

تقديم أداء مشرفي المختبرات الدراسية في ضوء معايير  
الإشرافية من وجهة نظر معلمي المختبرات ومعلمي العلوم  
ومعدي المدارس في المرحلة المتوسطة والثانوية

د. خالد بن محمد المدخلي  
أ. إبراهيم بن عبد الله البطشان

تقوم أداء مشرفي المخبرات المدرسية في ضوء مهامهم الإشرافية من وجهة نظر محضري  
المخبرات ومعلمي العلوم ومديري المدارس في مرحلتين المتوسطة والثانوية

ملخص : هدفت هذه الدراسة إلى :

١. التعرف مدى عارضة مشرفي المخبرات المدرسية مهامهم الإشرافية ؟
  ٢. التعرف الأساليب الإشرافية الأكثر عارضة من قبل مشرفي المخبرات المدرسية ؟
  ٣. التعرف الأساليب الإشرافية المناسبة التي يفضل أفراد العينة أن يجهز مشرفو المخبرات المدرسية ؟
  ٤. التعرف مدى إسهام مشرفي المخبرات في الارتقاء مستوى العمل داخل المدرس للمحضر المدرسي من وجهة نظر أفراد العينة ؟
  ٥. التعرف الصعوبات التي يرى أفراد العينة أنها تعيق أو تقلل من الاستفادة من المدرسات الإشرافية لشرقي المخبرات ؟
- ولقد توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة من أهمها :

١. أن مشرفي المخبرات المدرسية عارضون المهام الإشرافية السبعة (٣٢) الواردة في المقرر الأول بدرجة متفارة كما يلي :

١- هناك ست (٦) مهام عارض بدرجة كبيرة، حيث جاءت المهمة المتعلقة بطلب المشرف من المحضر عمل حرد  
مخبرات المحضر في غاية النام الدراسي في الترتيب الأول كما ذكر المهام الإشرافية عارضة من قبل مشرفي  
المخبرات، بينما المهمة المتعلقة بتأدية المشرف لا يدرسه محضر المحضر ومعلم العلوم في دفتر المحضر  
اليومي الخاص بالمحضر، أما أقل هذه المهام المتعارفة بدرجة كبيرة فهي المتعلقة بتأدية مشرف المخبرات  
مع مدير المدرسة في توفير الآداء الوظيفي لمحضر المحضر.

ب - هناك سبع عشر (١٧) مهمة عارض بدرجة متوسطة، حيث جاءت المهمة المتعلقة بتأدية مشرف  
المخبرات لتدوير المدرسة ملاحظاته ومزياته حول جميع الأمور المتعلقة بالمحضر الدراسي، كما ذكر المهام  
عارضة بدرجة متوسطة، تليها المهمة الخاصة بتأكد المشرف من إجراءات السلامة الضرورية داخل  
المحضر الدراسي، أما باقي المهام فكانت المهمة المتعلقة بتزويد المشرف محضري المخبرات بتقنيات تزويد  
تضمن خبرات أو تعليمات أو تطورات حديثة في مجال عملهم.

ج - هناك تسع (٩) مهام عارض بدرجة قليلة، وفي مقدمتها المهمة المتعلقة بتأدية المشرف مع معلمي العلوم  
ومحضري المحضر نتائج العلوم واحتياجاتها من الأجهزة والأدوات، أما المهمة المتعلقة بتنظيم المشرف  
تقنيات تزويد محضري المخبرات ومعلمي العلوم داخل المدرسة وحاجتها لتقنيات كأقل مهام المشرف  
عارضة على الإطلاق.

٢. يوجد فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد العينة على عارضة المهام بالتحالف الوظيفية.
٣. أكثر أساليب الإشراف التربوي عارضة من قبل مشرفي المخبرات هو أسلوب زيارة المحضر المدرسي حيث حصل  
على متوسط حسابي كلي قدره (١,٩٥)، يليه أسلوب التفاهات الترفوية ثم البررات التبريرية، بينما جاء أسلوب  
إقامة الممرض التعليمية كأقل الأساليب عارضة من قبل مشرفي المخبرات بمتوسط حسابي قدره (٠,٨٤).
٤. لا يوجد فروق دالة إحصائية في ترتيب أساليب الإشراف التربوي من (١-١١) حسب كونه عارضة عن قبل

#### مقدمة :

يُعد التحريث والعمل المعرفي جزء مهم من عناصر العملية التعليمية ، ورحا أساسية تجسرو لتطبيق المنهج العلمية ، حيث تولي الاتجاهات الحديثة في التربية المعجز المدرسي والتحديات العملية أهمية كبيرة ودورا بارزا في تدريس هذه العلوم ، ويورد ذلك إلى الدور الكبير للمعجز وما يتم به من تحريث وعروض في زيادة نشاط التلاميذ ، وإغلبهم ومشاركتهم الإيجابية في عملية التعلم ، بالإضافة إلى مساهمتهم على اكتساب المهارات المعنوية وتعميق قدرتهم على التفكير العلمي والابتكار وحل المشكلات .

وقد أشار عديد من الدراسات إلى أهمية المعجز المدرسي في تحقيق الأهداف التربوية المتفردة من عملية التعليم والتعلم ، ومنها دراسة عاقل ( Haunshell, 1985 ) حول استخدام المعجز المدرسي في تدريس العلوم ، والتي عثت حجة من المعلمين في ولاية كارولينا الشمالية في الولايات المتحدة ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن ( 80% ) من المعلمين يشعرون بأن النشاطات العملية داخل المعجز المدرسي تعمل على زيادة مهارات الطلاب العملية ، وتبرز مشاركتهم ، بالإضافة إلى تأثيرها الإيجابي في إتمامهم نحو العلم ، وكذلك دراسة كامل ( 1910م ) والتي توصلت فيها الباحثة إلى أهمية المعجز وأجراء التحارب في زيادة تحصيل الطلاب للمعارف العلمية ، وعلى تفريق طريقة التدريس بالتدريب على الطرق الأخرى ، كالتربية الإيجابية وطريقة المسروض العملية ودراسته ليوبرارد ( Leonard, 1983 ) والتي كان من أهم نتائجها أن للمعجز دور كبير في نتائج تعلم الطلبة وتسمية مهاراتهم وإتمامهم العلمية ، وتكوين المفاهيم السليمة لديهم وتطوير قدراتهم العلمية .

- ويرى نيزون ( 2001 : 111 ) أن المعجز يحقق عديداً من المزايا في تدريس العلوم منها :
1. ينجح الطالب فرض العلم عن طريق العمل واكتساب المعرفة العلمية التي تحسم بالواقعية .
  2. يكسب الطالب من خلاله المهارات العلمية والعملية المناسبة .
  3. يكسب الطالب ويأثر في سميات العلم الأساسية كالقياس والتصنيف وغيرها .
  4. تشكل الاتجاهات واليول العلمية وتنشيطها وتقديم جهود العلماء .
  5. ينجح المعجز للطلاب فرض العلم الذاتي وبالتالي تطويع طرق العلم والطريقة العلمية في استقصاء المعرفة العلمية وحل المشكلات .

وقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم منذ إيمانها بالمعجزات للتربية ، حيث انتهى عام 1984م ، فقسم عملي بنفس " النمايل العلمية " وكان من مهامه إبداء التدريس بالوقت العلمية اللازمة لإجراء التحارب ، ثم أضيف في عام 1987م ، إنشاء إدارة سميت بإدارة المواد العلمية كانت بالإشراف على جميع أعمال المعجزات ، واستمر ذلك حتى عام 1993م ، حيث أُنشئت الإدارة للعمل لفتيات العلم والتي هيئت برفق كل ما تحتاجه المعجزات من أدوات وأجهزة ومستلزمات مختلفة ، وعملت على تعيين كوادر مؤهلة من محفزي المعجزات بقرسبون بالمانحة بالمعجزات في المدارس ، واعتمد بتدريتهم وتقييمهم كافة السل لنمايحهم في معلمهم حتى يتم الاستفادة من الإمكانيات المتوفرة في معجزات المدارس على أكمل وجه .

ومع التطور الحاصل في أعمال المعجزات ونشاطها أُنشج من الضرورة وجود نظام عمده لإشراك الشريفي في مجال المعجزات ، حيث أن الإشراف التربوي ضروري لأزمة للعملية العلمية فهو الذي يحدد الطرق ويرتجها أساساً

التدريب ، بين أفراد الهيئة الثلاثة (معلم - معصر - باحث) الوطنية .

5. أسلوب زيارة المعجز للمدرسي هو أكثر أساليب الإشراف التربوي أهمية وتطبيقاً من وجهة نظر أفراد الهيئة، حيث حصل على متوسط حسابي قدره (3,4) ، يليه أسلوب الدورات التدريبية التربوية ثم تبادل المزيارات بين المعصرين في المدارس المختلفة، بينما جاء أسلوب المزيارات الموجهة كأقلها أهمية بالنسبة لهم حيث حصل على متوسط حسابي كلي قدره (2,8) .

٤. ما مدى إسهام مشرفي المحجرات المدرسية في الارتقاء بمستوى العمل داخل المحجر المدرسي من وجهة نظر أفراد الهيئة ؟

٥. ما الصعوبات التي يرى أفراد هيئة الدراسة أنها تعيق أو تعطل من الاستفادة من الممارسات الإشرافية التي يقوم بها مشرفو المحجرات المدرسية ؟

٦. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كل من مدربي المدارس ومعلمي العلوم ومعلمي المحجرات على كل محور من محاور الاستبانة .

#### أهداف الدراسة :

١. التعرف مدى عارسة مشرفي المحجرات المدرسية مهامهم الإشرافية .
٢. التعرف الأساليب الإشرافية الأكثر عارسة من قبل مشرفي المحجرات المدرسية .
٣. معرفة الأساليب الإشرافية التي يفضل أفراد الهيئة أن يتبعها مشرفو المحجرات المدرسية .
٤. التعرف مدى إسهام مشرفي المحجرات المدرسية في الارتقاء بمستوى العمل داخل المحجر المدرسي .
٥. تحديد الصعوبات التي تعيق أو تعطل من الاستفادة من الممارسات الإشرافية التي يقوم بها مشرفو المحجرات المدرسية .
٦. التعرف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كل من مدربي المدارس ومعلمي العلوم ومعلمي المحجرات على كل محور من محاور الاستبانة .
٧. اقتراح توصيات مبنية على نتائج الدراسة من المومل أن تساعد على تحسين وتطوير أداء مشرفي المحجرات المدرسية .

#### أهمية الدراسة : تتجلى أهمية الدراسة فيما يلي :

١. أن هذه الدراسة تعد الأولى في المملكة التي تم من خلالها توفير أداء مشرفي المحجرات المدرسية، حيث لم يجد الباحث من خلال تتبعه للدراسات والأبحاث عن طريق قواعد البيانات ومراكز البحوث ومن خلال زيارة وزارة التربية والتعليم ولقاء المصححين بالإشراف التربوي والمحجرات المدرسية ما يشهد بوجود مثل هذه الدراسة .
٢. تتجلى أهمية الدراسة للمسؤولين في وزارة التربية والتعليم التعرف على واقع الإشراف التربوي لدى مشرفي المحجرات المدرسية من حيث المهام والممارسات الإشرافية .
٣. يمكن نتائج هذه الدراسة مشرفي المحجرات المدرسية من التعرف على المشكلات والصعوبات التي تواجه العمل في المحجرات المدرسية والعاملين بها من معلمي المحجرات، وتقديم حلول مقترحة لها مما يساعد على الاستفادة من إمكانات المحجرات في المدارس، ويرتقي بمستوى تعليم العلوم الطبيعية بها .
٤. تساعد هذه الدراسة مشرفي المحجرات المدرسية في التعرف على وجهات نظر معلمي المحجرات ومعلمي العلوم ومعلمي المدارس نحو الممارسات الإشرافية التي يستعملونها .
٥. تساعد نتائج هذه الدراسة على الكشف عن الإيجابيات والعيوب التي يمارسها مشرفو المحجرات ، لتستفيد من مبرراتها الإيجابية واقتراح الحلول المناسبة لتبسيطها .

مستحق في الميدان لتبني "الأهداف المنشودة" من عملية التطوير والتعليم ، وذلك من خلال رصد الواقع التربوي وتقبله وتطوير الكفايات العلمية والمهنية وتنمية الاتجاه لجهة التربية والتعليم وتوضيح التقييم والاتجاهات التربوية لدى القائمين على تنفيذ العملية التعليمية ، وذلك استناداً في عام ١٣٨٧هـ . نظام التوجيه الفني التربوي تحت مسمى " التوجيه الفني لأعمال المحجرات " : من هذا المنطلق فإنما سمي عام ١٤١٤هـ ، حيث تم إل سمي " مشرف تربوي لمحجرات مدرسية " . ومنذ ذلك الوقت لم يتم توفير عمل مشرفي المحجرات المدرسية وأصبح من الضروري القيام بذلك للتمكن من متابعة هذا النظام الإشرافي وتدريبه على أحدث تأثير إيجابي في أعمال محجرات المدارس ، فمما إذا كانت الممارسات الإشرافية المستعملة تحقق الأهداف المرجوة منها ، ومن نشرفها على تكوين بيئة تعليمية مناسبة للطلاب .

وقد تفاوت المهيد من الدراسات في شأن أداء المشرفين التربويين في بعض التخصصات كدراسة الفاضلي (١٤١٦هـ) ودراسة القحطاني (١٤٢٠هـ) ودراسة الخطيب (١٤٢٢هـ) وأزمت معظمها بضرورة توفير أداء المشرفين التربويين في التخصصات المختلفة بشكل علمي وموضوعي لضمان الاستفادة من عملية الإشراف التربوي على الوجه الأكمل .

