

بسم الله الرحمن الرحيم

تنويه هام

عزيزي الطالب /
عليك الرجوع إلى الخطة الدراسية لمادة مهارات البحث العلمي، لمعرفة
ما إذا كانت هناك بعض الفصول محذوفة من هذا الملخص، والغالب أن
جميع فصول هذا الملخص مقررة بالنسبة للطلاب والطالبات.

تاريخ إصدار الملخص : ١٤٢٧ هـ

EARQ 100

ملاحظة: أخي الطالب / عليك قراءة الكتاب بتمعن، ثم الاستعانة
بالمُلخص بعد الله سبحانه وتعالى، فالمُلخص عبارة عن تبسيط
للمادة ويشرح أهم النقاط المراد فهمها من المنهج المقرر فقط.

عدد الصفحات ٧٥ صفحة

**هذا العمل للجميع ولا يباع بل ينسخ فقط وقيّمته
دعوة بالهداية لك ولي**

**أَسْأَلُ اللهَ التَّوْفِيقَ والسَّدَادَ فَإِنِ أَصَبْتُ فَذَلِكَ بِفَضْلِ
اللهِ وَمِنَّةٍ وَإِنِ أَخْطَأْتُ فَالرَّجَاءُ مَرَّاسَلَتِي عَلَى البَرِيدِ
الإلكتروني**

haniharab@hotmail.com

أخوكم / هاني عرب

الفصل الأول

تاريخ البحث العلمي ومستلزماته وأنواعه



المبحث الأول: الفكر والمعرفة والبحث

أولاً: الفكر والتفكير:

إن الفكر الإنساني هو ذلك النشاط العقلي الذي يواجه به الإنسان مشكلة ما تصادفه في حياته وتعرض طريقه، ويقصد بالمشكلة أي موقف غامض يريد الإنسان أن يستوضحه ويتغلب عليه، أو حالة مستعصية يريد فهمها ويتمكن من معالجتها، أو حاجة لم تلب أو تشبع ويريد أن يصل إلى حل ممكن يؤمن تليبيتها.

وعادة ما تشتمل عملية التفكير والنشاط الفكري على جانبين أساسيين هما:

- مشكلة تعرض أمام الإنسان، أو يتعرض لها هو أو غيره من بني جنسه الذين يعيشون أو يعملون معه، ويحس بها.
- خطة فكرية وعقلية توضع لتحديد مدى نجاح ذلك الإنسان في حل المشكلة، ووضع احتمالات الإجابات المناسبة لها والتعامل معها.

إذاً التفكير هو نشاط عقلي وذهني يمارسه الفرد إزاء حالة أو موقف ما، كما أن التفكير يعتبر أداء يمكن التعرف عليه من خلال ردود الفعل المختلفة التي يقوم بها الإنسان إزاء المشاكل التي تواجهه.

ثانياً: أساليب التفكير:

إن هناك أسلوبين أساسيين في تفكير الإنسان وتجاوبه مع المواقف والأحداث هما الأسلوب الاعتيادي، والأسلوب العلمي المبرمج.

■ **الأسلوب الاعتيادي:** يعتمد على رد الفعل التلقائي الاعتيادي، المستخدم مرات عديدة متكررة، لمواقف وأحداث متشابهة، أو لحل مشكلة بسيطة لا تحتاج إلى جهد ذهني.

■ **الأسلوب العلمي:** فهو مبرمج يحتاج إلى تركيز كبير، فيحتاج الإنسان إلى تنظيم وبرمجة تفكيره.





ثالثاً: مراحل التفكير:

١- **المرحلة الحسية:** في هذه المرحلة استخدم الإنسان حواسه المجردة والمعروفة في فهمه ومعرفته للأشياء وتفسيره للمواقف التي واجهته (مثل حاسة البصر).

٢- **المرحلة الفلسفية التأملية:** وهنا يحاول الإنسان التفكير والتأمل في الظواهر والأسباب الأخرى التي لا يستطيع فهمها أو معرفتها عن طريق حواسه المجردة.

