

توصيف مقرر: (٥٤٥ نهج) التقويم في تدريس العلوم

رقم ورمز المقرر	٥٤٥ نهج
اسم المقرر	التقويم في تدريس العلوم
عدد وحدات المقرر	وحدتان
المتطلب السابق	لا يوجد
المقرر المعادل	لا يوجد
المستفيد من المقرر	طلاب الدراسات العليا ماجستير، مسار مناهج وطرق تدريس العلوم
تعريف ووصف المقرر (محتويات مختصرة)	يهتم هذا المقرر باكتساب الطلاب للمفاهيم و الحقائق و المهارات المتعلقة بتقويم مناهج العلوم. كما يهتم باكتساب الطلاب لأبرز المهارات الإحصائية الأساسية المتعلقة بالتقويم و تحليل الاختبارات.
أهداف المقرر	١. التعرف على أهمية التقويم في التربية العلمية و خصائصه. ٢. التعرف على وسائل و أساليب تقويم مناهج العلوم. ٣. اكتساب المهارات الإحصائية الأساسية المتعلقة بالتقويم و تحليل الاختبارات.
مفردات المقرر	١. المقصوم بالتقويم و الفرق بينه و بين القياس. ٢. أهمية التقويم و علاقته بالأهداف و دوره في العملية التعليمية. ٣. أسس و خصائص التقويم. ٤. تقويم المجال المعرفي في تعلم العلوم. ٥. تقويم المجال الانفعالي في تعلم العلوم. ٦. تقويم المجال المهاري في تعليم العلوم. ٧. طرق و أساليب تحليل و تقويم محتوى كتب العلوم. ٨. التقويم في مختبرات العلوم. ٩. بعض الجوانب الإحصائية الأساسية المتعلقة بالتقويم و تحليل الاختبارات.
المراجع الرئيسية	مجموع من الكتب و المقالات و البحوث الحديثة في مجال التقويم بشكل عام و تقويم مناهج العلوم بشكل خاص منها: ١. دوران، ردوني (ترجمة: صبار يني، محمد سعيد و آخرون)، أساسيات القياس و التقويم في تدريس العلوم، دار الأمل: أربد، الأردن، ١٩٨٥م. ٢. الظاهر، زكريا محمد؛ و آخرون، مبادئ القياس و التقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع: عمان، الأردن، ١٩٩٩م. ٣. الدوسري، إبراهيم مبارك، إطار مرجعي للتقويم التربوي، مكتب التربية العربي لدول الخليج: الرياض، ١٤٢٢هـ. 4. National Research Council. (2001). Classroom Assessment and the National Science Education Standards. National Academy Press: Washington, D.C. (http://www.nap.edu) 5. Nitko, Anthony J. (2001). Educational Assessment of Students (Third Edition). Prentice Hall/Merrill

Education: Upper Saddle River, New Jersey.

6. Marzano, Robert J. & Others (1993). *Assessing Student Outcomes: Performance Assessment using the Dimension of Learning Model*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
7. Doran, Rodney. (1980). *Basic measurement and evaluation of science instruction*. National Science Teachers Association: Washington, DC.
8. James W. Pellegrino, Naomi Chudowsky, and Robert Glaser, editors. (2001). *Knowing What Students Know: The Science and Design of Educational Assessment*. National Academy Press: Washington, D.C. (<http://www.nap.edu>)
9. Mark Driscoll and Deborah Bryant. (1998). *Learning About Assessment, Learning Through Assessment*. National Academy Press: Washington, D.C. (<http://www.nap.edu>)