

## إعداد معلم التربية الإسلامية في ضوء الحاجات الآتية والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للمؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - بعنوان (تكوين المعلم "إعداده و تربيته" )

د . صالح بن سليمان بن عبد العزيز المفدى

كلية التربية - جامعة الملك سعود بالرياض

### مقدمة:

يتفق علماء التربية والمهتمون بشؤونها على أهمية دور المعلم وعظم تأثيره في إنجاح العملية التربوية، حيث إن المعلم عنصر بالغ الأهمية في تلك العملية، إذ هو العامود الفقري للعملية التعليمية وركنهما الركبن، وينقل (حجاج والشيخ ١٩٨٢ م ص ص ٢١-٢٢) عن ديوي قوله: "إن كافة الإصلاحات رهن بإصلاح نوعية وشخصية العاملين بمهنة التعليم" وعن فيليب كوز قوله "إن النظم التعليمية لا يمكن تحديثها ما لم يعد النظر جذرياً في نظام إعداد المعلمين"، إذن فهما كانت السياسة التعليمية واعية وأهدافها واضحة وشاملة، والخطط دقيقة ومتكاملة، والكتب والوسائل متميزة، والمباني والمدرسة فخمة مجهزة بكل ما يحتاجه المتعلم، والإدارة قوية، والإشراف التربوي جاد وممتاز، فإن ذلك كله لن يحقق الهدف المنشود - بمستوى مرض على الأقل - ما لم يكن هناك معلم ناجح فعال متفاعل مؤثر ومتأثر للأفضل بالتغذية الراجعة، وهذا المعلم لن يوجد - غالباً - ما لم يكن نظام وبرنامج إعداد المعلم متطورين مواكبين لمتغيرات ومتطلبات العصر الذي يعيشه المعلم والمتعلم .

والمعلم الناجح هو ذلك المعلم القادر على التفاعل الإيجابي مع تطورات الأحداث والحياة من حوله في مجتمعه  
المصغر المحلي ومجتمعه الأكبر الإقليمي ثم مجتمعه الإنساني على سطح هذا الكوكب الذي أصبح شبيهاً بالقرية  
الصغيرة التي يؤثر فيها الإنسان ويتأثر وهو في مكانه تبعاً لظهور متغيرات تبعد عنه آلاف الأميال!

إن مستجدات الحياة المعاصرة تفرض أن يكون للمعلم أدواراً مختلفة متغيرة بحسب ما تميله المتغيرات  
المعاصرة، يقول وولفوك ( woolfolk. 1998 ) " إن هذه الأدوار المتغيرة تشمل الأدوار التعليمية، والأدوار  
التربوية، والأدوار الإدارية، والأدوار الاجتماعية، والأدوار الإنسانية، وتتطلب هذه الأدوار الحديثة للمعلم أن  
تكون برامج إعداده برامج عصرية تقدم الخبرات والأساليب التعليمية والكفاءات العامة والنوعية التي تناسب مع  
هذه الأدوار وتتفاعل إيجابياً مع ما تفرضه التطورات الحديثة من تغيير وتطوير لأهداف التعليم ومحتواه ومصادره  
وأوعيته وطرائقه ". ومعنى هذا أن عملية وبرامج إعداد المعلم يجب أن تؤخذ على أنها أمور متطورة متحركة  
غير ثابتة، بعيدة كل البعد عن الجمود والرتابة والتقليدية؛ إنها عملية تشبه إلى حد بعيد عملية الاستثمار،  
فالمستثمر الجيد هو ذلك المستثمر الذي يتابع حركة السوق والعرض والطلب، والمؤثرات في السوق حين تحدث، بل  
يحاول استكشاف المؤثرات والتعرف عليها قبل وقوعها ليكيف نشاطه تبعاً لها ويتفاعل معها إيجابياً، إن أهم  
عملية استثمار هي عملية استثمار الإنسان، فالتربية أكبر وأفضل طريقة للتنمية في شتى المجالات، " إن المعلم الجيد  
هو المعلم القادر على تحقيق أهداف بلده وعصره، وهو القادر أيضاً على خلق رأس المال الذهني لدى المتعلمين

الذين أصبحوا اليوم يسهمون بالجزء الأكبر من التقدم الفني (Shultz، ١٩٦٤ ص ٣٩-٤٦) والمعلم الناجح هو القادر أيضاً على تحقيق التنمية بمفهومها العلمي والحضاري، فالتربية - كما أعتقد - أعظم أداة بين الإنسان لتحقيق تقدمه ونموه الشامل. وكما قال روبنسون وفيزي (Robinson & Vaizey، ١٩٦٩، ص ٧٦-٨٢) "لما كانت عملية التربية والتعليم هي الوسيلة الأساس لتنمية القدرات والمهارات والمعارف الأنسانية وتحسينها وتطويرها، فإن هذه المؤسسات التعليمية التي تقوم فيها صناعة الفرد المبدع المجدد المبكر والمتفتح لكل جديد، تصبح بمثابة المصانع التي تنتج المفتاح الذهبي للتقدم والنمو". لقد أصبح الحديث في الأوساط التربوية بمفاهيم ومصطلحات الاقتصاديين شائعاً، يقول هار جريفز (Hargreaves، ١٩٩٩، ص ١٢٣) إن المعرفة في عالم اليوم أصبحت سلعة ويكتب عن دور المدارس في توليدها وتحويرها وإدارتها وتقنينها وتوزيعها. ويرى كولنسون (Collinson، ١٩٩٦، ص ٧) بأن المعرفة ستصبح أكثر السلع قيمة مستقبلاً، كما تشير كودفا (Kudva، ١٩٩٩، ص ٢) إلى أن التربية تحولت إلى أعمال وتجارة، وأصبحت وظيفة المؤسسة التربوية إنتاج سلع قابلة للبيع، المعرفة هي السلعة الرئيسة للمؤسسات التربوية والمعلم وسيطها. وعلى ذلك يجب أن تكون معارف المؤسسات التربوية قابلة للتسويق ومعارف المعلم ومهاراته فعالة في الترويج.

## مشكلة الدراسة:

إذا سلمنا - بناء على ما سبق بيانه - أن المعرفة صارت سلعة، وأن السوق له قانون ( العرض والطلب ) وأن أفضل السلع أجودها، وأن البقاء في هذه السوق الحرة للأجود، فإن هذا يعني ضرورة التطوير المستمر لمؤسسات وبرامج إعداد رجل المبيعات المعرفية والأخلاقية والسلوكية القويمه، ألا وهو المعلم، إذ يجب علينا أن نبحث عن المعارف التخصصية ( المسلكية ) والمعارف التربوية ( المهنية ) التي يحتاجها المعلم ليؤدي عمله ودوره بجودة وكفاءة أكبر كي تكون هذه المعارف جزءاً من برامج إعداده، وليمرر- بعد ذلك - منها لطلابه ما يحتاجونه في هذا الزمن السريع التغيرات في جميع المجالات بما فيها مجال التعليم وعالمه، إذ هو من أحوج المجالات لمراجعة وتطوير برامج بصورة شمولية سعياً للأفضل .

وإذا كان هذا يقال عن المعلم بصفة عامة، والمعارف والعلوم بعامة كذلك، فإن الأمر يكون أحوج الخطورة أكبر حين يتعلق الأمر بمعلم التربية الإسلامية وعلومها وبالسلوك والأخلاق، ومن هنا تبرز مشكلة هذه الدراسة وأهميتها، إذ هي تتعامل مع الإنسان المسلم ومدى تأثير معلمه فيه ومدى تأثير العلوم والمعارف الإسلامية كذلك فيه، ومدى استجابته الإيجابية لحواها قبل أن تتعامل - مثل كثير من الدراسات - مع المعلومة نفسها .

إن الدراسات والبحوث المعنية بمسألة نجاح المعلم - الذي هو مفتاح نجاح المتعلم - يجب أن تستكشف المعارف التخصصية (المسلكية) والمهنية (التربوية) التي يحتاجها المعلم في حاضره ومستقبله، وتيسير حصوله عليها من شتى المصادر التربوية المؤسسية التربوية أو غير المؤسسية .

وبما أن هذه الدراسة معنية بنجاح وفاعلية معلم التربية الإسلامية في حاضره ومستقبله فإنها في هذا الدرب الاستكشافي تسير. إن مشكلة هذه الدراسة تدور حول ما لاحظته الباحث من أن التربية الإسلامية لا تؤثر التأثير المرجو في طلاب المرحلة الثانوية، فهم لا يضبطون حياتهم وسلوكهم وعباداتهم وفقاً لما تعلموه، كما أن الكثيرين منهم غير متمسك بتعاليم الدين الحنيف، بل إن البعض منهم قد تخلى عن أداء الشعائر وانحرف فكره نحو العلمانية تارة ونحو الدعوة للتغريب تارة أخرى، وباختصار فإن الباحث يرى أن سبب ذلك هو عدم قدرة التربية الإسلامية على تحقيق أهدافها، والباحث يرى أن السبب الرئيس في ذلك هو المعلم، إذ هو المنفذ الحقيقي للمنهج، وهو الذي يعول عليه في بث الحياة والتفاعل بين التلميذ والمنهج، وهو اللبنة الأولى في بناء المجتمع السليم، وحجر الزاوية في تدريس أية مادة، والمعلم - في نظر الباحث - هو العامل الحسم في نجاح تعليم المادة الدراسية أو فشل تعليمها، فبالرغم من أهمية الكتاب المدرسي والمنهج وطريقة التدريس والوسائل التعليمية والمبنى المدرسي والإدارة التربوية والإشراف التربوي والتقويم، إلا أن ذلك كله يبقى عوامل مساعدة جامدة ما لم يوجد المعلم المتميز المؤمن المتخصص الذي يطرد عنها الجمود ويبعث فيها الروح ويجعل لها أثرها المطلوب، ويشير (خاطر وآخرون، ١٩٨٠،

ص ٧٧) إلى أنه " قد أثبتت كثير من المحاولات التي بذلت لتطوير العملية التعليمية ولم تحقق أهدافها إنما أصابها الإخفاق لأنها ارتطمت عند التنفيذ بصخرة المعلم غير القادر، أو الذي لم يعد من قبل لمثل هذه المحاولات ولم يرتفع إلى مستواها". كما أشار (الشيخ، ومصطفى، ١٩٩٢، ص ٢٢٦) إلى أن " الدراسات العلمية أظهرت أن مناهج التربية الإسلامية يعترها كثير من القصور، من بينها أن كثيراً من معلمها غير أكفاء لأن يتحملوا أمانة تدريسها، إذ لا يستطيعون ترجمة ما ألف لهم قولاً إلى مواقف تطبيقية، ذلك لأن إعدادهم فيه من النقص العلمي والفني (التربوي) ما يكفي لأن يصرفهم عن تنفيذ ما لا يستطيعون؛" وكذلك يرى (جابر، ٢٠٠٠، ص ٤٠٣) " أن القواعد المعرفية للمعلمين هي الملمح الأساسي والمفتاح لتربية المعلم وإعداده". ولكن مما يؤسف له أن هذه القواعد المعرفية أقرب ما تكون إلى النظرية التي لا تقبل التطبيق، حيث توصل (الجبر، ١٤١٢، ص ٣٣-٣٦) إلى " أن من أهم الأسباب في أن مستوى خريج كلية التربية في مجال التخصص أقل من جيد كما يراه أعضاء هيئة التدريس: أن ما يدرس في كلية التربية من مواد التخصص لا يرتبط بشكل مباشر بما يدرس في الميدان؛" بل إن الباحث قد لاحظ في أثناء زيارته للعديد من المدارس أن كثيراً من معلمي الدين يفتقرون إلى تطبيق ما تعلموه في أنفسهم سلوكاً ومظهراً، ويؤيد ذلك ما وجدته (أحمد، ١٤٠٩، ص ٦٤-٦٥) من أنه " بالنظر إلى واقع معلم العلوم الشرعية في الميدان نجد أن غالبية هؤلاء المعلمين ضعافاً في مادتهم العلمية ضعفاً يعجزهم عن إجادة تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة يلتزمون فيها قواعد وأحكام التجويد، ونجدهم عاجزين عن

تفسير القرآن الكريم، وعن النطق الصحيح للأحاديث النبوية الشريفة مع قصور في معرفة الأحكام الدينية في

العبادات والمعاملات".