من هذا المنطلق وخاصة الإشراف التربوي في هذا المجال لتفهم الممارسات الإشرافية ، رأى الباحث أن من الضروري القيام بدراسة نوعية للممارسات الإشرافية القائمة من قبل مشرفي المحجرات المدرسية في المملكة العربية السعودية في ضوء مهامهم الإشرافية ، من وجهة نظر معلمي المحجرات ومعلمي العلوم ومدربي المدارس في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها :

إطلاقاً من أهمية المحجر المدرسي في التعليم وضرورة التعرف في آراءه فكر التخطيط وتنمية المهارات المختلفة لديه، وضرورة الرقي بأعمال المحجرات المدرسية بما يناسب المهمة التعليمية الشاملة التي تضطلعها المملكة، وبحث أحوال بعض الممارسات التي وجدت قصور في استخدام المحجرات المدرسية من قبل المعلمين ووجود صعوبات تعيق عملهم الاستفادة من الإمكانات الثروة فيها على الوجه الصحيح كدراسة الرضيان (١٤١٩هـ) ودراسة العسيري (١٤٢١هـ)، ونظراً للعدد الكبير للإشراف التربوي في تقبل العمل داخل المحجرات والاستفادة من إمكاناتها والرفع من مستوى أداء العاملين فيها، ولأنه قد يكون أحد أسباب القصور في استخدام المحجرات هو عدم وجود إشراف تربوي فعال على العاملين بأعمالها من المختصين أو مدربي العلوم، لذا رأى الباحث القيام بأجراء دراسة نوعية لأداء مشرفي المحجرات المدرسية في المملكة العربية السعودية استناداً إلى مهام ومسؤوليات مشرفي المحجرات التي حددتها وزارة التربية والتعليم وإلى الاتجاهات التربوية التعليمية في هذا المجال .

١. ما مدى عارسة مشرفي المحجرات المدرسية مهامهم الإشرافية ؟
٢. ما الأساليب الإشرافية الأكثر عارسة من قبل مشرفي المحجرات المدرسية ؟
٣. ما الأساليب الإشرافية المناسبة التي يفضل أفراد الهيئة أن يتبعها مشرفو المحجرات المدرسية ؟

بإدارة المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية ، والتي يتكون الصفات الصحية وإثراء الكتابة التي توطين إلى القيام بالقيام بالمرحلة هم من أجل الارتقاء بمستوى المدارس وتزويد جهود المعلمين فيها بما يضمن تحقيق المدارس للأهداف والنواتج التي وضعت من أجلها " .

٧ . المصير : هو مكان أحد محضيات تدريسات والتجارب لكافة الفروع العلمية من أجل الأبحاث العلمية والاختراعات والتجارب أو كافة المنتجات النهائية التي تتطلب استعمال أجهزة ومعدات وتجهيزات خاصة، ويختلف الإعتناء تبعاً للاستعمال الذي تتم فيه بحيث يسمح بصحرة واسعة للأبحاث والتعليم والكتاب من المبرمج بشكل فعال (أرورثي، ١٩٤٤: ١٥٢) .

ويتركز في هذه الدراسة بأنه : أي مكان يقوم فيه الطلاب بتفيذ التجارب العملية المادية إلى تسمية قدرتهم الحيوية والعقلية ، والتعامل مع المواد والأجهزة والأدوات، وعازمة العمل العلمي، بما فيه من استفساره وتفسيره واكتشاف أهداف المفهوم على الطريقة العلمية .

أهداف الدراسة :

١ - دراسات سابقة :

يعرض الباحث في هذا الجزء الدراسات التي تناولت الإشراف التربوي للسرور الدراسية في التخصصات المختلفة ، ومنها دراسة حجاب ( ١٤١٠هـ ) والتي هدفت إلى معرفة مفهوم الإشراف التربوي لدى مشرفي سادة الكيمياء في المرحلة الثانوية ، والأغلب التي يطبقها المشرف لضمان أداء المعلمين ، والمعدات التي يحتاجها المعلم لضمان أداءه ومدى تقدم المشرف ما من وجهة نظر المعلمين والمعلمين ، وتوصل الباحث من خلالها إلى أن معظم المعلمين التربويين لا يدرجون مفهوم الإشراف التربوي ضمن المفهوم العلمي على الإشراف العلمي ، وأن غالباً منهم يسعون لتطبيق المفهوم بطريق الإشراف ، كما أن أغلب الإشراف التي يعتمدها ويطلبها المشرفون أساليب تقليدية لا تحسن من الأداء بقدر ما تبحث عن الأصناف والسياسات بما يفقد الإشراف أهميته .

كما قام الباحث ( ١٤١٢هـ ) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع الوظائف والأغراض وكذلك التعرف إلى الوظائف والأغراض والأساليب التي يقوم بها مشرفو مواد العلوم الطبيعية في مدينة جدة ومدى ملائمتها لمفهوم العلم ، وكذلك التعرف إلى الوظائف والأغراض والأساليب التي يضطلعها معلمو مواد العلوم الطبيعية ، وتكررت عينه الدراسة من جميع مناهج مواد العلوم الطبيعية في المدارس الثانوية في مدينة جدة وعددهم ( ٣٣٧ معلماً ) وتوصل الباحث من خلال الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها أن المشرفين عازرون النمط البيكروبي ( التفتيش ) بنسبة ( ٦١ ٪ ) وأن جميع أنواع الإشراف ملامحة ما عدا النمط البيكروبي فهو غير ملائم ، كما أن نسبة تقليدية الإشراف هي ١٢٣ ، ٩ ٪ مما يدل على قصور الأعمال الإشرافية في مدينة جدة .

وأمرى بايزيد ( ١٤١٢هـ ) دراسة هدفت إلى التعرف على أهم الأدوار التي تقوم من الإشراف التربوي تجاه معلمي الكيمياء والأبحاث التطبيقية وكذلك التعرف على مدى عازمة المشرفين التربويين للأدوار الإشرافية المتوقعة ، واستعملت عينه الدراسة على ( ١٢٥ ) معلماً من معلمي الكيمياء والمناهج التطبيقية في مدينتي مكة المكرمة وجدة . وتوصل الباحث إلى عدة نتائج من أهمها أن عازمة الأدوار الإشرافية من قبل مشرفي الكيمياء والأبحاث لا ترتقي إلى

حدود الدراسة :

١ . تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٢٥/١٤٢٦هـ .

٢ . اقتصر هذه الدراسة على مشرفي المختبرات ومعلمي العلوم ومديري المدارس في المملكة العربية السعودية .

والثانوية الحكومية البهارة للبنين التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية .

مصطلحات الدراسة :

١ . العلوم : " هو عملية تتضمن القيام بتطورات منهجية لجميع المبررات وإنتاج عتقة صاعدة لتحليل تلك التطورات واستخلاص نتائجها للوصول إلى معرفة طاسمة معينة والحكم على قيمتها التربوية " (الرسري ١٤٢١هـ : ٣٤) ، ويقصد به في هذه الدراسة : هو قسم مدى عازمة مشرفي المختبرات الدراسية لهمهم الإشرافية، وتضمن الأوضاع ومعرفة الصوبات والنواتج وإنتاج الحلول المناسبة لتطویر وتحسين المبررات الإشرافية بقصد الرقي بالعملية العلمية ورفع سويتها والمساعدة في تحقيق الأهداف المنشودة منها .

٢ . مشرف المختبرات المدرسية : " هو المشرف الذي على جميع الأعمال التي يقوم بها المحضر وهو المكلف بتوجيه محضر المختبر إلى الطرق الصحيحة التي ياتبها يستطيع محضر المختبر أن يؤدي عمله على خير الوجهه " (العقل ١٤١٢هـ : ٩) ويرى الباحث في هذه الدراسة : بأنه مشرف تربوي ذو خبرة فنية وعقلية وتعامل حاسم، يكلف بمهام مختلفة منها الإشراف على محضري المختبرات في المدارس وتعاونه مسو العمل داخل المختبرات المدرسية من جميع النواحي الفنية والإدارية والعمل على مساعدة محضري المختبرات على الأمر اليه وحل المشكلات التي تواجههم من أجل رفع مستوى أدائهم بما يضمن الاستفادة من المختبرات المدرسية في تعليم العلوم على أكمل وجه وسهل على تحسين وتطوير تجربات المعلم .

٣ . المهام الإشرافية : يقصد بها في هذه الدراسة : مجموعة المسؤوليات والأعمال الإشرافية الإدارية والفنية التي يقوم بها مشرفو المختبرات المدرسية والمتعددة من قبل وزارة التربية والتعليم، يعرض تطوير المختبرات المدرسية وتحسين العمل بها والإلتقاء بمستوى أداء المعلمين فيها بما يعود بالفائدة على عملية التعليم .

٤ . محضر المختبر : " هو الموظف المختص الذي لديه المؤهلات المطلوبة والخبرة الكافية للعمل بالمختبرات والذي يقوم بتعليم المحضر والإشراف على أبنائه وأهله وما به من تحليل وأجهزة وأدوات ويقوم بتجهيلها في سجلات خاصة بالمحضر المدرسي كما يقوم بتحصير التحليل وأعداد الأجهزة التي يحتاج إليها كل معلم في حصته ويسجل ذلك في سجلات خاصة، وإتخاذ ما يكلف به من أعمال إدارية ونفسيه قمص المحضر " (العقل ١٤١٢هـ : ٩) .

٥ . معلم العلوم : ويقصد بهم في هذه الدراسة " المعلمون الذين يقومون بتدريس مادة العلوم في المرحلة المتوسطة، ومواد الكيمياء والفيزياء والأحياء والجوارحيا في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية " .

٦ . مدير المدارس : ويقصد بهم في هذه الدراسة " القادة التربويون المكلفون من قبل إدارة التربية والتعليم،

أما الترخ ( 1418هـ ) فقد أجرى دراسة عرفت إلى تعرف آساليب الإشراف الإدارية لدى مشرفي اللغة العربية ، وصرح آراء المعلمين حول تلك الأساليب ومدى استوائهم بها ، والأساليب التي يفضلونها عن غيرها ، والصورات التي يقولون توجبها ، وتكونت عينة الدراسة من جميع مشرفي اللغة العربية في مدينة الرياض ، وضممهم ( 20 ) مشرفاً ، وجميع معلمي تقنية سيرية في المرحلتين للتوسط والثانوية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض وعددهم ( 167 ) معلماً ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن مشرفي اللغة العربية يستعملون أساليب الإشراف التربوي بشكل متفاوت في درجة الاستعمال ، حيث أن أكثرها استعمالاً الزيارات الصفية ، والاجتماع الفردى ، والزيارات الراجعة ، وأقلها استعمالاً تبادل الزيارات ، والتعلم التربوي ، والبيئات التربوية ، والبيئات المدرسية ، والبيئات الاجتماعية غير منظمة ، وتم في الغالب دون تخطيط ، وأن الزيادة الفاجئة في الترخ الناتج الاستعمال لدى مشرفي اللغة العربية .

كما قام النوح ( 1421هـ ) بدراسة عرفت إلى تحديد مهام مشرف الإدارة المدرسية والتعرف على مستوى ممارستها لها وأهميتها والصورات التي تتفق مشرفو الإدارة من ممارسة هذه المهام ، واستخدام الباحث عينة مكونة من ( 19 ) مشرفاً الإدارة للمدرسية و ( 30 ) معلماً للمدرسة متوسطة في مدينة الرياض وتوصل إلى نتائج عديدة من أهمها أن مهام مشرف الإدارة تقع ضمن خمسة مجالات هي التخطيط والتنظيم ، والتفاهة التوجه ، الاتصال والتلاقات الإنسانية ، التفويض والتطوير ، وهذه المهام عالية الأهمية متوسطة الممارسة ، كما أن أعلى مجال ممارسة مشرفو الإدارة للمدرسية هو مجال التفاهة حيث عاينها بدرجة عالية ، وأقلها التفويض والتطوير .

أما أبو عريف ( 1423هـ ) فقد أجرى دراسة عرفت إلى التعرف على الأساليب الإدارية المستخدمة مع معلمي التربية البدنية في المرحلة للتوسط والثانوية مختلفة عصر الضميمة والإدرات القائمة لها من وجهة نظر للمشرفين والمعلمين ، واستخدام الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات من أفراد العينة التي تكونت من ( 17 ) مشرفاً و ( 112 ) معلماً ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الأساليب الإدارية استعمالاً من وجهة نظر المشرفين هي الدروس النموذجية وأقلها المحررت والدراسات ، أما أكثر استعمالاً من وجهة نظر المعلمين فهي التكتيكات الفردية والمطبعة وأقلها المحررت والدراسات ، كما أشارت النتائج إلى أن هناك صوريات تراخى مشرفو التربية البدنية أهمها ككرة تصاب المشرف من المعلمين والدارسين ، وعدم توريح المعلم الذي يفتقد اللوات التفرعية .

وفي دراسة آل قصود ( 1423هـ ) والتي هدفت إلى التعرف على دور المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية المتعلقة بالتخطيط والإعداد للتدريس والتفخ في طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية وإدارة الصف وحفظ النظام والتفخ في أساليب تقويم الطلاب ، واستخدام فيها الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات مع أفراد العينة التي تكونت من ( 11 ) مدير مدرسة و ( 75 ) معلماً للبراد الاجتماعية في محافظة سرة عبيدة في منطقة عسمر ، وحاجت نتائج الدراسة كما يلي :

أن هناك كفايات تعليمية يتم تطويرها بدرجة كبيرة من قبل المشرف مثل كفايات التخطيط الجيد للتدريس والتفخ في استخدام أساليب التدريس وإختيار الوسائل التعليمية ، وهناك كفايات يتم تطويرها بدرجة متوسطة مثل كفايات تقييم مستوى التدريس إلى مكوناته ووظيفة التدريس بإحداث التفاعل وتوضيح وإختيار طرق التدريس التي

درجة أهميتها هذه الأبعاد ، وأن أبرز تلك الكفايات المهمة المتضمنة على إبعاد تربوي أفضل سس أبرز تلك الكفايات غير المتضمنة على إبعاد تربوي .

كما أجرى سنبلبي ( 1426هـ ) دراسة عرفت إلى تحديد الواصل الرئيسة المكونة لدرجة الإشراف التربوي بين رؤساء البراد المدرسية وتحديد جوانب كل مرحلة على نحو يؤدي إلى إف فهم أوضح لطبيعة دور الإشراف ، والتعرف على واقع مهام المشرف أثناء البراد المدرسية وفقاً لطوائف كل مرحلة ، والوقوف على تحول دور تنفيذ المهام في ممارستها من قبل المشرف التربوي ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود عوارض إيجابية في تنفيذ مهام البراد للمدرسية منها التخطيط والتفخ البراد ، وكذلك عوارض سلبية منها الانفصال على الزيارات الفاجئة ، كما أشارت النتائج إلى أن المشرفين يرون أن أهم المهارات التي تحول دون تنفيذ التفخ لهم هي ككرة الأعمال التي يكلفها المشرف وككرة تصاب المعلمين الذين يشرف عليهم ، وثمة عدد المشرفين التربويين .

