور الفكر النشط ، وينتج عنهما مفهوم وخبرة أو ممارسة جديدة . (حمدان ، ١٩٩٧م ، ص ٢٢٨) .
فالتعلم يبدأ من السؤال (Chuska , 1995 . P.7) والسؤال هو اساس التعلم ، فهو يحفز على التفكير ، ويضع العقل موضع العمل ، لذا فان (Hyman , 1979, P162) يرى استحالة قيام تدريس بدون أسئلة . حيث تكثر في حجرة الدراسة . يقدر (الخليفة ١٩٩٦م ، ص ص ٨٣-٨٤) أن المعلم يسأل (٣٩٥) سؤالاً في اليوم الواحد ، وتستهلك الأسئلة ٣٠٪ من الوقت المخصص للتدريس . السؤال الجيد يعتبر عملة نادرة (الحصين وقتديل ١٤٠٨هـ ص ص ٧٢-٧٣) فهو اساس للتعلم ، وتطوير مهارات الأسئلة لدى المعلمين هي اساس لاعادة بناء التربية (Chuska , 1995 .p.15) .
ومنذ عام ١٩٨٣م ، نهبت وثيقة أمة في خطر في الولايات المتحدة الامريكية الى ذلك ، وطالبت المعلمين باعادة التركيز في أسئلتهم على مهارات المستوى العالي من التفكير في المدارس ، ذلك ان صياغة أسئلة في المستوى العالي من التفكير يساعد التلاميذ على تعلم التفكير الأبداعي ، والقدرة على اتخاذ القرار ، والتحكم من حل المشكلات ، ومعرفة كيفية التعلم ، وتحمل المسؤولية ، واحترام الذات ، وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة ، والصدق ، والأمانة (Chuska, 1995 p.p. 11-12)

المرحلة الابتدائية ، حيث ان المرحلة الابتدائية هي القاعدة الاساسية التي يقوم عليها بناء اي مجتمع (الشمران ، والجير ، ١٤١٠هـ ص ١٢) ولكون المعلم المسئول في حجر الدراسة عن صياغة وتوجيه الأسئلة ، فان هذه الدراسة ستحاول الكشف عن أساليب معلمي المرحلة الابتدائية في صياغة وتوجيه الأسئلة الصغية وذلك من وجهة نظر مشرفين التربويين الذين يشرفون على اداء هؤلاء المعلمين .

مشكلة الدراسة :

تأسياً على ماسبق ، يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال التالي :

ما اكثر الأساليب التي يارسها معلمو المرحلة الابتدائية في توجيه الأسئلة الصغية وذلك كما يراه المشرفون التربويين ؟

وتفرع من هذا السؤال الرئيس ، الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- هل تختلف وجهات نظر المشرفين التربويين حول الأساليب التي يارسها معلمو المرحلة الابتدائية في توجيه الأسئلة الصغية باختلاف مركز الاشراف التربوي الذي ينتمي اليه المشرف ؟
- ٢- هل تختلف وجهات نظر المشرفين التربويين حول الأساليب التي يارسها معلمو المرحلة الابتدائية في توجيه الأسئلة الصغية باختلاف تخصص المشرف التربوي ؟
- ٣- هل تختلف وجهات نظر المشرفين التربويين حول الأساليب التي يارسها معلمو المرحلة الابتدائية في توجيه الأسئلة الصغية باختلاف سنوات الخبرة للمشرف التربوي ؟

وقد ربطت مجموعة من الدراسات بين ضعف مهارة المعلم في صياغة أسئلة جيدة وبين ضعف برامج اعداد هؤلاء المعلمين (انظر على سبيل المثال غنيم ١٩٨٠م ، وحبيبه ١٩٨٦م ، وعبد المرحوم ١٩٨٧م والثلاثي ١٩٨٧م ومخلوف ١٩٩٠م ، وغانيم في دراسة اخرى ١٩٩١م ، واركندي ١٩٩٣م . وأشار ، (غنيم ١٩٩١م) الى ان القرارات التربوية والنفسية لاتسهم بما فيه الكفاية في اعداد المعلم لهيئة التدريس ، وأرجع السبب الى عدم توفر الجاهب التطبيقي في هذه القرارات .

وشهد (مرسي ١٤١٨هـ ص ٥٨-٥٩) ، على ضرورة علم نفس مهارات التدريس التي ينبغي أن يمتلكها الطالب المعلم ، وطالب بعلم تكوين الطالب المعلم من عملية التدريس الفعلية (التدريب الميداني) ما لم يتمكن من المهارات الاساسية للتدريس ، وبالتالي مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة الصغية ، ورأى انه من المناسب تجزئة هذه المهارة الى عدد من المهارات الجزئية ، وضرورة التاكيد من تمكن الطالب المعلم من كل مهارة جزئية منها قبل الانتقال الى المهارة الجزئية الاخرى .

ويرى كل من (Armstrong and Armstrong 1987 ، p.3) ، ان كثيراً من المعلمين لديهم القدرة على صياغة وتوجيه أسئلة في مستويات التفكير الدنيا ، الا أن الحاجة تشد لديهم الى التمكن من اسئلة تستجيب لستويات التفكير العليا .

ونظراً لأهمية الأسئلة الصغية في جميع المراحل التعليمية وبالتالي في

محدود الدراسة :

تقتصر هذه الدراسة على :

- ١- المعلمين التربويين الذين يقومون بالأشراف على معلمي المرحلة الابتدائية .
- ٢- المعلمين التربويين بمدينة الرياض الذين يدخلون على المعلمين في التعامل الدراسي . .

- ٣- دراسة أساليب معلمي المرحلة الابتدائية في طرح الأسئلة الصفية وتوجيهها .
- ٤- اجرائها في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤١٩/١٤٢٠هـ .

الاطار النظري :

تطرأ أهمية الأسئلة للمعلمية التعليمية ، فان الباحثين جعلوها سبيلان

- لابحاثهم ودراساتهم ، فمنهم من تكلم عن اميتها ، ومنهم من تكلم عن الشروط التي ينبغي ان تتوفر فيها ، ومنهم من تكلم عن مواصفات الأسئلة الجيدة . فمن ذلك ما اشار اليه (عاسر ١٩٩١م ، ص ٨-٩) من انه ينبغي ان تتوفر في الأسئلة مجموعة من المواصفات لتكون أسئلة جيدة منها :

- وضع النقاط السؤال وساطة عباراته لقرانه للتلاط .
- الابتعاد عن الأسئلة الغامضة . مثل ماذا عن ... ؟ ار هل هناك أسئلة أخرى
- ان يكون السؤال محددًا .

- ٤- هل تختلف وجهات نظر المعلمين التربويين حول الأساليب التي يارسها معلم المرحلة الابتدائية في توجيه الأسئلة الصفية باختلاف مؤهل الترف التربوي؟

أهمية الدراسة :

ثاني أهمية هذه الدراسة ما يأتي :

- ١- أهمية المرحلة الابتدائية لكونها القاعدة الاساسية التي يقوم عليها بناء المجتمع ، والمرحلة الدراسية الاولى التي يتنظم فيها عالية أطفال الامة .
- ٢- أهمية معلم المرحلة الابتدائية بوصفه يتعامل مع تلاميذ هذه المرحلة الحساسة .

- ٣- أهمية الترف التربوي الذي يقوم بالأشراف والتوجيه لهذا المعلم والأخذ بيده ليزودي عملية التدريس بأفضل مستوى ممكن .

- ٤- أهمية الأسئلة الصفية بوصفها من اهم المهارات التي يلزم المعلم التمكن منها لنجاح عملية التدريس .

- ٥- كون هذه الدراسة تكثف عن الأساليب التي يارسها معلمو المرحلة الابتدائية في توجيه الأسئلة الصفية للتلاميذ ، الأبحاثية منها والسطية . لما لها السلبية منها ، وتميز الأساليب الأبحاثية .

- ٦- تقدم هذه الدراسة توصيات مبنية على النتائج ، تفيد كل من له علاقة بالعملية التعليمية بعامه ، ومختذي الترف في وزارة المعارف بخاصة ، لما لها معكلات توجيه الأسئلة الصفية للتلاميذ من قبل المعلمين .

