

## موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب في المراحل التعليمية وأثر الجنس والمستوى الصففي على ذلك

زيدان أحمد السرطاني\* عبد العزيز بن محمد العبد الجبل\*\*

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الموضوعات التي يميل إليها الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة وأثر كل من متغيري الجنس والصف الدراسي على تلك الميول. ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحثان أداة اشتملت على (٤٩) موضوعاً، تم تطبيقها على (٧٤٥) طالباً.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب تعزى لمتغيري المرحلة والصف الدراسي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في موضوعات القراءة التي يميل إليها طلاب المرحلة المتوسطة فقط تعزى لمتغير الجنس، في حين لم تظهر تلك الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة فقط الإبتدائية والثانوية. وتمثلت أهم الموضوعات التي أظهر الطلاب في المراحل المختلفة ميلاً نحوها ورغبة في القراءة حولها، مع الأخذ بالاعتبار تفاوت رتبها وميزانها بين مرحلة وأخرى في الموضوعات التالية: حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، والرسائل والأبياه، وحياة الصحابة، والتفريجات الإسلامية، وأحوال المسلمين، والمعاملات، والشرائع، والفكاهة والهوايات، وقصص البطولسة، والرياضات البوليوسية والأحداث الخاصة، والاختلافات، والمخترعات.

### المقدمة

يعتبر ميدان تعليم القراءة في النظم التعليمية المختلفة من أهم ميادين التعليم إن لم يكن أهمها على الإطلاق، وتزداد أهمية القراءة بالنسبة للطلاب ليس لكونها مادة يدرسونها فقط وإنما أيضاً لأن نجاحهم في المسواد الدراسية الأخرى يعتمد أساساً على مهاراتهم

- \* أسئلة التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- \*\* أسئلة التربية الخاصة المشترك - كلية التربية - جامعة الملك سعود.

فيها، وعلى قدرتهم على فهم معانيها وما تتضمنه من حقائق ومفاهيم. والقراءة هي وسيلة الفرد في اكتساب المعرفة والمعلومات، وهي بالتالي النافذة التي يطل منها على مبادئ المعرفة المختلفة. ولما للقراءة من دور أساسي في حياة الفرد، وأثر كبير في تكوين ميوله واهتماماته، فيجب أن لا يقتصر اهتمام البرامج القرائية على تمكين الطالب من القدرة على القراءة، بل يجب تنمية ميوله واهتماماته ليتجاوز مجرد الاهتمام بقراءة المنهج الدراسي إلى الاهتمام بالقراءة بمفهومها العام، ولكن بالرغم من الأهمية الكبيرة للقراءة في حياة الفرد وما تقدمه له من معلومات ومعارف وممتعة نفسية، فقد أشار سليم الخميسي ونجم الدين مروان (١٩٨٠، ص ١٤) إلى أن الطلبة يعانون ضعفاً في ميولهم القرائية، وقلة الرغبة فيما يخص دروس المطالعة والعزوف عن القراءة الحرة. وقد عزا بهاء الدين خضير (١٩٨٨، ص ٣٧) هذا إلى عدم ارتباط مواد القراءة المعدة لهم بما يتفق وميولهم واهتماماتهم، فالميول تؤثر في تحديد ما يرغب فيه وما يرغب عنه الفرد، حيث إن الفرد يتجه عادة إلى تجنب الأشياء والمواقف التي يكرها ويبحث في طلب الأمور التي يميل إليها، لذا فإن الطالب الذي يميل إلى موضوع معين قد يقبل عليه برغبة أكبر، وبذلك يكون أكثر تحصيلاً وإنتاجاً.

ومن جانب آخر أشار بندر داود (١٩٧٧، ص ٨) إلى أن اختيار المواد القرائية المناسبة له دور في زيادة رغبات وميول الطلبة نحو قراءة تلك المواد واستيعابها، وهذا بدوره يزيد في ثروتهم اللغوية ويحسن أسلوبهم في الكتابة والتعبير، كما يساعد المعلمين في انتقاء مواد متنوعة في الصعوبة تتلاءم والفروق الفردية لدى الطلبة، وتتفق مع ميولهم وحاجاتهم، وكذلك يساعد المعلمين من تكييف طرائق التدريس بحيث تتلاءم والقدرات القرائية للطلبة.

وبالتالي فإن من الاعتبارات الأساسية في تعليم القراءة للطلاب العباديين أو الطلاب الذين يعانون من صعوبة في القراءة، انتقاء المادة المناسبة للطالب في شكلها وفي استجابتها لميوله واهتماماته. ويعتبر توفير هذه المادة مشكلة رئيسة للمدرس، إذ تعتمد بشكل أساسي على التقدير والتحديد المسبق لنوع المادة التي تستهوي الطالب في شكل مناسب وقالب جذاب وملئم لميوله وقدرته على القراءة. ويصدق ذلك في تعليم جميع الطلاب وبشكل خاص الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مما يحتاجون معه إلى برامج علاجية تأخذ بالاعتبار قدراتهم وميولهم بدرجة أساسية. ومن أجل أن نغرس في نفس الطفل التقدير المستمر للقراءة والاستخدام الدائم لها، فلا بد أن نمده بمختارات ومواد قرائية تستهويه، وهناك أمثلة كثيرة مستمدة من عيادات القراءة ومن الفصول الدراسية تفيد بأن الأطفال يحققون تقدماً أكبر في قراءتهم عندما يقرأون مادة تمتعهم بدرجة كبيرة،

لفنصر الإبداع والتشويق يجعل المدرس يكسب نصف الممركة، فالاهتمام بتفتح الحافز ويوجد الرغبة في العمل بها في ذلك الرغبة في التعلم، وينطبق هذا أيضا على تعلم القراءة، ولهذا يؤكد الكثير من المتخصصين في مجال القراءة على ذلك التفاعل القائم بين مجالات اهتمام الطفل ونشاطه القرائي وقدمه في القراءة.

### هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على موضوعات القراءة التي يميل إليها طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وأثر كل من متغيري الجنس والصف الدراسي على تلك الموضوعات، وترتيب الموضوعات التي يميلون لها وفق درجة اهتمامهم بها ومحتهم قراءتها.

وبذلك تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- (١) هل تختلف موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب باختلاف المرحلة التعليمية؟ وما هي أهم الموضوعات التي يميلون إليها في كل مرحلة؟
- (٢) هل تختلف الموضوعات التي يميل إليها الطلاب لقراءتها باختلاف الجنس في كل مرحلة تعليمية؟
- (٣) هل تختلف الموضوعات التي يميل إليها الطلاب لقراءتها باختلاف المستويات الصفية عبر كل مرحلة تعليمية ؟

### أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة بشكل واضح في:

- (١) التعرف على الموضوعات التي يميل إليها الطلاب والطالبات في المراحل التعليمية المختلفة الابتدائية والمتوسطة والثانوية ويهتمون بقراءتها، حيث إن ميل الطالب ومحبته للقراءة يعتبران عنصرا أساسيان لنجاحه في القراءة . ويعتبر تحديد الموضوعات التي تقع ضمن اهتمامات الطالب مطالبا ضروريا، لتوفير مادة شيقية تشجع الطالب على القراءة وتخلق لديه الدافعية للتعلم.

(٢) سوف تقدم نتائج هذه الدراسة بشكل خاص مدرسي التربية الخاصة، ممن سيعملون مستقبلا في غرفة المصادر مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم الخاصة بالقرأة، وذلك بالعمل على توفير الكتب والموضوعات المناسبة التي تلبي اهتماماتهم وموالبهم القرائية.

(٣) إن توفير الكتاب الشيق والموضوع المناسب سوف يخدم العملية التعليمية بشكل عام وعلاج الضعف في القراءة بشكل خاص.

(٤) سوف تخدم نتائج هذه الدراسة المدرسين والأهالي والجهات التربوية المسؤولة عن تطوير المناهج الدراسية، بالإضافة إلى الكتاب ودور النشر بالعمل على توجيه جهودهم لتوفير الكتب والموضوعات التي تلبي ميول الطلاب والطالبات في الصفوف الدراسية، وعبر المراحل التعليمية المختلفة وأخذها بعين الاعتبار.

### حدود الدراسة

- (١) اقتصرت الدراسة على الطلاب بدءاً من الصف الرابع الابتدائي وحتى الثالث الثانوي، ولم تشمل الصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي.
- (٢) اقتصرت الدراسة على عينة من طلاب وطالبات مدينة الرياض، وذلك للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤١٩ - ١٤٢٠هـ.

### فروض الدراسة

- (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب باختلاف المرحلة التعليمية.
- (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب باختلاف الجنس.
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب باختلاف المستويات الصفية عبر كل مرحلة تعليمية.

### مصطلحات الدراسة

**الميل / الاهتمام:** يرجع الميل في هذه الدراسة إلى اختيار الطالب للموضوعات التي يحب أن يقرأ حولها ويدفعه بالتالي للبحث عنها. ويستخدم الباحثان مصطلحي الميل Preference والاهتمام Interest في هذه الدراسة بشكل متبادل، بالرغم من أن بعض الكتاب حديثاً يحاولون التفريق بينهما، ولكن ليس هناك اتفاق على ذلك (Spangler, 1983). ويتفق التعريف الذي تم تبنيه هنا مع تعريف (Getzels, 1966) للاهتمام بأنه ميل مميز يتم تنظيمه عبر الخبرة يدفع الفرد للبحث عن الموضوعات والكتب بهدف قراءتها والتعرف عليها.

