

رقم ورمز المقرر : ٦٤٤ نهج .

اسم المقرر : طبيعة العلم وفلسفته .

عدد وحدات المقرر : وحدتان .

تعريف ووصف المقرر (محتويات مختصرة) : يهتم هذا المقرر بتقديم أهم المفاهيم العلمية بطبيعة العلم وفلسفته وعلاقة ذلك بنظرية المعرفة مركزاً على التأصيل الإسلامي للعلوم وطبيعتها وفلسفتها .

أهداف المقرر :

- ١ - التعرف على مفهوم اللم والفلسفة والمنطق .
- ٢ - التعرف على مفهوم فلسفة العلوم ونظرة العلماء المسلمين لها .
- ٣ - التعرف على طبيعة المعرفة العلمية وخصائصها .
- ٤ - التعرف على تصنيف المعرفة العلمية .
- ٥ - التعرف على حدود العلم .
- ٦ - التعرف على نظرية المعرفة ونظرية المعرفة في الإسلام .

أسئلة اختبار موضوعي عن: المدخل التاريخي في تدريس العلوم

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :-

١. من أبرز مميزات تدريس العلوم باستخدام طريقة الحالات التاريخية هي:

- أ - تتبع المفاهيم الرئيسية وتطورها.
- ب - قراءة السير الذاتية للعلماء.
- ج - معرفة الأهمية الاجتماعية للعلم.
- د - الرجوع إلى وثائق العلماء السابقين.

٢. إن الأهمية الأولى لتدريس العلوم باستخدام المدخل التاريخي هي:

- أ - بيان تاريخ العلم في كتب العلوم.
- ب - كشف ممارسة المعلمين حول أهمية تاريخ العلم.
- ج - فهم الطلاب لفلسفة وطبيعة العلم.
- د - تنمية اتجاهات الطلاب نحو العلم.

٣. يعاب على المدخل التاريخي لأنه :

أ- يجعل الطلاب يعيشون حياة العلماء

ب- يهتم بطرق البحث

ج- يوضح التطور في معرفة المفهوم العلمي

د- يتعمق في الخيال الأدبي .

٤. من أهداف استخدام المدخل التاريخي :

أ- تكوين اتجاهات سلبية نحو العلوم

ب- تقدير العلماء

ج- حفظ تواريخ الحوادث العلمية

د- حفظ أسماء الحوادث والعلماء

٥. الميزة التي تؤكد على أن المعرفة يمكن ان يتوصل إليها الإنسان عن طريق استخدامه الحواس الخمس هي :

أ- العقلانية

ب- التشككية

ج- الأمبريقية

د- التكاملية

٦. موقفك من الأفكار الجديدة التي تسمعها :

أ- قبولها بدون تحفظ حتى تشجيع مبتكرها

ب- عدم الاهتمام بها

ج- رفضها كلياً بدون تحفظ

د- طلب الأدلة التي تدعمها

٧. العلم هو :

أ- تطبيقات عليمه للمعرفة

ب- منتجات المصانع

ج- بناء من المعرفة وطريقة في البحث

د- التكنولوجيا

٨. عند استخدام المدخل التاريخي في تدريس العلوم ، الصفة البارزة من صفات العلم هي :

أ- التراكمية

ب- الاجتماعية

ج- السببية

د- العالمية

٩. إذا أراد المعلم أن يوضح لطلابه كيفية تفكير العلماء فإنه يستخدم أسلوب :

أ- تاريخ الحالة

ب- تحليل الحالة

ج- القصة

د- سرد الأحداث

١٠. استشارك معلم علوم يريد تدريب طلابه على استخدام الجهر ، أسلوب التدريس المناسب :-

أ- أسلوب المحاضرة

ب- أسلوب المحاضرة

ج- أسلوب المناقشة

د- أسلوب الدرس العملي

ج- أسلوب المناقشة

١١. عند تدريس المدخل التاريخي من الأفضل أن يطلب من الطلاب :

- أ - تلخيص أهم التطبيقات العلمية التي واكبت الحادثة وتلتها .
- ب - القراءة الصامتة عن الحادثة من الكتب المتوفرة في المكتبة .
- ج - الإنصات والاستماع من المسجل التعليمي عن الحادثة من ما يتوفر من أشرطة بالمدرسة .
- د - الإنصات وعجم مقاطعة المعلم حتى نهاية الحصة .

١٢. مفهوم طبيعة العلم يشتمل على :

- أ - أهداف العلم
- ب - أخلاق وخصائص العلم
- ج - نتائج العلم
- د - جميع ما ذكر صحيح

١٣. تتضح الأهمية الاجتماعية للمدخل التاريخي في تدريس العلوم في:

- أ - إدراك طبيعة العلم.
- ب - زيادة المعرفة العلمية عند الطلاب.
- ج - معرفة سمات العلماء وجهودهم.
- د - فهم التفاعل المتبادل بين العلم والمجتمع.

١٤. أول من دعا وتحمّس إلى استخدام المدخل التاريخي هو العالم:

- أ - كلوبفر Klopfer.
- ب - كونانت Conant.
- ج - أوزبورن Osborn.
- د - ليدرمان Lederman.

١٥. من الممكن أن يكون المدخل التاريخي أسلوباً لفظياً في تدريس العلوم عندما يركّز المعلم على:

- أ - زيارة المتاحف العلمية.
- ب - إجراء التجارب العلمية.
- ج - إلقاء المحاضرات.
- د - إجراء العروض العملية.

١٦. من أهم مميزات استخدام المدخل التاريخي في تدريس العلوم هو أنه:

أ - يهتم بتقدير جهود العلماء.