إذن فمن الضروري لنجاح العملية التربوية، ولإيجاد المعلم الناجح الفعال " ألا تنفصل المقررات المهنية النظرية عن

الممارسات الفعلية في المدارس، وألا تنفصل المقررات التخصصية عن محتوى المناهج في مدارس التعليم العام" كما

يؤكد على ذلك (شوق، وسعيد، ١٤١٦، ص ٣١٥) كما أنه من الضروري أن لا تنفصل المقررات بشقيها المهني

والتخصصي أيضاً عن واقع الطالب وبيئته والمتغيرات المحيطة به، بيد أن كثيراً من الدراسات وصفت برامج إعداد

المعلم بأنها "شذرات لا ربط بينها، وأنها تفتقر إلى الاستمرارية" ( , 1995, Bullough & Gitin-1995

( Ben- Peretz

وأنها " تركز على المادة المقررة" ( Shulman, 1987 )، وأنها "تؤدي إلى ثنائية النظرية والتطبيق"

( Ethell, 1997 ). ويرى (سالم، ١٤٢٤، ص ٨) " أن مشاركة المعلم في تقييم برنامج إعداده والحكم

عليه يمكن أن يساعد في جعل التقييم أكثر موضوعية، وبالتالي يمكن تحسين وتطوير برنامج الإعداد نتيجة هذا

التقييم"، كما أن البعض قد وجه النقد إلى هذه البرامج من حيث إنها فرطت بسهولة في الاستماع إلى صوت

الطلاب المعلمين ( Russell,2001 ).

ولأن المعلم " أكثر متغيرات العملية التعليمية أهمية، لأنه يملك القدرة على إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك

تلاميذه أكثر من أي متغير آخر يتعلق بالمدرسة" (مقابلة، ١٩٨٩، ص ٢٤٩)، ولأن المعلم " هو المعول عليه في

الحد من الأزمة التربوية المعاصرة في كثير من مجالاتها" ( حجاج، والشيخ، ١٩٨٢، ص ص ٢١-٢٢)، ولأن المعلم هو المنفذ الحقيقي للمنهج في حجرة الدراسة، وما أن برامج إعداده قد لاقت الانتقادات المذكورة آنفاً وغيرها، فإن مهمة هذه الدراسة هي محاولة تفصي جوانب النقص في البرامج الحالية لإعداد المعلم من خلال استفتاء المعلمين عما يفترض أن يدرسه المعلم من علوم في أثناء فترة إعداده، وما يفترض أن يحصل عليه من خبرات في أثناء تلك الفترة سعياً لإيجاد المعلم الفاعل الناجح المؤثر إيجابياً في العملية التعليمية في الحاضر والمستقبل .

## أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

١- معرفة أهم الاحتياجات المعرفية التخصصية المفترض إدراجها ضمن البرنامج التخصصي لإعداد معلم

الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية .



٢- معرفة أهم الاحتياجات المهنية التربوية المفترض إدراجها ضمن البرنامج التربوي لإعداد معلم الشريعة

الإسلامية بالمرحلة الثانوية .

٣- معرفة أهم الاحتياجات المتعلقة بالثقافة العامة المفترض إدراجها ضمن البرنامج التربوي لإعداد معلم

الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية .

٤- معرفة أهم الحاجات العلمية والتربوية والثقافية العامة لطلاب المرحلة الثانوية في الحاضر والمستقبل من

وجهة نظر معلمي الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية .

## أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

١ . ما أهم الاحتياجات المعرفية التخصصية الآتية والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية المفترض إدراجها

ضمن برنامج إعداد معلم العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية، وما ترتيب هذه الاحتياجات حسب الأهمية

من وجهة نظر معلمي هذه المواد؟

٢ . ما أهم الاحتياجات المهنية التربوية الآتية والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية المفترض إدراجها ضمن

برنامج إعداد معلم العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية، وما ترتيب هذه الاحتياجات حسب الأهمية من

وجهة نظر معلمي هذه المواد؟

٣ . ما أهم الاحتياجات المتعلقة بالثقافة العامة الآتية والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية المفترض إدراجها

ضمن البرنامج التربوي لإعداد معلم الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية، وما ترتيب هذه الاحتياجات

حسب الأهمية من وجهة نظر معلمي هذه المواد؟

### مصطلحات الدراسة:

فيما يلي تعاريف إجرائية لأهم مصطلحات الدراسة:

١- إعداد المعلم: مجموع المقررات التربوية والتخصصية والخبرات التي يتلقاها الطلبة في الكلية للحصول على

درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية وتدرّس علوم الشريعة الإسلامية .

٢- معلم العلوم الشرعية: كل معلم أكمل بنجاح برنامجاً لإعداد المعلم متخصصاً في إعداد معلمي علوم

الشريعة ليكونوا معملين في مرحلتي التعليم العام المتوسطة والثانوية .

٣- الحاجات التربوية: كل ما يحتاجه المتعلم من علوم ومعارف تخصصية وتربوية، وكذلك ما يحتاجه من

خبرات نفسية ووجدانية وروحية وجسمية وعقلية .

٤- الطالب: محور العملية التعليمية والتربوية، وهو الفرد الذي تهدف المدرسة إلى إعداده إعداداً شاملاً من

جميع النواحي التربوية والنفسية والروحية والوجدانية والجسمية والعقلية .

٥- المرحلة الثانوية: هي المرحلة الثالثة من مراحل التعليم العام، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات من سن

١٦-١٨ سنة .

### حدود الدراسة:

اقتصرت حدود هذه الدراسة على معرفة آراء معلمي العلوم الشرعية في الاحتياجات العلمية التخصصية والتربوية

والخبرات المفترض إدراجها ضمن برنامج إعداد معلمي العلوم الشرعية الذين سيقومون بتعليم طلاب المرحلة

الثانوية، وبالتالي ستتصدر هذه الدراسة على تفصي الآراء في حدود ما يلي:

١- تفصي آراء معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام .

٢- تفصي آراء المعلمين بخصوص الاحتياجات الآتية والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس البنين دون

مدارس البنات .

٣- تجرى هذه الدراسة في مدينة الرياض .

٤- لا تشمل هذه الدراسة مدارس تحفيظ القرآن الكريم ولا المعاهد العلمية .

٥- تجرى هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٢٤/١٤٢٥ هـ .

### إجراءات الدراسة:

باستعراض مناهج البحث - التربوي خاصة - وجد الباحث أن المنهج الوصفي في صورة الدراسات

المسحية هو الأنسب والأكثر ملائمة لطبيعة بحثه، ولذلك فقد سار في هذه الدراسة على المنهج الوصفي

( الدراسات المسحية )، وهذا المنهج له عدة مزايا، منها:

" أن هذا المنهج فعال للغاية لجمع المعلومات من عدد كبير من المصادر، بتكاليف أقل نسبياً، ويمكن في

العادة تحليل النتائج التي يحصل عليها عن طريقها بسرعة، مما يتيح اتخاذ تصرف نحو إجراء تغيير، إذا دعت الحاجة

إليه وكان مرغوباً فيه " ( لوفيل و لوسون، ١٩٨١، ص ٤٦ ) .

كما أن المسح يتعلق بالوضع الراهن أو الواقع الحالي - وهي الخطوة الأولى في طريق التطوير والتحسين-

" كما أن المسح يتم في الظروف الطبيعية حيث تدرس الأشياء والحوادث كما هي في الطبيعة دون تصنع، كما

تتصف الدراسات المسحية بأنها أكثر شمولاً في مجالها وأوسع نطاقاً ( عبيدات، وآخرون، ١٩٨٧، ص ٢٠١ ) .

وقد تجذب البيانات المناسبة التي تتعلق بالوضع القائم الانتباه إلى الحاجات التي يمكن أن تظل بدونها غير

ملاحظة، وطالما أن الظروف والعمليات والممارسات والبرامج التربوية القائمة تتغير بصفة مستمرة، فإن هناك دائماً

حاجة لأوصاف حديثة لما يحدث، إن البحث في ميدان التربية يعد حديث المنشأ نسبياً بالمقارنة مع العلوم الطبيعية، ولذلك فإن البحوث الوصفية تعتبر خطوة أولية ضرورية يقوم بها علم ناشئ، وهي في بعض الأحيان الطريقة الوحيدة التي يمكن استخدامها لدراسة المواقف الاجتماعية ومظاهر السلوك الإنساني، " ولما كان من غير المستطاع إخضاع كل الظواهر الاجتماعية للتجارب المعملية، فإن دراسة الظروف كما توجد في فصل مدرسي أو مجتمع محلي قد تكون الطريقة الوحيدة لفحص العوامل المتضمنة في الموقف وتحليلها، وقد أدى المنهج الوصفي إلى تطور كثير من أدوات البحث، كما أمدنا ببعض الوسائل لدراسة الظواهر التي لا تستطيع بعض الطرق الأخرى أن تسبر غورها " (فان دالين ، ١٩٨٥، ص ٣٣٣ - ٣٣٥) . وأعتقد أنه من الواضح الآن أن المنهج الوصفي - الدراسة المسحية - هو أنسب الطرق لتحقيق أهداف هذا البحث الذي لا يقتصر على مجرد جمع معلومات فقط، وإنما يهدف إلى ما هو أعمق وأعمق من ذلك .

### خطوات البحث:

### أولاً/ مجتمع الدراسة:

### مجتمع الدراسة الأصلي هو:

١- مدرسو التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة الرياض .