المرحلة التعليمية: يقصد بها كل من المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

موضوعات القراءة: ترجع موضوعات القراءة في هذا البحث إلى محتوى مواد القسأة المكتوبة التي يشتمل عليها المنهاج الدراسي، والتي تتخذ وسيلة لتعليم الطلاب.

#### الأر أساتك السابقة

ومرض هذا الجزء بعض الأرسات التي اهتمت بدراسة موضوعات للقراءة التي يعول إليها الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، وأثر الجنس والمستوى الصحفي صبر المراحل المختلفة على تلك المبول .

قدم (Higginbotham, 1999) دراسة عن موضوعات للقراءة التي يعول إليها طلاب وطالبات المستوى السادس والسابع والثامن في المدارس الحكومية في جنوب شرق ولاية جورجيا الأميركية وأثر متغير الجنس على ذلك، وقد أوضحت الدراسة أن الطلاب والطالبات يميلون بشكل قوي إلى موضوعات للقراءة في مجالات الاعابة والرسب، وكذلك يهتم الطلاب والطالبات بالموضوعات التالية : الأغانز ، والقصص التاريخيصة ، والمعامرات ، والقصص العلمية ، والمعلومات غير القصصية للحيوانات، وقد وصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة بين اهتمامات الطلاب والطالبات، حيث اهتمت الطالبات بشكل أكبر بالموضوعات: العاطفية، والصداقة، وقصص الحيوانات، والقصص التاريخية، والمعامرات، في حين اهتم الطلاب بشكل أكبر بالموضوعات الرياضية والعلمية.

وفي دراسة محمد عبد الله (١٩٩٤) التي هدفت إلى تعريف المجالات والموضوعات التي يعول إليها طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية في القسأة ومعرفة الفروق في المبول القرآنية تبعاً للبحث والصف والبيئة، تبين بأن الطلاب يميلون بوجه عام إلى المجالات التالية فسي القسأة: المجال الأدبي، الأدي، الرياضي، العلمي، الاجتماعي، الخرافي، التربوي والتعليمي ، العسكري، التاريخي، الزراعي، السياسي، اللقي الصناعي، والاقتصادي، حيث لم تقل نسبة ميل الطلاب إلى أي من المجالات للقراءة السابقة عن ٦٠%.

وأظهرت الدراسة أيضاً وأصحاً للجنس على المبول القرآنية للطالب، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المبول القرآنية بين متوسط درجات البنين ومتوسط

درجات البنات عند مستوى ٠٠,٠٥، ولكنها في المقابل لم تظهر أثراً يذكر للبيئة على الميول القرائية لطلاب المرحلة الثانوية، إذا أن الفرق بين متوسط درجات طلاب الحضر ومتوسط درجات طلاب الريف لا ترقى إلى مستوى الدلالة الإحصائية.

وفي دراسة للميول القرائية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، درس رفيق الحلبي ( ١٩٩٠ ) الميول القرائية وحددها بصورة واقعية، من أجل تميمتها واستثمارها لصالح العملية التربوية، واستخدم الباحث الملاحظة لعدة مكاتب مدرسية أثناء زيارة الطلاب لهذه المكاتب والقراءة فيها، واستخدم الباحث كذلك الاستفتاء الموجه إلى عينة من الطلاب والطالبات بلغت ( ٢٦٤ )، واشتمل على أحد عشر مجالاً في القراءة.

وتوصلت الدراسة إلى أن هناك بعض التوافق بين اتجاهات الطلاب والطالبات، حيث كانت ميولهم مرتبة حسب الأهمية على التوالي: القصص، الكتب العلمية، القصص الدينية والتراجم والشخصيات، والكتب الأدبية، إلا أن الطالبات يملن إلى الكتب العلمية والأدبية، بينما يميل الطلاب إلى القصص العادية.

وتوصلت الدراسة كذلك إلى أن هناك ٢٥ مجالاً في القراءة من بين ٧٧ مجالاً حصلت على استجابات عالية من قبل الطلاب والطالبات على حد سواء تزيد في متوسطاتها الحسابية عن ٨٠%، ويأتي في الدرجة الأولى قصص الأنبياء وغزوات الرسول، ونسبة تزيد عن ٩٠%.

و درست ثناء رجب (١٩٨٨) مدى ملاءمة موضوعات القراءة لتفضيل تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي، وتوصلت إلى أن التلاميذ والتلميذات يفضلون قراءة المجالات التالية: الألغاز، وقصص الخيال العلمي والفلك والفضاء، والمغامرات والبطولات، والعلوم والاختراعات، والألعاب والتربية الرياضية والتراجم، وعالم الحيوان والبحار، والرحلات، والحروب والتاريخ والغزوات، والفكاهة والتسلية والسفر.

وعند مقارنه هذه المجالات بمجالات القراءة المقررة تبين أن هناك إهمالاً في كتب القراءة الثلاثة للمجالات التالية: مجال المغامرات والبطولات، وقصص الخيال العلمي، وعالم الحيوان، فضلاً عن إغفال مجال الفلك والفضاء، والرحلات في كتب القراءة للصفين الثامن والتاسع، كما أغفل كتاب القراءة الخاص بالصف الثامن مجال الألعاب والتربية الرياضية.

ودرس بهاء الدين خضير (١٩٨٧) من موضوعات القراءة التي يعيّل إليها (٦٥٨) طالباً من طلبة المدارس الإعدادية وأثر الجنس على ذلك، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثة استيقانه تألفت من (٦٨) موضوعاً فرعياً، صغفت تحت (١١) موضوعاً رئيسياً. وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة يتفاوتون في درجة ميلهم إلى موضوعات المعالمة الرئيسية، فمن الموضوعات ما يميلون إليها كثيراً، ومنها ما يميلون إليها ميلاً متوسطاً، ومنها ما لا يميلون إليها إلا بنسبة قليلة. فموضوع الألب جاء في المرتبة الأولى يليه موضوع الرياضة في المرتبة الثانية، أما موضوع العلوم والمخترعات فقد جاء في المرتبة الثالثة في حين جاء موضوع العلوم والمخترعات في المرتبة الرابعة. أما الموضوعات المتبقية وهي: الصحة الجسمية، الجنس، التاريخ، الحرب، السياسة، الجغرافيا، والمشكلات الاجتماعية فقد حصلت على نسبة ١٨% فأقل. وظهر بأن هناك ميلاً عالياً لدى الطلبة للقراءة عن موضوعات فرعية معينة مدرجة تحت الموضوعات الرئيسية مثل: القصص البوليسية، قصص المغامرات، السياحة، تفسير القرآن، الحديث النبوي، التضاه الخارجي، المخترعات الحديثة، عسالم الحيوان والنبات... الخ). وأظهرت الدراسة من جانب آخر أن الذكور يميلون أكثر من الإناث إلى قراءة بعض الموضوعات الرئيسية وهي: الرياضة، العلوم والمخترعات، الصحة الجسمية، السياسة والحروب، في حين تميل الإناث أكثر من الذكور إلى قراءة بعض الموضوعات الرئيسية وهي: الألب، الحيوانات والمعتقدات، الجنس، التاريخ، والمشكلات الاجتماعية.

وفي دراسة عز الدين (١٩٨٧) للميول القرائية لعينة بلغت (٦١٥) تلميذاً وتلميذة من بعض مدارس محافظة الإسكندرية من الصفوف الأخيرة من التعليم الأساسي، تبين بأن التلاميذ يميلون بوجه عام إلى التراجع والتخصصات والمجسالات التاريخي والديني والرياضي والعلمي والصحي في المستوى الأول للميل، وجاء المجال التربوي والفني والعسكري و الألب والجغرافي والزراعي والصناعي في المستوى الثاني للميل، وجاء المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي في المستوى الثالث للميل. كما أظهرت الدراسة بأن الأولاد يميلون إلى المجال الديني والتراجع والسير والمجال التاريخي والفني والصحي ولا يميلون إلى المجال الاجتماعي والصناعي والسياسي، بينما تميل الإناث إلى التراجع والسير والمجال التاريخي والرياضي والعلمي والصحي في المستوى الأول، ولا يميلن إلى المجال الاجتماعي والصناعي والسياسي.

ومن النتائج التي توصل إليها الصيفي (١٩٨٦) في دراسته لتحديد ميول طلاب الصف التاسع من التعليم الأساسي في القراءة ومدى انفعالها مع موضوعات القراءة، ميل الطلاب بوجه عام إلى موضوعات التراجع والسير الشخصية للمشاهير، والموضوعات

العاطفية والدينية والتاريخية والاجتماعية والصحية والرياضيات، ولا يميلون إلى الموضوعات الزراعية والاقتصادية والصناعية والعلمية.