وفي دراسة العاصم ( 1416هـ ) والتي هدفت إلى التعرف على آراء المعلمين والمشرفين التربويين في جعل البراد الاجتماعية لتقوم للإشراف وأهميته وأساليبه ، وضرورة الممارسات الإشرافية القائمة في جعل البراد الاجتماعية من حيث الأساليب المستخدمة والأعمال التي يتم خلال البراد ، استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات من أفراد العينة التي تكونت من ( 12 ) مشرفاً للبراد الاجتماعية و ( 102 ) معلم للبراد الاجتماعية في مدينة الرياض ، وتوصل الباحث إلى العديد من النتائج من أهمها أن الإشراف التربوي يُلحق في جعل البراد الاجتماعية يقتصر على نوعين من أنواع الإشراف هما الإشراف الوظيفي والتفخ ، كما أن أقل أساليب الإشراف استعمالاً في جعل البراد الاجتماعية هي المحررت التربوية .

كما قام الحوي ( 1417هـ ) بدراسة عرفت إلى التعرف على درجة عمارة المشرف التربوي للأدوار الإشرافية ودرجة إسهامه في رفع مستوى مهامي الجيولوجيا في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي الجيولوجيا ومعلمي المدارس الثانوية في المنطقة الغربية ، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي الجيولوجيا ومعلمي المدارس الثانوية في المدن الرئيسية بالمنطقة الغربية " مكة المكرمة و جدة والطائف " وعددهم ( 103 ) معلم ومعلمو مدرسة ، وبينت نتائج الدراسة عدم قيام المشرفين التربويين بإجراء محررت ودراسات لتفخ نتائج الجيولوجيا ، وعدم قيامهم بعمل دورس نموذجية لمعلمي الجيولوجيا ، بالإضافة إلى أن المشرفين دور إيجابي في توضيح أهمية الوسيلة التعليمية في التدريس ، وفي مساعدة المعلمين على ترويج أسئلة الاجتهادات .

وفي دراسة الطهيري ( 1417هـ ) حول واقع الإشراف التربوي لبراد العلوم الشرعية ( البنين ) من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، توصل الباحث من خلال استخدام عينة مكونة من جميع مشرفي العلوم الشرعية في مدينة الرياض ومحافظة الطرج وعددهم ( 24 ) مشرف تربوي ، وجميع معلمي العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومحافظة الطرج وعددهم ( 233 ) معلم ، إلى أن أكثر أنماط الإشراف التربوي التي عاينها مشرفوا العلوم الشرعية هي النمط التفخمي والمعلمي والتفخراطي ، وأكثر الأساليب استعمالاً هي عقد الاجتماعات التربوية والاجتماعات العامة والزيارات التفخة بالإشارة إلى استخدام الزيارات التفخية من مديري المدارس ، كما أجمع حو أكثر من أفراد العينة على أن أكثر الصوريات التي تراخى التدريس هي ككرة من يشرف عليهم ، وكرة الأعمال القائمة على عائق مشرف العلوم الشرعية .

## ٢ - المحجرات المدرسية :

يُعد العمل المعرفي من السمات الأساسية لتعليم العلوم الطبيعية ، فلا يمكن تصور تطوراً من محجرات العلوم في المدارس على اختلاف مستوياتها بغير من أنشطة تحريرية مضمها جزءاً أساسياً في تعليم العلوم ، ويطلق الاتجاه الحديث لتدريس العلوم اهتماماً خاصاً بالتدريب والدراسة العملية لسيمن : الأول يرجع إلى أن الدراسة العلمية هي إحدى الوسائل لاكتساب خبرات مباشرة في مجال العلوم ، أما الثاني فتربط عملاً التعلم من طريق الممارسة حيث يكون الفرد يتعلماً ويجابياً إذا كان متفاعلاً مع الموقف التعليمي وبالتالي يكون ذا معنى " (السبب ١٩٧٨م : ١٨٩ ) .

وإن أهمية المحجرات المدرسية في كونها المكان الذي يجري فيه العمل المعرفي في المدرسة ، والذي يمارس فيه الطلاب أحياناً مختلف من النشاطات التي تسمى بحرفها ومهام وتربح من قدرتها على التفكير العلمي التي على أسس علمية ، وفي هذا الجزء قام الباحث بتلخيص الصعوبات التي على عدد من الأمور المتعلقة بالمحجرات المدرسية وأهمها والأساليب العلمية للتعليم فيها والمطلوب منها ، وغير ذلك من الأمور .

### تعريف المحجر المدرسي :

لقد تعددت وتعدت تعريفات المحجر المدرسي باختلاف الفلسفة التي يؤمن بها كاتب التعريف والنظرة التي ينطلق منها في صياغته له ، فقد عرف أندرسون ( Anderson ) المحجر بأنه مكان يشغل فيه شخص أو مجموعة أشخاص عشرون إنساناً ، لا يحل الظواهر الطبيعية وتفسرها " (ساود وزسلاجه ٢٠٠١م : ٢٩ ) ويعرفه العطل (١٩٦١م : ٩ ) بأنه مكان للتعلم تتوفر فيه مستلزمات تدريس العلوم لإجراء التجارب بالاعتماد على " كما ذكر النورس (٢٠٠٣م : ٤٩١ ) في كتابه القاموس التربوي أن المحجر "محجرة مجهزة بمعدات التجارب أو العروض العملية .

أما العالقي (١٩٨٢م : ١٠٣ ) فوى " أن مفهوم المحجر لم يهد مقصراً على ما يجري داخل غرفة المحجر فقط ، بل يشمل نشاطات وعمليات أخرى يمكن أن يقوم بها الطالب خارج غرفة المحجر وسجل الدراسة أيضاً والتلاخطة الخارجية وجمع النتائج العلمية والتجارب ورسم المحجرات والتدريب اليومي كلها تعتبر أعمالاً تحريرية " ويسرد عطا الله (٢٠٠٢م : ٣٠٥ ) أن مفهوم المحجر قد يرتبط عند البعض بالمكان الذي يجري فيه الطلبة التجارب ويضيف أنه يرى أن المفهوم الحديث للمحجر يعني العملية وليس المكان أو الزمان الذي يجري فيه النشاطات ، وبالتالي فهو يعرف المحجر بأنه " عملية أو عمليات يقوم بها الفرد لتحقيق نتائج التعلم من طريق العمل ، وقد يعرفها ضمن حدود مكان معين بالمدرسة أو الصف أو في حديقة المدرسة أو الغابة أو أي مكان آخر شريطة أن يتضمن فيها مبدأ المشاركة في التعلم من قبل الطالب وذلك لديه تنوعاً وواقعية له " .

ويذكر عبدالمجواد (١٩٧٥م : ٢٨ ) بأن العمل معناه الرابع هو " المساحة التي يمكن للمدرس أن يستعمل فيها وعليها العمليات اللازمة للقيام بتجربة علمية ، ويعني هذا بصيغة عامة دراسة عملية سواء أكانت تلك المساحة محجرة المدرسة أو العمل التعليمي .

وما سبق يمكن تعريف المحجر المدرسي بأنه أي مكان يقوم فيه الطلاب بتطبيق النشاطات العملية الملائمة إلى تنمية قدراتهم البدنية والعقلية ، والتعامل مع المواد والأجهزة والأدوات ، وممارسة العمل العلمي بما فيه من استقصاء وتدريب واكتشاف بهدف الحصول على المعرفة العلمية .

تسمى التفكير العلمي لدى الطلاب ، كما أن هناك كتابات يتم تطويرها بدرجة قليلة على توظيف المكتبة المدرسية واستخدام المناهج المدرسية .

المتعلق على الدراسات :

ينسج من خلال استعراض الدراسات أن هناك أوجه تشابه واختلاف بينها في العديد من الأمور المتعلقة بتدريس من الدراسة أو البحث المتحاور أو النهج التبع أو التفاعل التي تفرقت بها الدراسات من جهة وبين علاقتها بالدراسة العلمية بغير أداء بشرق المحجرات المدرسية من جهة أخرى ، ويمكن توضيح ذلك بالتفصيل التالي :

- ١ - لم يجد الباحث أن دراسات تناولت الإبراهيم التربوي في مجال المحجرات المدرسية في المملكة العربية السعودية سواء من حيث تقوم المدارس التي يقوم بها المتفنون أو من حيث الكميات الأدائية اللازمة للدراسة لسبق المحجرات أو من حيث الموهبات التي تواجه الإحزاب التربوي في هذا المجال ، ولذلك تعد هذه الدراسة هي الأولى فيما يخص هذا الموضوع .

- ٢ - فيما يخص أكثر الأساليب الإحصائية المستخدمة من قبل المتفنون التربويين فقد تبينت نتائج الدراسات حول ذلك ، فهي حين ترى دراسة نتوان (١٤٠٧م) أن الإبراهيم الصغية والاجتماعات العلمية هما أكثر الأساليب استخداماً فإن دراسة النيف (١٤٠٩م) تبين أن أكثرها استخداماً هي الاجتماع عملي السادة وإقامة الدروس النموذجية عملي المادة وإقامة الدروس النموذجية وإعداد الشرائح التربوي ، ويرى الضويغ (١٤٠٩م) أن التفاعلات الثرية والتدريب التربوي والزيارات الوجوه والشرائح الثرية هي الأساليب الأكثر استخداماً من قبل المتفنون ، بينما أساليب تبادل الزيارات والورش التربوية تحل المركز الأخير لسدوة استخدامها من قبل المتفنون ، كما يرى القاسم (١٤١٦م) أن أقل الأساليب استخداماً في حفل السواد الاحصائية هي السحوت الثرية بينما استخدام الدروس النموذجية فهو معمول به إلا على نطاق ضيق ، أما البلطبي (١٤١٧م) فوى أن أكثر الأساليب استخداماً من قبل مناهجي العلوم الشرعية هي عقد الاجتماعات الثرية والاجتماعية واستخدام الزيارات الفاعلة للمعلمين والزيارات المطلوبة من مناهجي المدارس ، ويرى الطيب (١٤٢٢م) أن أكثر الأساليب استخداماً الزيارات الصغية وأهلها التفاعلات الثرية والزيارات الاجتماعية العامة أما المادة جداً فهي الدروس النموذجية والورش التربوية والشرائح الإحصائية والصوريات الثرية والبحوث الثرية والزيارات الوجوه ، أما أبو عريف (١٤٢٣م) فوى أن أكثر الأساليب الإحصائية استخداماً هي الدروس النموذجية ثم اللوحات الثرية والصوريات النموذجية ثم اللوحات الإحصائية المستخدمة للمعلمين .

- ٣ - استناداً إلى أبحاث من الدراسات السابقة في تكوين تصور واضح عن الموضوع الحالي للدراسة المتعلقة بتقوم أداء مشرفي المحجرات التعليمية ، والإصلاح على خلاصة النتائج التي توصلت إليها الدراسات حول المدارس التي يستخدمها المتفنون التربويين والأساليب الإحصائية الأكثر استخداماً من قبلهم ، وأوجه الاختلاف والاشكاليات بينها وبين الدراسة الحالية ، بالإضافة إلى تحديد النهج المستخدم في هذه الدراسة وتلاقي السبلات التي روجها الآخرون في بناء أداة الدراسة ، ولذلك فإن هذه الدراسة تعتبر امتداداً للدراسات التي قام بها الآخرون ومكملة لها في مجال تكوين فكرة شاملة عن أداء المتفنون التربويين في التقييمات المختلفة .

٣. الضعف العلمي الذي يهين المعلمين ويجردهم من أن يسبب استخدام الطالب لمعلومات المعلم في التصويب من إزارة أسئلة مجردة له من قبل الطلاب .

أهمية المحضر التدريسي والتصويب في تدريس العلوم :

إن التصويب والعمل العمري جزء أساسي من تعلم العلوم عنده الطلبة ، حيث تؤكد الكتابات العلمية في هذا المجال على أهمية المحضر و دور التصويب في زيادة الطلاب وعاملهم ومحلز كتهم الحيوية في عملية التعلم ، بالإضافة إلى أن المساعدة التلايفية على اكتاب المبررات المختلفة وتكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو تعلم العلوم مستقبلا .

" ويرتبط مفهوم العلم ارتباطاً مباشراً بمفهوم التصويب ، فعادة العلم الأساسية هي الفساق والمفاهيم والمفالات التي ترتبط بينها والنظريات التي تتسرف ، ما يمكن التوصل إليه بالمشاهدة والتجربة وما تعود إليه مبريد من المشاهدات والتجارب ، ويتوقع أن تمكن أساليب التدريس الخاصة عادة موية طبيعة تلك المادة ، وذلك وأن التصويب هو الصنف أساليب التدريس عادة العلوم ما يوزعه من فزعة للتلاميذ للتعلم بالعمل اليدوي واختيار تسامح المعلم بالتصويب الحي " (الطلي وزملاءه ١٩٩٦م : ٣٠٦ ) .

ويذكر عطا الله ( ٢٠٠٢ : ٣٠٦ ) " أن المحضر يعنى الفيات القالية " :

١. إجابات صدق المبررات والبرقة العلمية بالمشاكل التي كان الطالب يتعلمها وقت سابق .
٢. تطبيق مفاهيم علمية سبق للطلاب تعلمها في مواقف جديدة .
٣. يوصل منه الطالب إلى معرفة علمية صادقة بيقينة .
٤. يستخدم التطبيق وتزويد أهداف تعلمها الطالب بصورة مستقرة .
٥. التدرب واكتساب مهارات عمليات التعلم .
٦. تحقيق مبنياً العلم عن طريق العمل .
٧. اكتساب الاتجاهات واليول العلمية .