٢- المدارس المقصودة في هذه الدراسة هي: المدارس الثانوية الحكومية النهارية للبنين، وتتكون عينة الدراسة من (٦٤) معلماً تم اختيارهم حسب الطريقة العشوائية الطبقية، حيث تم تقسيم المجتمع الأصلي للدراسة إلى سبعة أقسام:

أ- وسط الرياض ب- شمال الرياض ج- جنوب الرياض د- شرق الرياض هـ - غرب الرياض  
و- الروضة ز- السعودي (وهذه مراكز الإشراف حسب تقسيم وزارة التربية والتعليم لعام ١٤٢٥هـ).

### ثانياً/ العينة:

ثم تم أخذ ما نسبته (١٣%) من المدارس الثانوية وعددها (٩٥) مدرسة، فكانت هذه النسبة تساوي (١٤) مدرسة، وقد وزعت هذه النسبة بالتساوي على الأقسام السبعة فكان نصيب كل قسم مدرستان وتم اختيار معلمي العلوم الشرعية جميعهم في هذه المدارس ليكونوا ضمن أفراد العينة .

### ثالثاً/ أداة الدراسة ومراحل بنائها:

وجد الباحث أن الإستبانة هي الأداة المناسبة لتحقيق أهداف البحث . من أجل ذلك قام بتصميم استبانة خاصة ببحثه، وقد مر بناؤها بالمراحل التالية:

### المرحلة الأولى : إعداد التصميم الأولي للاستبانة:

وقد تم ذلك بالاستناد إلى المصادر التالية:

أ- الدراسات والبحوث السابقة في موضوع تدريس التربية الإسلامية، وخصوصاً ما يتعلق بإعداد معلم العلوم الشرعية، حيث إن ذلك هو موضوع هذه الدراسة .

ب- ما ذكره المجيبون عن أسئلة ( استمارة الأسئلة المفتوحة ) في الدراسة الاستطلاعية، وهذا المصدر هو المصدر الرئيس في بناء الاستبانة، ذلك لأنه أت من المعلمين الذين ترصد هذه الدراسة وجهات نظرهم، أضف إلى ذلك أنه صادر عن أناس يتعاملون شخصياً وبشكل متكرر مع طلاب المرحلة الثانوية الذين ترصد هذه الدراسة حاجاتهم العلمية والتربوية في الحاضر والمستقبل .

بعد هاتين الخطوتين تم جمع النتائج في قائمة ثم صنف إلى ثلاثة أصناف هي الجوانب الثلاثة التي يتناولها البحث، وبذلك أصبحت الاستبانة مصممة تصميماً أولياً .

#### المرحلة الثانية : قياس صدق الاستبانة:

بعد ذلك تم قياس الصدق الظاهري للاستبانة، أي أن نتأكد من أن الاستبانة تقيس الشيء الذي وضعت لقياسه، وأهم شيء في ذلك هو اختيار الألفاظ المناسبة التي تعبر بصدق عما نريد قوله لكي نقيسه، وقد تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة بعد فحصها بكامل محتوياتها من قبل لجنة محكمين من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والمتخصصين في علوم الشريعة الإسلامية ( ملحق رقم ١ ) لإبداء ملحوظاتهم وآرائهم حول محتوى الاستبانة ومدى صدقها وصلاحياتها وشمولها، واقترح فقرات جديدة يرون ضرورتها وحذف ما ليس بضروري، أو إجراء تعديل في بعض الفقرات أو في الشكل العام للاستبانة .

وقد جاءت بعض آراء لجنة المحكمين بمقترحات حسنت الاستبانة، ومن هذه المقترحات ما يلي:

- إجراء تعديل في صياغة بعض الفقرات بحيث تصبح أكثر دلالة على المقصود بها .
- اقتراح حذف بعض الفقرات .
- إجراء تعديل في ترتيب قائمة الفقرات .
- اقتراح دمج بعض الفقرات مع ما يشابهها .

وقد أجرى الباحث التعديلات اللازمة في الاستبانة بناء على هذه المقترحات .

## المرحلة الثالثة: قياس ثبات الاستبانة:

بعد أن أحيزت الاستبانة من لجنة المحكمين، تم بعد ذلك التأكد من ثباتها، والمقصود بالثبات هو "إعطاء نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر تطبيق المقياس على نفس المجموعة التي أجري عليها البحث، وتحت نفس الظروف" (عمر، ١٤٠١هـ، ص ٣١٠) . وقد اتبع الباحث من أجل التأكد من ثبات الاستبانة طريقة إعادة تطبيقها ثانية على المجموعة نفسها التي تم تطبيق الاستبانة عليها في المرة الأولى، وهي تتكون من (٢٠%) من العينة الأصلية لمعلمي التربية الإسلامية البالغ عددهم (٦٤) معلماً وهذه النسبة تساوي (١٣) معلماً، وقد وزعت هذه النسبة توزيعاً عشوائياً طبقياً داخل مدينة الرياض .

والجدول التالي رقم (١) يوضح أسماء المدارس الثانوية التي اختير معلمو التربية الإسلامية فيها ليكونوا عينة ممثلة للعينة الأصلية للبحث، وذلك لاختبار مدى ثبات الاستبانة، كما يوضح هذا الجدول أيضاً مواقع هذه المدارس .

### جدول رقم (١)

يوضح المدارس الثانوية التي اختير معلمو التربية الإسلامية فيها لقياس ثبات الاستبانة، كما يوضح مواقع هذه المدارس

تسلسل	اسم المدرسة	موقعها	عدد مدرسي التربية الإسلامية
١	الإدريسي	الروضة	٤
٢	الشاطبي	السويدي	٥
٣	عبد العزيز بن باز	الشمال	٥
٤	العز بن عبد السلام	الجنوب	٤
٥	نجد	الغرب	٥
٦	محمود الغزنوي	الوسط	٤



وقد أعاد الباحث تطبيق الاستبانة ثانية على العينة نفسها بعد فترة فاصلة عن التطبيق الأول مقدارها أسبوعان، حيث كان توزيع الاستبانة في التطبيق الأول في يومي الثلاثاء والأربعاء الموافقين (٦-٧) من شهر ربيع الثاني عام ١٤٢٥هـ، ثم جمعت في يوم السبت التالي، وكان توزيع الاستبانة في التطبيق الثاني في يومي الثلاثاء والأربعاء الموافقين (٢٠-٢١) من الشهر نفسه، ثم الباحث قام برصد درجات التطبيق الأول، ودرجات التطبيق الثاني، وذلك لحساب قيمة معامل الارتباط بينهما، والتي حسبت بمعادلة بيرسون لحساب الارتباط للدرجات الخام بالطريقة العامة (السيد، ١٩٧٩، ص ٣٣٢) وهي كالتالي:

$$r = \frac{n \sum s^2 - (\sum s)^2}{\sqrt{[n \sum s^2 - (\sum s)^2][n \sum v^2 - (\sum v)^2]}}$$

حيث :  $r$  = معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني .

$n$  = عدد أفراد العينة الذين طبقت عليهم الاستبانة .

$s$  = درجات أفراد العينة في التطبيق الأول ( المتغير السيني ) .

$v$  = درجات أفراد العينة في التطبيق الثاني ( المتغير الصادي ) .

$\sum s^2$  = مجموع حاصل ضرب الدرجات المقابلة في التطبيقين .

$\sum s \times v$  = حاصل ضرب مجموع درجات التطبيق الأول ( $s$ ) في مجموع درجات التطبيق الثاني ( $v$ ) .

$\sum s^2$  = مجموع مربعات درجات التطبيق الأول ( $s$ ) .

$(\sum s)^2$  = مربع مجموع درجات التطبيق الأول ( $s$ ) .

$\sum v^2$  = مجموع مربعات درجات التطبيق الثاني ( $v$ ) .

( مج ص ) = ٢ مربع مجموع درجات التطبيق الثاني ( ص ) .

ويلاحظ أن هذه الطريقة تعتمد مباشرة في حسابها لمعامل الارتباط على الدرجات الخام ومربعات هذه الدرجات، مستغنية بذلك عن حساب الدرجات المعيارية، والانحرافات المعيارية .  
ومن أهم مميزاتها دقتها وسرعتها، لأنها لا تتطلب على أي تقريب حسابي في خطواتها الجزئية" .  
وباستخدام المعادلة السابقة توصل الباحث إلى قيمة معامل الثبات الكلي للاستبانة وهي ( ٠٠.٩٦ )  
وهي قيمة عالية جدا، تؤكد ثبات الإستبانة .

#### المرحلة الرابعة: صياغة الاستبانة صياغة نهائية:

بعد أن وضع الباحث التصميم الأولي للاستبانة ، وبعد أن عرضه على لجنة المحكمين ، وأخذ بالتعديلات اللازمة ضمانا لصدق الاستبانة ، وبعد أن طبقها مرتين لقياس ثباتها ووجد أن قيمة الثبات عالية، اعتمدها كما هي دون إجراء تغيير فيها، ثم وزعها على العينة الأصلية للبحث .

#### تطبيق الاستبانة:

تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية في شهر ربيع الآخر عام ( ١٤٢٥ هـ ) حيث قام الباحث بتوزيعها بنفسه على أفراد عينة البحث . وكان الباحث يلتقي بأفراد العينة أثناء عملية التوزيع، ويشرح لهم أهداف الدراسة وأهميتها، ودورهم في إنجازها، وقد كان يجيب عن كل استفساراتهم التي توجه إليه والتي تتعلق بالاستبانة وشرح بعض فقراتها ومفرداتها وطريقة الإجابة عن محتوياتها .

وقد فضل الباحث توزيع الاستبانة بنفسه عن طريق الاتصال المباشر، وليس عن طريق البريد، لما

للاتصال المباشر من مزايا أوضحها ( عبيدات وآخرون، ١٩٨٧، ص ١٢٨ ) فيما يلي:

- ١- يتيح الاتصال المباشر للباحث دراسة انفعالات المجيبين وتعبيراتهم الحسية واللفظية، مما يجعله في وضع أفضل لفهم استجاباتهم وتحليلها .
- ٢- يتمكن الباحث من الإجابة عن بعض تساؤلات المجيبين التي قد تثار على بعض الأسئلة، وبذا تتاح له الفرصة لتوضيح بعض جوانب الاستبانة .
- ٣- أن اتصال الباحث المباشر بالمجيبين قد يضمن تشجيعهم على الاستجابة، ومن ثم يقلل من الهدر الناتج عن إهمال عدد منهم لهذه الاستبانة .
- ٤- أن وجود الباحث الشخصي مع المجيبين قد يقنعهم بجدية الموضوع ويضمن استجاباتهم للاستبانة .  
و من أجل هذه المزايا صادف الباحث كثيراً من الصعوبات التي أخذت منه كثيراً من الجهد والوقت، ولكنه تحملها من أجل إنجاح الدراسة .