وفي دراسة عبد الفتاح القرشي (١٩٨٥) التي هدفت إلى التعرف على بعض المتغيرات المتمثلة بنكاه الطالبة وتشجيع الأسرة وتشجيع المعلمة على تنمية الميل للقراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت اللواتي تم اختيارهن بشكل عشوائي من مدارس متوسطة. توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين ميل الطالبات للقراءة وبين نكاه الطالبات المقدر من قبل المعلمات، ووجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين تقدير الطالبات لميلهن للقراءة وبين تقديرهن لتشجيع المعلمة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين ميل الطالبات للقراءة وبين تشجيع الأسرة في تنمية الميول القرائية لدى الطلاب والطالبات.

وأشار جاي بوند وآخرون (١٩٨٤) بأن الأولاد في المراحل الدراسية من الصف الرابع وحتى الثامن يميلون بشكل عام إلى قراءة موضوعات حول الرياضة والألعاب الرياضية، والحياة خارج البيت، والاكتشافات والبطولة والشجاعة والأحداث الغامضة، والقصص الخيالية والفضاء، ومن جانب آخر فإن الطلاب لا يهتمون بالقراءة حول النباتات والموسيقى والفن والحياة المنزلية والموضوعات الوصفية الخرافية، والحب الرومانسي والموضوعات العاطفية، والشعر والقصص التي تلعب فيها البنات أو النساء دوراً رئيسياً، في حين تميل البنات إلى قراءة الموضوعات المرتبطة بالحياة المنزلية والحيوانات الأليفة والمغامرات المليئة بالحيوية والحب الرومانسي والعاطفة، والأحداث الغامضة والوطنية والشعر، ولا تهتم البنات بالقراءة حول أحداث العنف والحيوانات المتوحشة.

وقام Link (1984) بالتعرف على اتجاهات واهتمامات (٣٠) طالباً متفوقاً من طلاب الصف الرابع وحتى الصف التاسع حيث أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب المتفوقين يتمتعون باتجاهات إيجابية عالية نحو القراءة، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة في ميول الطلاب وفق مستوياتهم الصفية حول الموضوعات القرائية المفضلة لديهم، وقد ظهر ذلك في المجالات التالية: الآثار، الموسيقى والأساطير، والعالم القديم، وأخيراً الهوايات والاهتمامات الحرفية. وكذلك جود فروق دالة بين الذكور والإناث فسي أربعة من الموضوعات يفضلون قراءتها وقد تمثلت تلك الموضوعات في الفكاهة والكوميديا، والشعر، والخيال العلمي، والرياضة.



وفي دراسة (Diaz-Rubin, 1996) حول الاهتمامات القرائية لعينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بلغت (٢٥٤) طالباً وطالبة ، توصل إلى أن اهتمامات الطلاب والطالبات القرائية تتمثل فيما يلي مرتبة حسب الأهمية : المغامرات، الرعب، الأغلز، الدعابة، حوادث القتل، للقصص الغرامية والعاطفية، الجريمة، لرياضة، والأفلام.

وأشار (Harris & Sipay, 1983) إلى أن اهتمامات الأطفال تتغير ولا تستقر حتى يتمكن الأطفال من القراءة، ويتحقق هذا لمعظم الطلاب في الصف الرابع ، حيث يمتلك الطفل كثيراً من المهارات القرائية التي تمكنه من القراءة بنفسه، وقد أوضح بأن موضوعات للقراءة التي يميل إليها الفرد تتأثر أيضاً بعدد من العوامل مثل العمر والجنس والذكاء والاتجاه بالإضافة إلى العوامل النفسية، وأكد على أن اهتمامات الطلاب في صفوف المرحلة المتوسطة تتنوع بدرجة أكثر مما هي عليه لدى الطلاب الأصغر سناً. أي أن أثر الجنس يظهر جلياً على اهتمامات الطلاب في سن التاسعة أو العاشرة، فنجد بأن الأولاد يهتمون بشكل عام بالمغامرات والرياضة وأنواعها والحكايات الغامضة ، ويقروا ون أيضاً القصص الخيالية، في حين يقرأ البعض منهم وبشكل واسع حول موضوعات مثل الميكانيكا والعلوم والاختراعات والمواد المتعلقة بالهوايات ، في حين يظهر بأن البنات تفضل قراءة القصص العاطفية التي تدور حول البيت وحياة المدرسة وكذلك حول الحيوانات . وتظهر البنات في العادة اهتماماً بقراءة الروايات الرومانسية بين الحادية عشرة والرابعة عشرة من عمرهن.

وفي دراسة جابر عبد الحميد ومحمد سلامة (١٩٨٢) التي هدفت إلى دراسة للعلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة وللميول القرائية والتحصيل الدراسي، لدى عينة من تلاميذ المدرسة المتوسطة بدولة قطر بلغت (٩٠) تلميذاً من الصف الثاني المتوسط، حيث استخدم الباحث طريقة دراسة الحالة، واستخدم مقياس الاتجاه نحو القراءة الذي أعده (Ransbury, 1971)، توصلت الدراسة إلى أن تلاميذ المرحلة المتوسطة يفضلون الموضوعات التالية من موضوعات القراءة الحرة التالية كما يلي : موضوعات لها علاقة بتحقيق مكانة اقتصادية ، موضوعات لها علاقة بتحقيق الاستقلالية عن الكبار ، موضوعات لها علاقة بنمو الشخصية ، موضوعات لها علاقة بتسمية القيم ، وموضوعات لها علاقة بالنواحي الجنسية .

وقد قام كل من (Ross & Simon, 1982) بدراسة اهتمامات (٣٠٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر)، وقد أظهرت النتائج بأن كمية الوقت التي تقضيها الطالبات كل يوم في القراءة خارج المدرسة أكثر من الطلاب،

وتبين بأن الطلاب يهتمون بموضوع الرياضة والخيال العلمي، في حين تهتم الطالبات بالقصص الرومانسية، وكذلك يهتم الطلاب بالروايات المثيرة في حين تهتم الطالبات بالروايات الهزلية .

وذهب كل من (Summers & Lukaseyich, 1983) و (Ross & Fletcher, 1980) بأن البنات في هذه المرحلة يشاركن الأولاد محبتهم في قراءة المغامرات والأحداث الغامضة ، والموضوعات الفكاهية والهزلية ، في حين لا تهتم البنات بالقراءة حول الموضوعات العلمية والاختراعات ، ويميل الأولاد عادة إلى تجنب ما يظهر بأن له ارتباطاً بالجنس الآخر .

وأجرى (Ciccone, 1981) دراسة على خمسين طالبا من طلاب الصف السادس، بهدف التعرف على ما إذا كانت اتجاهاتهم واهتماماتهم القرائية ذات ارتباط باختيارهم الذاتي لمواد القراءة. وقد تبين من المعلومات التي قدمها الطلاب حول اتجاهاتهم واهتماماتهم، وكذلك تسجيلهم للكتب التي قاموا بقراءتها خلال تسعة أسابيع بأن الطلاب قد قرأوا (17) كتاباً، في حين قرأت الطالبات (24) كتاباً خلال تلك الفترة، وكانت الرياضة والقصص الهزلية أكثر الموضوعات التي ركز عليها الطلاب، في حين اهتمت الطالبات بالقصص الخيالية والهزلية.

وقد أظهرت دراسة سليم الخميسي ونجم الدين مروان (1980) في تعرفها على موضوعات القراءة التي يميل طلبة المدارس الإعدادية في مدينة بغداد إلى قراءتها، وأثر كل من الجنس والفرع الدراسي، باستخدام استبانته تألفت من (93) موضوعاً فرعياً، أدرجت جميعها تحت (20) موضوعاً رئيسياً طبقت على عينة بلغت (824) طالباً وطالبة، تبين بأن الطلبة يختلفون في ميلهم للقراءة في موضوعات القراءة المختلفة بدليل أن موضوعين فقط احتلا المرتبة الأولى وهما (الجنس وعلم النفس)، وأن اثني عشر موضوعاً وقعت في المرتبة الثانية وهي: الديانات والمعتقدات، المشكلات والتغيرات الاجتماعية، الصحة الجسمية، الفكاهة والتسلية، الحرب، السياسة، الدراسات الاقتصادية، التصنيع، الفنون، الآداب، الزراعة، العلوم والمخترعات، وأن ستة موضوعات وقعت في المرتبة الثالثة وهي الرياضة والألعاب الرياضية، التاريخ، التربية والتعليم، الجغرافيا، التشريعات والقوانين، والفلسفة.

وفيما يخص موضوعات القراءة التي يميل الطلبة إلى قراءتها تبعاً لاختلاف الجنس، فقد بينت النتائج أن طلبة المجموعتين (الذكور والإناث) تتفق في الميل للقراءة

في (١٦) موضوعاً من أصل (٢٠) موضوعاً رئيساً، كان أحد عشر موضوعاً منها يقع في المرتبة الثانية وهي (الآداب ، العلوم ، المحترقات ، البيانات والمعتقدات ، السياسة ، الزراعة ، التصنيع ، الدراسات الاقتصادية ، المشكلات والتغيرات الاجتماعية ، العرب ، الفنون ، الفكاهاة والتسلية). ووقعت خمسة موضوعات في المرتبة الثالثة من مراتب الميول وهي (التشريعات والقوانين ، التربية والتعليم ، الجغرافيا والفلسفة والصحة الجسمية). واختلف الذكور والإناث في ميولهم للقراءة في أربعة موضوعات هي: (التاريخ ، علم النفس ، الجنس ، الرياضة والألعاب الرياضية).