بينما يرى الماني ( ١٩٨٢م : ١٠٦ ) أن المحضر التدريسي يقدم العملية التدريس العديد من الوظائف ، من أهمها :

١. يحلم المحضر في تنمية التفكير العلمي عند الطلاب ، من حيث تحديد المشكلات والتبني ووضوح الفروض للتوصل إلى استنتاجات وحلول .
  ٢. يمكن من خلال استخدام المحضر تنمية مهارات عملية لدى الطلبة مثل ربط الأجهزه وسلك الأدوات والبراد بشكل صحيح وتطبيق الأدوات المحورية وتقييمها وغير ذلك .
  ٣. يتيح التجارب فزعة جيدة لتسمية بيول الطلبة وزيادة حماسهم نحو دراسة العلوم .
  ٤. تساعد التجارب المحورية في تنمية وتطبيق الاتجاهات العلمية عند الطلبة .
  ٥. يتيح استخدام المحضر للطلبة فزعة جيدة للإبداع والابتكار .
  ٦. يساعد استخدام المحضر للطلبة على فهم المادة العلمية وليس حفظها ، وبالتالى زيادة احتمال تطبيقها في حياتهم اليومية أو في مجال دراستهم المستقبلية .
- ويضيف ( كاطم ١٩٧٣ : ٢٢٢ ) " أن أهم ما تسهم به الدراسة المتسلطة أما تتيح للتلاميذ درس العلم عن طريق العمل ، فهي تتيح للتلاميذ مثلاً مواقف للتعلم عارسون فيها مهارات واتجاهات التفكير العلمي وطرق حل المشكلات

الأساليب الفعالة والطريقة لاستخدام المحضر التدريسي :

يقى الفلسفة القديمة لاستخدام المحضر على استخدامه من قبل الطلاب لتأكيد نتائج لتجارب معروفة مسبقاً أو

لتأكيد معلومات نظرية سبق تعلمها دون أن يكون للطلاب دور فيها إلا في مجال تطبيق المخطرات افقدت التجربة ، أي تعلم جزء من الجوانب المهارية والنظرية المتعلقة باستخدام الأجهزه والأدوات المحورية ، وبالتالي فإن التصويب هذا الذي لا يتضمن القيام بعمليات التعلم الأساسية كالتلايفية والاستلال والتبني والقياس والتفسير وصياغة الفروض وغيرها ، كما أنه لا يحت الطالب على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير من خلال البحث عن حل للمشكلات التي تواجهه ، وفي هذا السياق يذكر الماني ( ١٩٨٢ : ١٠٢ ) " أن من أهم خصائص الفلسفة القديمة وأهدافها هو استخدامها لإجابات شيء يعرفه الطلاب من قبل ، أي لتأكيد مادة سبق أن اطلع عليها الطلاب في دروس نظرية ، وذلك دور التصويب لإجابات تلك المادة النظرية " .

والوجه الآخر للنمط التقليدي للعمل المحوري هو أن يقوم المعلم بتفنيده النشاط العلمي أمام الطلاب بنفسه وهكذا يقوم الطالب بتابعة التعلم أثناء إيماره التدريس العلمي دون أن يكون له أي دور في إيماره أي جزء في التجربة أو مشاركة المعلم لأي خطوة فيها ، " ولهذا فإن الاتجاه الحديث في تدريس العلوم يرى أنه لكي يعلم التلاميذ كيف يتفكر المنطق ويمثلون فلا بد هؤلاء التلاميذ أن عارسون لمعلم العمل المنطقي فكراً ونظرياً " (الديب : ١٩٧٨م : ١٨٩ ) .

" إن مجرد مشاهدة التلاميذ لمروض عملية لتوضيح بعض المبادئ أو الظواهر العلمية أو إجابات صححة فوائدها علمية قد ثبت صحتها من مبادئ السنين ، ويجرد تبول التلاميذ لبعض الأدوات والأجهزه في العلم والتعرف على الأجزاء ومفاهيمها ، للتوصل إلى النتائج المطلوبة ، ويجرد تبول التلاميذ لبعض الأدوات والأجهزه في العلم والتعرف على الأجزاء ومفاهيمها ، حتى إذا ما تولزت محل هذه الفروض للتلايفية فإنها ليست كافية لتنمية مهارات واتجاهات التفكير العلمي وتدريب التلاميذ على استخدامها في حل للمشكلات " ( كاطم ١٩٧٣م : ١٥٧ ) .

وما تتميز به الفلسفة الحديثة عن القديمة في استخدام المحضر التدريسي وإيماره التجارب هو أن الفلسفة الحديثة لا تعمل بين الجانب النظري والعلمي في تعلم العلوم ، بل تعمل كلاً منهما مكملاً للآخر ، ويتذكر الماني ( ١٩٨٢م : ١٠٣ ) " أن الفلسفة الحديثة لا تكتف من وراء إيماره التجارب إلى إجابات علمية يعرفها التلاميذ من قبل ، بل تكتف بشكل أساسي إلى نقل الفلسفة من الدور السلبي إلى الدور الإيجابي ، دور المشاركة في العملية التعليمية بدلاً من التمسك أو التمسك ، فهو يلاحظ ويتألف ويستخرج النتائج ويعرض وتلك أصبح دور التجارب في نقل الفلسفة الحديثة وسيلة لإثارة تفكير التلاميذ وتغييرهم نحو العلم الأفضل " .

١. دورى الباحثان أن النسبة العلمية من علمي العلوم يتجهون عن قصد أو عن غير قصد الفلسفة التقليدية نحو استخدام المحضر التدريسي ، ويرجع ذلك إلى عديد من العوامل منها :
٢. عدم وجود الوقت الكافي لدى المعلم بسبب كثافة مناهج العلوم الحالية ولزواحم الجدول الدراسي الشرس ورحابة الدروس العلمية إلى إيمادات كثيرة قبل إتاحة العملية .



جدول رقم (١٦) توزيع الإدارات التعليمية المتحصرة في البيئة على المناطق الرئيسية للمملكة

م	المناطق الرئيسية	الإدارات التعليمية التي أدرجت فيها الدراسة
١	المنطقة الوسطى	إدارة تعليم الرياض - إدارة تعليم الطرج - إدارة تعليم الرس إدارة تعليم بريدة - إدارة تعليم عنيزة - إدارة تعليم الدرعي إدارة تعليم شقراء-إدارة تعليم الزلفي - إدارة تعليم وادي البوادي
٢	المنطقة الغربية	إدارة تعليم المدينة المنورة - إدارة تعليم الطائف - إدارة تعليم مكة الكرمة - إدارة تعليم العلا
٣	المنطقة الجنوبية	إدارة تعليم الباحة - إدارة تعليم أمما - إدارة تعليم النماص إدارة تعليم رجال المبح
٤	المنطقة الشرقية	إدارة تعليم الشرقية - إدارة تعليم الأحساء
٥	المنطقة الشمالية	إدارة تعليم تبوك - إدارة تعليم الجوف - إدارة تعليم القريات

كما تم الاختيار بطريقة عشوائية ما نسبته (٨٨%) من معلمي المتحصرات في المناطق المتحصرة أواخر ١٣٦٩ ع.م  
عربي، و (١٦%) من معلمي المدارس أواخر ١٤٠١ م. مدير مدرسة (٦٠%) من معلمي العلوم أواخر ١٣٧٧ م. معلم علوم (١٠%)  
علمهم الدراسة، وذلك فإن المصوح الكلي لبيئة الدراسة هو (٤١٤)، والجدول رقم (٢) يوضح وصف تصميمي لبيئة  
الدراسة وفقاً لتغير الإدارة التعليمية، وتوزيع أفراد البيئة عليها، ونسبة ما يقفه كل إدارة من البيئة الكلية للدراسة، وعدد  
الاستبيانات المرسله لكل إدارة ونسبة العائد منها، وعدد الاستبيانات المستجيبة غير الصالحة للتحليل ونحو ذلك :

كما اننا نتيج لم نرص إجراء تجارب علمية مناسبة ونظم دور التعمرية في بناء وتكوين واتساعه تشكل الراكز  
والمخرجات العلمية<sup>٢٠</sup>  
صحيح الدراسة :

في هذه الدراسة تم إنتاج الناتج الوصفي المسمى ( وهو كما أورد المساق (٩: ١٤٠ هـ: ١٤١) أنه  
يهدف إلى وصف الظاهرة إزاء دراستها من حيث طبيعتها أو درجة وجودها بواسطة استمراء جميع أفراد مجتمع  
الدراسة أو عينة كونه عينة منهم<sup>٢١</sup>، ولا يقتصر هذا الناتج على جمع البيانات وتبويبها ورضها، بل يشمل كذلك  
عملية تحليل دقيقة هذه البيانات والمخرجات وتفسير عميق لها، ورسوم لأغراضها من أجل استخلاص المقائم والخصائص  
العلمية التي تساهم في تراكم وتقديم المعرفة الإنسانية<sup>٢٢</sup> (طيلان: ٢٠١: ٤٨).

صحيح الدراسة :

يمكن جمع الدراسة من جميع معلمي المتحصرات للدراسة و معلمي العلوم و معلمي المدارس في مدارس التعليم  
العالم الحكومية النهارية للرسطة والثانوية للبنين التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية للعام  
الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٤ هـ و مستخدم [٢٦٨٢] ع.م ٨٨٨٩، مسلم علوم (على اختلاف تخصصاتهم) ؛  
٢٠١٩ م.مدرسة<sup>٢٣</sup> .

عينة الدراسة :

نظراً لأن الدراسة تمثل المملكة العربية السعودية ولصعوبة تطبيقها على جميع المناطق التعليمية  
وعدد (٢٤ منطقة) لكلا استخدام الباحث البيئة الطبيعية وذلك بالأخذ بحاجية التوزيع الجغرافي للمساكنه كأساس  
لاختيار العينة، حيث قسمت المملكة إلى خمس مناطق رئيسية هي: المنطقة الوسطى والمنطقة الغربية والمنطقة الشرقية  
والمنطقة الجنوبية والمنطقة الشمالية، وحيث إن بعض مناطق المنطقة التعليمية تحتوي على أعداد قليلة من معلمي المتحصرات  
ومعلمي العلوم و معلمي المدارس وكذلك من مشرفي المتحصرات للدراسة، ولصعاب توزيع العينة على جميع مناطق  
المملكة بشكل متناسق مع عدد الإدارات في المنطقة، فقد قام الباحث بالاختيار بطريقة منهجية (نظر احصائي) ما عدده  
(٢٦٦) إدارة تعليمية من أصل (٤١٦) إدارة لتعمل عينة الدراسة، وذلك بواقع إدارتين تعليميتين على الأقل من كل منطقة  
رئيسية في المملكة، والجدول رقم (١) يوضح توزيع الإدارات التعليمية المتحصرة التي تحلها عينة الدراسة :

أما بالنسبة للمتغيرات الأخرى في الدراسة كمتغير المرحلة الدراسية أو الوظيفة أو التخصص أو الموطن وتوزعه أو الخبرة ، فقد جاء توزيع العينة عليها في الجدول من (٧-٣) :

جدول رقم (٧) : توزيع أفراد العينة وفقاً لطرف المرحلة الدراسية (متوسط- ثانوي) ومتغير الوظيفة

المرحلة	مدرسي المدارس		معلمي المعلم		عضوي المختبر		المجموع الكلي للمرحلة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
متوسط	٥٤	%٥١,٣	٥٧	%٤٦,٧	٤٥	%٣٨,٨	١٥٦	%٤٨,٣
ثانوي	٤٢	%٤٢,٧	٦٥	%٥٤,٣	٦٠	%٥٣,٦	١٦٧	%٥١,٧
المجموع	٩٦	%٩٤,٧	١٢٢	%١٠٥,٨	١٠٥	%٩٧,٥	٣٢٣	%١٠٠

بين الجدول رقم (٧) توزيع أفراد العينة وفقاً لطرف المرحلة الدراسية (متوسط- ثانوي) ، ويوضح أن عدد أفراد العينة في المرحلة المتوسطة (١٥٦) يمثلون (٤٨,٣%) من العينة الكلية للدراسة، وتوزعت هذه الأعداد على أفراد العينة الثلاثة بواقع (٥٤) مدرس مدرسة و (٥٧) معلم علوم و (٤٥) مختبر (٥٥) بينما بلغ عدد أفراد العينة في المرحلة الثانوية (١٦٧) يمثلون (٥١,٧%) من العينة الكلية، وجاء توزيعهم بواقع (٤٢) مدرس علوم ثانوية و (٦٥) معلم علوم و (٦٠) مختبر (٥٣,٦%) ، كما بين الجدول رقم (٨) أيضاً توزيعهم بالنسبة لمتغير الوظيفة حيث بلغ عدد مستديري المدارس (٩٦) سبعة عشر يمثلون (٩٦,٧%) من العينة، وبلغ عدد معلمي المعلم (١٢٢) يمثلون (١٠٥,٨%) من العينة، أما عضوي المختبرات فبلغ عددهم (١٠٥) يمثلون (٩٧,٥%) من العينة.

وبين الجدول رقم (٨) توزيع أفراد العينة وفقاً لطرف نوع الموطن (ثانوي- غير ثانوي) حيث عمل العدد الأكبر منهم (١٦٦) موطناً ثانوياً يمثلون (٥١,٦%) ، بينما حصل (٣٤) من أفراد العينة موطناً غير ثانوي يمثلون (١٠,٥%) ، في حين أن عدد كبير من أفراد العينة (١٢٧) لم يحدد نوع الموطن ويتلون (٣٩,٩%) من عينة الدراسة.

جدول رقم (٨) : توزيع أفراد العينة وفقاً لنوع الموطن (ثانوي- غير ثانوي)

نوع الموطن	العدد	النسبة
ثانوي	١٦٦	%٥١,٦
غير ثانوي	٣٤	%١٠,٥
لم يحدد	١٢٧	%٣٩,٩
المجموع	٣٢٣	%١٠٠

كما بين الجدول رقم (٩) توزيع أفراد العينة وفقاً لطرف العمر، حيث أظهر التوزيع أن النسبة الأكبر من أفراد العينة (٢٠) حصل موطناً الكليات والجامعات و (١١٥) من العينة الكلية للدراسة، وتوزعت بشكل أساسي على مدرسي المدارس (٨٦) معلمي المعلم (١١٥) بينما كان (٤) مختبر فقط يحصلون موطناً الكليات والجامعات، يليه موطناً المعلمين (٩٣) يمثلون (٢٨,٨%) من عينة الدراسة، وركزت أعدادهم بشكل أساسي على عضوي المختبرات (٨٦) مختبراً.