#### رابعاً/ التحليل الإحصائي للبيانات:

تم المعالجة الإحصائية للبيانات بالخطوات التالية:

#### أولاً: تحليل إجابات الأسئلة المقيدة :

- ١- بعد أن جمع الباحث الاستبانات من أفراد العينة قام بتقييمها، وقد بلغ عددها ( ٦٤ ) استبانة .
- ٢- تم تفرغ إجابات الاستبانات في الحاسب الآلي بمركز البحوث التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود .
- ٣- استعان الباحث بالحاسب الآلي بمركز البحوث التربوية بكلية التربية في العمليات الإحصائية التالية:
  - أ- حساب تكرارات الإجابات على فقرات الإستبانة وفقاً لمقياس الإستبانة رباعي الأبعاد وهو ( هام جدا - هام - قليل الأهمية - ليس مطلوباً ) واستخراج النسب المئوية لها .
  - ب- استخراج المتوسط الحسابي لدرجة الأهمية فيما يخص كل فقرة من الفقرات الواردة في الإستبانة، وذلك بعد إعطاء قيمة لكل درجة من درجات المقياس رباعي الأبعاد على النحو

التالي:

- هام جدا = ٤

- هام = ٣

- قليل الأهمية = ٢

- ليس مطلوباً = ١

والمعادلة المستخدمة لحساب المتوسط الحسابي لدرجة الأهمية (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩، ص ٨٠):

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{مجموع نواتج ضرب تكرار كل درجة في قيمتها}}{\text{عدد الدرجات}}$$

$$\text{المتوسط} = \frac{\text{مجموع (ت × س)}}{\text{عدد الدرجات}}$$

حيث إن مج = المجموع.

ت = التكرار.

س = قيمة درجة المقياس.

ن = عدد أفراد العينة.

أي أن:

$$م = \frac{١ \times ت٤ + ٢ \times ت٣ + ٣ \times ت٢ + ٤ \times ت١}{ن}$$

حيث م = متوسط درجات الأهمية .

ن = عدد أفراد العينة .

ت١ = تكرار درجة المقياس " هام جدا " .

ت٢ = تكرار درجة المقياس " هام " .

ت٣ = تكرار درجة المقياس " قليل الأهمية " .

ت٤ = تكرار درجة المقياس " ليس مطلوباً " .

وقد استخرج المتوسط الحسابي لدرجة الأهمية لكل فقرة من الفقرات الواردة في الإستبانة وكذلك تم ترتيب المشكلات حسب الأهمية - الأهم فالمهم .

ج - تحليل التباين لإظهار أثر المتغيرات على إجابات أفراد العينة .

ثانياً: تحليل إجابات الجزء الثاني من الإستبانة ( السؤال المفتوح):

وهو السؤال الذي في آخر الاستبانة، وقد اشتملت الإجابات عنه على آراء شخصية لأفراد العينة يرون أنها نقاط تتعلق بموضوع الدراسة يفترض إدراجها ضمن برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية، ومن أجل التحليل الإحصائي لهذه الإجابات قام الباحث بتصنيفها وحساب تكراراتها، ثم حساب نسبها المئوية .

## عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

سوف يقوم الباحث في الصفحات التالية بعرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها والإجابة عن أسئلة البحث، وذلك فيما يخص كل مجال من المجالات الثلاثة على حده .

وقبل ذلك من المستحسن عرض عدد سنوات الخبرة في التدريس والنسب المئوية لذلك، وهذا ما يبينه

الجدول التالي:

جدول رقم ( ٢ ) يبين عدد سنوات الخبرة في التدريس والنسب المئوية لجميع أفراد العينة

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
٣.٠٠	٤	٦.٣
٤.٠٠	١٦	٢٥.٠
٥.٠٠	٤	٦.٣
٦.٠٠	١٢	١٨.٨
٧.٠٠	٤	٦.٣
٩.٠٠	١٢	١٨.٨
١٣.٠٠	٤	٦.٣
١٤.٠٠	٤	٦.٣
١٩.٠٠	٤	٦.٣
المجموع	٦٤	١٠٠.٠

كان هذا المبين في الجدول يحكي عدد سنوات الخبرة وتكراراتها لأفراد العينة، أما الجدول التالي رقم ( ٣ ) فإنه يبين متوسط سنوات الخبرة لأفراد العينة ككل .

الجدول رقم ( ٣ ) فإنه يبين متوسط سنوات الخبرة لأفراد العينة

متوسط سنوات الخبرة في التدريس	عدد أفراد العينة
٧.٦٢	٦٤

وفيما يتعلق بنتائج استجابات أفراد العينة عن فقرات الاستبانة فإن الباحث يعتبر أهم الموضوعات في برنامج إعداد معلم التربية الإسلامية هي تلك الموضوعات (أو فقرات الاستبانة) التي تحلّ المراتب الخمس الأولى في كل مجال حسب رأي العينة، مع العلم أن أية فقرة تحصل على درجة أهمية فوق ( ٣ ) من ( ٤ ) في رأي المجيبين إنما هي فقرة هامة جدا، والتي تحصل على درجة أهمية فوق ( ٢ ) إلى ( ٣ ) من ( ٤ ) فهي فقرة هامة، والتي تحصل على درجة أهمية فوق ( ١ ) إلى ( ٢ ) من ( ٤ ) في فقرة قليلة الأهمية، أما التي تحصل على درجة أهمية ( ١ ) فما دون فلا تعتبر دراستها من قبل الطالب المعلم مطلوبة .

المجال الأول : التخصص :

في هذا الجزء سوف يقوم الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بموضوعات التخصص وفقا

لأسئلة البحث كما يلي:

فيما يخص السؤال الأول وهو : ما أهم الاحتياجات المعرفية التخصصية الآتية والمستقبلية لطلاب المرحلة

الثانوية المفترض إدراجها ضمن برنامج إعداد معلم العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية، وما ترتيب هذه

الاحتياجات حسب الأهمية من وجهة نظر معلمي هذه المواد؟

في الإجابة عن هذا السؤال نقول : أن مجال " التخصص " قد حوى ( ٣١ ) فقرة ، يبينها الجدول التالي رقم (٤):

جدول رقم (٤) بين متوسطات درجة أهمية الفقرات الخاصة بمجال الإعداد التخصصي لمعلمي الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية وترتيبها

حسب رأي هؤلاء المعلمين أنفسهم، وترتيب مجال التخصص بين المجالات الثلاثة

رقم الفقرة	نص الفقرة	متوسط درجة الأهمية	الترتيب	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	ضرورة التخصص في فرع واحد من فروع علوم الشريعة	٢.٧٥٠٠	٣١	٢.٠٤٩	٠.٠٤٥
٢	تضمين مناهج إعداد معلم التربية الإسلامية مواقف وسير أعلام الإسلام المعاصرين	٣.١٢٥٠	٢٨	١.٢٧١	٠.٢٠٨
٣	تدريس الطالب المعلم علاقة المسلم بغير المسلم بتوسع	٣.١٨٧٥	٢٧	١.٥٦٧	٠.١٢٢
٤	زيادة حصص القرآن الكريم التي يدرسها الطالب المعلم	٣.٨١٢٥	١	١٦.٥٢٣	٠.٠٠٠
٥	تدريس الطالب المعلم أحكام السفر إلى بلاد غير المسلمين	٣.٢٥٠٠	٢٥	٢.٦٤٦	٠.١٠٠
٦	تدريس الطالب المعلم مسألة التكفير بتوسع	٣.٥٠٠٠	١٢	٦.٤٨١	٠.٠٠٠
٧	تدريس الطالب المعلم مسألة الحكم بغير ما أنزل الله بتوسع	٣.٥٠٠٠	١٥	٥.٦١٢	٠.٠٠٠
٨	تدريس الطالب المعلم الفروق بين السمع والطاعة وبين المحبة	٣.٠٦٢٥	٢٩	٦٦٤	٠.٥٠٩
٩	تدريب الطالب المعلم على كيفية ربط الطالب بالكتاب والسنة على منهج السلف	٣.٧٥٠٠	٢	١٣.٧٤٨	٠.٠٠٠
١٠	تدريس الطالب المعلم التعريف الشرعي للارهاب وأحكامه بتوسع	٣.٢٥٠٠	٢٦	٢.٦٤٦	٠.١٠٠
١١	تدريس الطالب المعلم أحكام الجهاد بالتفصيل	٣.٥٠٠٠	١٣	٥.٦١٢	٠.٠٠٠
١٢	إقدار الطالب المعلم على بيان أهمية تعظيم الشريعة في النفوس وإن خلفت أحكامها الهوى والعواطف	٣.٦٨٧٥	٥	١١.٧٧٣	٠.٠٠٠



١٣	تدريس الطالب المعلم أحكام النفس وقتلها وإيذائها في الإسلام	٣.٥٠٠٠	١٤	٦.٤٨١	٠٠٠.
١٤	تدريس الطالب المعلم أحكام المال وإتلافه والتعدي عليه في الإسلام	٣.٤٣٧٥	١٨	٧.٠٠٠	٠٠٠.
١٥	تدريس الطالب المعلم المذاهب والفرق والجماعات المعاصرة دراسة ناقدة والرد على أخطائها	٣.٣٧٥٠	٢٠	٤.٩٦٥	٠٠٠.
١٦	التركيز في أثناء دراسة الطالب المعلم على مهارة تلاوة القرآن الكريم	٣.٦٢٥٠	٧	١٠.٢٤٧	٠٠٠.
١٧	التركيز في أثناء دراسة الطالب المعلم على حفظ قدر من القرآن الكريم	٣.٧١٨٧	٣	١٢.٦٨٩	٠٠٠.
١٨	تدريس الطالب المعلم " فقه الأولويات "	٣.٣١٢٥	٢٣	٣.٦٣٨	٠٠١٠.
١٩	تدريس الطالب المعلم " مقاصد الشريعة "	٣.٢٥٠٠	٢٤	٤.٥٨٣	٠٠٠.
٢٠	تدريس الطالب المعلم " أدب وفقه الخلاف "	٣.٤٣٧٥	١٧	٥.٧٠٠	٠٠٠.
٢١	تدريس الطالب المعلم " فقه الواقع و التوازن "	٣.٥٦٢٥	١٠	٧.٣٢٩	٠٠٠.
٢٢	تدريس الطالب المعلم " الصحة ماله و ما عليها "	٣.٤٣٧٥	١٩	٥.٧٠٠	٠٠٠.
٢٣	تدريس الطالب المعلم " حقوق الراعي والرعية "	٣.٥٠٠٠	١١	٧.٩٣٧	٠٠٠.
٢٤	تدريس الطالب المعلم " حقوق العلماء وكيفية التعامل معهم وفقا لشرع الله "	٣.٥٦٢٥	٨	٩.٠٠٠	٠٠٠.
٢٥	تدريس الطالب المعلم الولاء والبراء وبين الإفراط والتفريط فيهما	٣.٦٨٧٥	٦	١١.٧٧٣	٠٠٠.
٢٦	تدريس الطالب المعلم مصادر التشريع بوضوح	٣.٥٦٢٥	٩	٩.٠٠٠	٠٠٠.
٢٧	تدريس الطالب المعلم مقتطفات تربوية من سيرة وحياة المعلم الأول صلى الله عليه وسلم	٣.٦٨٧٥	٤	١١.٧٧٣	٠٠٠.
٢٨	تدريس الطالب المعلم أحكام الترفيه وضوابطه	٢.٩٣٧٥	٣٠	٦٠٠.	٠٥٥١.
٢٩	تدريس الطالب المعلم أحكام الإحسان إلى الناس	٣.٣٧٥٠	٢٢	٤.٩٦٥	٠٠٠.
٣٠	تدريس الطالب المعلم أحكام الإساءة إلى الناس وإيذائهم	٣.٣٧٥٠	٢١	٤.٩٦٥	٠٠٠.
٣١	تعويد الطالب المعلم على التواضع وعدم الافتاء بغير علم	٣.٥٠٠٠	١٦	٥.٦١٢	٠٠٠.
	محور ( التخصص ) ككل	٣.٤٢٦	١	١٢.٨٦٨	٠.٠٠٠