٣- **المرحلة العلمية التجريبية:** حيث استطاع الإنسان من ربط الظواهر والمسببات بعضها ببعض ربطاً موضوعياً، وتحليل المعلومات المتوفرة عنها، بغرض الوصول إلى قوانين ونظريات تفيده في الحياة، عن طريق إيجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي تعترض حياته.

رابعاً: طرق الوصول إلى المعرفة:

- إن التفكير الإنساني يقود إلى المعرفة، والمعرفة تقود إلى اتخاذ قرار، والتصرف باتجاه حل مشكلة.
- وقد سلك الإنسان عبر تاريخه الطويل في سبيل المعرفة أربعة أساليب:



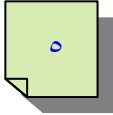
١- **أسلوب أهل الرأي والتقليد والعرف:** ظهر هذا الأسلوب في العصور القديمة، حيث كانت المجتمعات الإنسانية قبلية، فكان المصدر الأول للبحث عن المعرفة هو زعيم القبيلة، وبالطبع كان تفكير الإنسان ومعرفته الناتجة عن ذلك التفكير سطحية وبعيدة عن الأسس والحقائق العلمية، فكان ينسب معظم الظواهر التي تواجهه ويصعب عليه فهمها أو إدراكها إلى قوى خفية، وهذا هو السبب في إخفاق الإنسان في فهم أغلب الظواهر المحيطة به وقدرته على السيطرة عليها والتحكم بها.

كما أن التقاليد والعادات الموروثة، قد ساهمت في الحصول على الحقائق والمعارف التي يحتاجها الإنسان البدائي في مواجهة الظواهر والأحداث.

٢- **أسلوب الخبرة والتجربة:** وهنا الإنسان يستعين بتجاربه وتجارب الآخرين لمواجهة المواقف والمشاكل التي تواجهه.

٣- **أسلوب القياس المنطقي والاستدلال:** ويعتمد هذا الأسلوب في حكمه على الظواهر والأمور، (على القياس المنطقي)، أو الكشف عن الظروف والقوانين التي تحكم الظواهر والأحداث، وهو أسلوب يتدرج من الأمور العامة إلى الجوانب الخاصة، أو من المبادئ الأساسية إلى النتائج التي تصدر عنها.

ولكن هذا الأسلوب لم يعط ما يكفي من جديد في فهم الظواهر والطبيعة والسيطرة عليها، فأعتمد الإنسان في هذا الأسلوب على الجوانب النظرية والمنطقية والمجردة في تفسير الظواهر، بحيث أنه ابتعد عن الواقع العلمي التجريبي الصحيح لمثل هذه الظواهر.



٤- **الأسلوب الاستقرائي أو التجريبي:** وهذا الأسلوب يعتمد على تتبع الجزيئات للوصول منها إلى أحكام عامة، وملاحظة الأحكام الجزئية لوضع أحكام للكل، ونشأ هذا الأسلوب في العصر الصناعي، وكانت نظرية دارون بداية لهذا الأسلوب التجريبي.

وقد أستطاع الإنسان بواسطة هذا الأسلوب التجريبي والاستقرائي من السيطرة على الظواهر التي تحيط به والأحداث التي تحدث له والتحكم فيها، فهو يعتبر النهاية لمسيرة الإنسان للوصول إلى المعرفة.

وفي تقسيم آخر للمعرفة هو أكثر وضوحاً وتركيزاً، بحيث يمكن توزيعه على أربعة محاور أساسية هي:

١- **الطريقة الخضوعية:** يعتمد هذا الأسلوب على القادة أصحاب السلطة الاجتماعية والسياسية ليكونوا مصدر للمعرفة (شيخ القبيلة في قبيلته ... عالم الدين في المجتمعات المتدينة الخ).

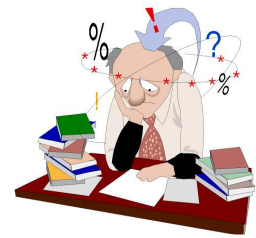
٢- **الطريقة الروحية:** وهنا تأتي المعرفة من سلطات ما وراء الطبيعة، كالله عز وجل و الأنبياء، فيعتمد هذا الأسلوب على قوة الإيمان بمصادر تلك المعلومات.