ولرفع كفاية الاستئلة يرى (حصان ، ١٩٩٧م ، ص ٥٧-٥٨) ان على المعلم:-

- توزيع الأسئلة ، بشكل عادل بين التلاميذ .
 - عدم اقتراح الأجابه أثناء السؤال .
 - عدم الاكثار من الأسئلة والسرعة في إعطائها .
 - التركيز على النقاط الهامة في طلب الاجابه .
 - اعطاء التلميذ وقت كاف للأجابه على السؤال .
 - توجيه الاسئلة الى التلاميذ غير المتفهمين .
 - الطلب من التلاميذ إعطاء اجابات كاملة على الأسئلة .
 - استماع المعلم بمنأى لأجابه التلميذ .
- ويرى (علي ١٩٨٧م ص ٨٩) ضرورة ان يحقق السؤال غرضاً تربوياً .
- ويصح (حصان ، ١٩٩٧م ، ص ٩٤) المعلم ان يبدأ بأسئلة التذكر او أسئلة المستوى الاول خلال النصف الاول من الحصة الدراسية ، اما أسئلة الاستيعاب (الفهم) والتطبيق ، والتركيب ، والتفكير ، فمن المناسب استخدامها في النصف الثاني من الحصة الدراسية .
- ويرى جابر وآخرون ١٩٨٢م ، ص ٢٠٢) ضرورة توفير ثلاثة عوامل رئيسية في السؤال :

١- الكلمات المكونة للسؤال : يجب ان يتوفر في هذه الكلمات الدلالات العقلية الواضحة لكل من المعلم والتلميذ ، ويفضل ان تكون باللغة العربية

- الابتعاد عن الأسئلة المركبة .
 - ان يكون السؤال جيد الصياغة .
 - ان تكون الأسئلة مرتبطة بأهداف الدرس ، وأهداف الشرح وأهداف المرحلة التعليمية.
- ويضيف (حصان ١٩٩٧م ص ٥٦) الى ذلك :
- حسن توقيت السؤال .
 - التنوع في مستوى الأسئلة (المعرفية ، والوجدانية ، والمهارية) .
 - تنوع الأسئلة من حيث السهولة والصعوبة .
 - اللاتناهي بلغة عربية سليمة .
 - وان يتطلب السؤال الواحد اجابة واحدة .
- ورضح صوت المعلم أثناء التاء السؤال ويضيف (عاصر ١٩٩١م ص ٨) الى ذلك انه على المعلم توجيه السؤال بهدوء وبطريقة مشجعة .
- ويرى (جابر وآخرون ١٩٨٢ ، ص ٢٠٢) ان يوجه المعلم السؤال بصوت مسموع ، ونبرات صريحة تتم عن كون مايقوله المعلم سؤالاً لكي لا يعود التلاميذ عدم الانتباه الى الأسئلة التي يقيها المعلم .
- وان يلقى المعلم السؤال ثم يختار التلميذ الجيب عليه .
 - وتضيف (الهطلاحي ، ١٤١٥هـ ، ص ٨٩) .
- ضرورة ان تكون الاسئلة متعمقة صفة التحدي مع مراعاة مستوى نضج التلاميذ.

الذي يجيب على السؤال قبل طرحه. كما ان بعض المعلمين يكررون اجابات التلاميذ الصحيحة ، ويساعد بعض المعلمين التلاميذ على اجابة الأسئلة حتى بدون حاجة من قبل الطلاب لهذه المساعدة ، كما ان قلة التمرين لأجابه التلاميذ الصحيحة امر عارض في حجرات الدراسة من قبل المعلمين.

وتوصل (الفتي ١٩٨٨م) الى ان غالبية أسئلة الطلاب المعلمين في مستوى التذكر وتقبل منها في مستوى التطبيق . كما وتوصلت دراسات كل من (فارعة حسن ١٩٨٤م) و(حسن والجنيد ١٩٨٩م) و(وليد دويش وأخرون ١٩٨٩م) و(الرسوي ١٩٩١م) و(سويلم ١٩٩١م) إلى ان الطلاب المعلمين يكرهون الأسئلة التي تتطلب اجابهات من المستويات الدنيا من التفكير ، وبالتالي مستوى التذكر ، وأخارت هذه الدراسات الى ان من اهم الاسباب وراء اغفال المعلمين طرح أسئلة في المستويات العقلية العليا ، هو عدم قدرتهم على صياغة أسئلة بهذه المستويات والناجح أصلاً من عدم الاهتمام في برامج اعداد المعلمين بفن صياغة السؤال . وادرس الرسوي (١٩٩١م ص ١٠٢) بضرورة تدريب المعلمين على صياغة الأسئلة ، والاهتمام بالأسئلة التي تتناول عمليات عقلية عالية لأصعبها في تسمية التفكير والابحاح وحل المشكلات .

ورغم ان الكتب الدراسية تعد من قبل مؤسسات تربوية وتعليمية وبنان متخصصة الا انها لم تسلم من وجود مشكلات في الأسئلة التي تحلها . فالتوصل (الهيكلاني ١٤١٥هـ ص ١٤٨) الى وجود عدد كبير من الأسئلة المركبة حيث تشكل ما نسبته (٩٢.٦٧٪) وهي اعلى من النسبة الترتيبية للأسئلة المفردة

الانفصلي ، وان تكون المصطلحات في السؤال متفق عليها وصحيحة علمياً.

٢- عدد الكلمات : ينبغي ان يشمل السؤال على أقل عدد ممكن من الكلمات التي تنفي بالفرض المطلوب . وان يتم تجنب الأسئلة المركبة ، والتي تعتمد أكثر من مطلب ، والأسئلة التي تتضمن عدداً كبيراً من الكلمات ، والأسئلة المركبة بالاجابة ، والأسئلة غير المكتملة الصياغة .

٣- ترتيب الكلمات المكونة للسؤال : لأن الأسئلة غير المرتبة الكلمات يكون تركيبها اللغوي غير صحيح او غير واضح . فتتخذ معناها بذلك تكون أسئلة ضمنية .

الدراسات السابقة :

تتساءل نتائج الدراسات التي أجريت في أكثر من بلد من بلدان الدول العربية وغير العربية حول وضعية الأسئلة الصعبة التي يطرحها المعلمون . فهي على الاعم الاغلب تركز على الأسئلة التي تتطلب المستويات الدنيا من التفكير ، وتقل اعداد الاسئلة التي تتطلب المستويات العليا من التفكير .

تشير نتائج دراسة (نواز موسى ١٩٨٨م ص ص ٢٧٧-٣١) الى أن غالبية أسئلة المعلمين كانت في مستوى التذكر ، وان التقبل منها كان في مستوى الفهم ، والتقبل جداً منها في مستوى التطبيق . وأخارت نتيجة دراسته ايضاً الى ان أسئلة المعلمين يشهد بها الكثير من عدم الرضوخ لأستخدام العافية ، ووجود نسبة عالية من الأسئلة ناقصة الصياغة او وجود اسباب محفل ، او ان تركيبها اللغوي غير صحيح . وتوصل ايضاً الى ان بعض المعلمين يختار التلميذ

٧- كما قام الباحث بحساب صدق الأنتاق الداخلي للأختيانية ، وذلك بحساب ارتباط كل عبارة (أسلوب) بالدرجة الكلية لعبارات الاستغناء ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة العبارات الكلية ما بين (٠.٣٠) و (٠.٧٢) وكانت كلها دالة عند مستوي دلالة لا تقل عن (٠.٠٥) .

٨- تم أخذ مواءمة إدارة التعليم لطريق الدراسة في المرحلة الابتدائية أنظر ملحق رقم (٣) ، ثم تم تفسير عنوان الدراسة ببعض الشيء ، لينسجم مع محتواها بشكل أفضل حسب اقتراح أحد أعضاء لجنة تحكيم الاستغناء (الأختيانية) .

ثبات الاستغناء :

تم حساب ثبات الاستغناء (الاستيانه) بطريقة الكرونباخ وكانت درجة الثبا (٠.٨٦) وهي درجة عالية يمكن الوثوق فيها بالنتائج الناتجة منها .

الأساليب الإحصائية :

هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية ، وقد تم الحصول على إستخارة قيمة من المختصين بمرکز البحوث التربوية بكلية التربية من أنسب الأساليب الإحصائية للاجابة على تساؤلات الدراسة وقد استخدم الباحث الأساليب التالية : التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية .

٣- البناء المنهجي للاستغناء (الاستيانية) استناداً الى خبرة الباحث والدراسات السابقة ذات العلاقة .

٤- توزيع الاستغناء (الاستيانية) المبدئي على ثلاثة عشر عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية - جامعة الملك سعود ، وثلاثة من محضرين للدرجة الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس في الكلية أنظر ملحق رقم (١١) وذلك لأهماء ملاحظاتهم حول مدى وضوح ومناسبة عبارات الاداء.

٥- تم استلام الردود من المكتمين . وقام الباحث بأدخال بعض التعديلات ، وإعادة صياغة بعض العبارات ، وحذف البعض الآخر منها .

٦- قام الباحث بصياغة الاستغناء (الاستيانه) بشكلها النهائي أنظر ملحق رقم (٢) حيث يتكون الاستغناء من :

-القسم الأول : معلومات عامة عن المشرف ومكان أو مركز الاشراف الذي يتبعه ، ومؤهله ، وتخصصه وعدد سنوات الخبرة في الاشراف .

-القسم الثاني : ويحتوي على (٤٢) عبارة (أو أسلوب) من أساليب صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية التي يقوم بها معلم المرحلة الابتدائية . طلب فيها من المشرف التربوي الاشارة بـ (/) في العنائة التي تحمل رأيه في العبارة أو الأسلوب الذي يمارسه معلم المرحلة الابتدائية في طرح وتوجيه الأسئلة الصفية وذلك على المقياس الرباعي المتدرج المجاور للمبارت والذي يوضح درجة عارسة الاسلوب (كثيرة ، متوسطة ، قليلة ، معدومة) .