جدول رقم (٩) : توزيع أفراد العينة وأداة الدراسة على الإدارات التعليمية

م	الإدارة التعليمية	عدد أفراد العينة في الإدارة	نسبة أفراد العينة إلى المجموع الكلي للإدارة	عدد الإدارات التعليمية	عدد الإحصائيات الواردة	عدد الإحصائيات المضافة للإحصائيات السابقة	عدد الإحصائيات الجديدة	عدد الإحصائيات المضافة للمجموع الكلي
١	إدارة تعليم الرياض	٥٠	%١٢,١	٥٠	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
٢	إدارة تعليم طبرج	١٥	%٣,٦	١٥	١٤	١٤	١٤	١٤
٣	إدارة تعليم الزليخة	٢٥	%٦,٩	٢٥	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٤	إدارة تعليم بريدة	٢٧	%٥,٣	٢٧	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٥	إدارة تعليم حيدرة	٢٠	%٤,٨	٢٠	١٨	١٨	١٨	١٨
٦	إدارة تعليم الدرعي	١٥	%٣,٦	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
٧	إدارة تعليم طراز	١٥	%٣,٦	١٥	١٣	١٣	١٣	١٣
٨	إدارة تعليم الزلفي	١٢	%٢,٩	١٢	١١	١١	١١	١١
٩	إدارة تعليم رانج والدرعي	١٥	%٣,٦	١٥	١٤	١٤	١٤	١٤
١٠	إدارة تعليم التربة	٢٢	%٥,٣	٢٢	١٨	١٨	١٨	١٨
١١	إدارة تعليم الأحساء	٢٠	%٤,٨	٢٠	١٩	١٩	١٩	١٩
١٢	إدارة تعليم القنفذة	٢٠	%٤,٨	٢٠	١٧	١٧	١٧	١٧
١٣	إدارة تعليم الطائف	٢٥	%٦,٩	٢٥	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
١٤	إدارة تعليم مكة المكرمة	٢٠	%٤,٨	٢٠	٠	٠	٠	٠
١٥	إدارة تعليم العلا	١٧	%٤,٢	١٧	١٢	١٢	١٢	١٢
١٦	إدارة تعليم الباحة	١٩	%٤,٦	١٩	١٥	١٥	١٥	١٥
١٧	إدارة تعليم أبها	٢٠	%٤,٨	٢٠	١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	إدارة تعليم القصيم	١٥	%٣,٦	١٥	١٣	١٣	١٣	١٣
١٩	إدارة تعليم رجال ألمع	١٠	%٢,٤	١٠	٠	٠	٠	٠
٢٠	إدارة تعليم بترية	١٥	%٣,٦	١٥	٠	٠	٠	٠
٢١	إدارة تعليم بقيق	١٥	%٣,٦	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
٢٢	إدارة تعليم القريات	١٥	%٣,٦	١٥	١٤	١٤	١٤	١٤
المجموع		٤١٤	%١٠٠	٤١٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤

يوضح من الجدول رقم (٩) أنه تم توزيع (٤١٤) إحصائيات على الإدارات التي تجري عليها الدراسة، عدد إحصائيات منها إلى الجهات (٣٢٤) إحصائيات (١١) إحصائيات لم يتم اكتشافها أو عدم جدية الخبير، وبالتالي أصبح عدد الإحصائيات السابقة للتحليل (٣٢٣) يمثل ما نسبته (٧٨,٥%) ، كما يصبح أيضاً أنه من بين (٢٢) إدارة تعليمية أجريت عليها الدراسة كان هناك (١٩) إدارة تعارضت بشكل إجمالي في توزيع الإحصائيات على المدارس، بينما هناك ثلاث إدارات كان عدد الإحصائيات المضافة منها (٠) رغم الإحصائيات المكررة بالعين في الإدارة دون تجزئتها بأي شكل.

بـ: الطموح (٩) ثم مدنيو المدارس (٥)؛ وحدات تقنية بوجدلات أفراد الهيئة بواقع (٢٠) بمرحل الدراسات الكليبية، و(٥) فقط المرحل الماجستير .

جدول رقم (٥) : توزيع أفراد الهيئة وفقاً لتغير الوصل

الهيئة المرحلة	مديري المدارس		معلمي العلوم		معلمي التربية		معلمي المختبر		المجموع الكلي	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
دراسة ككلية	١	%٥١	٠	%٠	١٩	%٢٨,١	٢٠	%٢٩,٢	٢٠	%٢٩,٢
دبلوم	٥	%٥٥,٢	٦	%٤٤,٩	٨٢	%٧٨,١	٩٣	%٢٨,٨	٩٣	%٢٨,٨
بكالوريوس	٨٦	%٨٩,٦	١١٥	%٤٤,٣	٤	%٣,٨	٢٠٥	%٦٣,٥	٢٠٥	%٦٣,٥
ماجستير	٤	%٤,٢	١	%٠,٨	٠	%٠	٥	%١,٥	٥	%١,٥
المجموع	٩٦	%٩٩,٧	١٢٢	%١٢٧,٨	١٠٥	%١٠٧,٥	٣٢٣	%٣٢٣,٥	٣٢٣	%١٠٠

أما الجدول رقم (٦) فيبين توزيع أفراد هيئة معلمي العلوم وفقاً لتغير التخصص سواء في المرحلتين الفرستية أو الثالثية؛ حيث بلغ عدد المعلمين المتخصصين في الأحياء (٣٤) معلم بليون (٩) % (٢٧,٩) من الهيئة الكلية للمعلمين، بينما بلغ عددهم في تخصص الكيمياء (٣١) معلم بليون (٤) % (٢٥,٤) أما التربية فبلغوا (٢٧) معلماً بليون (١١) % (٣٢,١)، بينما كان هناك معلم واحد في تخصص الجيولوجيا، و (٢٠) معلماً في تخصص العلوم العامة بليون (٦,٤) % (١,٩) بينما لم يعددهم (٩) معلمين تخصصهم الأساسي.

جدول رقم (٦) : توزيع أفراد هيئة معلمي العلوم وفقاً لتغير التخصص

التخصص	العدد	النسبة
أحياء	٣٤	%٢٧,٩
كيمياء	٣١	%٢٥,٤
تربية	٢٧	%٢٢,١
جيولوجيا	١	%٠,٨
علوم	٢٠	%١٦,٤
لم يعددهم	٩	%٧,٤
المجموع	١٢٢	%١٠٠

وبما يتعلق بتوزيع أفراد الهيئة وفقاً لتغير الخبرات فقد وجدت في تجزئة ريد (٣) هي كالتالي:

الخبرة	مديري المدارس		معلمي العلوم		معلمي المختبر		المجموع الكلي للمرحلة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
أقل من ٥ سنوات	١١	%١١,٥	٣٨	%٣١,١	٤٤	%٤١,٩	٩٣	%٢٨,٨
٥-١٠ سنوات	١٧	%١٧,٧	٤٥	%٣٦,٩	٢٤	%٢٢,٤	٩٦	%٢٩,٧
١١-١٥ سنة	٢٩	%٣٠,٢	٢١	%١٧,٢	١٨	%١٧,١	٦٨	%٢١,١
أكثر من ١٥ سنة	٣٨	%٣٩,٥	١٩	%١٥,٨	٩	%٨,٦	٦٦	%٢٠,٤
المجموع	٩٦	%٩٩,٧	١٢٢	%١٢٧,٨	١٠٥	%١٠٧,٥	٣٢٣	%٣٢٣,٥

أداة الدراسة :

تم استخدام الاستبانة أداة لتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات المتعلقة بها، حيث صمّم نموذج واحد يوحده جميع أفراد الهيئة الثلاثة من مديري مدارس ومعلمي علوم ومعلمي مختبر، واعتمد في بناء الاستبانة على الدراسات النظرية في الكتب والمراجع، والإطلاع على الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالي، بالإضافة إلى الرجوع إلى بعض النماذج والكتيبات الصادرة من وزارة التربية والتعليم والمتعلقة بالمختبرات المدرسية والإشراف التربوي وأساليبه، ومهام التدريس ومسؤولياته، وتكونت الاستبانة من جزئين رئيسيين هما :

- الجزء الأول : وهو يهدف على السؤال الأول من أسئلة الدراسة والمعلق على مدى عارسة مديري المختبرات المدرسية والموصل العلمي ومسئولياتها من المهنة على الاستبانة من أفراد الهيئة، ويشمل مستقروا لمرحلة والوظيفة المستخدمة في مجال المختبرات المدرسية .
- الجزء الثاني : ويتضمن خمسة عناصر هي :
  - المدرسة الأولى : وهو يهدف على السؤال الأول من أسئلة الدراسة والمعلق على مدى عارسة مديري المختبرات المدرسية والموصل العلمي، ويتضمن (٢٦) عبارة حول المهام الإشرافية لشرف المختبرات، حيث طلب من المهنيين وضع علامة (١) على الأقل الملائم والذي يعل وجهة نظره، على أسس الجيزات التالية: كبيرة - متوسطة - قليلة - معدومة - لا أعرفي أو أعطيت الدرجات التالية: (٠، ١، ٢، ٣، ٤) على التوالي .

والمحكم على الصنوية من حيث درجة إتقانها أو تفضلها الاستفادة من الممارسات الإيجابية لتتصرف المتحورات  
تقد اعتمد الباحث على التوسط الحسابي وفق الطورود التالية:

- ١- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (١,٧٥-١) يكون أثر الصنوية معتدلاً.
- ٢- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (١,٧٦-٢,٥٠) يكون أثر الصنوية قليلاً.
- ٣- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (٢,٥١-٣,٢٦) يكون أثر الصنوية متوسطاً.
- ٤- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (٣,٢٦-٤) يكون أثر الصنوية كبيراً.

و قد صُنِّرت الاستبانة بحلقات موزعة إل العيب عليها من أفراد العينة يتضمن موضوع الدراسة وأهمية وجهة  
نظرة التي سيطر عليها، وكيفية الإجابة على أسئلتها ورؤية المتحورات التي سببها، والتكبر، والثناء له على تتوارف في  
الإجابة عليها .

صدق أداة الدراسة :

٤- بعد أن تم إعداد الاستبانة في صورتها الأولية تم التحقق من صحتها وأنها تقيس ما وضعت من أجل قياسه بصورة  
جيدة، كما يلي:

١- التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة :

للتأكد من الصدق الظاهري للاستبانة تم عرضها على مجموعة من المحكمين وسأدهم(١٩) حكماً ممن  
المتخصصين بالثريه العلمية والتأليف والإدارة التربوية وطرق البحث وقياسات التعليم من أعضاء هيئة التدريس في كلية  
الريه جامعة الملك سعود، وكليه الريه جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة وكلية المعلمين في محافظة الرس، بالإضافة  
إلى عرضها على مجموعة من مشرفي الترم وشرفي المتحورات ومدربي المدارس ومعلمي العلوم وبعضهمي المتحورات،  
وذلك لاستشارة بالرائهم والاستفادة من مثير حلهم حول صدق الاستبانة، وملاءمتها ووضوح عباراتها وأهميتها،  
وتساعده عباراتها للمحور المطلقة.

و قد أبدى المحكمون ملاحظات قيمة على الصنوة الأولية للاستبانة، وفي ضوءها تم حذف وتعديل بعض  
العبارات لعدم وضوحها أو لاجتماعها أو تكرارها، وإضافة عبارات أخرى أفضل، وتعديل بعض عبارات الإجابة في  
عازر الاستبانة، ومن ثم أعاد الباحثان كتابة الاستبانة بعد التعديل لصيغ في صورتها النهائية التي طُفقت لها .

ب- التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة :

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ( Pearson  
Correlation Coefficient) لقياس العلاقة بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمحور التجميعية إليه،  
والطردول (٨) يوضح معاملات الارتباط والملاءمة بين عبارات المحور الأول والدرجة الكلية له:

والمحكم على مدى جارية مشرفي المتحورات لمهامهم الإيجابية، وضع الباحث سبلاً لتلك يتضمن على  
التوسط الحسابي وفق الطورود التالية :

- ١- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (١,٧٥-١) تكون الممارسة معتدلة.
- ٢- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (١,٧٦-٢,٥٠) تكون الممارسة قليلة.
- ٣- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (٢,٥١-٣,٢٦) تكون الممارسة متوسطة.
- ٤- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (٣,٢٦-٤) تكون الممارسة كيرة.

المحور الثالث: وهو يهدف على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والتعلق بالأساليب الإيجابية الأكثر جارية من قبل  
مشرفي المتحورات حسب رأي أفراد العينة، حيث تم حفر أساليب الإجابات التيسري المستخدمة في مجال  
المتحورات بأحد عشر أسلوباً، تم وضعت في جدول وطبق من العيب ترتيبها من(١-١١) حسب رايه لأكثرها  
استخداماً من قبل المشرف.

المحور الثالث: وهو يهدف على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة والتعلق بالأساليب الإيجابية الأكثر أهمية أو  
الأكثر تفضيلاً من وجهة نظر أفراد العينة، حيث وضعت الأساليب الأحد عشر في جدول وطبق من العيب  
ترتيبها من(١-١١) حسب أهميتها من وجهة نظره.

المحور الرابع : وهو يهدف على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة والتعلق بمدى إسهام مشرفي المتحورات في الارتفاع  
بمستوى العمل داخل المتحور التدريسي، ويتضمن(١٠) عبارات طلب من العيب وضع علامه (٤) في المثل للمحور  
والذي يعل وجهة نظره بالنسبة هذه العبارات على أساس العبارات التالية: وكيفية-متوسطة-قليلة- متدونه-لا  
أدري) وأعطيت الدرجات التالية : (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠) على التوالي، كما ترك لأفراد العينة فترارح ملاءم  
إضافة ما يرونه من المساهمات الأخرى للمشرف غير ما ذكر.

والمحكم على مدى إسهام مشرفي المتحورات في الارتفاع بمستوى العمل داخل المتحور التدريسي، فقد اعتمد  
الباحث على التوسط الحسابي وفق الطورود التالية:

- ١- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (١,٧٥-١) يكون الإسهام معتدلاً.
- ٢- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (١,٧٦-٢,٥٠) يكون الإسهام قليلاً.
- ٣- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (٢,٥١-٣,٢٦) يكون الإسهام متوسطاً.
- ٤- إذا كان التوسط الحسابي للمادة من (٣,٢٦-٤) يكون الإسهام كبيراً.

المحور الخامس: وهو يهدف على السؤال الخامس من أسئلة الدراسة والتعلق بالصنويات التي يرى أفراد العينة أنها  
صحيح أو تفضل من الاستفادة من الممارسات الإيجابية لمشرفي المتحورات التدريسي، ويتضمن(١٢) عبارة طلب من  
العيب وضع علامه (٤) في المثل للالهم والذي يعل وجهة نظره بالنسبة لحسه العبارات على أسس العبارات  
التالية: (كيرة) - متوسطة - قليلة - متدونه - لا أدري) وأعطيت الدرجات التالية : (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠)  
على التوالي، كما ترك لأفراد العينة فترارح ملاءم إضافة ما يرونه من الصنويات غير ما ذكر.

