

دور معلمي العلوم الشرعية وطلاب المرحلة
المتوسطة والثانوية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية

إعداد

الدكتور / توفيق بن إبراهيم محمود البديوي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعة الملك سعود - الرياض

الفهرس

٤	ملخص الدراسة:
٥	مقدمة:
٥	مشكلة الدراسة:
٦	أسئلة الدراسة:
٦	فروض الدراسة:
٧	أهداف الدراسة:
٧	أهمية الدراسة:
٧	حدود الدراسة:
٨	مصطلحات الدراسة:
٩	الجانب النظري:
٩	لمحة عن النشاط اللاصفي:
١٠	أهمية دور الطالب في تنفيذ الأنشطة اللاصفية في العلوم الشرعية:
١١	أهمية دور المعلم في تنفيذ الأنشطة اللاصفية في العلوم الشرعية:
١١	أهمية وفوائد النشاط اللاصفي في العلوم الشرعية:
١٢	علاقة الأنشطة اللاصفية بالعلوم الشرعية:
١٢	دور المجتمع في تشجيع الطالب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية:
١٣	دور الأسرة في تشجيع الطالب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية:
١٣	أهداف الأنشطة اللاصفية في العلوم الشرعية:
١٤	بعض الصعوبات التي تواجه تنفيذ الأنشطة اللاصفية:
١٤	الدراسات السابقة:
١٨	التعليق على الدراسات:
١٩	إجراءات الدراسة:
١٩	أولاً- منهج الدراسة:
١٩	ثانياً- عينة الدراسة:
١٩	أ - توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمؤهل:
١٩	ب - توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للخبرة في التدريس:
٢٠	ج - توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر:
٢١	ثالثاً: أداة الدراسة:
٢١	أ- الإستبانة:
٢١	ب- صدق المقياس:
٢١	أ - الصدق الظاهري للمقياس:
٢٢	ب - صدق الاتساق الداخلي للمقياس:
٢٢	ج: ثبات المقياس:
٢٣	رابعاً: تطبيق الأداة:
٢٣	خامساً: المعالجة الإحصائية:
٢٣	تحليل النتائج:

٢٣	إجابة السؤال الأول: دور معلمي العلوم الشرعية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية.....
٢٥	ب- الإجابة على فرض الدراسة الأول:
٢٧	إجابة السؤال الثاني: دور الطلاب في تنفيذ الأنشطة اللاصفية
٢٩	ب- اختبار فرض الدراسة الثاني
٣١	اختبار فرض الدراسة الثالث:
	إجابة السؤال الثالث: المقترحات التي يراها معلمي العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة والثانوية لتحسين تنفيذ النشاط
٣٣	اللاصفي في العلوم الشرعية.
٣٣	١ . اجابات ذات علاقة بإدارة التعليم والمدرسة بصفة عامة
٣٤	٢ . اجابات تناولت دور المشرفين على الأنشطة اللاصفية
	٣ . اجابات ركزت على الدورات التدريبية لرواد الأنشطة اللاصفية لتحسين اداء معلمي العلوم الشرعية في تنفيذ
٣٤	الانشطة اللاصفية
٣٧	ملخص النتائج
٣٨	توصيات
٣٨	بعض المقترحات لضمان نجاح الأنشطة اللاصفية في العلوم الشرعية.
٣٩	المراجع

فهرس الجداول والرسوم

١٩	جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.....
٢٠	جدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة في مجال التدريس
٢٠	جدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر.....
٢٢	جدول رقم (٤) قيمة معامل ارتباط "بيرسون" بين كل محور والآخر.....
٢٢	جدول رقم (٥) قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاو الاستبانة
	جدول رقم (٦) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور معلمي العلوم الشرعية في تنفيذ
٢٤	الأنشطة اللاصفية وترتيبها تنازلياً تبعاً لدرجة المتوسط الحسابي.....
	جدول رقم (٧) تحليل التباين للكشف عن الفروق بين معلمي العلوم الشرعية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية تعزى لاختلاف
٢٦	متغيرات المؤهل العلمي، الخبرة، العمر
	جدول رقم (٨) نتيجة اختبار (شيفيه Scheffe) بشأن الفروق بين معلمي العلوم الشرعية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالنظر
٢٧	إلى متغير (المؤهل العلمي، والخبرة في مجال التدريس، العمر)
	جدول رقم (٩) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الطالب في تنفيذ الأنشطة اللاصفية
٢٨	وترتيبها تنازلياً تبعاً لدرجة المتوسط الحسابي.....
	جدول رقم (١٠) تحليل التباين للكشف عن الفروق بين معلمي العلوم الشرعية حول دور الطلاب في تنفيذ الأنشطة اللاصفية
٣٠	بالنظر لمتغيرات المؤهل العلمي، والخبرة في مجال التدريس، العمر.....
	جدول رقم (١١) نتيجة اختبار (شيفيه Scheffe) بشأن الفروق بين معلمي العلوم الشرعية حول دور الطلاب في تنفيذ
٣٠	الأنشطة من وجهة نظرهم بالنظر لمتغيرات المؤهل العلمي، والخبرة، العمر.....
	جدول رقم (١٢) نتيجة اختبار تحليل التباين للكشف عن الفروق بين دور معلمي العلوم الشرعية ودور الطلاب من وجهة
٣١	نظرهم في جميع محاور الدراسة ومتغيرات الدراسة، المؤهل، الخبرة، العمر.....
	جدول رقم (١٣) نتيجة اختبار (شيفيه Scheffe) بشأن الفروق بين دور معلمي العلوم الشرعية ودور الطلاب من وجهة
٣٢	نظرهم في جميع محاور الدراسة و متغيرات الدراسة، الخبرة والمؤهل، العمر
٣٥	رسم (١) توزيع اجابات المعلمين لمقترحات تحسين تنفيذ الانشطة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