إجابات (١٠٨) مشرفاً تربوياً فقط . والجداول التالي يوضح وضع هذا المجتمع .
جدول رقم (١)

حسب التخصص		حسب مركز الأشراف التربوي	
التخصص	العدد	النسبة	المركز
المعلم	١٢	١١٠١	الشمال
الرياضيات	١٧	١٥٥٧	الجنوب
اللغة العربية	٢٥	٢٣٠١	الشرق
الدراسات الاجتماعية	٣٢	٢٩٠٦	الغرب
الإحصائيات	١١	١٠٠٢	الوسط
التربية الفنية	٧	٦٥٦	الروضة
لم يحدد	٤	٣٧٧	
المجموع	١٠٨	١٠٠	المجموع
حسب السن		حسب الخبرة في الأشراف	
الزمن	العدد	النسبة	الخبرة
ماجستير	٢٢	٢٠.٤	أقل من (٥) سنوات
بكالوريوس	٨٣	٧٩.٦	(٥) سنوات إلى أقل من (١٠) سنوات
لم يحدد	٣	٢.٨	(١٠) سنوات فأكثر
المجموع	١٠٨	١٠٠	لم يحدد
المجموع	١٠٨	١٠٠	المجموع

ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل الفأكورتناخ ، وتحليل التباين ، واختبار (ت).

مجتمع الدراسة :

يعتازن مشكور من قبل شعبة الحاسب الآلي - الشبكة - التابع لإدارة تعليم الرياض تم حصر مجتمع الدراسة وتكون (١٩٥) ، مشرفاً تربوياً ونظراً لأن بعض المشرفين التربويين من هذا المجتمع لا يتم بتعامته معلمي المرحلة الابتدائية في جيزة الدراسة ، ونظراً لأن الدراسة هدتها إستطلاع آراء مشرفي المرحلة الابتدائية في ما يتعلق بدرجة عارسة المعلمين لأساليب صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها ، فلقد تم استبعاد كل مشرف لا يتتبع المعلمين في حجرة الدراسة ويشمل هؤلاء : مدير مركز الأشراف التربوي ووكيله ، ومشرفو الإدارة المدرسية ، ومشرفو اللغة الإنجليزية (لا يوجد تخصص لغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية) ، ومشرفو التربية البدنية لعدم تفرز أسئلة تطرح على التلاميذ في حجرة الدراسة في هذا التخصص ، ومشرفو التوجيه والإرشاد ، ومشرفو الرسائل التعليمية ، ومشرفو الحاسب الآلي (لا يتفرز تخصص الحاسب الآلي في هذه المرحلة) . لذا فقد بلغ مجتمع المشرفين التربويين الذين تم استطلاع آرائهم بشأن أساليب معلمي المرحلة الابتدائية في صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها (١٧٨) مشرفاً تربوياً . ولم يتمكن الباحث إلا من استلام (١٠٨) استفتاءً (استبانة) فقط . وهذا العدد يشكل (٤.٨٪) فقط من مجتمع مجتمع الدراسة الذي كان الباحث سيستغنيه . وعلى هذا سيكون تحليل نتائج هذه الدراسة قائم على

جدول رقم (٢)

يبين المتوسط الحسابي والترتيب للأساليب التي يمارسها معلمو المرحلة الابتدائية في طرح وتوجيه أسئلتهم الصفية

كما يראה مشرفوهم التربويون

م	الاساليب	درجة الامتياز	الترتيب
١	يخطط المعلم مقدماً للأسئلة التي يذري طرحها في الدرس .	٢٦١	٢٣
٢	يطرح المعلم أسئلة في كل مرحلة من مراحل الدرس .	٢٨٤	١٤
٣	يطرح المعلم أسئلة ليؤكد من تذكر الطالب للمعلومات . (مستوى التذكر) .	٣٣٦	٤
٤	يطرح المعلم أسئلة تتعلق الربط بين الحقائق والمفاهيم والتعريفات والتسميات والكشافات الملاحقات (مستوى الفهم) .	٢٥١	٢٦
٥	يطرح المعلم أسئلة تتعلق تطبيق الحقائق والتسميات .. الخ في مواقف جديدة (مستوى التطبيق) .	٢٣٤	٢٢

بيّن الجدول رقم (١) أن أكثرية عينة الدراسة (٢٩,٦٪) متخصصون في الدراسات الإسلامية ، وأن غالبية المشرّفين ينتمون إلى مركز الروضة (٣١,٢٪) . كما أن غالبيتهم (٧٦,٩٪) يحملون مؤهل البكالوريوس ، وأن غالبيتهم (٥٤,٦٪) من المشرّفين القليبين الخبرة (أقل من (٥ سنوات) في الاعراف التربوي .

عرض نتائج الدراسة وتحليلها :

في هذا الجزء ، سيجاز الباحث الأجابة على الأسئلة التي تم طرحها في مشكلة الدراسة .

السؤال الرئيس كان نفسه : ما أكثر الاساليب التي يمارسها معلمو المرحلة الابتدائية في توجيه الأسئلة الصفية كما يراه المشرّفون التربويون ؟ للإجابة على هذا السؤال تم استخراج الترسّطات المسماة لترتيب كل أسلوب من اساليب طرح الأسئلة وتوجيهها من قبل المعلمين انظر الجدول التالي

م	الأساليب		درجة الممارسة
	المتوسط الحسابي	الترتيب	
٦	١٨١	٢٨	يطرح المعلم أسئلة تتطلب من التلميذ تذكيراً ناقداً عميقاً (مستوى التحليل) .
٧	١٦٩	٤١	يطرح المعلم أسئلة تتطلب تذكيراً ابتكارياً (مستوى التركيب) .
٨	١٩٩	٣٧	يطرح المعلم أسئلة تتطلب من التلميذ ان يبدي رأيه في قضية من قضايا موضوع الدرس (مستوى التقويم) .
٩	٢٤٩	٢٧	يطرح المعلم أسئلة تحقق أهدافاً وجدانية مرغوبة
١٠	٢٦٩	٢٠	يطرح المعلم أسئلة تحقق أهدافاً مهارية مرغوبة
١١	٢٩٦	١٣	يطرح المعلم أسئلة ترتبط بالأهداف السلوكية في خطة الدرس .
١٢	٣١٣	٨	يطرح المعلم أسئلة تحفز التلاميذ على المشاركة
١٣	٢٧٤	١٨	يستخدم المعلم اللغة العربية السليمة في طرح السؤال .
١٤	٣٢٢	٦	يطرح المعلم أسئلة واضحة الصياغة .
١٥	٣٧٩	١	يطرح المعلم أسئلته بصوت واضح .

م	الأساليب		درجة الممارسة
	المتوسط الحسابي	الترتيب	
١٦	١٧٦	٤٠	يكرر المعلم طرح السؤال أكثر من مرة .
١٧	٢١٦	٣٤	يطرح المعلم اسئلة تبدأ بكلمة «هل» .
١٨	١٤٦	٢٨	يطرح المعلم اسئلة مركبة (تتضمن أكثر من سؤال) .
١٩	٢٥٢	٢٥	يطرح المعلم أسئلة موحية بالاجابة (تتضمن الاجابة) .
٢٠	٢٣٨	٣١	يشجع المعلم التلاميذ على طرح الأسئلة .
٢١	٣٠٢	١٢	يتبع المعلم نظاماً معيناً في اختيار التلميذ الذي سيجيب على السؤال (حسب الحروف الأبجدية ، حسب الجلوس .. الخ) .
٢٢	٢٦٣	٢٢	يختار المعلم التلميذ المفضل على السؤال قبل طرح السؤال .
٢٣	٣٢٥	٥	يشجع المعلم التلميذ الذي يجيب على السؤال .
٢٤	٣١٦	٧	ينادي المعلم التلميذ الذي سيجيب على السؤال باسمه .

م	الاساليب	درجة الممارسة
	المتوسط الحسابي	الترتيب
٢٥	يركز المعلم نظره على التلميذ الذي يجيب على السؤال .	٣٣٨
٢٦	يصغي المعلم لأجابة التلميذ باهتمام .	٣٤٩
٢٧	يعطي المعلم لتلاميذه فرصة كافية قبل ان يجيبوا عن السؤال .	٣٠٦
٢٨	يروجه المعلم انتباه التلاميذ بالصف الى التلميذ الذي يجيب على السؤال.	٢٨١
٢٩	ينظم المعلم اجابة التلميذ .	٣١٣
٣٠	يقف المعلم في مكان مناسب عند طرح السؤال او عند تلقي الأجابة من التلميذ .	٣١٠
٣١	يطرح المعلم الاسئلة من معلومات الكتاب فقط .	١٤٨
٣٢	يطرح المعلم أسئلة ترتبط بالاحداث الجارية .	٢٢٣
٣٣	يطرح المعلم أسئلة ترتبط بواقع بيئة التلميذ .	٢٤٣
٣٤	يطرح المعلم أسئلة تناسب التلاميذ الموهوبين .	٢١٦
٣٥	يطرح المعلم أسئلة تناسب التلاميذ الضعفاء .	٢٧٨

م	الاساليب	درجة الممارسة
	المتوسط الحسابي	الترتيب
٣٦	يروجه المعلم الاسئلة الى التلاميذ المتطوعين بالاجابة فقط .	١٨١
٣٧	يروجه المعلم الاسئلة الى التلاميذ غير الراغبين في المشاركة .	٢٣٩
٣٨	يروجه المعلم الأسئلة للتلاميذ غير المنتبهين والمنصرفين عن الدرس .	٢٥٨
٣٩	يعطي المعلم التلميذ المخطئ . فرصة لكي يصحح خطأه .	٢٦٢
٤٠	يستخدم المعلم بعض التلميحات لمساعد التلميذ على تصحيح اجابته المخطأ .	٢٧٧
٤١	يخير المعلم التلميذ بخطأ اجابته ويروجه السؤال الى تلميذ آخر .	٢٠٩
٤٢	يتقيد المعلم بطرح الاسئلة الواردة في خطة للدرس .	٢٧٣

يبين الجدول رقم (٢) ان اكثر الاساليب ممارسة من قبل معلمي المرحلة الابتدائية في توجيه الأسئلة الصفية كما يراه مشرفوهم التربويين .