جدول رقم (٩): معاملات الارتباط المحسنة بين عبارات الفهرس الرابع ومستوى الدلالة لكل عبارة

رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
معامل الارتباط	٠,٧٧	٠,٧٤١	٠,٧٥	٠,٧٧	٠,٧٨٢	٠,٦٦	٠,٧	٠,٨	٠,٦٤
مستوى الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١

جدول رقم (١٠): معاملات الارتباط المحسنة بين عبارات الفهرس الخامس ومستوى الدلالة لكل عبارة

رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
معامل الارتباط	٠,٧	٠,٦	٠,٣	٠,٧	٠,٧	٠,٥	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٦	٠,٧	٠,٦
مستوى الدلالة	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١

نبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha Coefficient)، وكان معامل الثبات للمسور الأول (٠,٩٤٥) وللمسور الرابع (٠,٩١٩) وللمسور الخامس (٠,٩٠٨) ، وهذا يشير إلى أن الاستبانة تصنف بدرجة ثبات مرتفعة، وأنه يمكن تطبيقها والاعتماد عليها في استخلاص نتائج الدراسة .

(ملاحظة: الفهرس الثاني والثالث يتفان ترتيب أساليب الإبراف الفهرس المستخدمة في مجال المحور للدراسة حسب كفاءة الاستخدام والأهمية بالنسبة لأفراد العينة، ولا يمكن إزادتهما في حساب الصدق والثبات كما في المحاور السابقة) (٠,٥٤٤١) .

أساليب المعالجة الإحصائية للبيانات :

استعان الباحثون بمركز البحث التربوية التابع لكلية التربية بجامعة الملك سعود لتفريغ الاستبانات وتحميلها إحصائياً عن طريق برنامج SPSS في الحاسب الآلي ، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية لعناية النتائج :  
 ١. التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة وتوزيعها على استبانة المعينة.  
 ٢. معامل الارتباط ( بيرسون ) لم يحدد الإسحاق الداخلي لعبارات الاستبانة

جدول رقم (١١): معاملات الارتباط المحسنة بين عبارات الفهرس الأول ومستوى الدلالة لكل عبارة

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٢	٠,٠٠١	١٧	٠,٥٧٦	٠,٠٠١
٢	٠,٦٢	٠,٠٠١	١٨	٠,٥٤	٠,٠٠١
٣	٠,٦١	٠,٠٠١	١٩	٠,٥٩	٠,٠٠١
٤	٠,٦٧	٠,٠٠١	٢٠	٠,٥٩	٠,٠٠١
٥	٠,٦٢٧	٠,٠٠١	٢١	٠,٦١	٠,٠٠١
٦	٠,٦٢٥	٠,٠٠١	٢٢	٠,٥٦	٠,٠٠١
٧	٠,٥٧٥	٠,٠٠١	٢٣	٠,٥١	٠,٠٠١
٨	٠,٦٧	٠,٠٠١	٢٤	٠,٧٤٦	٠,٠٠١
٩	٠,٧١	٠,٠٠١	٢٥	٠,٥٤	٠,٠٠١
١٠	٠,٦٦	٠,٠٠١	٢٦	٠,٦٦	٠,٠٠١
١١	٠,٦٢٣	٠,٠٠١	٢٧	٠,٧٢	٠,٠٠١
١٢	٠,٦٢٤	٠,٠٠١	٢٨	٠,٥٢	٠,٠٠١
١٣	٠,٧٠١	٠,٠٠١	٢٩	٠,٣٥	٠,٠٠١
١٤	٠,٥٥	٠,٠٠١	٣٠	٠,٦٤	٠,٠٠١
١٥	٠,٧٢	٠,٠٠١	٣١	٠,٦٨	٠,٠٠١
١٦	٠,٦٢٢	٠,٠٠١	٣٢	٠,٦٨	٠,٠٠١

ويوضح من الجدول رقم (١١) أن معاملات الارتباط لجميع العبارات موجبة ومستوى الدلالة لا (٠,٠٠١) وهذا يؤكد أن عبارات الفهرس الأول تحقق درجة عالية من الإساق الداخلي، ومصادقة في قياس ما وضعت من أسئلة .

أما بالنسبة للمحورين الرابع والخامس في الاستبانة فقد جاءت معاملات ارتباطهمون لكلا الفهرسين موجبة، ومستوى الدلالة لجميع عبارات الفهرس الرابع (٠,٠٠١) أما الفهرس الخامس فمستوى الدلالة لجميع عبارات (٠,٠٠١) أما عند العبارة رقم (٣) حيث كان مستوى الدلالة لا (٠,٠٠٥) ، وبالمثل فإن جميع عبارات الفهرس تحقق درجة عالية من الإساق الداخلي، ومصادقة في قياس ما وضعت من أسئلة، والجدول رقم (١٠) يوضحان معاملات الارتباط ومستوى الدلالة للمحورين الرابع والخامس على التوالي:

٥. يقوم مشرف المحميات بإعداد حركة النقل الداخلي لمحضرى المحميات للدرسة من المدارس.
٦. يعمل مشرف المحميات على توثيق العلاقة بين محضر المحضر ومعلمي العلوم في المدرسة .
٧. يساعد مشرف المحميات على توفير احتياج محضر المدرسة من المواد والأجهزة والوسائل وغيرها من مستودعات الأداة.
٨. يزور مشرف المحميات المدرسة بشكل دوري أثناء العام الدراسي.
٩. يهتم المشرف بالسرور عن الأهمية المطلقة داخل المحضر وضرورة إرسالها للصيانة.
١٠. يؤكد المشرف على ضرورة تفعيل دور المحضر في الأنشطة اللاصفية العلمية في المدرسة .
١١. يساعد المشرف محضر المحضر في الكفوف عن مواهب القوة والصفوف في أدائه داخل المحضر.
١٢. يتضح مشرف المحميات على الابتكار والتحديد في أساليب العمل داخل المحضر الدراسي .
١٣. يعقد المشرف لقاءات فردية مع مدير المدرسة ومعلم العلوم ومحضر المحضر كلاً على حده .
١٤. يعقد مشرف المحميات لقاءات جماعية بين المحضرين في مدارس مختلفة بهدف تبادل الخبرات ومناقشة بعض القضايا المتعلقة بالمحضر الدراسي.
١٥. بحث المشرف محضر المحضر على تقسيم وإنتاج الوسائل العلمية من جارات البيئة العلمية .
١٦. يتضح المشرف محضرى المحضر على القراءة والإطلاع .
١٧. يزود المشرف محضرى المحميات بشهادات ترقية تضمن محورات أو تطبيقات أو تطورات حديثة في مجال معلمه .
١٨. حاد ترتيب المهام التسلسل (٩) بالمدرسة بدرجة قليلة تنازلياً حسب كفاءة ممارستها من قبل المشرف كما يلي :
  ١. يتابع مشرف المحميات مع معلمي العلوم ومحضرى المحضر منابع العلوم الحالية وحاجاتها من الأجهزة والأدوات المخبرية .
  ٢. ينظم مشرف المحميات برنامجاً لتبادل الزيارات بين محضرى المحميات في المدارس المختلفة .
  ٣. يقيم مشرف المحميات دورات تدريبية مطولة لمحضرى المحميات في مركز التدريب التربوي بالإدارة .
  ٤. يساعد المشرف محضرى المحضر على إجراء البحوث والدراسات التربوية المتعلقة بالمحضر الدراسي بأسلوب علمي صحيح .
  ٥. يقيم مشرف المحميات دورات تدريبية قصيرة أثناء زيارة المدرسة لتدريب محضرى المحضر على بعض الأسس المتعلقة بالمحضر الدراسي.
  ٦. محضر مشرف المحميات الدروس العملية التي تقدم داخل المحضر الدراسي .
  ٧. يزود مشرف المحميات محضر المحضر بأهم نتائج البحوث التربوية وأبحاث الكتب والمقالات الحديثة المتعلقة بالمحضر الدراسي .
  ٨. يعقد مشرف المحميات ورش تربية مع محضرى المحميات في مدارس مختلفة بهدف تطوير قدراتهم على حل المشكلات المتعلقة بالمحضر الدراسي .
  ٩. ينظم مشرف المحميات ندوات تربوية لمحضرى المحضر بمعلمي البيئة داخل المدرسة وإدارتها .
  ١٠. يقيم مشرف المحميات ندوات تربوية لمحضرى المحضر بمعلمي البيئة داخل المدرسة وإدارتها - تخصصي - - ويعد فروع ذات دلالة إحصائية من أبحاثه .

٣. معاملات ثابت والتاكر وبتايج لقياس ثبات الاستبانة .
  ٤. التكرارات والتسبب الترتيبية والتوسطات المسامية لإجابات البيئة على عبارات الاستبانة في جميع الفحور.
  ٥. اختبار (ف) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للدلالة الفروق بين إجابات محضرى المحميات ومعلمي العلوم ومحضرى المدارس في الفحور (١٠٤١٠١) باختلاف الوظيفة .
  ٧. اختبار ريدمان لدرجة الفروق في الترتيب بين إجابات أفراد البيئة في الفحور (٢٠٣٠٢) .
- نتائج الدراسة والتحريات والتوصيات :
- نيساً يلي عرض النتائج التي حصل عليها الباحثان من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد البيئة الثلاثة على أسئلة الدراسة في الفصل الرابع وذلك على النحو التالي :
- أولاً : نيساً يعرض نتائج إجابة هذا السؤال كما يلي :
- ١- أن مشرفى المحميات للدرسة يمارسون المهام الإدارية الآتية والتالين (٣١٦) الواردة في الفهر الأول من عساور الاستبانة بدرجة متفردة، حيث كان هناك ست (٦) مهام تمارس بدرجة كبيرة، وسبع عشر (١٧) مهمة تمارس بدرجة متوسطة، وست (٦) مهام تمارس بدرجة قليلة .
- ب- جاء ترتيب المهام الست (٦) بالمدرسة بدرجة كبيرة تنازلياً حسب كفاءة ممارستها من قبل المشرف كما يلي :
١. يطلب مشرف المحميات من المحضر عمل مورد سوي في نهاية العام لجميع مجموعات المحضر.
  ٢. يتابع المشرف ما يدونه محضر المحضر ومعلم العلوم في دفتر المحضر اليومي الخاص بالمحضر.
  ٣. يتابع مشرف المحميات أثناء الزيارة الأعمال الإدارية والعلمية لمحضر المحضر .
  ٤. يؤكد المشرف على محضر المحضر بضرورة إعداد الصحارب التي يطلبها المعلم قبل المحقة العملية بوقت كافٍ.
  ٥. يؤكد المشرف على محضر المحضر بضرورة تهيئة المحضر لإجراء التجارب وذلك من حيث النظافة والتهوية وسلامة المقاعد وغيرها .
٦. يجازون مشرف المحميات مع مدير المدرسة في تقيم الأداء الوظيفي لمحضر المحضر .
- ج- جاء ترتيب المهام التسع عشر (١٧) بالمدرسة بدرجة متوسطة تنازلياً حسب كفاءة ممارستها من قبل المشرف كما يلي :
١. يتلقى المشرف مع مدير المدرسة ملاحظاته ومزياته حول جميع الأمور المتعلقة بالمحضر الدراسي .
  ٢. يتأكد مشرف المحميات من إجراءات السلامة الضرورية داخل المحضر الدراسي .
  ٣. يقيم مشرف المحميات بمعاينة تهيئة المقامات والتبقيات والنتائج الخاصة بالمحضر الدراسي .
  ٤. يزود مشرف المحميات محضرى المحميات بالعدد في بداية العام الدراسي .

٢. الدورات النظرية التربوية.
  ٣. تبادل الزيارات بين معلمي المحجرات.
  ٤. اللقاءات (الندوات) التربوية.
  ٥. اللقاءات الجماعية.
  ٦. الورش (المتاحل) التربوية.
  ٧. المحرات التربوية.
  ٨. إقامة للمرض التعليمية.
  ٩. الندوات التربوية.
  ١٠. المحرات التربوية.
  ١١. الزيارات المرجعية.
- ب- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب أساليب الإشراف التربوي من (١-١١) بين أفراد العينة الثلاثة (معلمي المدرسة - معلم العلوم - معلمي المحجرات) باختلاف الوظيفة حسب أهميتها بالنسبة لهم وتفضيلهم لاستخدامها من قبل المعلمين.
- وأما : فيما يتعلق بالسؤال الرابع من أسئلة الدراسة والتحل عندئذ أسهام مشرفي المحجرات في الارتقاء بمستوى العمل داخل المحجرات للمدرسي، فقد جاءت نتائج إجابة هذا السؤال كما يلي:
- أ- أن مشرفي المحجرات يساهمون في الارتقاء بمستوى العمل داخل المحجرات للمدرسي بدرجة متساوية، وقد تركزت هذه الإسهامات على الدرجة المتوسطة والقليلة فقط ، ولا يوجد أي عبارة أعجاب عليها أفراد العينة بأن مساهمة المشرف فيها كبيرة أو متوسطة .
- ب- أن عدد المحجرات التي يساهم فيها المشرف بدرجة متوسطة هي (٨) محجرات، جاءت نتائج ترتيبها تارزياً حسب أكثرها إسهاماً من قبل مشرفي المحجرات كما يلي :
١. يساهم مشرفي المحجرات في ارتقاء العمل داخل المحجرات للمدرسي .
  ٢. يساهم مشرفي المحجرات في تحسين مستوى السلامة داخل المحجرات للمدرسي .
  ٣. يساهم مشرفي المحجرات في زيادة استخدام معلم العلوم للمحجرات للمدرسي.
  ٤. يساهم مشرفي المحجرات في تطوير المهارات الفنية والإدارية لمعلمي المحجرات للمدرسي .
  ٥. يساهم مشرفي المحجرات في تحسين مستوى التجهيزات المادية من الأجهزة والوسائل في المحجرات للمدرسي .
  ٦. يساهم مشرفي المحجرات في حل المشكلات التي تواجه تنفيذ الأنشطة العملية داخل المحجرات للمدرسي .
  ٧. يساهم مشرفي المحجرات في تطوير أساليب تدريسي العلوم داخل المحجرات للمدرسي .
  ٨. يساهم مشرفي المحجرات في رفع كفايات معلمي المحجرات ومعلمي العلوم في إنتاج رسائل تعليمية وأدوات عميرية من خامات البيئة المحلية .