٣- **الطريقة المنطقية:** وتعتمد على النهج الذي يظهر من المنطق والشرح والإقناع.

٤- **الطريقة العلمية:** إن أصحاب التفكير العلمي والمنهجي ينظرون إلى أغلب الاتجاهات الثلاثة الأولى بعين النقد والتمحيص، لان الاتجاه العلمي يعتمد على الملاحظة.

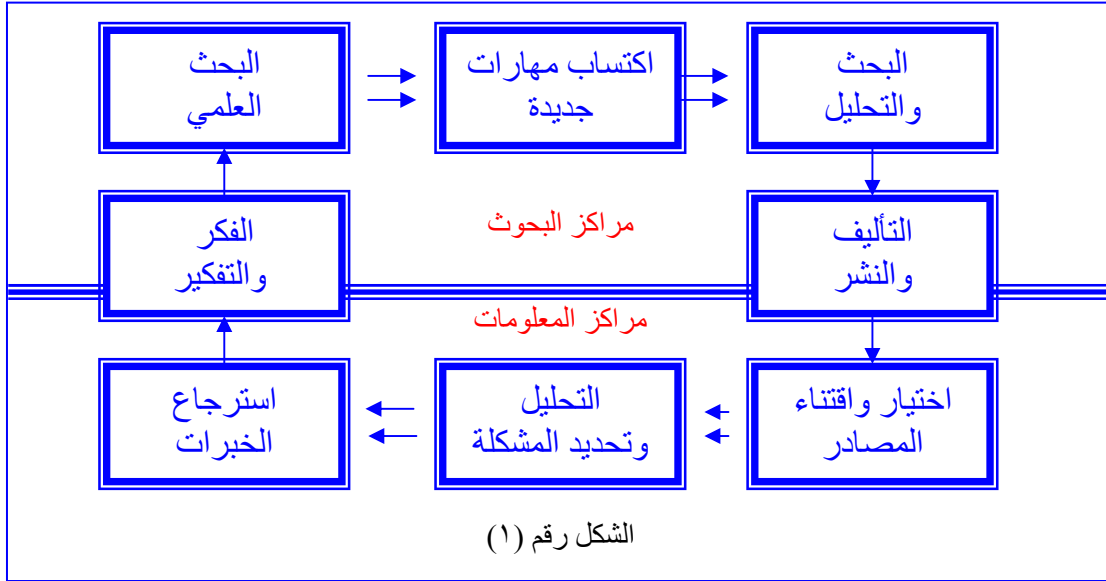
خامساً: البحث والرصيد الإنساني:

يتخذ الفكر والرصيد الفكري دورة منتظمة ومستمرة يمر خلالها بعناصر ومواقف متتالية، تبدأ بمشكلة أو موقف غامض ثم تحديد ما هي هذه المشكلة بغرض وضع الحلول اللازمة لها وفي هذه المرحلة الأولى لدورة الرصيد الفكري (انظر الشكل التالي)، يبدأ الباحث بتحديد معالم وأبعاد مشكلة البحث، ثم ينتقل إلى وضع كل خبراته لحل تلك المشكلة، فتبدأ



مرحلة بلورة أفكار مناسبة لها، وذلك بضوء المعلومات المتجمعة لديه من مصادره الذاتية أو من مصادر أخرى يستطيع الحصول عليها، وهنا تنشأ مرحلة الفكر والتفكير، ثم تبدأ مرحلة البحث العلمي، حيث يتوصل الباحث إلى معارف جديدة على شكل استنتاجات، مستخدماً بذلك المعرفة الموجودة لديه في المرحلة السابقة، وبعد ذلك يصل الباحث إلى مرحلة جديدة تسمى بمرحلة التأليف والنشر لتلك المعلومات والحقائق والنتائج التي توصل إليها عن مشكلة البحث.

ثم يبدأ بعد ذلك القسم الثاني من مرحلة الرصيد الفكري ودورته الإنسانية والتي تجري عادة في مراكز أخرى هي مراكز المعلومات (كالمكتبات وغيرها ...).