بالنظر في الجدول السابق -رقم ( ٤ ) - نلاحظ ما يلي:-

١- أن أهم الفقرات الخاصة بموضوعات التخصص التي حصلت على المراتب الخمس الأولى حسب متوسط

درجة متوسط الأهمية هي:

المرتبة الأولى "زيادة حصص القرآن الكريم التي يدرسها الطالب المعلم"

المرتبة الثانية: "تدريب الطالب المعلم على كيفية ربط الطالب بالكتاب والسنة على منهج السلف"

المرتبة الثالثة: "التركيز في أثناء دراسة الطالب المعلم على حفظ قدر من القرآن الكريم"

المرتبة الرابعة: "تدريس الطالب المعلم مقتطفات تربوية من سيرة وحياة المعلم الأول صلى الله عليه وسلم"

المرتبة الخامسة: "إقدار الطالب المعلم على بيان أهمية تعظيم الشريعة في النفوس وإن خالفت أحكامها

الهوى والعواطف"

-كان ترتيب مجال التخصص بين المجالات الثلاثة هو الأول ، وعلى هذا فهو أهم المجالات الثلاثة في نظر عينة البحث .

- فيما يخص السؤال الثاني وهو : ما أهم الاحتياجات المهنية التربوية الآتية والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية المفترض إدراجها ضمن برنامج إعداد معلم العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية، وما ترتيب هذه الاحتياجات حسب الأهمية من وجهة نظر معلمي هذه المواد؟

للإجابة عن هذا السؤال نقول : أن مجال " الاحتياجات المهنية (التربوية) " قد حوى ( ٣٨ ) فقرة ، بينها الجدول التالي - رقم (٥)

جدول رقم ( ٥ ) بين مستويات درجة أهمية الفقرات الخاصة بمجال الإعداد المهني (التربوي) لمعلمي الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية وترتيبها

حسب رأي هؤلاء المعلمين أنفسهم، وترتيب مجال الإعداد المهني (التربوي) بين المجالات الثلاثة

رقم الفقرة	نص الفقرة	متوسط درجة الأهمية	الترتيب	قيمة ( ت )	مستوى الدلالة
١	إعداد الطالب المعلم بـإعداداً تربوياً ملائماً للمرحلة الثانوية	٣.٦٢٥٠	٧	٨.٢٧٥	٠.٠٠٠
٢	غرس حب النشاط غير الصفّي في وجدان الطالب المعلم	٣.٥٦٢٥	٨	٧.٣٢٩	٠.٠٠٠
٣	تعليم الطالب المعلم الأساليب الأنسب في التعامل مع المرافقين	٣.٧٥٠٠	٢	١٣.٧٤٨	٠.٠٠٠
٤	تعليم الطالب المعلم مهارة الاتصال الفعال	٣.٤٣٧٥	١٧	٤.٩٣٠	٠.٠٠٠
٥	تدريب الطالب المعلم على النزول إلى المستوى العلمي للطلاب	٣.٦٢٥٠	٦	١٠.٢٤٧	٠.٠٠٠
٦	بيان أهمية العلم في التعامل مع الطلاب للمعلم	٣.١٨٧٥	٢٩	٢.٨٢٦	٠.٠٠٦
٧	تدريب الطالب المعلم أهمية استشعار النية الصالحة في التربية والتعليم	٣.٨١٢٥	١	١٦.٥٢٣	٠.٠٠٠
٨	تدريب الطالب المعلم على التعامل مع الإنترنت من منظور تربوي	٣.١٢٥٠	٣٣	١.٦٥٥	٠.١٠٣
٩	تدريب الطالب المعلم كيفية التعامل مع القنوات الفضائية من منظور تربوي	٣.٣١٢٥	٢٣	٤.٢٥٥	٠.٠٠٠
١٠	دراسة الطالب المعلم كيفية التعامل مع العولمة من منظور تربوي	٣.١٨٧٥	٣٢	٢.٨٢٦	٠.٠٠٦
١١	ربط الطالب المعلم في أثناء دراسته بمناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية من خلال تكثيف الأمثلة والتطبيقات	٣.٤٣٧٥	١٦	٥.٧٠٠	٠.٠٠٠
١٢	إقامة دروس ( أو مشاهدة دروس ) نموذجية للمتدربين من قبل المشرف على التربية الميدانية	٣.٣١٢٥	٢٥	٥.٣٥١	٠.٠٠٠
١٣	تكليف الطالب المعلم أثناء تدريبه بالإشراف على بعض الأنشطة غير الصفية	٢.٩٣٧٥	٣٥	٥٥٢	٠.٥٨٣
١٤	تدريب الطالب المعلم على حاسب الآلي وكيفية توظيفه توظيفاً جيداً في التعليم	٣.٣١٢٥	٢٤	٤.٢٥٥	٠.٠٠٠
١٥	تدريب الطالب المعلم مراحل النمو المختلفة وكيفية التعامل مع كل مرحلة حسب طبيعتها واحتياجاتها	٣.٥٦٢٥	١٠	٦.٣٣٩	٠.٠٠٠
١٦	تدريب الطالب المعلم على مهارة وضع الأسئلة والتقويم	٣.٥٠٠٠	١٢	٦.٤٨١	٠.٠٠٠
١٧	تدريب الطالب المعلم على مهارات التفكير وتنميتها	٣.٢٥٠٠	٢٧	٤.٥٨٣	٠.٠٠٠
١٨	تدريب الطالب المعلم عضواً من الجوانب الإدارية والتنظيمية التربوية	٢.٨١٢٥	٣٧	٢.٣٤٦	٠.٠٢٢
١٩	تدريب الطالب المعلم "وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية"	٢.٨١٢٥	٣٦	٢.٣٤٦	٠.٠٢٢
٢٠	تدريب الطالب المعلم انساب ما استجد في طرق التدريس	٣.٣٧٥٠	٢٢	٤.٢٧٧	٠.٠٠٠
٢١	التأكيد على مفهوم القدوة في الإسلام والتربية بالقدوة	٣.٥٠٠٠	١٤	٦.٤٨١	٠.٠٠٠
٢٢	تدريب الطالب المعلم أدوار المعلم بالتفصيل	٣.٠٦٢٥	٣٤	٨٩٣	٠.٣٧٥
٢٣	تدريب الطالب المعلم الأصول السليمة لإدارة الصف	٣.٣٧٥٠	٢٠	٤.٢٧٧	٠.٠٠٠
٢٤	تدريب الطالب المعلم صفات المعلم السليبي	٣.١٨٧٥	٣١	٢.٠٤٩	٠.٠٤٥
٢٥	تدريب الطالب المعلم صفات المعلم الإيجابي	٣.٤٣٧٥	١٨	٧.٠٠٠	٠.٠٠٠
٢٦	تدريب الطالب المعلم كيف يكون محبوباً للناس	٣.٣٧٥٠	٢١	٦.١٤٨	٠.٠٠٠

٢٧	تدريس الطالب المعلم كيف يكتشف المواهب في طلابه	٣.٦٢٥٠	٥	١٠.٢٤٧	٠٠٠.
٢٨	تدريس الطالب المعلم كيف يكون مؤثراً في الآخرين	٣.٤٣٧٥	١٥	٧.٠٠٠	٠٠٠.
٢٩	تدريس الطالب المعلم "كيفية تحضير الموضوع"	٣.٥٦٢٥	١١	٩.٠٠٠	٠٠٠.
٣٠	غرس حب المهنة في نفس المعلم	٣.٦٨٧٥	٤	١١.٧٧٣	٠٠٠.
٣١	تدريس الطالب المعلم حدود وضوابط كسب المعلم قلوب طلابه	٣.٦٨٧٥	٣	١١.٧٧٣	٠٠٠.
٣٢	تدريس الطالب المعلم كيف يتعامل المعلم كل من في المدرسة	٣.٢٥٠٠	٢٨	٣.٠٠٠	٠.٠٤٠.
٣٣	تدريس الطالب المعلم كيفية التعامل مع المدارس الأهلية وطلابها لمن يريد التدريس فيها من المعلمين	٢.٧٥٠٠	٣٨	٢.٣٩٣-	٠.٠٢٠.
٣٤	تدريب الطالب المعلم على أفضل الطرق لاستخدام أحدث الوسائل التعليمية	٣.٥٠٠٠	١٣	٧.٩٣٧	٠٠٠.
٣٥	تدريب الطالب المعلم أثناء دراسته على تقديم دروس أمام زملائه حتى يتمكن الجميع من حسن تقديم الدروس	٣.٤٣٧٥	١٩	٧.٠٠٠	٠٠٠.
٣٦	تدريب الطالب المعلم على ربط الموضوعات الدينية عند تدريسها للطلاب بالواقع	٣.٥٦٢٥	٩	٧.٣٢٩	٠٠٠.
٣٧	تدريس الطالب المعلم أكثر من مقرر في المناهج وطرق التدريس	٣.١٨٧٥	٣٠	١.٨٤٣	٠.٠٧.
٣٨	تدريس الطالب المعلم ضوابط وحدود تأديبية للطلاب	٣.٢٥٠٠	٢٦	٣.٥٥٠	٠.٠٠١.
	محور (الإعداد للتدريس) ككل	٣.٣٦٣٥	٣	١٠.٦٧٢	٠.٠٠٠.