عشرات) على درجة عالية المشرف للمعلم الواردة في محور الأول باختلاف الوظيفة، وبالكثيف عن مصدر حسنة الفروق باستخدام اختبار جيبه، تبين أن هذه الفروق تقع بين إجابات معلمي المدارس ومعلمي العلوم لصالح المعلمين في أهم يرون بأن مشرفي المحجرات عازرون مساهمهم الإشرافية بشكل أكبر عما يراه معلمو العلوم، كما تقع حسنة الفروق بين إجابات معلمي العلوم ومعلمي المحجرات لصالح المعلمين في أهم يرون بأن مشرفي المحجرات عازرون مساهمهم الإشرافية بشكل أكبر عما يراه المعلمون.

ثانياً: فيما يتعلق بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة والتحل معرفة الأساليب الإشرافية الأكثر عازرة من قبل مشرفي المحجرات للمدرسية فقد جاءت نتائج إجابة هذا السؤال كما يلي:

أ- أن أكثر أساليب الإشراف التربوي عازرة من قبل مشرفي المحجرات هو أسلوب زيارة المحجرات للمدرسي حيث حصل على متوسط حساني كلي قدره (١,٩٥) ، بينما جاء أسلوب إقامة للمرض التعليمية كأقل الأساليب عازرة من قبل المشرف بمتوسط حساني قدره (٨,٤) ، وجاءت نتائج ترتيب الأساليب تارزياً حسب كفاءة عازرتها من قبل المشرف كما يلي:

١. زيارة المحجرات للمدرسي.
  ٢. اللقاءات (الندوات) المرورية .
  ٣. الدورات النظرية التربوية .
  ٤. اللقاءات الجماعية .
  ٥. تبادل الزيارات بين معلمي المحجرات.
  ٦. المحرات التربوية .
  ٧. الورش (المتاحل) التربوية.
  ٨. اللقاءات المرجعية.
  ٩. المحرات التربوية.
  ١٠. المحرات التربوية.
  ١١. إقامة للمرض التعليمية.
- ب- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب أساليب الإشراف التربوي من (١-١١) حسب كفاءة عازرتها من قبل المشرف، بين أفراد العينة الثلاثة (معلمي المدرسة -معلمي المحجرات) باختلاف الوظيفة .
- ثالثاً: فيما يتعلق بالسؤال الثالث من أسئلة الدراسة والتحل معرفة الأساليب الإشرافية التي يفضل أفراد العينة أن يتبعها مشرفو المحجرات للمدرسية والأكثر أهمية بالنسبة لهم ، فقد جاءت نتائج إجابة هذا السؤال كما يلي :
- أ- أن أسلوب زيارة المحجرات للمدرسي هو أكثر أساليب الإشراف التربوي أهمية وتفضيلاً من وجهة نظر أفراد العينة، حيث حصل على متوسط حساني قدره (٩,٤) ، بينما جاء أسلوب اللقاءات المرجعية كأقلها أهمية بالنسبة لهم، وحصل على متوسط قدره (٨) ، وجاءت نتائج ترتيب الأساليب تارزياً حسب تفضيل أفراد العينة لاستخدامها من قبل المشرف وأهميتها بالنسبة لهم كما يلي :
١. زيارة المحجرات للمدرسي.





- ٢٤) أحمد الطفي، بركات، ١٩٨٧، "دراسة تجريبية لواقع الإشراف التربوي في مدارس المرحلة الثانوية في مدينة أم القيوين وسيط جوب غرب المملكة العربية السعودية" مجلة كلية التربية بالمشجورة، ج (٨)، ص (٣٦) ، من ص ٥٠-٨٧ .
- ٢٥) الأحمدي، عائشة سيف، ١٩٩١م، "دراسة لاهم المخرجات الفعلية لمرحلة الدراسة العامة لتعليم البنات بالمدينة المنورة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالمدينة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٢٦) الأندلي، محمد حامد، ١٩٧٦م، الإشراف التربوي، ٢٥٠، دار عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٧) الأحمدي، سعيد حاسم وإبراهيم، مبروك عبد الحميد، ٢٠٠٣م، الإشراف التربوي، الصادر بالمدينة المنورة من جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٢٨) آل قصود، عبد الله بن محمد منصور، ١٤٢٣هـ، "دور المرفق التربوي في تطوير الكفاءات التعليمية اللازمه لتلقي الواجد الإحصائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٢٩) أوزطي، طلي، ١٩٩٤م، الرقابة من الممارس في المخرجات، دار المعارف للنشر، الرياض.
- ٣٠) الباطن، عبد العزيز عبد الوهاب، ٢٠٠٤م، اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي، الرياض.
- ٣١) الباطن، عبد العزيز عبد الوهاب، ١٤١٤هـ، "واقع الممارسات الإشرافية الفعلية الممارسة في المدارس الثانوية بمدينة الرياض وسبل تطويرها في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة"، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٣٢) بورد، فهد وآخرون، ٢٠١٠م، التعليم في المصغر، ترجمة جمال أبو الرز، محمود عويضة (مدير الفكر لطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن).
- ٣٣) بريد، محمد طلي، محمد، ١٤١٢هـ، "دور الإشراف التربوي تجاه ماضي الكيمياء والأحياء التطبيقية في الثانويات المتطورة من وجهة نظر المعلمين عديدين، مكة المكرمة وحدة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٣٤) البهري، طارق عبد الحميد، ٢٠٠١م، تطبيقات ومناهج في الإشراف التربوي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣٥) بستان، أحمد عبد الباقي وطه، حسن جميل، ١٩٩٣م، مدخل إلى الإدارة التربوية، ٣٥٠، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٣٦) البشير، محمد مبروك ومالك، محمد، ١٤١٢م، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، دار الشراء للنشر والتوزيع الرياض.
- ٣٧) بوردوان، تشارلز وآخرون، ١٩٩٣م، الإشراف التي في التعليم، ترجمة وهيب عسمان وآخرون، مكتبة الأطير العربية، القاهرة.

٧٧. تقدم جوائز تشجيعية لشرفي المخرجات المدرسية للقيام بحوث تربية حول جميع الأمور المتعلقة بالعمل المدرسي في المدارس، وطرق المدينة لتعليم العلوم فيها.
٧٨. الاهتمام بشرفي المخرجات الجدد في المناطق، وعند برامج خاصة لهم داخل الإدارات لتوضيح طبيعتها وأهميتها ولهاهم المطلوب منهم القيام بها، وتدريبهم على استخدام الأساليب الإشرافية المختلفة في أعمالهم.
٧٩. إعطاء شرفي المخرجات الثقة في قدرات ومهارات بشرفي المخرجات في المدارس حتى تكون حافلاً ودافعاً لهم نحو التحديد والابتكار في آية العمل داخل المصغر.
٨٠. تفعيل الأساليب الإشرافية الأحدث عشر جميعاً من قبل شرفي المخرجات، وعدم التركيز على واحد منها دون البقية، مع التركيز بشكل أكبر على الأساليب الجماعية من قبل عقد الندوات التربوية وورش العمل وتبادل الخبرات والشهادات التربوية وغيرها.
٨١. كيفية إزديارات الميدانية للمدارس من قبل الشرفي للوقوف على آية العمل في المخرجات، وما يحتاجه من أجهزة والمقرحات :
- دراسات في المجالات التالية :
١. الكفاءات الأداة اللازمة لشرفي المخرجات المدرسية في المملكة العربية السعودية.
  ٢. مخرجات الإشراف التربوي في مجال المخرجات المدرسية في المملكة العربية السعودية.
  ٣. مدى تمكن ماضي العلوم في المملكة العربية السعودية من إيفان الممارسات العملية، واستخدام الطرق الحديثة في تدريس العلوم.
  ٤. الاحتياجات التدريبية اللازمة لشرفي المخرجات المدرسية في المملكة العربية السعودية.
  ٥. تقييم تجربة تعيين بشرفي المخرجات في المدارس، وعلاقة ذلك بحسين جودة العمل للمعربي، والتأثير الذي أحدثته على استخدام ماضي العلوم للمعربي التدريسي.
٩١. إجراء دراسات عمالية لتقييم أداء شرفي العلوم الطبيعية في التخصصات المختلفة.
- المراجع
- ١) أبو رية، فريد كامل، ١٩٩٢م، أساسيات القياس والتقييم في التربية / مكتبة الفلاح، الكويت.
  - ٢) أبو عرف، عبد الله بن طلي، ١٤٢٣هـ، "الأساليب الإشرافية للمرحلة في التربية البدنية ومضروبات استراتيجياتها في المرحلة المتوسطة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
  - ٣) أحمد، أحمد إبراهيم، ١٩٩٢م، الإشراف للتدريس من وجهة نظر المعلمين في المفضل التعليمي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٣١) بطيحي ، خليل يوسف وأخرون ٢٠١٩م ، ٢٠١٩م ، ٢٠١٩م ، در العلم للنشر والتوزيع ، الإمارات العربية المتحدة .

٢٣٢) النورس ، جواهر محمد ، ٢٠٠٣م ، القاموس التربوي ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت .

٢٣٣) المرشداني ، صبري ، ١٩٩٩م ، مقدمة في تدريس العلوم ، ط٤ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .

٢٣٤) النورس ، إبراهيم بن مبارك ، ١٤٢١هـ ، الإطارات المعرفية للعلوم التربوي ، ط٢ ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .

٢٣٥) النوريك ، يسوع وأخرون ، ٢٠٠١م ، أسس الإدارة التربوية والنفسية والإشراف التربوي ، ط٣ ، دار الفكر عمان ، الأردن .

٢٣٦) جهورية مصر العربية .

٢٣٧) دويزان ، محمد عبد ، ١٩٨٧م ، " تقويم الإشراف التربوي " ، مجلة كلية التربية ، ص١٤١ ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ص١٢١-١٥٢ .

٢٣٨) النقيب ، فصي ، ١٩٧٨م ، الإلقاء المتأخر في تعليم العلوم ، ط٢ ، دار العلم ، الكويت .

٢٣٩) الرضيان ، خالد إبراهيم ، ١٤١٩هـ ، " موقفات استخدام معززات العلوم بالرحلة التوسعة في مدينة الرياض من وجهة نظر من وجهة نظر المعلمين والمعلمين التربويين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٢٤٠) بزيدي ، عبد القادر حاتم ، ١٩٩٧م ، الإدارة التدريسية والإشراف التربوي ، ط٢ ، عمان ، الأردن .

٢٤١) زيان ، مكري حسن ، ١٩٨٨م ، " تقويم التوجه التربوي في مدارس المرحلة الثانوية بوزارة الكويت " ، مجلة التربية ٤٢ (١٨) ، ص٥٩ ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت .

٢٤٢) الزهران ، أحمد جمان ، ١٤٠٧هـ ، " تقييم التوجه التربوي لمدرسي ومدرسات المواد الاجتماعية في المرحلة التوسعة بمنطقة الباحة التعليمية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٤٣) الزهران ، علي عبد القادر ، ١٤١٥هـ ، " تقويم أداء معلمي المدارس الثانوية الحكومية للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمي تلك المدارس ومعلميها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإدارة التربوية ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، الرياض .

٢٤٤) بنون ، عايش محمد ، ٢٠٠١هـ ، أساليب تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، العلمية الأولى الإصدار الرابع ، عمان ، الأردن .

٢٤٥) السعود ، راتب ، ١٤٢٣هـ ، الإشراف التربوي اتجاهات حديثة ، مؤسسة الورق للخدمات التعليمية ، عمان الأردن .

١٨) البقي ، عبيد محمد عبيد ، ١٤١٠هـ ، " العوامل التي تؤدي بالمشرف التربويين إلى ممارسة النمط التقليدي في الإشراف التربوي في المرحلة للتوسعة بمدينة العالان " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٩) العسال ، عبد الرزاق عبد الرحمن عوض الله ، ١٤١٧هـ ، " وظائف الإشراف التربوي ومدى تهيئة المشرف التربوي لها من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بالرحلة التوسعة بمدينة العالان " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٠) بطيحي ، زيد بن محمد ، ١٤١٧هـ ، " واقع التوجه التربوي لوزراء العلوم التربوية في المرحلة الثانوية ( بنين ) من وجهة نظر المعلمين والمعلمين التربويين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٢١) الطيب ، فهد بن إبراهيم ، ١٩٩٦م ، التوجه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض .

٢٢) حنادة ، عاتق يوسف مصطفى ، ١٤١٠هـ ، " دور النشر التربوي لتقييم أداء معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية لمدارس البنين في مدينة مكة المكرمة وجهة من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي الكيمياء " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٣) لطفي ، صالح عايش سائر ، ١٤١٧هـ ، " درجة إسهام المشرف التربوي في رفع مستوى أداء معلمي الجيولوجيا في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي الجيولوجيا ومدرسي المدارس بمنطقة التربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٢٤) حسين ، سيد حسن ، ١٩٦٩م ، دراسات في الإشراف الفني ، مكة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٢٥) حسين ، سمير وزيدان ، عبد مصطفى ، ١٩٧٦م ، سيكولوجية الإدارة للتربية وعلاؤهراف الفني ، مكتبة غرب ، القاهرة .

٢٦) الحنادة ، إبراهيم بن محمد ، ١٤٢١هـ ، " موقفات فاعلية الإشراف التربوي بمدينة الرياض " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإدارة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٢٧) جمان ، محمد زيد ، ١٩٩٢م ، الإشراف في التربية المتأخرة بمناهج وأساليب وتطبيقات ، دار التربية العلمية ، عمان ، الأردن .

٢٨) بطيحي ، إبراهيم عبد الكريم ، ١٤٢٢هـ ، " تقويم أداء مشرفي العلوم الشرعية في ضوء معاييرهم الأساليب الإشرافية ومدى استعادة معلمي المرحلة للتوسعة منها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٢٩) بطيحي ، وديع وأخرون ، ١٩٨٧م ، الإدارة والإشراف التربوي اتجاهات حديثة ، ط٢ ، مطابع الشروق الصحافية ، الرياض .