وفي دراسة أحمد حنوره (١٩٨٠) التي اشتملت على ٦٥٠ طالباً وطالبة من الصف الثالث المتوسط، وهدفت إلى التعرف على الميول الأدبية لطالب الصف الثالث المتوسط ومدى تفاعلها مع النصوص الأدبية المقررة، توصل الباحث إلى أن الطلاب يفضلون الموضوعات المأطوية والخيالية والدينية أكثر من غيرها، فهي حين لا يميلون للموضوعات المتصلة بالطبيعة والشؤون السياسية، وقد اختلفت ميول الذكور عن الإناث حول موضوعات البطولة والمغامرة، إذ فضل الذكور هذه الموضوعات، بينما فضلت الإناث موضوعات الرحلات والكتابات، ومن جانب آخر اتفق الذكور والإناث في الميل إلى موضوعات القراءة المتمثلة بالترجم والسيرة، والموضوعات الدينية والتاريخية والاجتماعية.

وقام Stanchfield & Fraim, (1979) بتقسيم (٥٢) طفالاً في الصف الرابع والسلمس والثامن إلى ثلاث مجموعات، حسب قدرتهم على القراءة بحيث كانت إحدى المجموعات ممتازة، والثانية متوسطة والثالثة ضعيفة في القراءة. وقد تبين بشأن هؤلاء تشابهاً كبيراً في الموضوعات التي يميل إليها الطلاب في الصفوف الثلاثة، حيث ظهر بشأن أكثر الموضوعات التي يفضلها الطلاب المحصرت في الحياة خارج المنزل، والاكتشافات والرحلات والألعاب الرياضية، وجاء في المرتبة الثانية القصص العلمية والمغامرات البحرية والقصص الخيالية، ثم جاءت بعد ذلك القصص التاريخية والكاهنة والمغامرات ثم القصص، وكانت أقل الموضوعات جذباً لاقتسام الطلاب للنباتات والموسيقى والمسرحيات والفن، والحياة العائلية والشمس، وتركزت اهتمامات الطلاب بشكل عام نحو التجارب غير العادية، والآثار والحيوية والعمل، ولم توجه نحو الغضب والكرهية والقسوة والحرب والوحشية.

ويظهر بأن التغيرات والاختلاف في اهتمامات الطلاب يستمر في المرحلة الثانوية، حيث أشارا بأن الأولاد في هذه المرحلة المتقدمة يهتمون بالمغامرات والرياضة

والألعاب الرياضية، والخيال العلمي، والروايات التاريخية، والفكاهة والحروب والأحداث الغامضة، في حين تهتم البنات بقراءة الكتب التي تتناول العلاقات الاجتماعية والعلاقة بين الشعوب، والموضوعات الرومانسية، والحكايات الهزلية، والأحداث الغامضة الخالية من العنف.

وقد أوضحت نتائج دراسة Kirsch, (1975) وجود اختلاف فسي موضوعات القراءة بين الطلاب والطالبات بسبب اختلاف جنسهم، ولكنه لم يكن قوياً بدرجة كبيرة، في حين تزداد تلك الاختلافات بين الجنسين في صفوف المرحلة المتوسطة، ويظهر أثر اختلاف الجنس على اهتمامات الطلاب القرائية بدرجة أكبر وضوحاً في الصفين الحادي والثاني عشر.

وقد أوضحت نتائج دراسة Chiu, (1973) وجود فروق في الموضوعات التي يميل إليها الطلاب واهتماماتهم حول القراءة، حيث تبين بأن الأطفال الصغار يهتمون بالحيوانات وحكايات الجن، في حين أظهر طلاب المرحلة المتوسطة اهتماماً أكبر بقصص المغامرات والرياضة، والعلوم والأحداث الغامضة. وتظهر الفروق في موضوعات القراءة بين الذكور والإناث بشكل واضح بعد الصفوف الأولى حيث يميل الأولاد في الصفوف المتوسطة إلى الرياضة والمغامرات والأحداث الغامضة، والقصص الرومانسية والمغامرات والفكاهة.

وكذلك درس Voughan, (1963) أثر الجنس على الاهتمامات القرائية لمائة وأربعة وثلاثين طالباً وطالبة في الصف الدراسي الثامن، واتضح له بوجه عام بأن الأولاد يفضلون قراءة موضوعات عن الأحداث الغامضة، والعلوم والمخترعات والتاريخ وقصص الحياة، أما البنات فقد كانت تفضل قراءة القصص التي لها صلة بالبيت والمدرسة، والقصص الطويلة والأحداث الغامضة. واختار ثلث الأولاد والبنات القصص الهزلية. وقد أظهرت نتائج هذا البحث بأن اختلاف الجنس كان له أثر أكبر من أثر اختلاف القدرة العقلية في تحديد الميول القرائية للطلاب في المرحلة المتوسطة.

وتشير نتائج العديد من الدراسات إلى تطور في اهتمامات الأطفال القرائية من مستوى صفي إلى آخر عبر المرحلة الابتدائية. فقد أوضح Geeslin & Wilson, (1972) بأن الأطفال في جميع الأعمار يهتمون بقراءة القصص التي تناسب أعمارهم، ففي مرحلة مبكرة من عمر الأطفال نجد بأنهم يهتمون بقراءة القصص الخاصة بالحيوانات، في حين

يفضل طلاب المرحلة الابتدائية قراءة القصص الواقعية. ونجد تغييراً في اهتمامات الطلاب في المراحل المدرسية التالية، فطلاب للفصل السابع والثامن يظهرون توسعاً وتوسعاً في اهتماماتهم لكبر مما يظهره الأطفال الأصغر سناً، في حين تنقلص اهتمامات الطلاب في السنتين الأخيرتين من مرحلة الدراسة.

إلا أن أهم النتائج التي توصلت إليها دراسة محمد الأفندي (١٩٥٥) التي حاول من خلالها تحديد موضوعات للقراءة التي يميل إليها الطلاب في المرحلة الثانوية، من خلال عينة اشتملت على (٥٤٤) طالبة و (٦٧١) طالباً عدم اختلاف ميول الطلاب باختلاف الصف الدراسي، حيث كانت مراتب تفضيل موضوعات الدراسة الثمانية في جميع سنوات الدراسة للبنين مرتبة تنازلياً كالآتي : قصص البطولة ، القصص العاطفية ، الموضوعات الاجتماعية ، الموضوعات العلمية ، المغامرات ، الفكاهة ، الموضوعات السياسية ، الفلسفة وما وراء الطبيعة . أما بالنسبة للبنات فقد احتفظت بعض الموضوعات بمنزلتها في السنوات الدراسية الثلاث، في حين اختلفت منزلة البعض الآخر. وقد فسّر الباحث التفاوت في الميول بين البنين والبنات في السنة الواحدة بأنه راجع إلى الاختلاف في العمر.

### إجراءات الدراسة

#### عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على ٧٤٥ طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، التابعة لوزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات في مدينة الرياض. ويبين الجدول (١) عينة الدراسة موزعة حسب متغيرات المرحلة والجنس والصف.

#### جدول (١)

عينة الدراسة موزعة حسب متغيرات الدراسة

المرحلة	العدد	الجنس	العدد	النسبة	الصف	العدد	النسبة
الابتدائية	٢١٥	ذكور	١١١	٥١٫٦	الرابع	٦٠	٢٧٫٩
		إناث	١٠٤	٤٨٫٤	الخامس	٦٦	٣٠٫٧
					السادس	٨٩	٤١٫٤
المتوسطة	٣١١	ذكور	١٧٠	٥٤٫٦	الأول	٨٥	٢٧٫٣
		إناث	١٤١	٤٥٫٤	الثاني	١١٩	٣٨٫٣
					للتالث	١٠٧	٣٤٫٤
الثانوية	٢١٩	ذكور	١١٨	٥٣٫٨	الأول	٦٥	٢٩٫٧
		إناث	١٠١	٤٦٫٢	الثاني	٧٢	٣٢٫٩
					الثالث	٨٢	٣٧٫٤
المجموع	٧٤٥		٧٤٥	%١٠٠		٧٤٥	%١٠٠

بحوث ودراسات

## أداة الدراسة

أظهرت مراجعة الأدب السابق حول ميول الطلاب واهتماماتهم القرائية استخداماً واسعاً للإستبانة، وذلك بهدف التعرف على الموضوعات التي يهتمون بها ويحبون قراءتها. وقد استخدم الباحثان في هذه الدراسة استبانة اشتملت على تسعة وأربعين موضوعاً اعتمد الباحثان في تطويرها على مصدرين اثنين:

- (١) مراجعة منهج القراءة / المطالعة لطلاب المراحل التعليمية المختلفة، للتعرف على الموضوعات التي تقدمها للطلاب.
- (٢) استجابات عينة تتألف من (٤٥) طالباً من الطلاب على السؤال التالي: ما هي أكثر الموضوعات التي تهتم بها وتحب أن تقرأ حولها ؟

وعرضها على عدد من المتخصصين للتحقق من مناسبة الموضوعات ووضوحها من جانب وشموليتها من جانب آخر، وقد أخذت ملاحظات المحكمين بعين الاعتبار في الصورة النهائية للأداة. وللتحقق من الثبات أعاد الباحثان تطبيق الأداة على (٥٠) طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة وقد بلغ معامل الثبات ٨٢%.

