

النوع	دكتوراه
الباحث	حنان سرحان النمري
العنوان	أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب المهارات تعليم اللغة العربية وفي اتجاهتهن نحو استخدامه في التدريس
السنة	١٤٢١هـ
المصدر	جامعة أم القرى - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
المدخلات	اللغة العربية ، المهارات ، التدريس ، الطالب
الملخص	<p>عنوان الدراسة : أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفي اتجاهتهن نحو استخدامه في التدريس. وقد تحدثت مشكلة الدراسة في معرفة أثر الحاسب الآلي في إكساب الطالبات مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية وكان من أبرز أهدافها ما يلي : ١ - الوقوف على أثر استخدام الحاسب الآلي على تحصيل الطالبات المعلمات من كلية اللغة العربية بجامعة أم القرى مهارات تدريس اللغة العربية عند مستويات بلوم المعرفية الدنيا والعليا والعليا والدنيا معا مقارنة بالتدريس دون استخدامه. ٢ - الوقوف على أثر استخدام الحاسب الآلي على مستوى الأداء التدريسي (إعدادا وتنفيذا وتقويما) للطالبات المعلمات عينة الدراسة أثناء ممارستهن التربية العلمية في تعليم الأدب العربي على حدة، والنحو والصرف على حدة وفي مجموع مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية مقارنة بالتدريس دون استخدامه. ٣ - الوقوف على أثر استخدام الحاسب الآلي على اتجاهات الطالبات المعلمات نحو استخدام الحاسب الآلي في تدريس اللغة العربية مستقبلا. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعتين المتكافئتين وصممت أربع أدوات هي كالتالي : اختبار تحصيلي اسطوانة مدمجة CD-R وبطاقة ملاحظة ومقياس اتجاه، وبعض ضبط وتقنين تلك الأدوات شرعت الباحثة في تطبيقها على مجتمع الدراسة المتمثل في جميع الطالبات المعلمات في كلية اللغة العربية في المستوى الأخير اللاتي يدرسن مقرر طرق تدريس اللغة العربية (٤٦٣)، ويمارسن التربية العلمية بعد تقسيمهن على مجموعتين ضابطة وتجريبية وذلك كالتالي: * تطبيق الاختبار التحصيلي المعرفي قبل التدريس باستخدام الحاسب الآلي وبعده، بهدف الكشف عن الفروق الاحصائية بين مجموعتي الدراسة في التحصيل المعرفي اليدي مهارات تدريس اللغة العربية بعد ضبط التحصيل. * تدريس مهارات تدريس اللغة العربية باستخدام الحاسب الآلي لطالبات المجموعة التجريبية، وتدريسها طالبات المجموعة الضابطة عن طريق المحاضرة التقليدية دون استخدام الحاسب الآلي. *تطبيق بطاقة الملاحظة على (٢٠) طالبة من المجموعة التجريبية، و (٢٠) طالبة من المجموعة الضابطة، قبل التطبيق وبعده، بهدف الكشف عن الفروق الاحصائية بين مجموعتي الدراسة في التنفيذ اليدي، لمهارات تدريس اللغة العربية بعد ضبط التنفيذ القبلي. * تطبيق مقياس الاتجاه قبيل التطبيق وبعده، بهدف الكشف عن الفروق الاحصائية بين مجموعتي الدراسة في الاتجاه اليدي نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس مستقبلا بعد ضبط الاتجاه القبلي. وقد استخدمت الباحثة المعالجات الاحصائية التالية : لجمع المعلومات والحصول على النتائج : معادلة ألفا كرونباخ، ومعادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية، ومعادلة كوبر، ومعامل الصدق الذاتي، وتحليل التباين المصاحب، والاختبار اللامعلمي، ومعامل الارتباط لبيرسون. ١ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي اليدي مهارات تدريس اللغة العربية عند مستويات بلوم المعرفية الدنيا على حدة، وعند مستويات بلوم المعرفية العليا على حدة، وعند المستوى الكلي اليدي لمجموع مستويات بلوم المعرفية. ٢ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق اليدي لمهارات تدريس اللغة العربية اللازمة لتدريس الأدب المعرفي على حدة، وللأزمة لتدريس النحو والصرف على حدة، وفي المستوى الكلي لمهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. ٣ - وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق اليدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس. ٤ - ايجابية العلاقة بين درجات التحصيل المعرفي لمهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية وبين درجات التنفيذ الفعلي اليدي لمهارات تدريس اللغة العربية اللازمة لتدريس النحو والصرف على حدة، وايجابية العلاقة بين درجات التحصيل المعرفي لمهارات تدريس اللغة في المرحلة الثانوية، وبين درجات التطبيق اليدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس مستقبلا وايجابية العلاقة بين درجات التنفيذ الفعلي اليدي لمهارات تدريس اللغة العربية اللازمة لتدريس النحو والصرف على حدة وبين درجات التطبيق اليدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس مستقبلا. ٥ - عدم دلالة العلاقة بين درجات التحصيل المعرفي لمهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية وبين درجات التنفيذ الفعلي اليدي لمهارات تدريس اللغة العربية اللازمة لتدريس النحو والصرف على حدة، وعدم دلالة العلاقة بين درجات التطبيق اليدي لمهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، وبين درجات التطبيق اليدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس مستقبلا. وفي ضوء الخلفية النظرية للدراسة وإجراءات تنفيذها وما خلصت إليه من نتائج قدمت الباحثة عددا من التوصيات من أهمها : * تبني كليات اعداد المعلمات بشكل عام ومعلمات اللغة العربية بشكل خاص نمط التعليم المعزز بالحاس الآلي تحسين وتطوير التعليم الجامعي وإتاحة دورات تدريبية مجانية متنوعة في مؤسسات اعداد المعلمات لتدريب الطالبات المعلمات علمبادئ استخدام الحاسب الآلي وسبل التعامل مع برمجياته المختلفة. * اعداد المعلمات في مختلف الكليات بشكل عام وفي كلية اللغة العربية بشكل خاص لاستخدام الحاسب الآلي في التدريس وتدريبهن على تصميم وإنتاج برامج حاسوبية في مواد تخصصهن، من خلال مقرر دراسي خاص تقدمه كلية التربية أو من خلال دراسة مقرر إنتاج الوسائل التعليمية وإعادة النظر في مقررات ومواد الاعداد التخصصي التي تتبناها الكليات بشكل عام وكليات اللغة العربية بشكل خاص، لتحقيق التكامل بين فروع المعرفة عامة وفروع اللغة العربية بشكل خاص، وكذا السعي لتحقيق مزيدا من التكامل والترابط بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية اتلتي تقدمها كليات التربوي، لاعداد معلمات المستقبل. ومن أهم ما اقترحه الدراسة : إجراء دراسات عملية تستخدم الحاسب الآلي لاكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وأخرى لاكساب طالبات المعلمات مهارات التدريس العام، والخاصة بكل تخصص وتصميم وتجريب برامج حاسوبية لتدريس اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم العام وحصص وتحديد مهارات تدريس اللغة العربية في العصر المعلوماتي، واقتراح استراتيجية لاعداد معلمة اللغة العربية في العصر المعلوماتي.</p>