الممارسة المبرزة الثانية بعد طرح السؤال بصوت مسموع . وهذا الأسلوب من الأساليب الجيدة والمليدة التي ينبغي ان تكون جزءاً من سلوك المعلم ، وخاصة في المرحلة الابتدائية ، حيث التلميذ تشد الحاجة عنده الى ان يُسمع صوته ، وان يعتبر رأيه ، كما يؤثر في شخصية ككل في نهاية الأمر ، الا كيف يتم سؤاله من قبل المعلم ، ثم يدير المعلم وجهه عنه . وهذا يتفق مع ما ذكره (صمان ، ١٩٩٧م ، ص ٥٨) .

وجاء في الجدول السابق ان العبارة رقم (٥) ابرزت انظم نظرية على التلميذ الذي يجيب على السؤال في المستوى الثالث من حيث الممارسة من قبل معلم المرحلة الابتدائية . ويبلغ متوسط عارسة هذا الأسلوب حسب رأي الشرفيين التربويين من قبل الملين (٣٣٨) ويلاحظ ان الممارسة وان كانت عالية الا انها تقع بين كبيرة ومتوسطة وهي اقرب الى ان تمارس بمستوى متوسط من ان تمارس بمستوى كبير . ويبدو ان هذا الأسلوب له علاقة بالأسلوب الذي يمارسه المعلمون في العبارة السابقة ^١يعني المعلم لاجابة التلميذ باهتمام لكنها مرحلة أبعد من الاصغاء حيث تصل الى مرحلة تركيز النظر ، ويصدق كثيراً ما ذكره الباحث حول اسلوب الاصغاء باهتمام للتلميذ الجيب على هذا الأسلوب (أسلوب التركيز على الذي يجيب السؤال) ، حيث يتطلب الأمر من المعلم للتركيز على النقاط الهامة التركيز على اجابة الجيب من التلاميذ ، لمعرفة وتحديد هذه النقاط ، كما اشار (صمان ، ١٩٩٧م ، ص ٥٨) .

وتأتي العبارة رقم (٣) يطرح المعلم أسئلة ليتأكد من تذكر التلاميذ

الأسلوب او العبارة رقم (١٥) يطرح المعلم اسئلته بصوت واضح حيث بلغ متوسط هذا الأسلوب (٣٧٩) حيث يمارسها المعلمون بدرجة بين المتوسطة والكبيرة ، وهو اسلوب يمارسه المعلم بدرجة كبيرة اكثر مما يمارسه بدرجة متوسطة ولا غرور في ذلك ، لأن المعلم وهو يقوم بعرض درسه يستلزم ان يكون صوته واضحاً وبيئاً ، يسمعه جميع التلاميذ في حجرة الدراسة وهذا يتفق مع ما اشار اليه (صمان ١٩٩٧م) ، ص ٥٦ ، وكذلك (جاير وآخرون ، ١٩٨٢ ، ص ٢٠٢) من ان أسئلة الدرس يجب ان توجه بصوت مسموع وواضح ، لذا فان من المناسب في هذا القام ملاحظة ما قد يكتابة المعلم اثناء عملية التدريس من استخدامه صوته بشكل مكثف ، وربما كان من المناسب ان تجرى دراسة لمعرفة المستويات المناسبة من الوقت الذي يمكن للمعلم ان يقوم فيها بالتدريس ، بحيث يحتفظ ليس فقط بحيزية ونشاطه فقط ، بل وحتى مستوى صوته ، ولا شك ان الاثني (المبرزة والنشاط من جهة ، ومستوى الصوت من جهة ثانية) يؤثران وتأثران بهنهما بالبعض الآخر بالنسبة للمعلم .

وجاءت العبارة رقم (٢٦) ^١يعني المعلم لاجابة التلميذ باهتمام في الترتيب الثاني من حيث درجة الممارسة . حيث بلغ متوسط هذا الأسلوب (٣٤٩) وهو اسلوب يستخدمه المعلم كما يراه مشرفة التربوي بدرجة بين المتوسطة وبين الكبيرة ، وهو يقل قليلاً عن عارسته بمستوى كبيرة ، ليكون في مستوى بين الكبيرة والمتوسطة وهو اقرب الى ان تمارس بمستوى متوسط منه الى ان تمارس بمستوى كبير . لكن المشرفين التربويين ازلوا هذا الأسلوب من حيث

في المعلم . حيث ان هذا الاسلوب يعمت في التطبيق الرغبة والليل الابداعي نحو المعلم ونحو المادة الدراسية التي يقوم بدراستها ، ما يمكن ابحاثاً في النهاية على التطبيق حاضراً وبعيداً مستقبلاً . وهذا هو ما يفتق عليه بالتميز ، وهنا يقصد بها تميز مبادرة التطبيق على اجابة السؤال ، ما يميز في التطبيق قدرته على اجابة الأسئلة ويميز التفاعل مع الدرس ومع المعلم ومع زملائه ، وبالتالي الرصود تميز الذات للتطبيق .

على الجانب الآخر توجد بعض الاساليب التي يمارسها معلم المرحلة الابتدائية في طرح وتوجيه استلهم الصغية ، الا انها جاءت في نهاية قائمة الاساليب . إذ كان آخر هذه الاساليب عارسة ، المبادرة رقم (٣١) يطرح المعلم الأسئلة من معلومات الكتاب فقط وهذه المبادرة لم تحصل الا على متوسط (١٤٨) فقط وواضح انها تقع بين قليلة ومدونة الممارسة . وهي اقرب الى مدونة منها الى قليلة الممارسة ، وفي ذلك اشارة واضحة الى ندرة ما يمارسه المعلمون من طرح اسئلة تقتصر على معلومات الكتاب الدراسي ، وهذا الاسلوب واحداً من الاساليب السلبية التي تعتمد الباحث وضعة بين مجموعة من الاساليب الابدائية . وقد تحصل على اقل اسلوب عارسة ، الا ان الباحث يرى -ورغم قلة عارسة هذا الاسلوب- كان ينبغي الا يظهر أبداً في المدارس ، فحري بجمع معلمي المرحلة الابتدائية استخدام اسئلة من معلومات الكتاب الدراسي ومن خارج الكتاب الدراسي بما يتناسب ومستوى التطبيق في الصف الدراسي .

رجات المبادرة رقم (٧) يطرح المعلم اسئلة تتطلب تفكيراً ابتكارياً

للمعلومات (مستوى التفكير) في المستوى الرابع من حيث الممارسة من قبل معلمي المرحلة الابتدائية ، حسب رأي المشرفين التربويين . حيث حصلت على متوسط (٣٣١) وهي تعني ان هذا الأسلوب يمارس بدرجة بين الكبيرة وبين المتوسطة ، وهو اقرب الى الممارسة المتوسطة منه الى الممارسة الكبيرة . ولا شك ان الاهتمام بالمستوى الاول من الجانبي المعرفي (التذكر او الفهم) امر مهم ، حيث تشير دراسة (زيتون ، ١٩٩٠م ص ٩٦) الى اهميتها ، الا انه ولكي يكون تتاسق وتوازن في مستويات الاسئلة ، فان زيتون يرى ان الاسئلة في مستوى التفكير ينبغي الا تزيد عن ٢٥٪ من مجموع الاسئلة .

وهذا يستدعي الاهتمام في تذكر المعلومات خاصة ذات الأهمية الكبيرة ، لكنه وفي نفس الوقت ينبغي الا يقتصر العلم عليها ، وينبغي ان تكون جسراً لا يلبسها من مستويات في الجانبي المعرفي وكذا الجوانب الاخرى المهارية والوجدانية .

رجات المبادرة رقم (٢٢) يطرح المعلم التطبيق الذي يجب على السؤالا في المركز او المستوى الخامس من الاساليب التي يمارسها معلم المرحلة الابتدائية في توجيه الأسئلة الصغية كما يراه المشرفون التربويون ، حيث بلغ متوسط هذا الاسلوب (٣٢٥) وهو الاسلوب الآخر الذي يقع بين الممارسة الكبيرة والممارسة المتوسطة ، الا انه اسلوب يعترب من ان يمارسه المعلم بدرجة متوسطة اكثر من أن يمارسه بدرجة كبيرة ، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (عامر ، ١٩٩١م ، ص ٨-٩) من ان ذلك من اهم المميزات التي ينبغي ان تتوفر

في جميع الظروف ، لأنهم في الواقع يعملون كيف يعملون أكثر من انهم يعملون شيئاً بحد ذاته .