بالنظر في الجدول السابق -رقم ( ٥ ) - نلاحظ ما يلي:-

- أن أهم الفقرات الخاصة بموضوعات الاحتياجات المهنية التربوية التي حصلت على المراتب الخمس الأولى

حسب متوسط درجة متوسط الأهمية هي:

المرتبة الأولى " تدريس الطالب المعلم أهمية استشعار النية الصالحة في التربية والتعليم"

المرتبة الثانية : تعليم الطالب المعلم الأساليب الأنسب في التعامل مع المراهقين"

المرتبة الثالثة : تدريس الطالب المعلم حدود وضوابط كسب المعلم قلوب طلابه"

المرتبة الرابعة : غرس حب المهنة في نفس المعلم"

المرتبة الخامسة : تدريس الطالب المعلم كيف يكتشف المواهب في طلابه"

- كان ترتيب مجال الاحتياجات المهنية التربوية (الإعداد للتدريس) بين المجالات الثلاثة هو الثالث ، وعلى هذا فهو أقل المجالات الثلاثة أهمية في نظر عينة البحث .

- فيما يخص السؤال الثالث وهو : ما أهم الاحتياجات المتعلقة بالثقافة العامة الآتية

والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية المفترض إدراجها ضمن البرنامج التربوي لإعداد

معلم الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية، وما ترتيب هذه الاحتياجات حسب

الأهمية من وجهة نظر معلمي هذه المواد؟

في الإجابة عن هذا السؤال نقول : أن مجال " الثقافة العامة " قد حوى ( ٢٨ ) فقرة ، يبينها الجدول التالي رقم (٦)

جدول رقم ( ٦ ) بين متوسطات درجة أهمية الفقرات الخاصة بمجال الثقافة العامة لمعلمي الشريعة الإسلامية بالمرحلة الثانوية وترتيبها حسب

رأي هؤلاء المعلمين أنفسهم، وترتيب مجال الثقافة العامة بين المجالات الثلاثة

رقم الفقرة	نص الفقرة	متوسط درجة الأهمية	الترتيب	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	تدريب الطالب المعلم آداب الحوار وأصوله	٣.٣٧٥٠	١٨	٦.١٤٨	٠.٠٠٠
٢	تدريب الطالب المعلم طرق الإبداع وأصوله	٣.٥٠٠٠	١٢	٧.٩٣٧	٠.٠٠٠
٣	تدريب الطالب المعلم كيف يطور نفسه ويعدها ذاتيا	٣.٧٥٠٠	٤	١٣.٧٤٨	٠.٠٠٠
٤	إعطاء الطالب المعلم جرعات في " البرمجة اللغوية العصبية "	٢.٧٥٠٠	٢٨	٢.٠٤٩-	٠.٠٤٥
٥	تزويد الطالب المعلم بمهارات المناظرة والمجادلة والتي هي أحسن	٣.٢٥٠٠	٢٠	٣.٥٥٠	٠.٠٠١
٦	افتتاح الطالب المعلم بضرورة الاهتمام بالرأي الآخر	٣.١٨٧٥	٢١	٢.٠٤٩	٠.٠٤٥
٧	أن يكون الطالب المعلم حسن الأخلاق والتعامل	٣.٧٥٠٠	٣	١٣.٧٤٨	٠.٠٠٠
٨	أن يكون مظهر الطالب معلم الذي سيعلم الدين مظهر الملزم بالدين	٣.٨١٢٥	٢	١٦.٥٢٣	٠.٠٠٠
٩	مراجعة سياسة ومعايير قبول الطلاب المعلمين في كليات الشريعة والدراسات الإسلامية ( الاهتمام بنوعيات المقبولين )	٣.٥٠٠٠	١٠	٦.٤٨١	٠.٠٠٠
١٠	ربط الموضوعات التي يدرسها الطالب المعلم في كليات التربية وإعداد المعلمين بالواقع	٣.٣٧٥٠	١٩	٦.١٤٨	٠.٠٠٠
١١	تدريب الطالب المعلم موضوعات عن "الإنترنت" وكيفية الاستفادة منه لصالح الإسلام والدعوة	٣.٠٠٠٠	٢٦	٠.٠٠٠	١.٠٠٠
١٢	تدريب الطالب المعلم موضوعات عن " العولمة " وبيان الأحكام الشرعية المتعلقة بها	٢.٩٣٧٥	٢٧	٧٥٣-	٠.٤٥٤
١٣	إقدار الطالب المعلم على بيان أهمية ارتباط الطلاب بالعلماء الراشخين في العلم	٣.٤٣٧٥	١٦	٥.٧٠٠	٠.٠٠٠
١٤	دراسة أحكام القنوات الفضائية وما يعرض فيها من الناحية الشرعية	٣.١٢٥٠	٢٣	٢.٠٤٩	٠.٠٤٥
١٥	الموائمة بين محتوى ما يدرس الطالب المعلم في الجامعة وما سيقوم بتدريسه في المدرسة	٣.٠٦٢٥	٢٤	٠.٦٦٤	٠.٥٠٩
١٦	دراسة الطالب المعلم " العلمانية " ومبادئها وأهدافها وأساليبها والرد عليها بالتفصيل	٣.١٢٥٠	٢٢	٢.٠٤٩	٠.٤٥
١٧	دراسة الطالب المعلم للموضوعات والمشكلات التي تواجه الشباب والمراهقين	٣.٥٠٠٠	١١	٧.٩٣٧	٠.٠٠٠
١٨	تدريب الطالب المعلم مقررًا مرناً في محتواه يغطي "مستجدات ومستحدثات العصر الحاضر " ويكون مقررًا مرناً في محتواه	٣.٠٠٠٠	٢٥	٠.٠٠٠	١.٠٠٠
١٩	أن يدرس الطالب المعلم كيف تعامل السلف مع الفتن	٣.٥٦٢٥	٦	٩.٠٠٠	٠.٠٠٠
٢٠	تدريب الطالب المعلم أهداف الدول الغربية في بلاد المسلمين	٣.٥٠٠٠	٩	٧.٩٣٧	٠.٠٠٠
٢١	تدريب الطالب المعلم خطط وطرائق الدول الغربية للوصول إلى أهدافها في بلاد المسلمين	٣.٥٠٠٠	٨	٧.٩٣٧	٠.٠٠٠
٢٢	تدريب الطالب المعلم حقوق وواجبات المرأة في الإسلام بالتفصيل	٣.٣٧٥٠	١٧	٤.٩٦٥	٠.٠٠٠
٢٣	تدريب الطالب المعلم المخططات التي تحاك لإفساد المرأة المسلمة من قبل أعداء الإسلام وأعدائهم في بلاد المسلمين	٣.٥٦٢٥	٥	٩.٠٠٠	٠.٠٠٠
٢٤	تدريب الطالب المعلم تاريخ الصراع بين الحق والباطل على مر العصور	٣.٤٣٧٥	١٥	٧.٠٠٠	٠.٠٠٠

٢٥	تدريس الطالب المعلم أهمية الدعوة إلى الإسلام ونشر دين الله في الأرض	٣.٥٦٢٥	٧	٩.٠٠٠	٠٠٠.
٢٦	تدريس الطالب المعلم أسباب النصر وعوامله	٣.٤٣٧٥	١٤	٥.٧٠٠	٠٠٠.
٢٧	تدريس الطالب المعلم أسباب الهزيمة والهوان على الناس وعوامل ذلك	٣.٤٣٧٥	١٣	٥.٧٠٠	٠٠٠.
٢٨	تدريس الطالب المعلم كيف يؤدي دوره بأمانة ويبريء ذمته	٣.٨١٢٥	١	١٦.٥٢٣	٠٠٠.
	محور (الثقافة العامة) ككل	٣.٣٧٩٥	٢	١٣.٠٣٥	٠.٠٠٠

بالنظر في الجدول السابق -رقم (٦) - نلاحظ ما يلي:-

- أن أهم الفقرات الخاصة بموضوعات الثقافة العامة التي حصلت على المراتب الخمس الأولى حسب

متوسط درجة متوسط الأهمية هي:

المرتبة الأولى " تدريس الطالب المعلم كيف يؤدي دوره بأمانة ويبريء ذمته"

المرتبة الثانية : "أن يكون مظهر الطالب معلم الذي سيعلم الدين مظهر الملتزم بالدين"

المرتبة الثالثة : "أن يكون الطالب المعلم حسن الأخلاق والتعامل"

المرتبة الرابعة : "تدريس الطالب المعلم كيف يطور نفسه ويعدها ذاتيا"

المرتبة الخامسة : "تدريس الطالب المعلم المخططات التي تحاك لإفساد المرأة المسلمة من قبل أعداء الإسلام

وأعوانهم في بلاد المسلمين"

كان ترتيب مجال الثقافة العامة بين المجالات الثلاثة هو الثاني ، وعلى هذا فهو أوسط المجالات الثلاثة

أهمية في نظر عينة البحث .

### التوصيات:

١- ضرورة أن توفر برامج إعداد معلم الشريعة الإسلامية وأنشطتها التدريسية والتعليمية فرص التعلم الذاتي

والتعليم المستمر، وأكساب الطالب المعلم الكفاءات التي تمكنه من التغيير والتطوير الذاتي والنمو في حياته

المستقبلية .

- ٢- التأكيد على أن تعمل مناهج إعداد معلمي الشريعة الإسلامية على تنمية أنماط التفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين لمواجهة التحديات العلمية والتقنية والفكرية بالنسبة لكل من الحاضر والمستقبل .
- ٣- ضرورة تطوير نظم وأساليب برامج إعداد معلمي الشريعة الإسلامية بصفة مستمرة في ضوء المتغيرات والتطورات المعاصرة، بما يتناسب واحتياجات طلاب المرحلة الثانوية وخصائص مرحلتهم العمرية المميزة .
- ٤- مراعاة الاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية للمقررات الدراسية التخصصية في برامج إعداد معلمي الشريعة الإسلامية .
- ٥- نظراً لدرجة الأهمية ( الدرجة الثالثة ) التي حازها محور ( الإعداد للتدريس ) فإنه يمكن المطالبة بتقليل حجم المعلومات التربوية والنفسية التي تقدم في برامج إعداد معلمي الشريعة الإسلامية، وتقديمها في أطر جديدة، وبأساليب جديدة .
- ٦- ضرورة زيادة المقررات الأكاديمية التخصصية في برامج إعداد معلم الشريعة الإسلامية لرفع مستوى كفاياتهم التخصصية في تجويد القرآن الكريم .
- ٧- التركيز في برامج إعداد المعلمين على الموضوعات والمهارات التي توصلت إليها الدراسة وتحصلت على متوسطات عالية .
- ٨- عمل دراسة ( دراسات ) لتقصي احتياجات طلاب المرحلة الثانوية في كل تخصص من التخصصات الأخرى غير الشريعة الإسلامية .
- ٩- عمل دراسة مماثلة تكون عينتها من الطلاب، لأن ما توصلت إليه هذه الدراسة هو ما يراه ويعتقد المعلمون .
- ١٠- عمل دراسة ( دراسات ) في هذا المجال خاصة بالطالبات في المرحلة الثانوية، وكذلك دراسة خاصة بالمدارس الأهلية .
- ١١- عمل دراسة في هذا المجال في مراحل دراسية أخرى غير المرحلة الثانوية .
- ١٢- استحداث مقررات جديدة وإضافية في مجال " الثقافة العامة " لمعلمي الشريعة الإسلامية في المستقبل .



