



جامعة الإمارات العربية المتحدة

دبلوم الإدارة التربوية

كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

إدارة المواقف التدريسية

المحطة الدراسية للمساق

أهداف تدريس المساق:

يهدف المساق إلى إكساب المديرين ومساعدتهم كفاءات التخطيط والتنفيذ والمتابعة العلمية التدريسية، وصولاً بالعملية التعليمية إلى المستوى الذي يساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمنهج، ويرتبط ذلك بالاتجاهات الحديثة في الإدارة المدرسية التي تعطي أهمية كبيرة للواجبات الفنية لمدير المدرسة والتي يقصد بها قدرة المدير ومساعدة على متابعة سير التدريس في المدرسة على الوجه الفعال مع تطوير المواقف التدريسية وتشجيع المعلمين على التجديد والإبداع والابتكار. وبصورة إجرائية يمكن تحديد أهداف المساق بالنقاط التالية:

- أن يميز بين مجالات الأهداف التعليمية ومستوياتها المختلفة
- أن يصوغ أهدافاً تعليمية وسلوكية صحيحة
- أن يصمم خطة سنوية لتنفيذ المنهج
- أن يصمم خطة يومية للمدرس بمكوناتها المختلفة
- أن يعدد أركان العملية التعليمية ومكانة كل مكن فيها
- أن يحلل المواقف التعليمية داخل غرفة الصف الدراسي
- أن يتعرف على أساليب التدريس القديمة والحديثة
- أن يتعرف على الاتجاهات الحديثة في تدريس المساقات المختلفة
- أن يقوم المواقف التعليمية (التدريسية) التي ينفذها المعلمون داخل الصف

- أن يعدد أركان العملية التعليمية ومكانة كل ركن فيها
- أن يحدد المواقع التعليمية داخل غرفة الصف الدراسي
- أن يستنتج القواعد التربوية الواجب مراعاتها من أجل إدارة الصف بنجاح
- أن يفسر علاقة المعلم بعناصر المنهج القديم والحديث
- أن يقترح برامج لتنفيذ التعلم التعاوني والتعلم الفردي داخل المدرسة
- أن يعطي أمثلة عن الأنشطة التربوية المرتبطة بالمنهج
- أن يكتب تقريرا للزيارات الميدانية للمدارس
- أن يحدد جوانب التفاعل الصفّي
- أن يقدم أهمية اختيار أساليب التدريس الناجحة من أجل نجاح المعلم في عمله

ثانياً: الكفايات الخاصة بالمساق

- ❖ معرفة الأهداف التربوية والتمكن من التمييز بينها وصياغتها بطريقة سلوكية
- ❖ إعداد الخطة السنوية لتنفيذ المنهج على مستوى كل مادة في كل صف
- ❖ التخطيط للتدريس (الخطة اليومية)
- ❖ تهيئة البيئة الصفية المناسبة للتعلم مادياً وعقلياً داخل قاعة الدرس
- ❖ إدارة الصف بنجاح وحفظ النظام داخل المدرسة والصف الدراسي
- ❖ إثارة انتباه التلاميذ ودفعهم إلى التفاعل وتعزير تعلمهم
- ❖ استخدام الأسئلة المناسبة للمواقف التدريسية المختلفة
- ❖ استخدام أساليب التقويم المناسبة في التدريس

- ❖ متابعة تنفيذ المنهج المدرس وحل المشكلات المترتبة على ذلك
- ❖ تطبيق فنيات اختيار الوسيلة التعليمية واستخدامها

ثالثاً: محتوى المساق

الوحدة الأولى (أركان العملية التعليمية وعلاقة كل ركن بالآخر) وتتضمن هذه الوحدة:

- ◆ جوانب العملية التعليمية
- ◆ اتجاهات إعداد المدرس بين القديم والحديث
- ◆ مفهوم المنهج قديماً وحديثاً
- ◆ المنهج الظاهر والمنهج الخفي
- ◆ عناصر المنهج
- ◆ علاقة المعلم بكل عنصر
- ◆ مفهوم طريقة التدريس
- ◆ أنواع طرق التدريس
- ◆ مميزات الطريقة الجيدة

الوحدة الثانية (المهارات التدريسية اللازمة للمعلم) وتتضمن هذه الوحدة:

- ◆ مهارة حيوية المعلم
- ◆ التفاعل الصفي بين المعلم وتلاميذه
- ◆ طرح الأسئلة
- ◆ صفات السؤال الجيد
- ◆ مهارة تدعيم وتعزيز استجابات المتعلمين وعلاقتها بالمواقف التدريسية
- ◆ المواقف التدريسية في التراث العربي الإسلامي

الوحدة الثالثة (الأهداف التربوية وعلاقتها بطرق التدريس) وتتضمن هذه الوحدة:

- ◆ أهمية الأهداف التربوية
- ◆ أنواع الأهداف
- ◆ علاقة الأهداف بالمنهج
- ◆ علاقة الأهداف بطرق التدريس
- ◆ صياغة الأهداف بشكل سلوكي
- ◆ الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف

الوحدة الرابعة (التخطيط الدراسي وعلاقته بطريقة التدريس) وتتضمن هذه الوحدة:

- ◆ أهمية التخطيط
- ◆ أنواع التخطيط
- ◆ المحطة السنوية للمنهج وعناصرها

- ◆ الخطة اليومية
- ◆ مكونات التحضير
- ◆ تدريب المعلمين على أساليب إعداد الخطة السنوية واليومية

الوحدة الخامسة (كفايات التعليم) وتتضمن هذه الوحدة:

- ◆ معنى الكفايات التعليمية
- ◆ أنواع الكفايات التعليمية
- ◆ علاقة الكفايات التعليمية بطرق التدريس ومهاراته

الوحدة السادسة (المواقف التدريسية) وتتضمن هذه الوحدة:

- ◆ الامتحان القبلي
- ◆ التهيئة المحافرة
- ◆ بداية الدرس

- ◆ تهيئة البيئة الصفية المناسبة للتعلم
- ◆ تنظيم فقرات الدرس بما ينسجم مع الأهداف
- ◆ طرح الأسئلة
- ◆ الاستنتاج
- ◆ الحوار
- ◆ المناقشة
- ◆ التلخيص
- ◆ التقويم المرحلي
- ◆ التقويم الحتامي

◆ التفاعل اللفظي

◆ غلق الدرس

الوحدة السابعة (الوسائل التعليمية وعلاقتها بعناصر المنهج) وتتضمن هذه الوحدة:

◆ أهمية الوسائل التعليمية

◆ أنواعها

◆ علاقتها بطريقة التدريس

الوحدة الثامنة (التعلم التعاوني والتعلم الفردي) وتتضمن هذه الوحدة:

◆ معنى التعلم التعاوني

◆ مميزات التعلم التعاوني

◆ نماذج من التعلم التعاوني

◆ معنى التعلم الذاتي

◆ مميزات التعلم الذاتي

◆ نماذج من التعلم الذاتي

مربعاً: أساليب تدريس المساق

يتم تدريس هذا المساق عن طريق تنفيذ الأساليب والأنشطة التالية:

· محاضرات تتناول الأفكار الرئيسية للموضوع يرافقها مشاركة فاعلة من الطلاب من خلال

التقاش والمحاور حول موضوع المحاضرة

· ومرش عمل ترتبط بشكل مباشر بأهداف المساق مع ربطه بالواقع التعليمي لدولة الإمارات

العربية المتحدة

· مناقشة التكاليف والتقارير التي يقوم بها المدراء ومساعدتهم فيما يخدم العملية التعليمية

· كتابة بحث يتعلق بموضوع المساق وذلك من خلال التطبيقات اليومية في المدارس بالدولة

خامساً: أساليب تقويم المساق

- امتحان نهاية الفصل: ٤٠ درجة
- امتحان نصف الفصل: ٢٥ درجة
- امتحان سعي: ١٥ درجة
- أنشطة سعي فصلية: ٢٠ درجة موزعة على النحو التالي:
 - ٥ درجات للنشاط داخل المحاضرة
 - ٥ درجات لإعداد خطة سنوية وأخرى يومية وتوضيح لعناصر كل خطة وكيفية إعدادها
 - ٥ درجات للزيارات الميدانية للمدارس حيث يطلب من كل دارس كتابة تقرير حول المواقف التدريسية الإيجابية والسلبية وكيفية معالجة السلبيات
 - ٥ درجات لكتابة بحث له علاقة بموضوعات المساق بشرط أن يكون مستوفياً العناصر الأساسية لكتابة البحث أو تلخيص أحد المراجع أو الكتب ذات العلاقة المباشرة بطبيعة هذا المساق ومناقشته في محتويات الكتاب ومدى الاستفادة منه

المراجع

- جابر عبد الحميد جابر وآخرون: مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٤
- محمود عبد الرزاق وهدي محمود: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨١
- توفيق مرعي: الكفايات التعليمية في ضوء النظم، دار الفرقان، عمان، ١٩٨٣

- محمد عبد العليم مرسي، المعلم والمناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض، ١٩٨٤
- الجباني الشيخ شبور: التعليم ومنهج الأهداف السلوكية، المنظمة العربية للتنمية، ١٩٨٣
- محمد رضا البغدادبي: الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٤
- محمد نزياد حمدان: ترشيد التدريس، دامر التربية الحديثة، عمان ١٩٨٨
- محمد نزياد حمدان: التعلم الصفي تحفيزه وإدارته وقياسه، الكتاب الجامعي، جدة، ١٩٨٤
- جونيف لومان: إتقان أساليب التدريس - ترجمة حسين عبد الفتاح، مركز الكتب الأردني، عمان، ١٩٨٩
- محمد الدرريج: تحليل العملية التعليمية، دامر عالم الكتب، الرياض، ١٩٩٤
- محمد الدرريج: التدريس الهادف، دامر عالم الكتب، الرياض، ١٩٩٤
- هربارت كوهل: فن التدريس - ترجمة سعاد جاد الله، دامر الفكر العربي، الكويت، ١٩٨٤
- ادmond امدون: دور المعلم داخل حجرة الدراسة - ترجمة مرافدة الحريري، لندن، ١٩٨٨

مع

تمنياتني لكم بالتوفيق والنجاح

د. نجيب محفوظ

بأفقيه

الصفحة
الرئيسية