وثاني العبارة رقم (١٦) ليكرر المعلم طرح السؤال أكثر من مرة في الترتيب (٤٠) الاربعة بين أساليب عارسة الأسئلة الصغية من قبل المعلمين كما يراه الشرفون الثريرون ، وصلت على متوسط (١٧٦) وهي الأخرى تقع بين مستوى قليلة وبين مستوى معدومة من حيث عارسة المعلمين لها ، لكنها أقرب الى ان تارس بمستوى قليل من ان لا تارس بتأناً . وأسلوب تكرار السؤال يعود للأساليب غير الجيدة التي يمارسها بعض المعلمين ، لأن تكرار السؤال يعود للتلاميذ عدم الاصفا . والتجارب والمشاركة في أنشطة الصف الدراسي ، ما دام المعلم سعيده ويكرر السؤال مرة أخرى (جابر وآخرون ، ١٩٨٢م ، ص ٢٠٢) وهذا الأسلوب وان كان يارس بدرجة أقل من قليلة ، الا ان عدم عارسته هو الأفضل وهو الهدف الذي ينبغي ان يسعى اليه كل من المعلم والشرف .

وثاني العبارة او الأسلوب رقم (٣٦) ليرجع المعلم الاسئلة الى التلاميذ المتطوعين بالإجابة فقط في الترتيب الـ (٣٩) التاسع والثلاثين من الأساليب التي يمارسها معلم المرحلة الابتدائية في طرح وتوجيه أسئلتهم الصغية كما يراه مشرفوهم الثريرون . حيث حصلت على متوسط (١٧٨١) وهذا يعني ان هذا الأسلوب يتم عارسته من قبل المعلمين بين الدرجة القليلة والمعروفة ، وأنه اقرب إلى ان يستخدمه المعلم بدرجة قليلة منه الى عدم استخدامه بتأناً . وفي ذلك إشارة الى ان معلمين كثيرين يقومون بتوجيه الأسئلة الى المتطوعين من

(مستوى التركيب) كما في آخر عبارة او اسلوب يارسة معلمو المرحلة الابتدائية كما يراه مشرفوهم الثريرون . وقد حصلت على متوسط بلغ (١٧٦٩) فقط وطبعاً كان ترتيب العبارة للمادة والاردين . وهذا أيضاً مؤثر سلبي لمستوى عارسة المعلمين في صياغة وتوجيه الاسئلة الصغية ، حيث ان التلميذ في المرحلة الابتدائية بحاجة الى التفاعل والاجابة لاسئلة بهذا المستوى وان كان ذلك على مستوى متوسط . حيث الواضح ان هذا الأسلوب يارس بمستوى بين القليل وبين المعلوم ، وهو يعزب من ان يارس بمستوى قليل وهذا يعنى مع ما توصلت اليه مجموعة من الدراسات من كثرة طرح أسئلة بالمستويات الدنيا من التفكير (التفكر ، والفهم) والاختصار عليها ، من قبل المعلمين . (Armstrong and Armstrong 1987 , p.3) ، ص ٢٢٧-٣١ ، والتقى ١٩٨٨م وفارعه حسن ، ١٩٨٤م ووحسن والجندى ص ١٩٨٩م) وسيلم ١٩٩١م . الخ كان هو البارز لدى المعلمين . بقي القول أنه اذا كان أكثر الأسئلة او جملها يركز على المستويات الدنيا من التفكير ويهمل مستويات التركيب والتفوق مثلاً ، فإن مساحة مهمة من التفكير لدى التلميذ ، وربما عند المعلم لم يتم تشيبتها والتفاعل معها بما فيه الكفاية . ثم ان ذلك عا يزيد من عمليات الحفظ الاكبي ، والعصر الحاضر ليس بحاجة الى الاختصار بهذا المستوى بقدر ما هو بحاجة الى التدريب على مستويات التفكير العليا ، حتى مع التلاميذ في المرحلة الابتدائية . لأن تأسيهم على التعامل مع الأسئلة من المستويات العليا المناسبة لمستواهم العقلي والنفسى ، يهدد الطريق لهم للتعامل

التعامل معها ، وبالتالي مستوى التحليل . انظر على سبيل المثال لفرزاد مرسى ، ١٩٨٨ ، ص ٢٦٧-٣١٠ ، والفتحي ، ١٩٨٨ م وحسن وابنييد ١٩٨٩ م والرسوي ١٩٩١ م وسليم ١٩٩٩ م . . الخ ولعل اشارة المشرفين هذه الى نقص الاسئلة التي يطرحها معلم المرحلة الابتدائية في مستوى التحليل ، مايفضد ما توصلت اليه الدراسات التي غطت الكتب الدراسية ، والتي ابرزت من جانبها نقصان أسئلة الكتب الدراسية لهذا المستوى (مستوى التحليل) ، وتوضع ان المشرفين التربويين يأكدون قلة الأسئلة التي يطرحها المعلمون من هذا المستوى . ان كثرة الأسئلة التي يقوم معلم المرحلة الابتدائية بطرحها في مستوى التذكر من جهة ، وقلة الأسئلة التي يطرحها في مستوى التحليل ومستوى التركيب من جهة ثانية ، تبرز الحاجة الى اعادة التوازن في طرح هذه الاسئلة على التلاميذ ، وبالتالي تبرز الحاجة الى اهمية زيادة وقوة هولاء المعلمين في صياغة وتوجيه اسئلة بمستوى التحليل وكذلك في مستوى التركيب . وهي في الوقت ذاته تكثف عن نقص برامج اعداد المعلمين في هذا المجال .

وتظراً لان عدد الاساليب يعمل الى (٤٢) اثنان واربعون اسلوباً فان الباحث سيكتفي بتحليل خمسة اساليب بما يكبر عارضته ، وخمسة اساليب ما يقل عارسة من الاساليب التي يارسلها معلم المرحلة الابتدائية في طرح وتوجيه اسئلتهم الصغية على تلاميذهم وذلك من وجهة نظر مشرفيهم . ويحيل الباحث التقارى الى الجدول السابق لمقارنة بنية الاساليب التي يارسلها معلم المرحلة الابتدائية في طرح وتوجيه اسئلتهم الصغية .

التلاميذ وغير المتطوعين اكثر من توجيه الاسئلة الى المتطوعين فقط . وهذا يؤثر جيداً ، الا انه كان من الافضل الا يحصل هذا الاسلوب حتى على هذا المستوى الذي وصل اليه ، لان هذا الاسلوب يعتبر غير مناسب تربوياً ، ففيه تمهيش الى عدد ليس بالقليل من التلاميذ من جهة ، وفيه أيضاً تميز بين التلاميذ بحسن الا يكون في المدارس الابتدائية وهذا يتفق مع ما اشار اليه (صحان ، ١٩٩٧ م ، ص ٥٧-٥٨) . كما ان هذا الاسلوب يجعل بنية التلاميذ غير متشجعين ولا مشاركة في فعاليات الدرس المختلفة .

واخيراً تأتي الميزة او الاسلوب رقم (٦) ليطرح المعلم أسئلة تتطلب تفكيراً ناقداً عبيطاً (مستوى التحليل) في الترتيب الـ (٣٨) العام والثلاثين من الاساليب التي يارسلها معلم المرحلة الابتدائية في طرح وتوجيه اسئلتهم الى تلاميذهم وذلك كما يراه مشرفوهم التربويين ، حيث حصلت على متوسط (١٨١) اي نفس المتوسط الذي حصل عليه الاسلوب السابق والذي كان في الترتيب التاسع والثلاثين . لذا فان المعلمين يستخدمون هذا المستوى من الاسئلة في صفوفهم بدرجة بين القليلة والمتوسطة ، وهم اقرب الى استخدامها بشكل قليل من عدم استخدامها تماماً ، وهذا يبين ان المعلمين ، وبصورة عامة ، لا يقومون بطرح وتوجيه أسئلة تتعامل مع المستويات العليا من التفكير ، وهذا يتفق مع كثير من الدراسات السابقة التي توصلت الى ان اكثر الاسئلة التي يقدم المعلمون بطرحها تكون في المستويات الدنيا (التفكير والفهم) وربما يشكل قليل مستوى التطبيق . ان الا ان الاسئلة ذات المستويات العليا من التفكير لم يتم

جدول رقم (٣)

تحليل التباين لدلالة الفروق في متوسطات مهارات ممارسة اساليب توجيه الاسئلة الصغية وذلك باختلاف متغيرات الدراسة الثلاث (مركز الاشراف التربوي ، والتخصص ، والخبرة

في الاشراف)

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع مربعات	متوسط قيمة	مستوى دلالة
مركز الاشراف التربوي	داخل المجموعات	١٠٢	١٣٠٦٤٠٠٨	١٢٧٥٦٩	١٢٣٧
	بين المجموعات	٥	١٢٧٥٠٨	٢٥٥٠١٦	غير دالة
التخصص	داخل المجموعات	٩٨	١٣٠٦٧٧٠	٤٢٢٣٤	٠١٧
	بين المجموعات	٢	١٧١٠٦	٨٥٥٣	غير دالة
الخبرة في الاشراف	داخل المجموعات	١٠٣	١٣١٥٦٣٧	١٢٧٥٧٧	٠٥٣
	بين المجموعات	٢	١٧١٠٦	٨٥٥٣	غير دالة