سادساً: المنهج العلمي في البحث:

- تقوم وظيفة العلم على أساس الوصول إلى قوانين عامة تغطي وتعالج الأحداث والمسائل القائمة.
- كما يمكننا العلم بوضع معرفتنا التي توصلنا إليها بشكل موازي للأحداث والمسائل المتشابهة الأخرى.

تعريف العلم:

- يعرف قاموس وبستر العلم بأنه المعرفة المنسقة التي تنشأ عن الملاحظة والدراسة والتجريب، والتي تتم بفرض تحديد طبيعة أو أسس ما تم دراسته.
- ويعرف قاموس أكسفورد العلم بأنه الإدراك الذي يستحصل بواسطة الدراسة التي لها علاقة بنوع من أنواع المعرفة.
- إن العلم هو المعرفة والإدراك.
- ينشأ العلم نتيجة للدراسة أو التجارب أو الملاحظة.

يتحقق من العلم:

- الفهم:** أي فهم الظواهر وتفسيرها وعلاقتها بالعوامل والظروف.
- التنبؤ:** وهو عمليات الاستنتاج التي يعتمد عليها الباحث وإثبات صحة ما توصل إليه بشكل تحليلي أو تجريبي.
- الضبط:** وهو السيطرة على الظواهر المختلفة والتحكم بها بفرض إنتاج ظواهر مرغوب فيها.



المنهج العلمي:

المنهج: هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة، وذلك عن طريق جملة من القواعد العامة التي تسيطر على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة مقبولة أو معلومة.

تعريف البحث:

- البحث هو مجموعة من القواعد العامة المستخدمة من أجل الوصول إلى الحقيقة في العلم، بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته، حتى يصل إلى نتيجة معلومة.
- ويعرف البحث بأنه محاولة لاكتشاف المعرفة والتنقيب عنها، وتنميتها، وفحصها، وتحقيقها بتقصي دقيق ونقد عميق، ثم عرضها بشكل متكامل وذكي لتسير في ركب الحضارة العلمية والمعارف البشرية.
- والبحث – بمفهومه العلمي – هو استعمال دراسي جدي أو اختبار، وخاصة عن طريق التحري والتنقيب والتجريب، الذي يكون غرضه اكتشاف حقائق جديدة وتفسيرها، أو مراجعة لنظريات أو قوانين متداولة مقبولة في المجتمع.

خصائص التفكير العلمي:

- الاعتماد على الحقائق والشواهد، والابتعاد عن التأملات والمعلومات التي لا تستند على أسس وبراهين.
- الاعتماد على استخدام الحقائق المفترضة (الفرضيات) والتي تحتاج إلى تأكيدها أو الابتعاد عنها والاستعاضة عنها بحقائق أخرى تنسجم مع المعلومات المستجدة التي توفرت للباحث.
- استخدام التحليلات المطلوبة لغرض تبسيط الظواهر المدروسة والمبحوثة.
- الموضوعية في الوصول إلى المعرفة والابتعاد عن العواطف لمجردة والتحيز.



المبحث الثاني: البحث العلمي عند العرب

مقدمة:



يعود تاريخ البحث إلى حضارة البابليين والمصريين القدامى وقد أخذ اليونان عن البابليين والمصريين القدامى تطورهم العلمي في مجالات المعرفة وأضافوا إليها، وخاصة ما يتعلق باعتمادهم الكبير في البحث على التأمل والعقل، فقد وضع أرسطو قواعد المنهج القياسي والاستدلالي، كما ألفت أرسطو إلى منهج الاستقراء ودعا إلى الاستعانة بأسلوب الملاحظة، إلا إنه لم يلتفت إلى خطوات المنهج الاستقرائي، حيث أن الطابع التأملي كان هو الغالب على تفكيره وأسلوبه في البحث العلمي.

البحث العلمي عند العرب:

- أدخل العرب على أسلوب البحث طريقة التجربة، وأسلوب الملاحظة في أعمالهم العلمية وبحوثهم، واعتبروها الأساس المعتمد عليه.
- وقد قسم العرب المعرفة إلى نوعين المعرفة المبنية على الاختبار والتجربة، والمعرفة النظرية من جهة أخرى.
- عمد العرب على مسح الأشياء ووصفها تمهيداً لاختبارها، وأكدوا على مجال مهم في بحثهم العلمي هو المعاينة (المشاهدة) أي ما يعني أسلوب الملاحظة.
- فقد سار العرب على وسائل مستحدثة ومبتكرة في البحث العلمي، ومن ذلك أساليب الاستقراء والملاحظة والتجربة والاستعانة بأساليب القياس لغرض الوصول إلى نتائج علمية.