١٣- تستحدث وزارة التربية والتعليم أساليب لضمان استمرارية تطوير معلم الشريعة الإسلامية لمعارفه ومهاراته في المستقبل، كأن تكون المشاركة في الدورات التدريبية أو ورشات العمل وغيرها من برامج التنمية المهنية شرط من شروط الحصول على العلاوات .

## المراجع العربية

- ١- جابر ، جابر ، ٢٠٠٠م. مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال . القاهرة . دار الفكر العربي
- ٢- الجبر، سليمان محمد . تقويم إعداد المعلم بكلية التربية جامعة الملك سعود . دراسة ميدانية، مركز البحوث التربوية، بكلية التربية ، جامعة الملك سعود، ١٤١٢هـ .
- ٣- حجاج ، عبدالفتاح أحمد، وسليمان الحضري الشيخ . دراسة تقييمية لبرامج إعداد معلمي المرحلتين، الإعدادية والثانوية . المجلد الرابع . الدوحة: مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ١٩٨٢م .
- ٤- ديو بولد فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين، ط ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٥- ذوقان عبيدات وآخرين : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، عمان، ١٩٨٧ .
- ٦- سالم ، محمد محمد . دراسة تحليلية تقييمية لبرامج إعداد معلم العلوم الشرعية في كليات التربية بالجامعات السعودية، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٤٢٤هـ .
- ٧- شوق، محمود أحمد ومحمد مالك سعيد ( ١٤١٦ هـ ) تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين الرياض مكتبة العبيكان .

- ٨- الشيخ، محمد عبدالرؤوف ومصطفى إسماعيل (١٩٩٢) "مدى ارتباط البحوث التربوية والنفسية بمشكلات تعليم اللغة العربية والتربية الإسلامية بدولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العدد الرابع، مج ٦ كلية التربية، جامعة المنيا، إبريل.
- ٩- عمر، محمد زيان: البحث العلمي مناهجه وتقنياته، دار الشروق، جده، ١٤٠١هـ.
- ١٠- فؤاد البهي السيد: علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، ط ٣، دار الفكر العربي، ١٩٧٩.
- ١١- مقابلة، نصر. "العلاقة بين سلوك المعلم ودرجة تأثيره على التحصيل الأكاديمي للطلاب" دراسات تربوية، القاهرة: دار النهضة العربية ١٩٨٢م.
- ١٢- ك. لوفيل. س. لوسون: حتى نفهم البحث التربوي، ترجمة إبراهيم عميرة، ط ٣، درا المعارف، القاهرة ١٩٨١م.
- ١٣- وزارة التربية والتعليم، مركز المعلومات والحاسب الآلي، خلاصات إحصائية ١٤٢٥هـ

## المراجع الأعجمية :

- 14 Ben- perez,M. 1995.Book review of Making sense of teaching'. Teaching and teacher education (Oxford, UK ), vol.11,no.1,pp,103-106
- 15 Bullough, R.V., Gitlin.A.1995. Becoming a student of teaching; methodologies for exploring self and school context, vol.2. New York, NY.

- 16 Garland Hargreaves, D. 1999. The Knowledge- Creating School .British J. Of Educational Studies V. 47 (2), pp. 122- 144.
- 17 Collinson, V. 1996. Becoming An Exemplary Teacher. Integrating professional, Interpersonal and Interpersonal Knowledge. ERIC .ED 401227.
- 18 Ethell, R.G. 1997. Reconciling propositional and procedural knowledge; beginning teachers knowledge in action, Unpublished Doctoral thesis, Griffith university, Brisbane, Australia.
- 19 Kudva, p. 1999. Relevance of a Knowledge Base for a Teacher as a professional .ERIC .Ed 429932
- 20 Robinson, (I.B ), and John Vaizey (F.), The Economic of Education, Macmillan and 6.N.Y.1969,p.p.76-82
- 21 Russell, T.2001. Radical programme change in prservice teacher education ; what and how we learn from personal and intuitional experience. Paper printed at the American Educational Eeserch Association, Seattle,WA
- 22 Shulman ,I.s.1987. Knowledge and teaching ; foundations of the new reform Harvard educational review (Cambridge,MA ), vol,no.1.pp.1-22.
- 23 Shultz, D. T The Economec Value of Education, Colombia Uni., Press,1964,p.p39,40,46
- 24 Woolfolk, A. (1998) : Educational psychology, Boston, Allyn and Bacon

الملاحق

ملحق رقم ( ١ )

## أسماء المحكمين في صدق الاستبانة

تسلسل	الاسم	الرتبة العلمية	القسم
١	أ.د / محمد بن عبدالرحمن الديحان	أستاذ	المناهج وطرق التدريس
٢	أ.د / مهدي رزق الله أحمد	أستاذ	الدراسات الإسلامية
٣	أ.د / عبدالله بن إبراهيم العجاجي	أستاذ	المناهج وطرق التدريس
٤	د / إبراهيم بن يوسف عرسان	أستاذ مشارك	الدراسات الإسلامية
٥	د / عبدالله بن ظافر الشهري	أستاذ مشارك	المناهج وطرق التدريس
٦	د / صالح بن عبدالعزيز النصار	أستاذ مشارك	المناهج وطرق التدريس
٧	د / صالح بن سليمان الحديثي	أستاذ مساعد	المناهج وطرق التدريس
٨	د / إبراهيم بن عبدالوهاب الباطين	أستاذ مساعد	المناهج وطرق التدريس
٩	د / ناصر بن محمد المنيع	أستاذ مساعد	الدراسات الإسلامية
١٠	د / إدريس حامد	أستاذ مساعد	الدراسات الإسلامية

ملحق رقم ( ٢ )

المدارس التي اختير معلمو الشرعية الإسلامية فيها ليكونوا ضمن أفراد العينة

تسلسل	اسم المدرسة	موقعها	عدد مدرسي التربية الإسلامية فيها
١	الادريسي	الروضة	٤
٢	الشاطبي	السويدي	٥
٣	عبدالعزیز بن باز	الشمال	٥
٤	العز بن عبدالسلام	الجنوب	٤
٥	نجد	الغرب	٥
٦	محمود الغزوي	الوسط	٤
٧	الرضوان	الشرق	٥
٨	الجوهري	السويدي	٤
٩	الفاروق	الوسط	٤
١٠	المدائن	الغرب	٥
١١	مجمع الملك سعود التعليمي	الشمال	٦
١٢	الشفاء	الجنوب	٥
١٣	موسى بن نصير	السويدي	٤

٤	الشرق	قوطة	١٤
---	-------	------	----

## ملحق رقم ( ٣ )

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الملك سعود

كلية التربية

وفقه الله

سعادة أستاذ التربية الإسلامية/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد:

فيقوم الباحث بإجراء دراسة حول إعداد معلم التربية الإسلامية تخصصياً وتربوياً ( مهنياً )، وما ينبغي أن يحويه برنامج إعداده في هذين الجانبين ليكون معلماً ناجحاً مؤثراً في الوقت الحاضر وفي المستقبل، في عصرنا هذا الذي كثرت فيه المتغيرات والمؤثرات على أفراد المجتمع عامة والشباب خاصة ( مثل: العولمة، الإنترنت، الفضائيات، كثرة الأسفار للخارج، الحرب على ما يسمى الإرهاب، تكاثر الأفكار الغريبة المفرطة والمفرطة . . . وغير ذلك ) .

والمؤمل منكم التكرم بتدوين قائمة بكل ما ترون ضرورة تضمينه في البرنامج التخصصي ( علوم الشريعة )، وقائمة أخرى بما ترون ضرورة تضمينه في البرنامج التربوي ( الإعداد المهني ) مراعين في ذلك ما سبق ذكره من المتغيرات والمؤثرات ونحوها .

شاكراً لكم جزيل تعاونكم في ما يخدم مصلحة مجتمعنا وناشئنا . جزاكم الله خيراً، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

أخوكم الباحث

د . صالح بن سليمان بن عبدالعزيز المفدى

كلية التربية - جامعة الملك سعود

أولاً / قائمة بكل ما ترون ضرورة تضمينه في البرنامج التخصصي (علوم الشريعة) .

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

ثانياً / قائمة بكل ما ترون ضرورة تضمينه في برنامج الإعدادي المهني (علوم الشريعة) .

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ثالثاً / قائمة بكل ما ترون ضرورة تضمينه في برنامج الإعدادي المهني (الثقافة العامة) .

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ملحق رقم ( ٤ )

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الملك سعود - كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

المحترم

أخي الكريم / الأستاذ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد ،

فبين يديك استبانته خاصة بالتعرف على ما ينبغي أن يتضمنه برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية، وهذه الفقرات توصل إليها الباحث من خلال دراسة استطلاعية أجراها قبل ذلك، وشملت عددا من معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة الرياض .

والمرجو منكم التكرم بتحديد درجة الأهمية لكل فقرة من هذه الفقرات من وجهة نظركم، وذلك بوضع علامة ( √ ) في درجة الأهمية التي ترونها، وذلك بما عهد فيكم من صدق ودقة تامين، علما بأن الاجابات جميعها لن تستخدم إلا في أغراض هذا البحث العلمي .

إن الهدف الرئيس من وراء هذا البحث هو محاولة رفع مستوى التربية الإسلامية بجميع جوانبها في مدارسنا كي توتي ثمارها المرجوة. هذا وتتكون الاستبانته من جزئين هما:

الجزء الأول: ويتضمن الفقرات التي خرجت بها الدراسة الاستطلاعية السابق ذكرها، وهذه الفقرات هي التي يرجى منكم تحديد درجة أهميتها .

الجزء الثاني: وهو جزء خاص باضافة ما لديكم من فقرات لم يرد ذكرها في الاستبانته .

أخي الكريم / نشكركم على اخلاصكم وصدق تعاونكم ، جزاكم الله خيراً والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

عدد سنوات الخبرة في التدريس

## أحوكم الباحث

د . صالح بن سليمان بن عبدالعزيز المفدى

كلية التربية - جامعة الملك سعود

\* ملحوظة مهمة: الطالب المعلم يقصد به الطالب الذي يدرس في كلية التربية أو إعداد المعلمين في تخصص علوم الشريعة ليُخرج معلماً للتربية الإسلامية.

