

بسم الله الرحمن الرحيم

المهارات التدريسية لمعلمي العلوم الشرعية في المدارس المتوسطة والثانوية

دراسة مقارنة بين المدارس الحكومية والخاصة في مدينة الرياض

د. توفيق بن إبراهيم محمود البديوي

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تنفيذ معلمي العلوم الشرعية للمهارات التدريسية في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم والمدارس الخاصة التي يديرها القطاع الخاص في تدريسهم لمواد العلوم الشرعية في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وطبقت هذه الدراسة على عينة من معلمي العلوم الشرعية في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة. وتناولت هذه الدراسة خمسة محاور تمثلت في المهارات التدريسية المتعلقة بتخطيط المواقف التدريسية (تخطيط التدريس)، المهارات التدريسية المتعلقة بتنفيذ المواقف التدريسية (تنفيذ التدريس)، المهارات التدريسية المتعلقة بإتقان المادة الدراسية (إتقان التدريس)، المهارات التدريسية المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية المساعدة في التدريس. المهارات التدريسية المتعلقة بأساليب التقويم. وكانت أداة الدراسة استبانة وزعت على المعلمين، واشتملت على ٤٧ فقرة موزعة على محاور الدراسة الخمسة آنفة الذكر. وأظهرت نتائج الدراسة أن المهارات المتعلقة بمحور إتقان المادة التدريسية احتلت مركز الصدارة في التنفيذ، وحصلت المهارات المتعلقة بمحور تقويم التلاميذ على المركز الأخير بين أفراد العينة. بينما بلغ المتوسط العام (٣.٥٩) لتنفيذ جميع المهارات في محاور الدراسة الخمسة لمعلمي المدارس الحكومية، وبلغ المتوسط العام (٣.٠١٩) لمعلمي المدارس الخاصة. وأظهرت نتائج الدراسة بأنه لا تأثير لمتغير الخبرة التدريسية وعدد زيارات الموجه التربوي على تنفيذ المهارات التدريسية. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين محاور الدراسة باختلاف المرحلة التعليمية (المتوسطة والثانوية)، و أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى أن مهارة استخدام طرق التدريس المختلفة والمتنوعة بما يتناسب مع الدرس حصلت على أدنى متوسط تنفيذ بين معلمي المدارس الحكومية والخاصة.