يبين الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في وجهات

نظر المشرقيين التربويين لدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية اساليب توجيه الاسئلة الصغية رغم اختلاف مركز الاشراف التربوي ، او التخصص ، او الخبرة في الاشراف التربوي لدى المشرقيين التربويين ، بمعنى آخر ان المشرقيين التربويين يتفقون في نظرتهم الى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية في توجيه الاسئلة الصغية رغم اختلاف المركز التربوي الذي يتسمون اليه ، او التخصص الذي يتخصصون فيه ، او سنوات الخبرة التي أمضوها في الاشراف التربوي . فهم (المشرفون

اما أسئلة هذه الدراسة (الفرضية) ، فسقوم الباحث بتميزتها في عملية العرض والتحليل الى جزئين . الجزء الاول ويضمن الاسئلة الثلاث التالية :

١: هل تختلف وجهات نظر المشرقيين التربويين حول الأساليب التي يارسها معلم المرحلة الابتدائية في توجيه الاسئلة الصغية باختلاف مركز الاشراف التربوي الذي ينتمي اليه المشرق ؟

٢: هل تختلف وجهات نظر المشرقيين التربويين حول الأساليب التي يارسها معلم المرحلة الابتدائية في توجيه الاسئلة الصغية باختلاف تخصص المشرق التربوي ؟

٣: هل تختلف وجهات نظر المشرقيين التربويين حول الأساليب التي يارسها معلم المرحلة الابتدائية في توجيه الاسئلة الصغية باختلاف خبرة المشرق التربوي ؟

الاجابة على هذه الاسئلة الثلاثة اجرى الباحث تحليلاً للتباين لعزوة الفروق في ممارسة اساليب طرح وتوجيه الاسئلة الصغية من قبل معلمي المرحلة الابتدائية كما يراه المشرقون التربويين . انظر الجدول التالي :

- يجارسه المعلمون في طرح وتوجيه اسئلتهم الصفية من وجهة نظر الشرفين التربويين . وحصل على متوسط مقداره (٣٢٥) اي ان المعلمين يجارسونه بدرجة بينا الكبيرة والمتوسطة وهو يجارس بدرجة متوسطة اكثر منه يجارس بدرجة كبيرة .
- اما اقل الاساليب عارسة من قبل المعلمين كما يراه الشرفون التربويين فكان:
- ٦- يطرح المعلم الأسئلة من معلومات الكتاب فقط ، وحصل على متوسط مقداره (١٤٨) ويقع بين الممارسة القليلة وعدم الممارسة وهو اقرب الى عدم الممارسة .
- ٧- ثم يطرح المعلم اسئلة تتطلب تفكيراً ابتكارياً (مستوى التركيبي) . وحصل على متوسط (١٦٩) وواضح انه يجارس بدرجة بين القليلة وبين عدم الممارسة ، الا انه اقرب الى ان يجارس بمستوى قليل منه الى ان لا يجارس .
- ٨- وثالث اقل عارسة من تلك الاساليب كان . يؤكد المعلم طرح السؤال اكثر من مرة ، وحصل على متوسط (١٧٦) وواضح انه يقع بين الممارسة القليلة وعدم الممارسة ، الا انه اقرب الى ان يجارس بدرجة قليلة منه ان لا يجارس .
- ٩- [يرجع المعلم الأسئلة الى التلاميذ المنطوقين بالإجابة فقط] . كانت رابع اقل اسلوب يجارسه معلمو المرحلة الابتدائية في توجيه اسئلتهم الصفية . وتبلغ متوسط هذا الاسلوب (١٨١) فقط ، وواضح انه يجارس بين القليلة وبين

- لاخذ رأي الشرفين التربويين في هذا الموضوع . وقد كانت اهم النتائج الآتي :
- ١- يطرح المعلم اسئله بصورت واضح ، كان من أكثر الاساليب عارسة لدى المعلمين ، حيث حصل على متوسط (٣٧٩) وهو يقترب من ان يجارسه المعلمون بدرجة كبيرة .
- ٢- [يسئني المعلم لأجابة التلميذ باهتمام] كان ثاني أكثر اسلوب يجارسه المعلمون في توجيه اسئلتهم ، حيث حصل على متوسط (٣٤٩) وهو اسلوب يجارسه المعلمون بدرجة بين المتوسطة . والكبيرة ولكنه اقرب الى مستوى المتوسط في الممارسة منه الى الممارسة بدرجة كبيرة .
- ٣- كما ان عبارة [يركز المعلم نظرة على التلميذ الذي يجيب على السؤال] احتلت الرتبة الثالثة من حيث الممارسة كما اسلوب يجارسه المعلمون في توجيه اسئلتهم الصفية كما يراه مشرفوهم التربويين ، وحصلت على متوسط (٣٢٨) وواضح انها يقع بين الممارسة الكبيرة والممارسة المتوسطة الا انها اقرب الى ان يجارس بدرجة متوسطة منها الى درجة كبيرة .
- ٤- [يطرح المعلم اسئلة لتأكد من تذكر التلاميذ للمعلومات (مستوى التذكر)] كان الاسلوب الرابع من حيث الترتيب الذي يجارسه معلمو المرحلة الابتدائية في توجيه اسئلتهم الصفية كما يراه الشرفون التربويين ، وقد حصل على متوسط (٣٣٦) وهذا الاسلوب يجارس بين الدرجة الكبيرة والمتوسطة وهو اقرب الى ان يجارس بدرجة متوسطة منه الى أن يجارس بدرجة كبيرة .
- ٥- [يشجع المعلم التلميذ الذي يجيب على السؤال] . كان خامس اكثر اسلوب

- ب-وان يطرح اسئلة تتطلب تفكير عميقاً وابتكارياً بما يتناسب وتلاميذ المرحلة الابتدائية (مستوى التركيب) .
- ج-لا يكرر طرح السؤال اكثر مرة لكي لا يعتمد التلاميذ عدم الانتباه الى السؤال عندما يطرح .
- د-ولا يقتصر أسئلته على التلاميذ المتطوعين للاجابة لكسب تفاعل جميع تلاميذ الصف الدراسي .
- هـ-ان يطرح المعلم أسئلة في مستوى التحليل بين الحين والحين الأخر ، لانه تعود التلميذ على التفكير العميق والثاقذ . وذلك حسب مستويات تلاميذ هذه المرحلة . كما يوصي الباحث :
- ان تركز مؤسسات اعداد المعلمين على مهارات الأسئلة الصفية في برامجها التربوية اكثر مما عليه الان .
- عقد دورات تدريبية وورش تعليمية للمعلمين للتدريب على مهارات صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها للتلاميذ .
- اصدار نشرات تربوية من قبل مراكز الاشراف التربوية تختص باس صياغة الأسئلة الصفية واساليب توجيهها .
- اقتراحات لدراسات اخرى :**

- ١- نظراً لأن الدراسة قد كشفت عن قلة ممارسة المعلم طرح اسئلة في مستوى التركيب وكذلك في مستوى التحليل ، فان الباحث يوصي باجراء دراسة

عدم الممارسة ، الا انه اقرب الى ان يمارسه المعلمون بدرجة قليلة منه ان لا يمارس بالره .

- ١-رضائس اقل اسلوب يمارسه المعلمون في توجيه اسئلتهم الصفية كان : [يطرح المعلم اسئلة تتطلب تفكيراً نادراً عميقاً (مستوى التحليل)] وقد حصل على متوسط (١٨٨١) ايضاً ويغايسه المعلم بين قليلاً وبين لا يمارسه البته ويقر اقرب الى ان يمارسه بدرجة قليلة .

- ١١-وترصدت الدراسة ايضاً الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في وجهات نظر المدرسين التربويين تجاه اساليب ممارسة معلمهم لطرح وتوجيه الأسئلة الصفية وذلك باختلاف المراكز التربوية التي يتضمنونها ، او التخصص ، او سنوات الخبرة او الزمئل .

التوصيات :

- بناءً على النتائج التي توصلت اليها الدراسة فان الباحث يوصي بالآتي :
- ١- ضرورة الاهتمام بمراتب القوة في اساليب طرح وتوجيه الأسئلة الصفية من قبل معلمي المرحلة الابتدائية . كطرح الاسئلة بعبارات واضحة ، والاهتمام بالجيب من التلاميذ على الاسئلة . وذلك من حيث الاصفا، اليه والنظر اليه وتشجيعه على الاجابة . وكذا الاهتمام بتوجيه المعلمين لصياغة وتوجيه الاسئلة ذات المستويات الدنيا كالتركز عملاً .
- ٢- كما انه ينبغي على المعلم في الجانب الآخر .
- أ- الا يقتصر في أسئلته على المقررات المقررة لديه في الكتاب المدرسي

المراجع

- ١- حمدان ، محمد زياد : الممارر والأسئلة الصفية . إمارة التفكير بالترية - مدار الترية لمدينة - عمان (ط٢) ، ١٩٩٧م .
- ٢- Chuska , Keuneth R. Improving classroom Questions . Phi Delta Kappa, Educational Foundation , Bloomington . Indiana 1995.
- ٣- Hyman , Ronald T. : Strategic Questioning , New Jersey , Prentice - Hall ., Inc. 1979 .
- ٤- العليفة ، حسن جعفر : التخطيط للتدريس والأسئلة الصفية - رؤية مستقبلية ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ١٩٩٦م .
- ٥- العصين ، عبد الله علي ، ريس عبد الرحمن قنديل : مهارات التدريس . دليل التدرب الميداني ، الرياض ، مرام للطباعة الالكترونية ، ١٤٠٨هـ .
- ٦- غنایم ، مهني محمد ابراهيم : تدريم أداء معلمی الرياضيات المتخرجين في كليات الترية - رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الترية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٠م .
- ٧- حصيدة ، فاطمة ابراهيم : مهارات وأساليب الفاء الاسئلة في تدريس الموال الاجتماعية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٨٦م .
- ٨- عيد الرجود ، محمد عزت : قضايا ملحة في النظام التربوي بجمهورية مصر العربية ، مجلة كلية الترية بالمنصورة ، العدد الثامن ، الجزء الثالث

توضع أفضل النسب لعدد الأسئلة المناسبة من طين المستويين التي يمكن توجيهها لتلاميذ هذه المرحلة .