المرجو منكم التكرم بتحديد درجة الأهمية لكل فقرة من الفقرات التالية من وجهة نظركم، وذلك بوضع علامة ( √ ) في درجة الأهمية التي ترونها

ملحوظات	مدى الأهمية				العبارة
	ليس مطلوباً	قليل الأهمية	هام	هام جداً	
					أولاً : الموضوعات المفترض تضمينها في مقررات إعداد معلم التربية الإسلامية (التخصص)
					١ ضرورة التخصص في فرع واحد من فروع علوم الشريعة
					٢ تضمين مناهج إعداد معلم التربية الإسلامية مواقف وسير أعلام الإسلام المعاصرين
					٣ تدريس الطالب المعلم علاقة المسلم بغير المسلم بتوسع
					٤ زيادة حصص القرآن الكريم التي يدرسها الطالب المعلم
					٥ تدريس الطالب المعلم أحكام السفر إلى بلاد غير المسلمين
					٦ تدريس الطالب المعلم مسألة التكفير بتوسع

					٧	تدريس الطالب المعلم مسألة الحكم بغير ما أنزل الله بتوسع
					٨	تدريس الطالب المعلم الفروق بين السمع والطاعة وبين المحبة
					٩	تدريب الطالب المعلم على كيفية ربط الطالب بالكتاب والسنة على منهج السلف
					١٠	تدريس الطالب المعلم التعريف الشرعي للارهاب وأحكامه بتوسع
					١١	تدريس الطالب المعلم أحكام الجهاد بالتفصيل
					١٢	إقرار الطالب المعلم على بيان أهمية تعظيم الشريعة في النفوس وإن خالفت أحكامها الهوى والعواطف
					١٣	تدريس الطالب المعلم أحكام النفس وقتلها وإيذائها في الإسلام
					١٤	تدريس الطالب المعلم أحكام المال وإتلافه والتعدي عليه في الإسلام
ملحوظات	مدى الأهمية				العبارة	
	ليس مطلوباً	قليل الأهمية	هام	هام جداً		
					١٥	تدريس الطالب المعلم المذاهب والفرق والجماعات المعاصرة دراسة ناقدة والرد على أخطائها
					١٦	التركيز في أثناء دراسة الطالب المعلم على مهارة تلاوة القرآن الكريم
					١٧	التركيز في أثناء دراسة الطالب المعلم على حفظ قدر من القرآن الكريم
					١٨	تدريس الطالب المعلم " فقه الأولويات "
					١٩	تدريس الطالب المعلم " مقاصد الشريعة "
					٢٠	تدريس الطالب المعلم " أدب وفقه الخلاف "
					٢١	تدريس الطالب المعلم " فقه الواقع و النوازل "
					٢٢	تدريس الطالب المعلم " الصحبة مالها و ما عليها "
					٢٣	تدريس الطالب المعلم " حقوق الراعي والرعية "

					تدريس الطالب المعلم " حقوق العلماء وكيفية التعامل معهم وفقاً لشرع الله "	٢٤
					تدريس الطالب المعلم الولاء والبراء وبيان الافراط والتفريط فيهما	٢٥
					تدريس الطالب المعلم مصادر التشريع بوضوح	٢٦
					تدريس الطالب المعلم مقتطفات تربوية من سيرة وحياة المعلم الأول صلى الله عليه وسلم	٢٧
					تدريس الطالب المعلم أحكام الترفيه وضاوابطه	٢٨
					تدريس الطالب المعلم أحكام الإحسان إلى الناس	٢٩
					تدريس الطالب المعلم أحكام الإساءة إلى الناس وإيذائهم	٣٠
					تعويد الطالب المعلم على التواضع وعدم الافتاء بغير علم	٣١

ملحوظات	مدى الأهمية				العبارة	
	ليس مطلوباً	قليل الأهمية	هام	هام جدا		
					ثانياً : الموضوعات المفترض تضمينها في المقررات التربوية لإعداد معلم التربية الإسلامية ( الإعداد للتدريس )	
					إعداد الطالب المعلم إعداداً تربوياً ملائماً للمرحلة الثانوية	١
					غرس حب النشاط غير الصفي في وجدان الطالب المعلم	٢
					تعليم الطالب المعلم الأساليب الأنسب في التعامل مع المراهقين	٣
					تعليم الطالب المعلم مهارة الاتصال الفعال	٤
					تدريب الطالب المعلم على النزول إلى المستوى العلمي للطلاب	٥
					بيان أهمية العلم في التعامل مع الطلاب للمعلم	٦
					تدريس الطالب المعلم أهمية استشعار النية الصالحة في التربية والتعليم	٧

					تدريس الطالب المعلم على التعامل مع الإنترنت من منظور تربوي	٨
					تدريس الطالب المعلم كيفية التعامل مع القنوات الفضائية من منظور تربوي	٩
					دراسة الطالب المعلم كيفية التعامل مع العولمة من منظور تربوي	١٠
					ربط الطالب المعلم في أثناء دراسته بمناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية من خلال تكثيف الأمثلة والتطبيقات	١١
					إقامة دروس (أو مشاهدة دروس) نموذجية للمتدربين من قبل المشرف على التربية الميدانية	١٢
					تكليف الطالب المعلم أثناء تدريبه بالأشراف على بعض الأنشطة غير الصفية	١٣
					تدريب الطالب المعلم على الحاسب الآلي وكيفية توظيفه توظيفاً جيداً في التعليم	١٤
					تدريس الطالب المعلم مراحل النمو المختلفة وكيفية التعامل مع كل مرحلة حسب طبيعتها واحتياجاتها	١٥
					تدريب الطالب المعلم على مهارة وضع الأسئلة والتقويم	١٦
ملحوظات	مدى الأهمية				العبارة	
	ليس مطلوباً	قليل الأهمية	هام	هام جداً		
					تدريب الطالب المعلم على مهارات التفكير وتنميتها	١٧
					تدريس الطالب المعلم بعضاً من الجوانب الإدارية والتنظيمية التربوية	١٨
					تدريس الطالب المعلم "وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية"	١٩
					تدريس الطالب المعلم انساب ما استجد في طرق التدريس	٢٠
					التأكيد على مفهوم القدوة في الاسلام والتربية بالقدوة	٢١
					تدريس الطالب المعلم أدوار المعلم بالتفصيل	٢٢
					تدريس الطالب المعلم الأصول السليمة لإدارة الصف	٢٣
					تدريس الطالب المعلم صفات المعلم السليبي	٢٤
					تدريس الطالب المعلم صفات المعلم الايجابي	٢٥

					٢٦	تدريس الطالب المعلم كيف يكون محبوباً للناس
					٢٧	تدريس الطالب المعلم كيف يكتشف المواهب في طلابه
					٢٨	تدريس الطالب المعلم كيف يكون مؤثراً في الآخرين
					٢٩	تدريس الطالب المعلم "كيفية تحضير الموضوع"
					٣٠	غرس حب المهنة في نفس المعلم
					٣١	تدريس الطالب المعلم حدود وضوابط كسب المعلم قلوب طلابه
					٣٢	تدريس الطالب المعلم كيف يتعامل المعلم كل من في المدرسة
					٣٣	تدريس الطالب المعلم كيفية التعامل مع المدارس الأهلية وطلابها لمن يريد التدريس فيها من المعلمين
					٣٤	تدريب الطالب المعلم على أفضل الطرق لاستخدام أحدث الوسائل التعليمية
					٣٥	تدريب الطالب المعلم أثناء دراسته على تقديم دروس أمام زملائه حتى يتمكن الجميع من حسن تقديم الدروس
					٣٦	تدريب الطالب المعلم على ربط الموضوعات الدينية عند تدريسها للطلاب بالواقع
					٣٧	تدريس الطالب المعلم أكثر من مقرر في المناهج وطرق التدريس
					٣٨	تدريس الطالب المعلم ضوابط وحدود تأديبية للطلاب

ملاحظات	مدى الأهمية				العبرة	
	ليس مطلوباً	قليل الأهمية	هام	هام جداً		
					ثالثاً : الموضوعات المفترض تضمينها في مقررات إعداد معلم التربية الإسلامية ( الثقافة العامة )	
					١	تدريس الطالب المعلم آداب الحوار وأصوله
					٢	تدريس الطالب المعلم طرق الابداع وأصوله
					٣	تدريس الطالب المعلم كيف يطور نفسه ويعددها ذاتياً
					٤	إعطاء الطالب المعلم جرعات في " البرمجة اللغوية العصبية"
					٥	تزويد الطالب المعلم بمهارات المناظرة والمجادلة والتي هي أحسن
					٦	اقناع الطالب المعلم بضرورة الاهتمام بالرأي الآخر



					٧	أن يكون الطالب المعلم حسن الأخلاق والتعامل
					٨	أن يكون مظهر الطالب معلم الذي سيعلم الدين مظهر الملتزم بالدين
					٩	مراجعة سياسة ومعايير قبول الطلاب المعلمين في كليات الشريعة والدراسات الإسلامية ( الاهتمام بنوعيات المقبولين )
					١٠	ربط الموضوعات التي يدرسها الطالب المعلم في كليات التربية وإعداد المعلمين بالواقع
					١١	تدريس الطالب المعلم موضوعات عن "الإنترنت" وكيفية الاستفادة منه لصالح الإسلام والدعوة
					١٢	تدريس الطالب المعلم موضوعات عن "العولمة" وبيان الأحكام الشرعية المتعلقة بها
					١٣	إقدار الطالب المعلم على بيان أهمية ارتباط الطلاب بالعلماء الراسخين في العلم
					١٤	دراسة أحكام القنوات الفضائية وما يعرض فيها من الناحية الشرعية
					١٥	الموائمة بين محتوى ما يدرس الطالب المعلم في الجامعة وما سيقوم بتدريسه في المدرسة
					١٦	دراسة الطالب المعلم " العلمانية " ومبادئها وأهدافها وأساليبها والرد عليها بالتفصيل
					١٧	دراسة الطالب المعلم للموضوعات والمشكلات التي تواجه الشباب والمراهقين
ملحوظات	مدى الأهمية				العبرة	
	ليس مطلوباً	قليل الأهمية	هام	هام جداً		
					١٨	تدريس الطالب المعلم مقرراً مرناً في محتواه يغطي "مستجدات ومستحدثات العصر الحاضر" ويكون مقرراً مرناً في محتواه
					١٩	أن يدرس الطالب المعلم كيف تعامل السلف مع الفتن
					٢٠	تدريس الطالب المعلم أهداف الدول الغربية في بلاد المسلمين
					٢١	تدريس الطالب المعلم خطط وطرائق الدول الغربية للوصول إلى أهدافها في بلاد المسلمين



-----  
-----  
-----

شكراً لتعاونكم ، جزاكم الله عنا كل خير

# إعداد معلم التربية الإسلامية في ضوء الحاجات الآنية والمستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للمؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

(تكوين المعلم "إعداده و تدريبه")

٢١- ٢٢ يوليو ٢٠٠٤ م

د . صالح بن سليمان بن عبد العزيز المفدى

كلية التربية - جامعة الملك سعود بالرياض