وقد طلب من كل طالب أن يقرأ كل موضوع، ويحدد مدى اهتمامه على سلم متدرج من خمس استجابات على النحو التالي:

٥ درجات	أحب قراءته كثيراً
٤ درجات	أحب قراءته
٣ درجات	غير متأكد
٢ درجتين	لا أحب قراءته
١ درجة واحدة	أكره قراءته كثيراً

## الأساليب الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة اعتمد الباحثان بشكل أساسي على حساب متوسط الاستجابات على كل موضوع من الموضوعات، وعلى كلاً لمعرفة ما إذا كان هناك أثر لكل من المرحلة والجنس والصف على اختيار الطلاب للموضوعات القرائية.

## تحليل النتائج

موضوعات القراءة والمراحل التعليمية

يبين الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب من جهة ومراحلهم التعليمية من جهة أخرى، إذ بلغت قيمة كاً

٢٢ ٣٩ وهي دالة عند مستوى (٠.٠٠٠٠١). ويؤكد ذلك ما أشير إليه هاريس وسيلاني (١٩٨٣) من أن اهتمامات الأطفال تتغير ولا تستقر حتى يتمكن الأطفال من القراءة. ويتحقق هذا لمعظم الطلاب في الصف الرابع ، حيث يمتلك الأطفال كثيراً من المهارات اللغوية التي تمكنهم من القراءة بأنفسهم . وقد أوضحنا بأن موضوعات القراءة التي يميل إليها الفرد تتأثر أيضاً بعدد من العوامل مثل العمر والجنس والذكاء والاتجاه، بالإضافة إلى العوامل النفسية

#### جدول (٢)

قيمة ك<sup>٢</sup> ومستوى دلالتها للكشف عن الفروق في قبول الطلاب القرآنية

ولف مراحلهم التعليمية

المرحلة	ك <sup>٢</sup>	درجة الحرية	الدلالة
بين المراحل	٣٩.٢٢	٢	٠.٠٠٠٠١

وقد تعزى هذه النتيجة إلى طبيعة التطور اللغوي الذي يمر به الأطفال، حيث يمررون عبر سنوات المرحلة الابتدائية بمرحلة الطفولة الوسطى، أو بمرحلة العمليات الحسية كما أسماها بياجيه في نظريته المعرفية، ومرحلة المرحلة عبر سنوات المرحلة المتوسطة، وأخيراً بمرحلة الشباب عبر المرحلة الثانوية. ومما لا شك فيه أن التطور اللغوي، يعكس على سلوكيات الأقراد وميولهم واهتماماتهم، ومن بينها القراءة تطبيقية لاحتياجاتهم اللغوية.

وبين الجداول (٣) متوسطات استجابات الطلاب في كل مرحلة ممن المر اجمل التعليمية الثلاثة (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) على كل موضوع ممن الموضوعات القرآنية التي تضمنتها أداة الدراسة والتي بلغت تسعة وأربعين موضوعاً، وترتب تلك المتوسطات وفق أهميتها للطلاب، فعلى سبيل المثال، كانت رتبة الموضوع الأول (المعارف) من حيث أهمية قرآنها لطلاب المرحلة الابتدائية المرتبة الرابعة، في حين كانت رتبته السابعة لطلاب المرحلة المتوسطة، والثامنة لطلاب المرحلة الثانوية، وكان الموضوع التاسع (حياة الرسول صلى الله عليه وسلم) أكثر الموضوعات أهمية لطلاب المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، حيث احتل المرتبة الأولى، في حين احتل المرتبة الثالثة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

## جدول (٣)

متوسطات درجات الطلاب في المراحل التعليمية للثلاث  
ورتب تلك المتوسطات

م	الموضوع	الابتدائية		المتوسطة		الثانوية	
		الرتبة	المتوسط	الرتبة	المتوسط	الرتبة	المتوسط
١	المغامرات	٤	٤٣٤	٦	٤١٧	٨	٢٩٩
٢	الحيوانات	١٩	٣٧١	٣٦	٢٩٩	٣٩	٢٦٦
٣	الاكتشافات	١٥	٣٧٥	١٧	٣٥٣	١٣	٣٥٤
٤	المخترعات	٢٤	٣٦٣	٢١	٣٤٨	١٥	٣٤٧
٥	للرياضة	٢١	٣٥٤	١٣	٣٧٢	٢٠	٣٢١
٦	الحياة العقلية	٢٧	٣٦٠	١٨	٣٥١	١٦	٣٣٩
٧	الشعر	٣٩	٣٢٠	١٦	٣٥٤	١٢	٣٦٠
٨	التاريخ	١٢	٣٩٢	٢٥	٣٣٣	٣٠	٣٠٠
٩	حياة الرسول	١	٤٧٦	١	٤٥٣	٢	٤٣٥
١٠	الفكاهة	٨	٤١٣	٥	٤٣٠	١	٤٤
١١	الأعمال المنزلية	٤٥	٢٩٣	٤٩	٢٤٣	٤٣	٢٥٦
١٢	الأثار	٢٩	٣٥٨	٢٢	٣٤٢	٢٦	٣١٦
١٣	الأحداث الفاضلة	٣٣	٣٤٩	١٠	٢٨٣	٥	٤٠٢
١٤	الطرائف	٦	٤٢٧	٣	٤٣٦	٢	٤٣٦
١٥	الأنشيد	١٠	٤٠٧	٢٠	٣٥٠	٣٣	٢٨٨
١٦	للفنون	٢٠	٣٧٠	١٩	٣٥٠	٢٧	٣١٤
١٧	وسائل النقل	٤٠	٣١٨	٤٤	٢٨٢	٤٤	٢٥٢
١٨	الشخصيات المشهورة	٢٣	٣٦٤	١٥	٣٥٦	١٩	٣٢٣
١٩	الاقتصاد	٤٤	٢٩٦	٤٨	٢٤٥	٤٦	٢٤٦
٢٠	السياسة	٤٦	٢٩٣	٤٧	٢٥٠	٣٦	٢٧٧
٢١	الأدب	١٦	٣٧٤	٢٩	٣٢٢	٣١	٢٩٧
٢٢	الفلسفة	٤٩	٢٤٩	٤٥	٢٦٥	٤٥	٢٤٩
٢٣	البيئة	٣٥	٣٣١	٣٧	٢٩٧	٤١	٢٥٨
٢٤	المصادر الطبيعية	٣٤	٣٤١	٣٩	٣٩١	٣٧	٢٦٩
٢٥	الفتوحات الإسلامية	٥	٤٣٠	١١	٣٨١	١٤	٣٥٣
٢٧	العلوم	١٣	٣٨١	٢٨	٣٢٧	١٨	٣٢٦
٢٨	الخرافات والأساطير	٤٧	٢٨٤	٣٢	٣٠٩	٢٥	٣١٧



تابع جدول (٣)  
متوسطات درجات الطلاب في المراحل التعليمية الثلاث  
ورتب تلك المتوسطات

م	الموضوع	الابتدائية		المتوسطة		الثانوية	
		الرتبة	المتوسط	الرتبة	المتوسط	الرتبة	المتوسط
٢٩	الروايات البوليسية	١٧	٣٧٢	٩	٣٩٢	٩	٣٧٩
٣٠	العمل والعمال	٤٨	٢٨٢	٤٦	٢٥٧	٤٩	٣٣١
٣١	للنباتات	٢٦	٣٦٠	٣٨	٢٩٢	٤٧	٢٤٥
٣٢	للحروب	٣٠	٣٥٦	١٤	٣٥٩	٢٢	٣٢١
٣٣	الصناعة	٤٢	٣٠٣	٤٠	٢٩٠	٤٠	٢٦٠
٣٤	للتراث	٣٢	٣٥٣	٢٦	٣٣٢	٣٢	٢٩٥
٣٥	جسم الإنسان	١٤	٣٧٧	٣٠	٣١٨	٢٤	٣١٨
٣٦	للخيال العلمي	٣٦	٣٣٠	٢٣	٣٤٠	٢١	٣٢١
٣٧	الطيور	٢٢	٣٦٥	٣٤	٣٠٢	٣٨	٢٦٩
٣٨	الإعاقة ورعاية المعوقين	٤٣	٢٩٨	٣٥	٣٠٢	٣٤	٢٨٣
٣٩	قصص البطولة والشجاعة	٧	٤٢٦	٤	٤٣٥	٧	٤٠٠
٤٠	للفضاء	٢٦	٣٦٠	٢٤	٣٣٤	٢٣	٣١٩
٤١	حياة الصحابة والتابعين	٣	٤٤٥	٧	٤١٧	٦	٤٠٠
٤٢	الطهي	٤١	٣٠٧	٤٣	٢٨٣	٢٨	٣٠٦
٤٣	الهويات	٩	٤١٣	٨	٤٠٢	١٠	٣٧٥
٤٤	الصحة	١٨	٣٧١	٣١	٣١٢	١٨	٣٢٦
٤٥	أحوال المسلمين	١١	٣٩٦	١٢	٣٧٥	١١	٣٦٢
٤٦	الجغرافيا	٢٨	٣٦٠	٤٢	٢٨٥	٤٢	٢٥٦
٤٧	المهن / الحرف	٣٨	٣٢٩	٣٣	٣٠٨	٣٥	٢٧٩
٤٨	التربية	٢١	٣٦٦	٢٧	٣٣٦	٢٩	٣٠٤
٤٩	الزراعة	٣٧	٣٢٩	٤١	٢٨٩	٤٨	٢٤٥

ولمعرفة ماذا كان هناك ارتباط بين رتب الموضوعات التي يميل إليها الطلاب في المراحل التعليمية الثلاث، تم حساب معاملات ارتباط الرتب بين ميول الطلاب القرائية والمراحل التعليمية، كما يظهر في الجدول (٤).

