

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تجربة تربوية أو مشروع تربوي

| | |
|--|---------------------------------|
| الإملاء التعليمي والتصويب الفوري . | اسم التجربة أو المشروع |
| د. عبدالله بن خليفة السويكت | معد التجربة أو المشروع |
| معلمو اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والمتوسطة | المشاركون في التجربة أو المشروع |

الأهداف :

- ١- أن يربط الطالب بين النظرية والتطبيق عند دراسة القاعدة الإملائية .
- ٢- أن تقل الأخطاء الإملائية لدى الطالب .
- ٣- أن يقيس الطالب على الكلمة المصوبة كلمات أخر مشابهة لها في المهارة نفسها .
- ٤- أن يقف الطالب على سبب الخطأ عند الوقوع فيه مباشرة .

وصف موجز :

اعتاد معلمو اللغة العربية عند التطبيق على قاعدة إملائية على أن يقوموا بالإملاء على الطلاب كلمات أو جمل ، ثم يترك الطالب يخطئ دون محاسبة أثناء عملية الإملاء، وعندما ينتهي المعلمون من الإملاء ، يقومون بالتصحيح بوضع خطوط حمراء تحت كل كلمة خاطئة ، ويطلب من الطالب إعادتها خمس مرات أو ست أو سبع ... ويقوم الطالب بدوره بتنفيذ ما يطلب منه دون علم بسبب الخطأ ، وهو بذلك يحفظ رسم الكلمة وإذا أمليت عليه كلمة في المهارة نفسها قد يخطئ في كتابتها .

ومن هنا جاءت فكرة هذه التجربة وهي تقوم على أن يملي المعلم على الطلاب كلمات تعالج مهارات مستهدفة من قبل المعلم ، ويقوم في أثناء الإملاء بالتجول بين الطلاب ، وإذا وجد خطأ من أحد الطلاب طلب منه أن يصوبه (فوراً) ، ويبين له سبب الخطأ بشرح القاعدة له بصورة مبسطة لاتتجاوز بضع كلمات ، ثم ينتقل إلى ما بعدها ، وإذا وجد المعلم أن ثمة مهارة أخطأ فيها معظم الطلاب فإنه يقوم بشرحها على مسمع من الطلاب جميعهم ، وهكذا في كل كلمة ، بحيث ينتهي المعلم من الإملاء ، وجميع الكلمات التي كتبها الطلاب صحيحة .

- يخصص لتطبيق هذه الطريقة حصة كاملة تسمى (حصة الإملاء التعليمي) .
- ينجح تطبيق هذه التجربة في الفصول قليلة أعداد الطلاب .

مراحل التطبيق :

- ١- في الفصول قليلة الطلاب .
- ٢- عُمِّت على جميع المدارس بمختلف أعداد الطلاب فيها .

النتائج :

- ١- أتقنت فئة من الطلاب كثيراً من القواعد الإملائية .
- ٢- قلت الأخطاء الإملائية لدى فئة كثيرة من الطلاب .
- ٣- استرجع الطلاب مهارات إملائية سبق وأن درسوها في الصفوف الماضية .
- ٤- ربط الطلاب بين النظرية والتطبيق فيما يتعلق بالقواعد الإملائية .