

الكفايات العلمية لمعلم الحاسوب بمراحل التعليم العام (ملخص)

تهدف هذه الدراسة الاستطلاعية إلى معرفة وتحديد استجابات مدرسي ومدرسات الحاسوب بوزارة التربية والتعليم وأعضاء هيئة التدريس بقسم علوم الحاسب بكلية العلوم ومدرسي مادة الحاسب بكلية الهندسة ومدرسي مادة الحاسوب بقسم علوم الحاسب بالكلية التكنولوجية بجامعة قطر. بالإضافة إلى التعرف على أثر المتغيرات التالية: جهة العمل، الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة، والدرجة العلمية، على استجابات أفراد العينة في درجة أهمية بنود ومحاور استبانة الكفايات العلمية اللازمة لمعلم الحاسوب بمراحل التعليم العام.

وقام الباحث بتصميم استبانة خاصة بالكفايات العلمية (المعرفية والمهارية) اعتمد فيها على عدة مصادر وتحتوي على مجموعة من الكفايات العلمية اللازمة لمعلم الحاسوب في مراحل التعليم العام. وقد عرضت هذه الكفايات على مجموعة من المتخصصين، حيث وضعت في صورتها النهائية، وتم تقسيمها إلى أربعة محاور رئيسية هي: ثقافة الحاسوب، برمجيات النظم والبرمجيات التطبيقية، التعليم بمساعدة الحاسوب، ولغات البرمجة. وكل محور يحتوي على مجموعة من الكفايات معدة بطريقة ليكرت. وشمل التحليل الإحصائي للبيانات حساب المتوسطات لبنود ومحاور الاستبانة، واستخدام اختبار "ت"، وتحليل التباين احادي الاتجاه للمقارنة بين استجابات أفراد العينة.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن جميع أفراد العينة لديهم استجابات إيجابية نحو الكفايات العلمية اللازمة لمعلم الحاسوب في مراحل التعليم العام، وأن جميع أفراد العينة ينظرون إلى معظم بنود الاستبانة على أنها مهمة، وأن اختلف ترتيب الكفايات في كل محور، وترتيب المحاور الرئيسية بالنسبة لأفراد العينة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة احصائياً بين استجابات كل من:

١- العاملين بالجامعة والعاملين بوزارة التربية والتعليم في المحاور التالية: ثقافة الحاسوب، التعليم بمساعدة الحاسوب، والمجموع الكلي للمحاور، لصالح العاملين بالوزارة.

٢- الإناث والذكور في محور ثقافة الحاسوب لصالح الإناث.

٣- حملة درجة المؤهل العالي وحملة درجة المؤهل الجامعي في المحورين: ثقافة الحاسوب والتعليم بمساعدة الحاسوب لصالح حملة درجة المؤهل الجامعي.

٤- حملة المؤهل التربوي وحملة المؤهل غير التربوي العاملين بالوزارة في المحور لغات البرمجة، لصالح حملة المؤهل التربوي.