جدول (٤)

معاملات ارتباط الرتب بين ميول الطلاب القرائية والمراحل التعليمية

المرحلة	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
الابتدائية	-	٠,٧٦	٠,٦٣
المتوسطة		-	٠,٧٦
الثانوية			-

• معاملات ارتباط دالة عند ٠,٠٠١

إذ يوضح الجدول وجود علاقة موجبة بين رتب متوسطات درجات طلاب المرحلة الابتدائية وكل من رتب متوسطات درجات طلاب المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية، إذ بلغت ٠,٧٦ و ٠,٦٣ على التوالي، وكانت دالة عند ٠,٠٠١، ويوضح الجدول كذلك وجود علاقة موجبة بين رتب متوسطات طلاب المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية بلغت ٠,٧٦ وبدلالة ٠,٠٠١.

ومع أن معاملات ارتباط الرتب بين ميول الطلاب القرائية والمراحل التعليمية كانت موجبة ودالة إحصائياً، إلا أن نتائج اختبار كروسال-والس أوضحت وجود فروق

دالة بين رتب الموضوعات القرائية باختلاف المراحل التعليمية، حيث بلغت قيمة (ك-٢) ١٣,٦٧ وبدلالة ٠,٠٠١.

### أهم الموضوعات التي يميل إليها الطلاب

للتعرف على أهم الموضوعات التي أظهر الطلاب ميلاً نحوها واهتماماً بقراءتها في المراحل التعليمية الثلاثة، تم تحديد أكثر الموضوعات أهمية وفق رتبها، وذلك بالاعتماد على الجدول السابق. ويبين الجدول (٥) خمسة عشر موضوعاً مرتبة حسب أهميتها للطلاب في كل المراحل التعليمية الثلاث.

جدول (٥)  
موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب في المراحل التعليمية الثلاثة  
مرتبة حسب درجة أهميتها

المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الموضوع	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الموضوع	
١	٤٧٦	٤٥٣	حياة الرسول	٤٥٣	٤٧٦	حياة الرسول *	١
٢	٤٦٩	٢٤٢	الرسول والأبناء	٢٤٢	٤٦٩	الرسول والأبناء *	٢
٣	٤٤٥	٤٣٦	الطرائف	٤٣٦	٤٤٥	حياة الصحابة والتابعين *	٣
٤	٤٣٤	٤٣٥	قسم البطولة والشجاعة	٤٣٥	٤٣٤	الغارات *	٤
٥	٤٣٠	٤٣٠	الشكاية	٤٣٠	٤٣٠	التفوحات الإسلامية *	٥
٦	٤٢٧	٤١٧	الغارات	٤١٧	٤٢٧	الطرائف *	٦
٧	٤٢٦	٤١٧	حياة الصحابة والتابعين	٤١٧	٤٢٦	قسم البطولة والشجاعة *	٧
٨	٤١٣	٤٠٢	التهويلات	٤٠٢	٤١٣	الشكاية *	٨
٩	٤١٣	٤١٢	التهويلات الرئيسية **	٤١٢	٤١٣	التهويلات *	٩
١٠	٤٠٧	٣٨٣	الأحداث الفاضحة **	٣٨٣	٤٠٧	الاعتقاد	١٠
١١	٣٩٦	٣٨	التفوحات الإسلامية	٣٨	٣٩٦	أحوال المسلمين *	١١
١٢	٣٩٢		أحوال المسلمين		٣٩٢	التاريخ	١٢
١٣	٣٨١	٣٧٣	الرياضة والاعقاب	٣٧٣	٣٨١	العلم	١٣
١٤	٣٧٧		العروب		٣٧٧	جسم الإنسان	١٤
١٥	٣٧٥	٣٥٦	التعميمات المشهورة	٣٥٦	٣٧٥	الاكتشافات	١٥

\* موضوعات مشتركة بين المراحل الثلاثة.  
\*\* موضوعات مشتركة بين المرحلة المتوسطة والثانية.

يظهر الجدول اتفاقاً بين الطلاب في المراحل الثلاثة على الموضوعات المشهورة الأولى المتمثلة في: حياة الرسول والرسول والأبناء، وحياة الصحابة والتابعين، والمغامرات، والتفوحات الإسلامية، والطرائف، وقصص البطولة والشجاعة، والشكاية،

والهوايات، وأحوال المسلمين. وبالرغم من هذا الاتفاق إلا أن هناك تفاوتاً واضحاً في درجة أهميتها بين الطلاب، حيث لم يظهر الاتفاق إلا في الموضوعين الأولين بين طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة، وبالإضافة إلى الموضوعات السابقة فقد أظهر طلاب المرحلة الابتدائية اهتماماً بقراءة الأناشيد، والتاريخ والعلوم، وجسم الإنسان، والاكتشافات. وقد يكون لمحتوى المقررات الدراسية التي يدرسونها أثر في اختيارهم. وكذلك أظهر الطلاب في المرحلة المتوسطة اهتماماً بالقراءة حول الموضوعات الرياضية والألعاب الرياضية، والحروب، والشخصيات المشهورة، واتفقوا مع طلاب المرحلة الثانوية في اهتمامهم بقراءة الروايات البوليسية والأحداث الغامضة، وأظهر طلاب المرحلة الثانوية اهتماماً بقراءة الشعر والاكتشافات والاختراعات، وقد يكون لاهتمامات الإناث أثر على اختيار الشعر، في حين يكون لاهتمامات الذكور أثر في اختيار الاكتشافات والمخترعات كما يظهر لاحقاً من أثر الجنس على الميول القرائية.

ويلاحظ من خلال اهتمامات الطلاب ميلاً نحو الموضوعات الدينية المتمثلة بالدرجة الأولى في الاهتمام بالقراءة حول سيرة الرسول الكريم وحياة الرسل والأنبياء عليهم السلام، وكذلك الاهتمام ب حياة الصحابة والتابعين كقدوة للمسلمين، ولما لهم من دور عظيم في تاريخ هذه الأمة وفي نشر دينها وبناء دولتها، ويدخل في هذا السياق اهتمامهم بقراءة قصص البطولة والشجاعة التي يزخر بها تاريخ هذه الأمة وأمجدها، وأخيراً الاهتمام بأحوال المسلمين في عالم اليوم وما يصادفونه من قتل وتدمير ومجاعة، وما تلاقيه الأقليات المسلمة من اضطهاد وتصفية. وقد يعزى هذا الاهتمام الواضح بهذه الموضوعات إلى تركيز المناهج الدراسية على العقيدة الإسلامية وتنميتها لدى الناشئة من طلاب المدارس في مراحلهم التعليمية المختلفة، وبما يتناسب مع أعمارهم ومستوياتهم الصفية.

ومن جانب آخر فقد أظهرت النتائج اتفاق الطلاب في المراحل الثلاثة على عدم الاهتمام بالموضوعات السياسية والاقتصادية والصناعية، والزراعية، والبيئية، والفلسفة والأعمال المنزلية، ووسائل النقل والعمل والعمال، وكذلك أظهر طلاب المرحلة الابتدائية عدم اهتمامهم بموضوعات الإعاقة، والشعر، والطهي، والمهن والخيال العلمي والخرافات، في حين أظهر طلاب المرحلة المتوسطة أيضاً عدم الاهتمام بموضوعات الإعاقة، والطهي واتفقوا مع طلاب المرحلة الثانوية على عدم الاهتمام بالنباتات والجغرافيا، والحيوانات والمصادر الطبيعية. كما يوضح ذلك الجدول (٦).