ب - يهتم بتعليم المعلومات والحقائق.

ج - يهتم بمعرفة أثر المجتمع على العلم.

د - يهتم بالعلم كمادة وطريقة.

١٧. من عيوب المدخل التاريخي في تدريس العلوم أنه:

أ - لا يعزز الفهم الوظيفي للمفاهيم العلمية.

ب - يؤكد على الحفظ مما يجعل التلاميذ يكرهون العلم.

ج - لا يهتم بالطرائق العلمية التي استخدمها العلماء السابقين.

د - يساهم في كشف التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.

١٨. يكون المعلم قد استخدم المدخل التاريخي في تدريس العلوم عندما يطلب من تلاميذه القيام بالنشاط الآتي:

أ - مشاهدة المجهر الضوئي ومعرفة أجزائه.

ب - مشاهدة ورسم بعض الشرائح المجهرية.

ج - قراءة نشأة وتطور المجاهر الضوئية ومساهمة العلماء في ذلك.

د - جمع صور متنوعة لبعض المجاهر الضوئية الحديثة.

١٩. عندما يشرح المعلم موضوع (الدورة الدموية الصغرى في الإنسان) ويستعرض جهود العلماء في ذلك، وجهود العالم المسلم "ابن النفيس" في اكتشاف هذه الدورة، ومدى تقارب اكتشافاته مع الاكتشافات الطبية الحديثة، فإن المعلم في هذه الحالة يكون قد استخدم أسلوباً من أساليب المدخل التاريخي في تدريس العلوم يعرف بأسلوب:

أ - تاريخ الحالة.

ب - القصص العلمية.

ج - دراسة الوثائق التاريخية.

د - تحليل الحالة.

٢٠. عندما يقوم المعلم بتوزيع مقالات علمية على تلاميذه تتحدث عن العالم المسلم "ابن سينا" وجهوده في مجال الطب، فإنه بذلك يكون قد استخدم طريقة من طرائق تقديم المدخل التاريخي في تدريس العلوم تدعى بطريقة:

أ - الحالات التاريخية.

ب - دراسة الوثائق التاريخية الأصلية.

ج - قراءة السير الذاتية.

د - القصص العلمية.

٢١. من مزايا أسلوب المدخل التاريخي في تدريس العلوم:

أ-الإسهام في تغيير المفاهيم الخاطئة.

ب - تقدير جهود العلماء

ج - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العلوم.

د - جميع ما ذكر.

٢٢. مفهوم المدخل التاريخي يقوم على:

أ - سرد القصص العلمية.

ب - سيرة العلماء الشخصية والاجتماعية.

ج - دراسة تاريخ العلم كمادة.

د - دراسة التطور التاريخي لموضوعات علمية معينة.

٢٣. من الأساليب المدخل التاريخي في التدريس:

أ - القصص العلمية.

ب - تاريخ الحالة.

ج - تحليل الحالة.

د - جميع ما ذكر.

٢٤. عند تدريس الحقائق العلمية والمفاهيم باستخدام المدخل التاريخي فالأفضل هو:

أ - أسلوب القصص العلمية.

ب - أسلوب تاريخ الحالة.

ج - أسلوب تحليل الحالة.

د - جميع ما ذكر.

٢٥. من عيوب المدخل التاريخي:

أ - يأخذ وقت طويل من المعلم.

ب - عدم تفاعل الطلاب.

ج - قلة فرص مشاركة الطلاب.

د - يشتت أفكار الطلاب.

٢٦. يؤكد المدخل التاريخي في تدريس طبيعة العلم على العلم:

أ - كمادة فقط.

ب - كحالة تاريخية.

ج - كطريقة فقط.

د - كمادة وطريقة.

٢٧. من المعايير المهمة التي تراعى قبل استخدام المدخل التاريخي:

أ - الأهداف المطلوب تحقيقها.

ب - موضوع الدرس.

ج - خصائص الطلاب وأعمارهم.

د - جميع ما ذكر.

٢٨. يساعد المدخل التاريخي في التأكيد على :

- أ - خصائص العلم. ب - طبيعة العلم.
ج - وظائف العلم. د - جميع ما ذكر.

٢٩. يتميز المدخل التاريخي عن غيره من المداخل بـ:

- أ - تنمية مهارات التفكير العلمي. ب - تنمية الاتجاهات العلمية.
ج - يوضح العلاقة بين العلم والتقنية والمجتمع. د - فاعليته في زيادة التحصيل.

٣٠. عند دراسة حالة أو واقعة علمية معينة وعرض ملامساتها و أحداثها التاريخية فإن الأسلوب المستخدم هو أسلوب:

- أ - تاريخ الحالة. ب - القصة العلمية.
ج - تحليل الحالة. د - دراسة الحالة.

توصيف المقرر : (٦٤٥ نهج) سوسيولوجية العلوم

رقم ورمز المقرر : ٦٤٥ نهج

اسم المقرر : سوسيولوجية العلوم

عدد وحدات المقرر : وحدتان .

تعريف ووصف المقرر (محتويات مختصرة) : يهتم هذا المقرر بدراسة أثر العلم والتكنولوجيا على المجتمع من جوانب متعددة مثل الجوانب الاقتصادية والثقافية والاجتماعية ، ودور المجتمع في إبراز وتشجيع العلماء والبحث العلمي وفي تطور التطبيقات العلمية .

أهداف المقرر :

- ١ - إدراك العلاقة الوثيقة بين العلم والمجتمع .
- ٢ - إدراك دور المجتمع في تطور العلم والتقنية .
- ٣ - التعرف على أثر التقدم العلمي في الجوانب المختلفة من الحياة على الفرد والمجتمع .