٣٠) بطيحي ، علم الدين عبد الرحمن ، ١٩٨٧م ، تدريس العلوم أمداف واستراتيجياته - نظمه وتقييمه ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

١٢٣) عطا الله ، ميشيل كامل ، ٢٠٠٢م ، طرق وأساليب تدريس العلوم ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٢٤) عطاري ، عارف ، ١٩٦٣م ، الترجمة التربوية إسهامات مفاصلة ، دار البشير للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .  
١٢٥) الفيل ، ناصر فهد ، ١٤١٢هـ ، السورن الإدارية فخرية المعجزات الدراسية ، الإدارة العامة لتفتيات التعليم ، وزارة المعارف ، الرياض .

١٢٦) الفيل ، ناصر فهد وأخرون ، ١٤١٧هـ ، الإدارة العامة لتفتيات التعليم أهداف - مواءم - اختصاصات : التطوير التربوي ، وزارة التربية والتعليم ، الرياض .

١٢٧) سلطان ، زكي مصطفى ، ٢٠٠١م ، البحث العلمي (أسس - منهجه وأساليبه - إجراءاته) ، بيت الأفكار الدولية ، عمان ، الأردن .

١٢٨) صعوة ، إبراهيم سمير والسعيد ، فاضلي ، ١٩٨٩م ، تدريس العلوم والتربية العلمية ، ط ١ ، دار المعرفة ، القاهرة .

١٢٩) صعوة ، إبراهيم سمير ، ١٩٨٨م ، الأنشطة العلمية غير الصفية وتؤدي العلوم دراسة ميدانية ، مكتب التربية العربي للدراسات والبحوث ، الرياض .

١٣٠) الفاسدي ، فيصل عمر غرم الله ، ١٤١٢هـ ، " واقع الإشراف التربوي لدى موجهي ( مشرفي ) سواد المعلمين العلمية في المدارس الثانوية عديدة حدة من وجهة نظر معلمي تلك المواد " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

١٣١) القحطاني ، ظافر سعيد حسن ، ١٤١٩هـ ، " تقويم الممارسات الإشرافية لغيري الإدارة للتربية من وجهة نظر مديري المدارس " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإدارة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

١٣٢) القرشي ، سالم حنظل الله ، ١٤١٤هـ ، " الترجمة التربوية في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات العلمية " ، مجلة رسالة الخليج العربي ، ١٣٩ - ١٣٦ ، مكتب التربية العربي للدول الخليج ، الرياض .  
١٣٣) العمري ، حمد عبد الله ، ١٤٢١هـ ، " استخدام المعجزات للتربية في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

١٣٤) كاطم ، أحمد جوي زوكي ، سديسي ، ١٩٧٣م ، تدريس العلوم ، دار النهضة العربية ، القاهرة .  
١٣٥) كامل ، علاء عبد الله ، ١٤١٠هـ ، " أثر استخدام طريقة المروض العلمية وطريقة العمل على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مادة الكيمياء " رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، المدينة المنورة .

١٣٦) حويل ، مصطفى ، ١٩٨٣م ، الإشراف الفني في التعليم " دراسة مقارنة " دار منشورات مكتبة - القاهرة .  
١٣٧) السائد ، عمرو أحمد ، ١٩٨١م ، الإشراف التربوي الحديث وفق ربحي وشمس ، دار منشورات مكتبة - القاهرة .

٤٦٦) السلطان ، محمد بن عبد العزيز ، ١٤٠٦هـ ، " الممارسات الإشرافية في المدارس المتوسطة للبنين عديدة الرياض من وجهة نظر الموجهين والمشرفين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٤٦٧) السليم ، حمد إبراهيم ، ١٤٠٦هـ ، الإدارة العلمية في المملكة العربية السعودية " تطور التنمية والإدارة العلمية " ، (٣) ، الرياض .

٤٦٨) حارة ، عزيز وأخرون ، ١٩٨٩م ، جامع القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٤٦٩) السيد علي ، محمد ، ٢٠٠٣م ، التربية العلمية وتدريب العلوم ، دار للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

٥٠٠) عاتق ، جميل نعمان ، ٢٠٠٤م ، الطرائق الأساسية في المعجزات للتربية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٥٠١) خملان ، محمد سليمان وأخرون ، ١٩٦٩م ، الإدارة للتربية والإشراف الفني ، مكتبة الأجل المصرية ، القاهرة .  
٥٠٢) سيد محمد ، ١٩٩٧م ، تدريس العلوم في التعليم العام ، النشر العلمي والطابع ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٥٠٣) الشمران ، محمد سعيد آل حجاب ، ١٤٢٥هـ ، المختصر في تقنية المعجز ، مطابع الفجر ، جدة .  
٥٠٤) الصافي ، عبد الله بن طه ، ١٤١٩هـ ، الفيزم التربوي ، ط ٢ ، مطابع المطار ، الرياض .

٥٠٥) الضويح ، سالم مبارك ، ١٤١٧هـ ، " دراسة تفريعية لأساليب الإشراف التربوي المنبثقة في المرحلتين المتوسطة والثانوية بمختلف المناطق الصحاوية " ، رسالة ماجستير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٥٠٦) المناسم ، محمد إبراهيم عبد الله ، ١٤١٦هـ ، " واقع الترجمة التربوية في الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية ( بنين ) من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين في مدينة الرياض " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٥٠٧) العاني ، رؤوف عبد الرزاق ، ١٩٧٥م ، إنجازات حديثة في تدريس العلوم ، ط ٣ ، دار العلوم للطباعة والنشر ، الرياض .

٥٠٨) عبد الهواد ، أحمد فواز ، ١٩٧٥م ، الفصل وتدريب العلوم ، مكتبة الأجل المصرية ، القاهرة .  
٥٠٩) البية اللطيف ، عبد الحليم بن إبراهيم ، ١٤١٦هـ ، الترجمة التربوية ، دار للنشر والتوزيع ، الرياض .

٥١٠) السبيعي ، عاتق سعيد وأخرون ، حنان عيسى ، ١٩٨١م ، أساسيات القياس والتقويم في التربية ، دار المعلم للطباعة والنشر ، الرياض .

٥١١) المساف ، صالح بن حمد ، ١٤٠٩هـ ، المنهج إلى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة السيلكان ، الرياض .  
٥١٢) عصير ، حسن عبد الباري ، ١٩٩٣م ، تحليل تقويمي لاهام الترجمة الفنية في المرحلة الثانوية ، مجلة التربية المتقدمة ، ٢٥ (٢) ، قبل النشر والتوزيع ، الإسكندرية .

- ١٧٨) الطريقي ، عمر ناضي ، ١٤١٦هـ ، " الأنماط الإشرافية المتداخلة في المدارس الثانوية عديسة كركم والفعوليات التي تراجمها من وجهة نظر المعلمين والمترجمين التربويين " ، رسالة ماجستير غير مستعدة التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ١٧٩) الشبيدي ، الحسن محمد ، ١٤١٧هـ ، " موقفات الإشراف التربوي كما يراها التربويون والمختصون والأخصاء العلمية " ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، ١١(١٢) ، ص ١٧-١٠٤ .
- ١٨٠) الشبيدي ، الحسن محمد ، ١٤٢١هـ ، نحو إشراف تربوي أفضل ، مكتبة الرشد ، الرياض .
- ١٨١) السراج ، عبد الرحمن بن سعد ، ١٤١٨هـ ، " أساليب الإشراف التربوي التي يتبعها مشرفوا مادة اللغة منطبها في المرحلتين المتوسطة والثانوية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ١٨٢) القحوشي ، عبد الله عبد الرحمن ، ١٤٢٤هـ ، " الإشراف التربوي : التعريف والأهداف من كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ١٨٣) مكعب الترية العمري لدرول الطليح ، ١٩٨٣م ، محاضرات في التقديم التربوي ، الرياض .
- ١٨٤) مكعب الترية العمري لدرول الطليح ، ١٩٨٥م ، الإشراف التربوي بدون الطليح واقعة وتطور ، الرياض .
- ١٨٥) سبيلي ، يونس حسن الدين ، ١٤١٦هـ ، " واقع مهام المشرف التربوي أثناء الإجازة للتربية من المشرفين التربويين ومعلمي العلوم بالمرحلة الثانوية عظمي مكة المكرمة وحدة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ١٨٦) النقيب ، محمد صالح عبد الله ، ١٤٠٩هـ ، نظام التوجه التربوي في المملكة العربية السعودية والتعمير ، مطابع البكرية ، الرياض .
- ١٨٧) النقيب ، محمد صالح عبد الله ، ١٤٢٥هـ ، الإشراف التربوي وتحقيق أهدافه في ضوء الأساليب التربوية ، الرياض .
- ١٨٨) موسى ، عبد الحكيم ، ١٤١٨هـ ، التفريغ أثناء الخدمة ، مكة المكرمة .
- ١٨٩) تويار ، يوسف إبراهيم ، ١٤٠٧هـ ، الإشراف التربوي ، دار العين ، الإمارات العربية المتحدة .
- ١٩٠) بشوارك ، يعقوب ، ١٤٠٤هـ ، الجليلي في علم العلوم ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١٩١) بشوارك ، يعقوب حسن ، ١٩٨٧م ، " الإدارة والإشراف التربوي " ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١٩٢) بشوارك ، يعقوب حسن ، ١٩٨٧م ، " تقويم للممارسات الإشرافية في الأردن من وجهة نظر المعلمة التربوية " ، ص ٤٤) ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ١٩٣) النملة ، سليمان بن إبراهيم ، ١٤٢٠هـ ، مهام مدير المدرسة المتفككة محضرات العلوم بلدر حلة مدينة الرياض واقفها وأبرز عواقبها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإدارة التربوية ، كلية الملك سعود ، الرياض .
- ١٩٤) دارेश J.C. ، ١٩٨٩ ، Supervision as Process, Ware land p Illinois, P. ٢١١ .
- ١٩٥) Hounshell, ( ١٩٨٥ ) , The Science Laboratory Research , Illinois, P. ٢١١ .
- ١٩٦) Chapel Hell, N.C. University Of North Carolina, Chapel Hill, N.C. Education .
- ١٩٧) Leonard, W ( ١٩٨٣ ) " An Experimental Study Of a BS Laboratory approach of university general biology " Journal in Science Teaching , ٣٠ ( ٩ ) : ٨٧٢ - ٨٧٧ .
- ١٩٨) Weller, Richard, ( ١٩٧١ ) Verbal communication in supervision, N.Y. Teacher College.

- ١٧٨) الطريقي ، عمر ناضي ، ١٤١٦هـ ، " الأنماط الإشرافية المتداخلة في المدارس الثانوية عديسة كركم والفعوليات التي تراجمها من وجهة نظر المعلمين والمترجمين التربويين " ، رسالة ماجستير غير مستعدة التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ١٧٩) الشبيدي ، الحسن محمد ، ١٤١٧هـ ، " موقفات الإشراف التربوي كما يراها التربويون والمختصون والأخصاء العلمية " ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، ١١(١٢) ، ص ١٧-١٠٤ .
- ١٨٠) الشبيدي ، الحسن محمد ، ١٤٢١هـ ، نحو إشراف تربوي أفضل ، مكتبة الرشد ، الرياض .
- ١٨١) السراج ، عبد الرحمن بن سعد ، ١٤١٨هـ ، " أساليب الإشراف التربوي التي يتبعها مشرفوا مادة اللغة منطبها في المرحلتين المتوسطة والثانوية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ١٨٢) القحوشي ، عبد الله عبد الرحمن ، ١٤٢٤هـ ، " الإشراف التربوي : التعريف والأهداف من كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ١٨٣) مكعب الترية العمري لدرول الطليح ، ١٩٨٣م ، محاضرات في التقديم التربوي ، الرياض .
- ١٨٤) مكعب الترية العمري لدرول الطليح ، ١٩٨٥م ، الإشراف التربوي بدون الطليح واقعة وتطور ، الرياض .
- ١٨٥) سبيلي ، يونس حسن الدين ، ١٤١٦هـ ، " واقع مهام المشرف التربوي أثناء الإجازة للتربية من المشرفين التربويين ومعلمي العلوم بالمرحلة الثانوية عظمي مكة المكرمة وحدة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ١٨٦) النقيب ، محمد صالح عبد الله ، ١٤٠٩هـ ، نظام التوجه التربوي في المملكة العربية السعودية والتعمير ، مطابع البكرية ، الرياض .
- ١٨٧) النقيب ، محمد صالح عبد الله ، ١٤٢٥هـ ، الإشراف التربوي وتحقيق أهدافه في ضوء الأساليب التربوية ، الرياض .
- ١٨٨) موسى ، عبد الحكيم ، ١٤١٨هـ ، التفريغ أثناء الخدمة ، مكة المكرمة .
- ١٨٩) تويار ، يوسف إبراهيم ، ١٤٠٧هـ ، الإشراف التربوي ، دار العين ، الإمارات العربية المتحدة .
- ١٩٠) بشوارك ، يعقوب ، ١٤٠٤هـ ، الجليلي في علم العلوم ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١٩١) بشوارك ، يعقوب حسن ، ١٩٨٧م ، " الإدارة والإشراف التربوي " ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١٩٢) بشوارك ، يعقوب حسن ، ١٩٨٧م ، " تقويم للممارسات الإشرافية في الأردن من وجهة نظر المعلمة التربوية " ، ص ٤٤) ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ١٩٣) النملة ، سليمان بن إبراهيم ، ١٤٢٠هـ ، مهام مدير المدرسة المتفككة محضرات العلوم بلدر حلة مدينة الرياض واقفها وأبرز عواقبها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإدارة التربوية ، كلية الملك سعود ، الرياض .
- ١٩٤) دارेश J.C. ، ١٩٨٩ ، Supervision as Process, Ware land p Illinois, P. ٢١١ .
- ١٩٥) Hounshell, ( ١٩٨٥ ) , The Science Laboratory Research , Illinois, P. ٢١١ .
- ١٩٦) Chapel Hell, N.C. University Of North Carolina, Chapel Hill, N.C. Education .
- ١٩٧) Leonard, W ( ١٩٨٣ ) " An Experimental Study Of a BS Laboratory approach of university general biology " Journal in Science Teaching , ٣٠ ( ٩ ) : ٨٧٢ - ٨٧٧ .
- ١٩٨) Weller, Richard, ( ١٩٧١ ) Verbal communication in supervision, N.Y. Teacher College.