جدول (١)  
موضوعات الأقرأة التي لا يميل إليها الطلاب في المراحل التعليمية الثلاث  
مرتبة حسب علم أمتيها

المرحلة الثانوية	الموضوع	المرحلة المتوسطة	الموضوع	المرحلة الابتدائية	الموضوع	المرحلة المتوسطة	الموضوع
المتوسطة	الموضوع	المتوسطة	الموضوع	المتوسطة	الموضوع	المتوسطة	الموضوع
٢٣١	العمل والتمل	٢٤٣	الأصل للثأرية	٢٤٩	التشقة *	٢٤٩	العمل والتمل *
٢٤٥	الزراعة	٢٤٥	الاقتصاد	٢٨٢	العمل والتمل *	٢٨٢	العمل والتمل *
٢٤٥	التقنيات	٢٥٠	السياسة	٢٨٤	الفرقات والأطوار	٢٨٤	الفرقات والأطوار
٢٤٦	الاقتصاد	٢٥٧	العمل والتمل	٢٩٣	السياسة *	٢٩٣	السياسة *
٢٤٩	التشقة	٢٦٥	التأمية	٢٩٣	الأصل للثأرية *	٢٩٣	الأصل للثأرية *
٢٥٢	وسائل النقل	٢٨٢	وسائل النقل	٢٩١	الاقتصاد *	٢٩١	الاقتصاد *
٢٥٦	الأصل للثأرية	٢٨٣	الطعام والطهي	٢٩٨	الإحصاء ورطبة	٢٩٨	الإحصاء ورطبة
٢٥٦	الجغرافيا	٢٨٥	الجغرافيا ***	٣١٣	الموقون **	٣١٣	الموقون **
٢٥٨	البيئة	٢٨٩	الزراعة	٣٠٧	الصناعة *	٣٠٧	الصناعة *
٢٩٠	الصناعة	٢٩٠	الصناعة	٣١٨	الطعام / الطهي **	٣١٨	الطعام / الطهي **
٢٩٦	الحوارات	٢٩١	المسرح الطبيعية ***	٣٢٠	وسائل للتلق *	٣٢٠	وسائل للتلق *
٢٩٩	التأطوار	٢٩٢	التأيات ***	٣٢٩	التنمر	٣٢٩	التنمر
٢٩٩	المسار الطبيعية	٢٩٧	البيئة	٣٢٩	المن / العرف	٣٢٩	المن / العرف
٢٧٧	السياسة	٢٩٩	الحوارات ***	٣٣٠	الزراعة *	٣٣٠	الزراعة *
٢٧٩	المن / العرف	٣٠٢	الإصقة	٣٣١	الحول للطهي	٣٣١	الحول للطهي
					البيئة *		البيئة *

\* موضوعات مشتركة في جميع المراحل .  
\*\* موضوعات مشتركة بين المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .  
\*\*\* موضوعات مشتركة بين المرحلتين المتوسطة والثأرية .

### موضوعات الأقرأة و الأجنس

يبين الجدول (٧) علم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موضوعات الأقرأة التي يميل إليها طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية والثأرية، في حين كانت هناك فـسـرـوق دالة إحصائية في الميول القرائية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة. ويؤكد ذلك ما أشـل إليه Harris & Sipay, (1983) من أن اهتمامات الطلاب في صفوف المرحلة المتوسطة تتـنـوع بدرجة أكثر مما هي عليه لدى الطلاب الأصغر سنا، وأن موضوعات الأقرأة التي يميل إليها الفرد تتأثر أيضا بعدد من العوامل مثل العمر والجنس، وما أوضحت دراسته

بحوث ودراسات

(1975) Kirsch، من زيادة الاختلاف في موضوعات القراءة بين الطلاب والطالبات بسبب اختلاف الجنس في صفوف المرحلة المتوسطة .

#### جدول (٧)

قيم الدرجة المعيارية ودلائنها للكشف عن الفروق بين ميول واهتمامات الذكور والإناث في المراحل الثلاث

الميول القرائية بين	الدرجة المعيارية	الدلالة
طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية	١ر٤٩	٠١٣
طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة	٣ر٥٦	٠٠٠٤
طلاب وطالبات المرحلة الثانوية	١ر٨٤	٠٠٠٦

وقد تعزى الفروق الكبيرة في ميول الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة إلى طبيعة مرحلة المراهقة التي يمرون بها، حيث تتنوع اهتمامات الطلاب في هذه المرحلة بدرجة أكبر مما هي عليه لدى الأطفال الأصغر سناً.

ولقد أكد Geeslin & Wilson, (1972) هذه النتيجة وأشارا من جهة أخرى إلى تقلص اهتمامات الطلاب في السنتين الأخيرتين من المرحلة الثانوية، وذلك على خلاف ما ذهب إليه Elliotts & Steinkellner, (1979) من أن اثر اختلاف الجنس على اهتمامات الطلاب القرائية يظهر بدرجة أكبر في الصفين الحادي والثاني عشر، إلا أن الاختلاف في موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب والطالبات وفق ما أوضحته دراسة Kirsch, (1975) بسبب اختلاف الجنس لم يكن قويا بدرجة كبيرة.

ويبين الجدول (٣) متوسطات درجات الطلاب وفق متغير الجنس في المراحل التعليمية الثلاثة، ورتب تلك المتوسطات للموضوعات المتضمنة في أداة الدراسة.

وللتعرف على موضوعات القراءة التي يميل إليها الذكور والإناث، فقد اكتفى الباحثان بتحديد أهم خمسة عشر موضوعاً لدى الذكور والإناث في كل مرحلة تعليمية وذلك بالاعتماد على الملحق السابق. وقد أوضح تحليل تلك الموضوعات اتفاق الطلاب والطالبات في المراحل المختلفة على الموضوعات التالية مع الأخذ بعين الاعتبار اختلاف

رتبها: حياة الرسول، حياة الرسل والأنبياء، والصحابة والتابعين، والمغامرات، وقصص البطولة والشجاعة، والطرائف، والهوايات، والتاريخ، والفكاهة. ويمثل الاختلاف في اهتمامات الطلاب والطالبات في ميل الطلاب ومحببتهم للقراءة حول الرياضة والألعاب الرياضية، والحروب، والمخترعات، والفتوحات الإسلامية والاكتشافات، في حين أظهرت لطلاب ميلاً واهتماماً أكبر نحو قراءة الشعر والحياة العائلية والأناشيد، والأمور الصحية والاهتمام كذلك بالفنون والطبخ والحيوانات. وتتفق هذه النتيجة في كثير من عناصرها مع نتائج دراسات Higginbotham, (1999)، الحلبي، ١٩٩٠، خضير، ١٩٨٨، الصيفي، ١٩٨٦، بوند وآخرون، ١٩٨٤، الخميس ومروان، ١٩٨٠، و Chiu, (1973).

### موضوعات القراءة والمستويات الصفية

يبين جدول (٨) نتائج كاس<sup>١</sup> التي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب عبر المستويات الصفية في كل مرحلة من المراحل التعليمية الثلاثة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أوضحته دراسة (Geeslin & Wilson 1979) من تطور في اهتمامات الأطفال للقراءة من مستوى إلى آخر عبر المرحلة الابتدائية، حيث نجد بأن الأطفال في جميع الأعمار يهتمون بقراءة القصص التي تناسب أعمارهم. ففي مرحلة مبكرة من عمر الأطفال نجد بأنهم يهتمون بقراءة القصص الخاصة بالحيوانات، في حين يفضل طلاب المرحلة الابتدائية قراءة القصص الواقعية، ونجد تغيراً في اهتمامات الطلاب في المراحل المدرسية التالية. إلا أن أهم النتائج التي توصلت إليها دراسة محمد الأندري (١٩٥٥) التي حاول من خلالها تحديد موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب في المرحلة الثانوية عدم اختلاف ميول الطلاب باختلاف الصف الدراسي.

#### جدول (٨)

قيمة كاس<sup>٢</sup> ومستوى دلالتها للكشف عن الفروق في ميول الطلاب القرآنية وفق مستوياتهم الصفية

الميول القرآنية	كاس <sup>٢</sup>	درجة الحرية	الدلالة
بين صفوف المرحلة الابتدائية	٤٢ر٢٨	٢	٠.٠٠١
بين صفوف المرحلة المتوسطة	٥٣ر٩٢	٢	٠.٠٠١
بين صفوف المرحلة الثانوية	٢٨ر٢٠	٢	٠.٠٠١

התקנות

התקנות

התקנות...  
התקנות...  
התקנות...  
התקנות...  
התקנות...

- (א) התקנות...  
התקנות...  
התקנות...  
התקנות...  
התקנות...
- (ב) התקנות...  
התקנות...  
התקנות...  
התקנות...

התקנות...  
התקנות...  
התקנות...  
התקנות...  
התקנות...

- (ג) התקנות...  
התקנות...  
התקנות...

התקנות...  
התקנות...  
התקנות...  
התקנות...

(ד) התקנות...  
התקנות...  
התקנות...  
התקנות...

התקנות...  
התקנות... (1000)  
התקנות... (178)  
התקנות... (1620)  
התקנות... (7813)



(٤) أظهر الطلاب في صفوف المرحلة الثانوية بالإضافة إلى الموضوعات التسعة التي سبق ذكرها اهتماماً بالروايات اللوئيسية والأحداث الغامضة، واتفق الطلاب فسي المسقين الأول والثاني الثانوي في ميلهم نحو قراءة الشعر، والمفردات، والاجتهادات والمفردات، أما طلاب الصف الثالث الثانوي فقد أظهروا اهتماماً بالقراءة حول الحياة الأمرية، والخيال العلمي وجسم الإنسان وظلّف أعضائه.