المبحث الثالث: البحث الجيد والباحث الناجم



أولاً: مستلزمات البحث الجيد:

١- العنوان الواضح والشامل للبحث.

■ **الشمولية:** يجب أن يشمل عنوان البحث بكل عباراته وكلماته ومصطلحاته العامة أو المتخصصة المجال المحدد والموضوع الدقيق الذي يخوض فيه الباحث.

■ **الوضوح:** ينبغي أن يكون عنوان البحث واضحاً في مصطلحاته وعباراته.

■ **الدلالة:** ويقصد بها إعطاء عنوان البحث دلالات موضوعية محددة للموضوع الذي يطلب بحثه ومعالجته والكتابة عنه، والابتعاد عن العموميات.

٢- تحديد خطوات البحث، وأهدافه، وحدوده المطلوبة.

■ ينبغي على الباحث تثبيت خطوات البحث المطلوبة، حيث تبدأ بتحديد واضح لمشكلة البحث.

■ ثم وضع الفرضيات المرتبطة بالمشكلة.

■ ثم تحديد أسلوب جمع البيانات والمعلومات المطلوبة لبحثه وتحليلها.

٣- الإلمام الكافي بموضوع البحث.

■ يجب أن يتناسب البحث وموضوعه مع إمكانيات الباحث.

■ يجب أن يكون الباحث على إلمام تام بموضوع أو مادة البحث أو مجال البحث.

٤- توفر الوقت الكافي لدى الباحث.

■ يجب أن يتناسب البحث وموضوعه مع الفترة الزمنية المحددة لإنجازه.



٥- الإسناد.

■ يجب أن يعتمد الباحث في بحثه على الدراسات والآراء الأصلية والمسندة، وعليه أن يكون دقيقاً في جمع معلوماته.

■ كما على الباحث أن يطلع على جميع الآراء التي تدور حول موضوع البحث.

■ كما تعتبر الأمانة العلمية في الاقتباس والاستفادة من المعلومات ونقلها، أمر في غاية الأهمية في كتابة البحوث، فعليه الإشارة إلى المصدر أو المصادر التي استقى منها الباحث معلوماته، كما عليه ذكر أسم الشخص الذي استقى منه هذه المعلومة.

■ التأكد من عدم تشويه الأفكار والآراء التي نقل الباحث عنها معلوماته.

٦- وضوح أسلوب تقرير البحث.

■ يجب أن يكتب البحث بأسلوب جيد وواضح ومقروء ومشوق يجذب إليه القارئ.

- ٧- الترابط بين أجزاء البحث.
- ترابط وانسجام أقسام البحث مع بعضها البعض.
- ٨- مدى الإسهام والإضافة إلى المعرفة في مجال تخصص الباحث.
- تضيف البحوث العلمية ومنها الرسائل الجامعية، عادة أشياء جديدة ومفيدة إلى ما هو معروف في المجالات والتخصصات التي تنتمي إليها وترتبط بها.
 - الباحث الجيد هو الذي يعرف كيف ينتهي من حيث انتهى زملاءه من الباحثين.
- ٩- توفر المصادر والمعلومات عن موضوع البحث.
- يجب توفر معلومات كافية ومصادر وافية عن موضوع البحث.
- ١٠- الموضوعية والابتعاد عن التحيز في الوصول إلى النتائج.