دور معلمي العلوم الشرعية وطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية في

تنفيذ الأنشطة اللاصفية

د. توفيق بن إبراهيم محمود البديوي

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور معلمي العلوم الشرعية بمدينة الرياض في تنفيذ الأنشطة اللاصفية في المدرس المتوسطة والثانوية. كما هدفت أيضا إلى التعرف على دور الطلاب في تنفيذ الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم الشرعية في نفس المرحلة. ولتحقيق ذلك تم استطلاع آراء معلمي العلوم الشرعية في المدارس في مدينة الرياض. وكانت أداة الدراسة استبانة قام الباحث بإعدادها والتأكد من صدقها وثباتها. وتركزت الاستبانة حول محوري الدراسة وهما دور معلمي العلوم الشرعية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية ودور الطلاب في تنفيذ الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلمي العلوم الشرعية. وقد استخدم الباحث النسب المئوية والمتوسطات الحسابية ومعامل الثبات واختبار تحليل التباين واختبار شيفيه للكشف عن مصدر الفروق بين متغيرات الدراسة والتي هي العمر والمؤهل العلمي والخبرة. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج والتي من أهمها: أن مهمة تنفيذ الأنشطة اللاصفية جزء من مهام ومسؤوليات معلم العلوم الشرعية في المدرسة. كما أظهرت نتائج التحليل انه يوجد تأثير للمؤهل العلمي على دور معلمي العلوم الشرعية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بينما لا يوجد تأثير بالنسبة لمتغيري العمر والخبرة في مجال التدريس بين معلمي العلوم الشرعية. كما بينت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين الذين يحملون بكالوريوس من كلية التربية وبكالوريوس من كلية العلوم الاجتماعية لديهم اتجاه إيجابي أكثر من أقرانهم الذين يحملون بكالوريوس من كلية المعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم نحو دور معلم العلوم الشرعية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معلمي العلوم الشرعية يؤكدون على أن كثير من الطلاب يحرص على المشاركة في تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالمدرسة. وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات حول دور معلمي العلوم الشرعية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية وكان من أهمها: تشجيع الطلاب المهتمين بتنفيذ النشاط اللاصفي

وإيجاد الحوافز المعنوية والمادية لهم. الحرص على تدريب المعلمين على تنفيذ الأنشطة الالصفية. وأن يشارك المعلمون والطلاب في وضع خطة النشاط الالصفى في مادة العلوم الشرعية في المدرسة.

مقدمة:

يعتبر كثير من التربويين ان النشاط الالصفى عنصرا مهما من عناصر المنهج الالصفى الحديث كما يشير بذلك كل من عبدالله ١٤٠٦ هـ، شحاتة ١٤١٤ هـ، الفهد ١٤٢٢ هـ. ويدل ذلك على ان الأنشطة الالصفية تساعد على تحقيق أهداف المنهج المدرسي لما لها من دور كبير على إكساب الطلاب الكثير من الخبرات والمهارات من خلال ممارستهم للكثير من الأنشطة الالصفية التي ينضمون لها. فعن طريق ممارسة الطالب للأنشطة الالصفية يستطيع اكتساب الكثير من الخبرات والمعارف التي تساهم في بنائه الجسدي، مثل الأنشطة الرياضية، وكذلك في بنائه الفكري، من خلال إعطاء الطالب الفرصة الكاملة للتعبير عن ميوله وصقل مواهبه وتنمية مهاراته. وهذا يؤكد على أهمية النشاط الالصفى كما أشار بذلك احمد ١٤٠٩ هـ، حيث يرى أن النشاط الالصفى يساعد ويساهم في تربية النشء في جميع مراحل نموه في المدرسة. كما أن الأنشطة المدرسية الالصفية تهتم بالجوانب العملية والحياتية اليومية للطلاب. ويشير سرحان ١٤٠٥ هـ في هذا المجال أن المنهج لا يقتصر على الموضوعات أو المواد المقررة فقط، بل يتضمن أنشطة أخرى. أما ريان ١٩٨٥م فقد أوضح أن للأنشطة المدرسية الالصفية اثر كبير على الطالب تتمثل في تفوقه الدراسي وتحصيله العلمي وتطوير مهاراته وقدراته الإبداعية. ونظرا لأهمية الأنشطة المدرسية الالصفية فان الدراسة الحالية تحاول معرفة دور المعلم والطالب في تنفيذ هذه الأنشطة.

مشكلة الدراسة:

أن الأنشطة الالصفية وممارستها داخل المدرسة تتيح للطلاب أن ينموا مواهبهم حيث يستطيع الطالب من خلال مشاركته أن يتبادل الخبرات مع المدرسين والطلاب، ودور المدرسة لا يقتصر على تزويد الطالب بالمعرفة فقط بل يتعدى ذلك إلى إكسابه الخبرات المباشرة لكي ينمي شخصيته ويصقلها. وبما أن النشاط المدرسي الالصفى هو احد الجوانب المهمة في العملية التربوية، فان تنفيذه بشكل صحيح يساعد على تحقيق أهدافه وأهداف العملية التعليمية التربوية. ومن أركان العملية التربوية أيضا الطالب، وبما أن المنهج الالصفى يساعد على صقل وتنمية الطالب من جميع الجوانب التعليمية والسلوكية والاجتماعية، فان