#### الخلاصة

لقد سعى الباحثان من خلال دراستهما إلى التعرف على أهم الموضوعات التي يميل إليها الطلاب في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة والثانوية، ويهتمون بالقراءة حولها، والتعرف كذلك على أثر كل من متغير المرحلة التعليمية والجنس والصف الدراسي، على ميول الطلاب واهتماماتهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة لقياسات على تسعة وأربعين موضوعاً، اعتمد الباحثان في تطويرها على مسح لموضوعات المنهج الرسمي، وعلى استجابات عينة من الطلاب حول الموضوعات التي يجهنون قراءتها، وقد اثبتت عينة الدراسة على (٧٤٥) طالباً وطالبة من المراحل التعليمية الثلاثة، بدءاً من الصف لاربع الابتدائي وحتى نهاية المرحلة الثانوية وطلب إليهم تحديد مدى مقيمتهم لقراءة الموضوعات التي تضمنتها الأداة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في موضوعات القراءة التي يميل إليها الطلاب تميزاً لمتغيري المرحلة التعليمية والصف الدراسي.

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في موضوعات القراءة التي يميل إليها طلاب المرحلة المتوسطة تميزاً لمتغير الجنس، في حين لم يظهر لمتغير الجنس أثر ذو دلالة على ميول طلاب وطالبات المرحلتين الابتدائية والثانوية.

(٣) تمثلت أهم الموضوعات التي أظهر الطلاب ميلاً نحوها بالرغم من تفاوت رتبها وميزاتها بين مرحلة وأخرى في الموضوعات الدينية المتمثلة في حياة الرسول، والرسول والأنبياء، حياة الصحابة والتابعين، الفتوحات الإسلامية وأحوال المسلمين بالإضافة إلى المفردات، والطرائف والفكاهة، والسهويات، وقمصن البطولية والشجاعة والروايات اللوئيسية والأحداث الغامضة، والاجتهادات والمفردات.

(٤) أظهر الطلاب في المراحل المختلفة عدم اهتمام بالموضوعات السياسية، والاقتصادية، والصناعية، والزراعية، والبيئية، والفلسفة، والأعمال المنزلية، ووسائل النقل، والعمل والعمال، بالإضافة إلى موضوعات الإعاقة ورعاية المعاقين، والنباتات والمهن والجغرافيا والمصادر الطبيعية.

### التوصيات

- (١) يوصي الباحثان بأخذ موضوعات القراءة التي أظهر الطلاب ميلاً نحوها بعين الاعتبار عند تطوير المناهج الدراسية كموضوعات حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، والرسول والأنبياء عليهم السلام، وحياة الصحابة رضوان الله عليهم، والفتوحات الإسلامية، وأحوال المسلمين، والطوائف، والفكاهة، والهوايات، وقصص البطولة، والروايات النبوية، والأحداث الغامضة، والاكتشافات والمخترعات، والعمل من جهة أخرى على تحسين اهتماماتهم نحو الموضوعات التي أظهرها عدم اهتمام بها كموضوعات الصناعة، والزراعة، والاقتصاد، والبيئة والمصادر الطبيعية والسياسية، والمهن، ووسائل النقل، والعمل والعمال، والإعاقة ورعاية المعوقين، وذلك لأهميتها الكبيرة في حياة المجتمعات المعاصرة.
- (٢) تزويد المكتبات بالكتب والمواد المطبوعة التي يمكن أن تخدم حاجات الطلبة وتشبع ميولهم في القراءة، والتأكيد على إنشاء المكتبات الصفية التي تضم الكتب والمطبوعات المختلفة التي تتناول موضوعات القراءة المتنوعة والملائمة للطلبة.
- (٣) ينبغي مراعاة ميول الطلاب واهتماماتهم من خلال وسائل الاتصال المسموعة والمرئية، وتقديمها على النحو الذي يلبي اهتماماتهم في تلك المجالات.
- (٤) تشجيع الطلبة على القراءة الحرة داخل الفصل، أو مكتبة المدرسة، أو في البيت وذلك وفق برنامج يساعد على تنمية اهتماماتهم وميولهم القرائية.
- (٥) تشجيع الطلبة على البحث والإطلاع والقراءة، من خلال استخدام الحاسب وبرامجه المختلفة ومن ذلك استخدام الإنترنت في هذا المجال.

## المراجع

## المراجع العربية

- محمد حامد الأفندي (١٩٥٥) موضوعات القراءة التي يميل إليها للطلاب في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- جاي بوند ، وآخرون (١٩٨٤) الضعف في القراءة ، تشخيصه وعلاجه ، تعريب محمد منير مرمي وإسماعيل أبو العزائم ، القاهرة ، عالم للكتب.
- رفيق حسن الحلبي ( ١٩٩٠ ) . الميول القرائية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، وزارة التربية، مركز البحوث التربوية، الكويت.
- أحمد حسن حنوره (١٩٨٠) للميول الأدبية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ومدى اتفاقها مع النصوص الأدبية المقررة، كلية التربية ، جامعة طنطا ، رسالة ماجستير غير منشورة .
- بهاء الدين عبد الله خضير (١٩٨٨) موضوعات القراءة التي يميل إليها طلبة المرحلة المتوسطة في أمانة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، مطبعة لشبيبية.
- سليم عزي الخميسي، و نجم الدين علي مروان (١٩٨٠) موضوعات القراءة التي يميل عليها المدارس الإعدادية في مدينة بغداد إلى قراءتها، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، مطبعة اشبيبية.
- بندر عيد الكريم داود (١٩٧٧) علاقة المقروئية ببعض المتغيرات اللغوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
- ثناء عبد المنعم رجب (١٩٨٨) مدى ملائمة موضوعات القراءة لتفضيلات تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعلم الاساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية البنات، جامعة عين شمس.
- جابر عبد الحميد، ومحمد سلامه ( ١٩٨٢ ) . دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة، والميول القرائية والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الإعدادية بدولة قطر.
- محمد عبد الوهاب عبد الله (١٩٩٤) تقويم كتب للقراءة في المرحلة الثانوية الازهرية في ضوء ميول الطلاب، رسالة ماجستير. غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر.

- عز الدين عز الدين (١٩٨٧) الميول القرائية عند تلاميذ الصفوف الثلاثة الاخيرة من التعليم الاساسي وتقويم موضوعات كتب القراءة في ضونها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.
- عبد الفتاح القرشي ( ١٩٨٥ ). الميل للقراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت: دراسة لبعض المتغيرات. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الكويت.

#### المراجع الأجنبية

- Chiu, L. H.(1973) Reading Preferences of Fourth Grade Children Related to Sex and Reading Ability. Journal of Educational Research, 66 pp. 269 – 273.
- Ciccone, F. D.(1981) Reading Attitudes and Interests of Sixth grade pupils. ERIC. 200 928 .
- Diaz-Rubin, C. (1996) Reading interests of high school students. Reading Improvement, V . 33, N3, p 169 – 175, 1996.
- Elliots, P.G. and Steinkellner, L.L.(1979) Reading Preferences of Urban and Suburban Secondary School Students: Topics and media. Journal of Reading, November, 23. p. 121 – 125.
- Geeslin, D. H. and Wilson, R.C.(1972) Effect of Reading age on Reading Interests. Elementary English, May , 49. p. 750 – 756.
- Getzels, J. W. The Problem of Interests (1966): A Reconsideration Supplementary Education Monographs, 97 – 106 .
- Harris, A. J. and Sipay, E.R.(1983) How to Increase Reading Ability. Longman
- Higginbotham, S.(1999) Reading Interests of Middle School Students and Reading Preferences by Gender of Middle School Students in Southeastern State. ERIC: ED42979.
- Kirsch, D.(1975) From athletes to zebras – young Children want to read about them Elementary English, Journal , 52, pp. 73 – 78.

- Link, B. R.(1984) Reading Attitudes and Interests of gifted and talented children in the middle grades. ERIC, 249708.
- Ross, B. and Simon, N.(1982) Reading Interests of Tenth, Eleventh, Twelfth grade students. ERIC .
- Ross, E. P. and Fletcher, R. K.(1980) Reading Preferences of Children in the Intermediate grades. The Reading Instruction Journal, Winter, 23, PP. 45 – 49.
- Spangler, K.L. (1983) Reading Interests vs. Reading Preferences : Using the research. The Reading Teacher, 36. Pp. 876 – 878 .
- Stanchfield, J. M.(1966) Boy's Reading Interests as Revealed Through Personal Conferences. The Reading Teacher, 6 , pp. 41 – 44.
- Stanchfield, M. and Fraim, S.R.(1979) A Follow – up Study of the Reading Interests of Boys. Journal of Reading, May, 22, 748 – 752.
- Summers, E.G. and Lukaseyich, A(1983). Reading Preferences of Intermediate- grade Children in Relation to Sex, Community, and Maturation (grade level): A Canadian Perspective. Reading Research Quarterly, Spring, 8, 347 – 360.
- Voughan, B. I.(1963) Reading Interests of eight-grade Students. Journal of Developmental Reading, pp. 149 – 155.

تاريخ ورود البحث : ٢٢/٤/٢٠٠١م

تاريخ ورود التعديلات : ١٩/٥/٢٠٠٢م

تاريخ القبول للنشر : ١٨/٩/٢٠٠٢م