٢- إجراء : دراسة عائلة لهذه الدراسة لتفحص أساليب توجيه الأسئلة الصفية للمعلمين في مراحل أخرى غير المرحلة الابتدائية .

٣- إجراء دراسة عائلة على نفس المرحلة تأخذ بعين الاعتبار الجنس ، والمدارس الأهلية .

٤- إجراء دراسة عائلة تكون عينها على مستوى المملكة العربية السعودية بدلاً من أن تكون عينها مدينة الرياض لوحدها .

٥- إجراء دراسة عائلة تكون عينها مشرفي المرحلة الابتدائية من دول مجلس التعاون العربي لدول الخليج العربي في دراسة مقارنة .

٦- إجراء دراسة عائلة تكون عينها مشرفي المرحلة الابتدائية من دول عربية أخرى ومقارنة نتائجها بنتائج هذه الدراسة .

en L.A: Research Based in service
am for Helping Teachers Ask
tions With Facilitate Development
gher Order Thinking (Nov.1987) Ed
38.

- ١٥-البرسوي ، ناصر حسين : أنواع الاسئلة النظرية التي يستخدمها التاريخ في المدارس الاعداوية والثانوية بدولة البحرين ، دراسات وطرق التدريس ، العدد الثاني عشر ، اكتوبر ، ١٩٩١م .
- ١٦-الشعوان ، عبد الرحمن بن محمد ، وسليمان محمد الجبير ، اهدا الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية والتمهية بالملكة السمودية - دراسة وصفية تحليلية ، جامعة الملك سعود ، كلية مركز البحوث التربوية ، الرياض ، ١٤١٠هـ .
- ١٧-عاسر ، محمود علي : استراتيجيات السزاك في تدريس الاجتماعية، دراسات في الناهج وطرق التدريس ، العدد الثاني اكتوبر ، ١٩٩١م .
- ١٨-جابر ، عبد الحميد جابر وأخرون ، مهارات التدريس ، القاهرة ، ١٩٨٢م .
- ١٩-الهيكلاني ، صادق الصالح المهد : تقويم اساليب التقويم في كد للتمهية والتمهية على ضوء مستريات التفكير العليا ، رسالة ماج

١٩٨٧م .

- ٩- اللطاني حسن حنين ، تحليل التفاعل اللطاني في تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٧م .
- ١٠-مخلف ، لطفي عسارة : أثر استخدام بعض استراتيجيات الأسئلة على حل طلاب التمهم الاعداوية للمشكلات الهندسية واختزال فلفهم الرياضي ، مجلة دراسات تربوية ، العدد السابع والعشرون ، المجلد الخامس ، ١٩٩٠م .
- ١١-غنائم ، مهني محمد ابراهيم: الاعداو المهني للمعلم بكلية التربية -الوراق والمستقبل ، المؤتمر السنوي الثامن لتقسيم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، الاداء الجامعي في كليات التربية : الوراق والطبع ، المجلد الاول ، سبتمبر ١٩٩١م .
- ١٢-بارككندي ، اسيا حامد : رؤية مستقبلية لموضوعات برامج التمهم الثانية المتمدة في ضوء الكفايات التربوية لمهام المرحلة الابتدائية بكلية الكريمة ، الجمعية المصرية للناهج وطرق التدريس ، دراسات في الناهج وطرق التدريس ، العدد العشرون ، القاهرة ، ١٩٩٣م .
- ١٣-موسى ، فؤاد محمد : تقويم مهارات معلمي الرياضيات بالتمهية الثانية من التمهم الاساسي في صياغة وتوجيه الأسئلة التمهمية والتعرف بشأن اجابات التلاميذ عليها ، الاكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، المجلد (١٥) ، ١٩٨٨م .
- ١٤- Aomstrong Nolan and Armstrong ،

التربية ، مركز البحوث التربوية ، الرياض ، ١٤١٣هـ .

٢٧- السليمان ، سليمان سعد احمد : دراسة تحليلية للاسئلة والتساوين المستخدمة في كتب التاريخ بالمرحلة المتوسطة (بين) بالملكة العربية السعودية .
جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، مركز البحوث التربوية ، الرياض ،
العدد (١١٨) ، ١٤١٧هـ .

٢٨- ابو حلو ، يعقوب عيد الله : دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية الاجتماعية المتوفرة على تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الاردن ، بحث مقدم في مؤتمر التعليم الازمسي في الاردن ،
العلقة الابتدائية . واقفة ومستقبله ١٩٨٤م .

٢٩- بكار ، نادية احمد : تصنيف لأسئلة الانماط التخطيطية المرئية وكيفية تدريب التلاميذ على اتخاذ قرار ازا . حل الاسئلة - مجلة العلوم التربوية والدراسات الاسلامية (١) ، جامعة الملك سعود ، المجلد الخامس ، الرياض ، ١٤١٣هـ .

٣٠- مبيعات ، ذوقان وآخرون : البحث العلمي ، مفهومه ، اوزانه ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ١٩٨٧م .

٣١- المسنان ، صالح بن حمد : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض ، مكتبة الميكان ، ١٤١٩هـ .

٣٢- زعتون ، عايش : دراسة تحليلية تفوقية لمحتوى راسلة كتاب المعلم العامة المقرر تدريسه لطلبة العاكت الاعدادي في المدارس الحكومية في الاردن ، تونس ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، المجلد العاشر ، عدد (١) ،
١٩٩٠م .

منشورة ، كلية التربية - جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٤١٥هـ .

٢٠- علي ، سر المنعم عثمان : تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية ، الاردن ،
دار الفرقان ، ١٩٨٧م .

٢١- اللقي ، محمد امين : تنمية مهارة التدريس لدى الطالب المعلم ، القاهرة ،
مركز التنمية البشرية والمعلومات ، ١٩٨٨م .

٢٢- حسن ، فائزة محمد : الاسئلة الشفوية المستخدمة في تدريس الجغرافيا في المرحلة الثانوية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٤م .

٢٣- حسن ، عبد علي محمد ، وبارك علي البنيدي : مقررات التربية العملية بين الوراق والمأمور ، المؤتمر العلمي الاول ، كلية التربية ، جامعة البحرين ،
مايو ١٩٨٩م .

٢٤- دوفغر ، ليلي وآخرون : دراسة تحليلية لبرامج دبلوم الدراسات العليا في التربية في ضوء بعض الاتجاهات الحديثة في اعداد المعلمين ، المؤتمر العلمي الاول ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، مايو ١٩٨٩م .

٢٥- سريليم ، محمد البستوني : تقوم بعض مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين بالكليات المتوسطة بسلطنة عمان ، المؤتمر السنوي الخامس لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، الاداء الخامس في كليات التربية : الوراق والطرح ، سبتمبر ١٩٩١م .

٢٦- عايل ، يحيى حسن احمد : دراسة تحليلية تفوقية لكتاب الجغرافيا للصف الرابع الأبتدائي بالملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود ، كلية

ملحق رقم (١)

يشكر الباحث المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدائه لهذه الدراسة (الأستبيان)

التالية اسماؤهم :

- ١- أ.د. إبراهيم بسيموني عميرة
 - ٢- أ.د. راشد بن حمد الكثيري
 - ٣- أ.د. عبد العزيز بن عبد الروهاب الباطين
 - ٤- د. سر الختم عثمان علي
 - ٥- د. عبد الرحمن بن محمد الشموان
 - ٦- د. محمد موسى عقيلان
 - ٧- د. عبد العزيز بن راشد النجادي
 - ٨- د. عبد الله بن إبراهيم المجاهي
 - ٩- د. عبد الله بن سعد اليحيى
 - ١٠- د. صالح بن سليمان الدبيشي
 - ١١- د. عبد الله مهدي
 - ١٢- د. أحمد الفقيه
 - ١٣- د. طلال المعجل
 - ١٤- أ. محمد الناجم
 - ١٥- أ. عبد العزيز بن طالب
 - ١٦- أ. خالد بن عوض
- يعضد للدرجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
يعضد للدرجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
يعضد للدرجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (١)

ملحق رقم (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الغاضل الأستاذ المشرف التربوي يحفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد

فيأتين الله إجراء دراسة بعنوان [أساليب علمي
المرحلة الابتدائية في توجيه الاسئلة الصغية] . لذا قدمت
بأعداد الاستفتاء المرفق .