ثانياً: صفات الباحث الناجح:



- ١- توفر الرغبة الشخصية في موضوع البحث.
- ٢- قابلية الباحث على الصبر والتحمل.
- ٣- تواضع الباحث العلمي.
- ٤- التركيز وقوة الملاحظة.
- ٥- قدرة الباحث على إنجاز البحث.
- لا يتوقف عمل بحث على جمع المعلومات فقط، بل يتعدى ذلك إلى تحليل المعلومات وتفسيرها والخروج بنتائج مقبولة.
- ٦- يجب على الباحث أن يكون منظماً.
- يجب أن ينظم الباحث ساعاته وأوقاته المقررة لمراحل البحث المختلفة بشكل يتناسب مع ما يتوفر له مع وقت.
 - ترتيب وتنظيم معلوماته المجمعة بشكل منطقي وعملي، بحيث يسهل مراجعتها.
- ٧- تجرد الباحث علمياً.
- على الباحث الابتعاد عن العاطفة المجردة في البحث.
 - على الباحث أن يضع في حسابه الوصول إلى الحقائق التي يجدها بشكل علمي تحليلي مقنع.
 - على الباحث الابتعاد عن إعطاء آراء شخصية أو معلومات غير معززة بالآراء المعتمدة أو الشواهد المقبولة والمقنعة.

المبحث الرابع : أنواع البحوث

أولاً: أنواع البحوث:

أ- البحوث الأساسية:

وهي البحوث التي تنفذ بفرض كامل إلى ظاهرة دون الأخذ في الاعتبار كيفية تطبيق الاستنتاجات والتوصيات التي يصل إليها الباحث، فهي دراسة تجري بالدرجة الأساس من أجل الحصول على المعرفة بحد ذاتها وتسمى أحياناً بالبحوث النظرية.

فالبحوث الأساسية والنظرية تشتق عادة من المشاكل الفكرية أو المشاكل المبدئية فهي ذات طبيعة نظرية بالدرجة الأولى، إلا أن ذلك لا يمنع من تطبيق نتائجها فيما بعد على مشاكل قائمة بالفعل.

ب- البحوث التطبيقية:

وهي بحوث علمية، تكون أهدافها محددة بشكل أدق مع البحوث الأساسية النظرية، والبحاث التطبيقية تكون عادة موجهة لحل مشكلة من المشاكل العملية أو لاكتشاف معارف جديدة يمكن تسخيرها والاستفادة منها فوراً، وفي واقع حقيقي وفعلي موجود في مؤسسة أو منطقة أو لدى أفراد.

وهنا لا بد من التأكيد على أن البحوث الأساسية النظرية نفسها يمكن الاستعانة بنتائجها – فيما بعد - ، لذا فإن نتائج البحوث التطبيقية يمكن أن تتماشى وتتمازج مع تلك النتائج المأخوذة من البحوث الأساسية النظرية لتواجه موقفاً محدداً أو مشكلة قائمة، كذلك فإن من الصعب – أحياناً – التمييز بين البحوث التطبيقية العلمية والبحاث الأساسية النظرية، خاصة في الموضوعات الجديدة التي تحتاج إلى بناء حقائق ونظريات حولها.

ثانياً: البحوث من حيث مناهجها:

أ- البحوث الوثائقية:

وهي البحوث التي تعتمد أدوات البحث فيها على المصادر والوثائق المطبوعة وغير المطبوعة (كالكتب والدوريات والنشرات والتقارير والوثائق الإدارية والتاريخية والمواد السمعية والبصرية ومخرجات الحاسبة وما شابه ذلك من مصادر المعلومات المجمع والمنظمة).



ومن أهم المناهج المتبعة في هذا النوع من الوثائق ما يأتي:

- البحوث التي تتبع الطريقة الإحصائية أو المنهج الإحصائي.
- البحوث التي يتبع فيها الباحث المنهج التاريخي.
- البحوث التي تتبع منهج تحليل المضمون أو تحليل المحتوى.

ب- البحوث الميدانية:

وهي البحوث التي تنفذ عن طريق جمع المعلومات من مواقع التجمعات البشرية والدوائر الإدارية والمؤسسات المعنية بالدراسة ... ويكون عادة جمع هذه المعلومات بشكل مباشر من هذه الجهات، وعن طريق الاستبيان أو الاستقصاء أو المقابلة والمواجهة أو الملاحظة المباشرة، وهناك عدد من المناهج المتبعة لهذا النوع من البحوث أهمها:



- البحوث التي تتبع المنهج المسحي.
- البحوث التي تتبع منهج دراسة الحالة.
- البحوث الوصفية الأخرى.