ونظراً لما تتمتع به من خبرة في هذا المجال ونظراً
لأنك الأقرب وخير من يستطيع إصدار الحكم حول هذا
الموضوع ، فانني أرجوكم مشكوراً التكرم باقتلاع جزء
من وقتك الثمين في تعبئة الاستفتاء المرفق .

شاكراً ومقدراً لكم سلفاً عظيم اهتمامكم ، وراجياً
من الباري عز وجل ان يجعل ذلك في موازين حسناتكم .
والله تعالى يحفظكم ويرعاكم .. والسلام عليكم ورحمة
الله وبركاته .

أخوكم

د. محمد بن عبد الرحمن الديحان

ملحق رقم (٢)

أولاً : معلوميات الجامعة .

- ١-مركز الاشراف التربوي الذي تتبعه : (الذكره لو سمحت) :
- ٢-المؤهل الحاصل عليه (الذكره لو سمحت) :
- ٣-التخصص (الذكره لو سمحت) :
- ٤-الخبرة في الاشراف
- أ- (٠) الى أقل من (٥) سنوات
- ب- (٥) سنوات الى أقل من (١٠) سنوات
- ج- (١٠) سنوات الى أقل من (١٥) سنة
- د- (١٥) سنة الى أقل من (٢٠) سنة
- هـ- (٢٠) سنة فأكثر

ملحق رقم (٣)

شعبة التربية



الرقم: ٢٠٠٩/١١٠٠٠٠
التاريخ: ١١/١٠/٢٠١٠
الرقم: ٢٠١٠

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التطوير التربوي
قسم قبعات التربية

حفظه الله

إلى : المشرف التربوي
من : مساعد مدير عام التعليم للشؤون التعليمية
بشأن : تسهيل مهمة باحث

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ويبت :

تقدم إلي الباحث الدكتور / محمد بن عبد الرحمن اللحيان أستاذ أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الملك سعود - بطلب إجراء دراسة ميدانية بعنوان ((تقويم الأسملة الصغرى للمرضى المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الشرفين التربويين)) ويطلب البحث تطبيق أداة البحث على جميع الشرفين التربويين .

وتنشاء على تميم مهالي الوزير رقم ٥٥/١١٠هـ وتاريخ ١٧/٩/١٤١٦م الفاضلي بتوجيه من الإدارات العامة للتعليم بإصدار تعليمات السماح للباحثين بإجراء البحوث والدراسات ، وتفتراً لاحتياج الأبحاث العلمية ، تأمل تسهيل مهمة الباحث بتطبيق تلك الأبحاث للبحث مع ملاحظة أن الباحث يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ، ولايعفى مع ملاحظة أن التعليم موافقها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأاليب المستخدمة في دراستها ومناقشتها .

والله يحفظكم أجمعين

د . إبراهيم بن منصور آل عياد الله

١١/١٠/٢٠١٠

مسئولة الإدارة: نظيرة هروبي
مسئولة القسم: سميرة هروبي
مسئولة القسم: سميرة هروبي

شعبة التربية



الرقم: ٢٠١٠/١١٠٠٠٠
التاريخ: ١١/١٠/٢٠١٠
الرقم: ٢٠١٠

التاريخ:

إدارة التربية والتعليم
مكتب السيد

حفظه الله تعالى

مساعد مدير عام التعليم بمنطقة الرياض
السادة عليهما ورحمة الله وبركاته - وبعد

يقوم الدكتور محمد بن عبد الرحمن اللحيان - الأستاذ للعارك بتقييم المساهج

وطرق التدريس - بإجراء دراسة بعنوان :

(تقويم الأسملة الصغرى للمرضى المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين)

أرجو الكرم بالرفقة على توزيع الاستفتاء الرفق صورته على مشرفي مدينة

الرياض لنته من قديم .

شاكركم وتقديرين لسعادكم عظيم تبارككم . . . والله يحفظكم .

وتقبلوا وافر الصحة والتقدير . . . والسلام .

وحيلى عليه التربية

د . خالد بن محمد المحيد

بدر

رقم	الأنشطة	كثيرة
١١	يطرح المعلم أسئلة ترتبط بالأهداف السلوكية في جملة الدرس .	
١٢	يطرح المعلم أسئلة تمتاز التلاميذ على المعارف .	
١٣	يستفيد المعلم اللغة العربية السليمة في طرح السؤال .	
١٤	يطرح المعلم أسئلة واضحة المتباعدة .	
١٥	يطرح المعلم أسئلة بصوت واضح .	
١٦	يكثّر المعلم طرح السؤال أكثر من مرة .	
١٧	يطرح المعلم أسئلة تبدأ بكلمة «هل» .	
١٨	يطرح المعلم أسئلة مركبة (تتضمن أكثر من سؤال) .	
١٩	يطرح المعلم أسئلة مرحبة بالإجابة (تتضمن الإجابة) .	
٢٠	يشجع المعلم التلاميذ على طرح الأسئلة .	
٢١	يشجع المعلم نظاماً معيناً في اختيار التلميذ الذي سيحجب على السؤال (حسب العرف الأجنبي ، حسب الطورين... إلخ) .	
٢٢	يختار المعلم التلميذ المحبب على السؤال قبل طرح السؤال .	
٢٣	يشجع المعلم التلميذ الذي يحجب على السؤال .	
٢٤	يتلقى المعلم التلميذ الذي سيحجب على السؤال باسمه .	
٢٥	يركز المعلم نظره على التلميذ الذي يحجب على السؤال .	
٢٦	يسمى المعلم لإجابة التلميذ باهتمام .	
٢٧	يحضن المعلم التلميذ فحمة كافية قبل أن يجيباً من السؤال .	

ثانياً : فيما يلي مجموعة من الأساليب التي يمكن أن يمارسها المعلمون في تعاملهم مع الأسئلة الملقية من المتباعدة ، والتوجيه وطرح الأسئلة، التي أساليب تلقى إجابات التلاميذ عليها . أرجو قراءة كل مبادر منها جيداً ثم الإضافة (/) في العائنة التي تمثل درجة ممارسة معلمك لها

رقم	الأنشطة	درجة الممارسة		
		كثيرة	بمستوى متباين	محدودة
١	يخطط المعلم مقدماً للأسئلة التي يتوقى طرحها في الدرس .			
٢	يطرح المعلم أسئلة في كل مرحلة من مراحل الدرس .			
٣	يطرح المعلم أسئلة ليؤكد من تذكر التلاميذ للمعلومات (مستوى التذكر) .			
٤	يطرح المعلم أسئلة تتخلل الربط بين المفاهيم والمعلومات والتعميقات والتعميمات واكتشاف العلاقات (مستوى الفهم) .			
٥	يطرح المعلم أسئلة تتطلب تطبيق المفاهيم والتعميمات .. إلخ في مواقف جديدة (مستوى التطبيق) .			
٦	يطرح المعلم أسئلة تتطلب من التلميذ تغييراً تافهاً مميحاً (مستوى التحليل) .			
٧	يطرح المعلم أسئلة تتطلب تفكيراً ابتكارياً (مستوى التركيب) .			
٨	يطرح المعلم أسئلة تتطلب من التلميذ أن يبيّن رأيه في قضية من قضايا موضوع الدرس (مستوى التقويم) .			
٩	يطرح المعلم أسئلة تحقق أهدافاً وجدانية مرغوبة .			
١٠	يطرح المعلم أسئلة تحقق أهدافاً مهارية مرغوبة .			

أثر استراتيجيات مقترحة على تنمية بعض المهارات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وأبجاءاتهم نحو

الرياضيات

أعداد

دكتور / محمد عبد المنعم عبد العزيز شحاتة
مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية تربية العرش
جامعة قناة السويس

رقم	الأساليب	درجة الممارسة		
		كبيرة	متوسطة	لايئة
٢٨	يوجه المعلم اتجاه التلاميذ بالمثل التي التنظيمية التي يجيب على السؤال.			
٢٩	يشرح المعلم اجابة التلميذ .			
٣٠	يقف المعلم في مكان مناسب عند طرح السؤال أو عند تلقي الاجابة من التلميذ .			
٣١	يطرح المعلم الاسئلة من مسلمات الكتاب فقط .			
٣٢	يطرح المعلم اسئلة ترتبط بالاحداث الطارئة .			
٣٣	يطرح المعلم اسئلة ترتبط بواقع بيئة التلميذ .			
٣٤	يطرح المعلم اسئلة تناسب التلاميذ الموهوبين .			
٣٥	يطرح المعلم اسئلة تناسب التلاميذ الضعفاء .			
٣٦	يوجه المعلم الاسئلة الى التلاميذ المتقدمين بالاجابة فقط .			
٣٧	يوجه المعلم الاسئلة الى التلاميذ غير الراغبين في الحاركة .			
٣٨	يوجه المعلم الاسئلة للتلاميذ غير المتجهين و الضعيفين من الدرس .			
٣٩	يملئ المعلم الفراغ في النظم، فرسمة لكن يصحح خطأه .			
٤٠	يستخدم المعلم بعض التلميحات ليساعد التلميذ على تصحيح اجابته الخطا .			
٤١	يغير المعلم التلميذ بخطا اجابته ويوجه السؤال الى تلميذ آخر .			
٤٢	يقيد المعلم بطرح الاسئلة الواردة في خطا الدرس .			