ج- البحوث التجريبية:

وهي البحوث التي تجري في المختبرات العلمية، ويحتاج مثل هذه البحوث إلى ثلاث أركان أساسية (المواد الأولية التي تجري عليها التجارب - الأجهزة والمعدات المطلوبة لإجراء التجارب - الباحثين المختصين ومساعدتهم).



ثالثاً: أنواع البحوث من حيث جهات تنفيذها:

أ- البحوث الأكاديمية:

وهي البحوث التي تجري في الجامعات والمعاهد والمؤسسات الأكاديمية، كما يمكن تصنيف هذه البحوث إلى مستويات منها:

- البحوث الجامعية الأولية: وهذه أقرب ما تكون إلى التقارير منها إلى البحوث (بحث التخرج ...).
- بحوث الدراسات العليا (رسائل الدبلوم العالي - رسائل الماجستير - رسائل الدكتوراه).
- بحوث المدرسين (الأساتذة): حيث يطلب من أساتذة الجامعات كتابة بحوث لغرض تقييمهم وترقياتهم إلى درجات علمية أعلى (مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ)، بما فيها من بحوث أخرى لغرض اشتراكهم في مؤتمرات علمية داخلية أو خارجية ونشرها في دوريات علمية رصينة.

والبحوث الأكاديمية هي أقرب ما تكون إلى البحوث الأساسية النظرية منها إلى التطبيقية، ولكن ذلك لا يمنع من الاستفادة منها ومن نتائجها وتطبيقها إذا لزم الأمر.

ب- البحوث غير الأكاديمية:

وهي بحوث متخصصة تنفذ في المؤسسات المختلفة بغرض تطوير أعمالها ومعالجة المشاكل التي قد تعترض طريقها، فهي إذن أقرب ما يكون إلى البحوث التطبيقية.

المبحث الخامس : بحوث العلوم الإنسانية والصرفة والتطبيقية

أولاً: نقاط الاختلاف بين البحث العلمي في كل من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية والاجتماعية:



- تعقيدات الظواهر الاجتماعية والإنسانية مقابل ثباتاً واستقراراً للظواهر الطبيعية. حيث يكون الإنسان محور الدراسات في العلوم الاجتماعية والإنسانية، وهو أكثر الكائنات تعقيداً على الأرض، كما أن سلوك الإنسان وحركاته تتأثر بعوامل عديدة نفسية ومزاجية.
- قلة التجانس أو فقدانه أحياناً، في مجال الظواهر الاجتماعية والإنسانية مقارنة بالتجانس الأكثر في العلوم الطبيعية.
- صعوبة استخدام الوسائل المخبرية للعديد من البحوث والدراسات الاجتماعية.
- صعوبة دراسة الظواهر والموضوعات الاجتماعية والإنسانية دراسة موضوعية بعيداً عن الذاتية والعواطف الشخصية للباحث والمبحوث.
- التحيز الديني أو الاجتماعي أو العاطفي.
- إمكانية تقنين الظواهر الطبيعية، بالمقابل عدم إمكانية تقنين الظواهر الإنسانية.
- إن مجال البحوث في العلوم الصرفة والتطبيقية يتركز على استثمار الموارد الطبيعية والحيوانية، بينما يتركز مجال البحوث في العلوم الإنسانية والاجتماعية على الموارد البشرية.
- إن العلوم الطبيعية تميل في بحوثها نحو الظواهر الجارية أو المجالات في سياقها الحاضر، بينما تشمل البحوث في العلوم الإنسانية للنشاطات الجارية والماضية أيضاً، وهي ما يطلق عليه بالمنطق التزامني في بحوث العلوم الطبيعية، والمنطق التعاقبي في بحوث العلوم الإنسانية، فغالبية البحوث الإنسانية تحتاج إلى دراسة خلفيات موضوع البحث، وخلفيات السلوك.



ثانياً: نقاط التشابه:

- التخطيط والبرمجة.
- التطبيق والتجريب (أحياناً).
- التداخل العلمي الموضوعي بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية.
- استخدام الأساليب الإحصائية والتقنيات الحديثة.